

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

6-2025
FILOLOGIYA

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Muloqotning psixologik tamoyillari xususida	90
M.M.Kaxarova	
Til va nutq tushunchasi	97
M.M.Kaxarova	
Konsept va u bilan bog'liq terminlar xususida.....	103
E.V.Yugay	
Clarity and accessibility as drivers of scientific impact in academic writing.....	107
D.I.Sattarova	
Siyosiy matnlarda intertekstual unsurlar va ularning kommunikativ ahamiyati	112
G.U.Yuldasheva	
Ingliz va o'zbek tilshunosligida "Baxt" va "Baxtsizlik" konseptlarining o'rganilishi.....	117
G.U.Maxmudjonova	
O'zbek tilida orfoepik me'yorlarni avtomatlashtirishning muammolari va yechimlari	123
Sh.R.Askerova	
Metaphor and its types in modern french.....	127
H.U.Davlatova	
Tilshunoslikda nutq ontogenezining psixolingvistik tadqiqi va uning ilmiy-nazariy asoslari	131
Z.S.Kenjayev	
Boysun tumani oronimik tizimida zoonim komponentli oronimlar.....	138
A.R.Kosimov	
Критическое отношение к собственной педагогической практике.....	143
M.Ш.Бахриддинова	
Антропоцентрический подход в переводе и влияние когнитивных и культурных факторов на восприятие	146
Ч.Х.Чамолов	
Иртиботи забонҳои тоҷикӣ ва ўзбекӣ	151
X.P.Murtozoev, M.A.Ubaydullozoda	
Ҳодисаи савтии ҷойивазкунии овозҳо дар ашъори намояндагони сабки Хуросонии адабиёти тоҷику форс.....	158
X.J.Sayfullayev, F.M.Ulasheva	
Frazeologik birliklarning lingvomadaniy xususiyatlari	164
S.A.Toshmatova	
Abdulla Qodiriyning "Mehrobdan chayon" romanida milliylik ifodasi: realiyalar va ularning inglizcha tarjimadagi talqini	171
S.M.Muminov, Sh.D.Muxtorova	
Data jurnalistikasi va uning ma'lumotlar tahlilida tutgan o'rni (internet nashrlari misolida)	176
U.To'rayeva	
O'zbek tili grammatikasining zamonaviy o'qitilish usullari: muammo va yechimlar.....	182
H.U.Davlatova	
Nutq ontogenezining lingvistik tadqiqi	187
I.V.Xoldarova	
Raqamli texnologiyalar asosida boshlang'ich ta'limda ona tili o'qitish metodlari	195
N.ShAbdullayeva	
Teaching the use of thesauruses to english as a foreign language learners: pedagogical approaches and lexical development	198
M.O.Obilov	
Kognitiv sxemalar va freymilar: akademik matn yaratishda shaxsiy tajribaning roli	207
N.Sh.Abdullayeva	
Innovative approaches to teaching english as a foreign language: contemporary methodologies and digital integration	212
Z.A.Akbarova	
Inson dunyo qarashi olamni modellashtiruvchi sifatida	219
I.B.Xabibullayev	
Said Ahmadning "Azroil o'tgan yo'llarda" hikoyasidagi oilaviy munosabatlarda psixofiziologik holat tasviri.....	222
M.X.Hakimov	
Implitsitlik kategoriyasi xususida	227



UO'K: 371.1:37

O'Z PEDAGOGIK AMALIYOTIGA TANQIDIY MUNOSABAT

КРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

CRITICAL REFLECTION TO ONE'S OWN PEDAGOGICAL PRACTICE

Kosimov Alijon Raxmatovich 

Farg'ona davlat universiteti, (PhD) dotsent v.v.b

Annotatsiya

Maqolada malaka oshirish uchun asosiy manba bo'lgan kasb-hunar ta'limi jarayoni ko'rib chiqildi: o'z majburiyatlarini o'rganish va malakali bo'lish bir tanganing ikki tomonidir. Ushbu jihat aqliy qobiliyatlarning rivojlanishi bilan bog'liq bo'lib, vaqt texnologiyasini, ya'ni asta-sekin o'z-o'zini tarbiyalash jarayonini hisobga olish uchun baholash zarurligini belgilaydi. Jarayonning davomiyligi o'qituvchilar o'rtasida farq qilishi mumkin, asosan individual farqlar va ish muhitining xususiyatlari tufayli. Baholash o'qituvchining rivojlanishini, pedagogik ta'limni hisobga olishni talab qiladi. Ilmiy nuqtai nazardan, metodologiya kognitiv modelga kiritilgan bo'lib, u o'qituvchining o'z majburiyatlarini bajarishda harakat qilish qobiliyatini o'rgatadi. O'qituvchining faoliyati vakolatni amalga oshirishni aks ettiradi deb taxmin qilinadi. Binobarin, kompetentsiya hech qachon to'g'ridan-to'g'ri kuzatilmaydi, unga o'qituvchi faoliyatining izi kiradi. Madaniyatlar o'rtasida faol ma'lumot almashish sharoitida usullar va texnologiyalar tez o'zgarib bormoqda, ammo shu bilan birga ilmiy madaniyatni takomillashtirish, to'g'ri tashkiliy muhit va ish joyida qo'llab-quvvatlash madaniyati zarur bo'lgan professional avtonomiyani namoyish etish kabi yangi qarashlar paydo bo'lmoqda.

Аннотация

В статье рассмотрен процесс профессионального обучения, что является фундаментальным ресурсом для компетенции: изучение своих обязательств и становление компетентным – это две стороны одной медали. Данный аспект связан с развитием мыслительных способностей, определяет, что и оценка необходима для, того чтобы учитывать технологии времени, то есть процессу постепенного самообразования. Длительность процесса может различаться у разных преподавателей, в основном из-за индивидуальных различий и особенностей рабочей среды. Оценка требует учета развития самого преподавателя, педагогическому образованию. С научной точки зрения, методология внедряется в познавательную модель, которая учит способностям, которыми преподаватель действует при выполнении своих обязательств. Предполагается, что деятельность преподавателя отражает реализацию компетенции. Следовательно, компетентность никогда не наблюдается напрямую, в нее вливается след деятельности преподавателя. В условиях активного обмена информацией между культурами, методы и технологии быстро меняются, но одновременно возникают и новые взгляды, такие как усовершенствование научной культуры, проявление профессиональной автономии, где необходимы правильная организационная среда и культура поддержки на рабочем месте.

Abstract

The article examines the process of professional development, which is a fundamental resource for building competence: learning one's responsibilities and becoming competent are considered two sides of the same process. This aspect is related to the development of cognitive abilities and highlights the need for assessment that accounts for the "technology of time," i.e., the gradual process of self-education. The duration of the process may vary among teachers, mainly due to individual differences and the characteristics of the work environment. Assessment requires consideration of the teacher's own development and pedagogical training. From a scientific perspective, the methodology is embedded in a cognitive model that develops the skills teachers need to fulfill their responsibilities. It is assumed that a teacher's activity reflects the realization of competence. Consequently, competence is never directly observed, but it manifests through the traces of the teacher's activity. In the context of active intercultural information exchange, methods and technologies are changing rapidly, while at the same time new perspectives emerge, such as improving scientific culture, demonstrating professional autonomy, and ensuring a supportive organizational environment at the workplace.

Kalit so'zlar: ta'lim, o'qitish, rejalashtirish, moslashish, loyiha, hamkorlik, rivojlanish.**Ключевые слова:** образование, преподавание, планирование, адаптация, проект, сотрудничество, развитие.**Key words:** education, teaching, planning, adaptation, project, collaboration, development.

ВВЕДЕНИЕ

Знания об успеваемости студентов в основном зависят от процесса обучения и научных исследований, включающих психологические, педагогические, дидактические, социальные, культурные и институциональные аспекты. Работа профессорско-преподавательского состава как культурных фасилитаторов заключается во внедрении молодежи в культурное наследие, а именно в культуру как объект и, с учетом их культуры и эволюционного взаимодействия их обогащение, развитие и преобразование связано через культурный опыт и произведения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В ходе данного исследования применены методы описания и классификации, проблемный, коучинг, модульный.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Одной из целей подготовки будущих специалистов в сфере образования является приоритет в изучении теоретических и концептуальных подходов при преподавании языка. «Язык – отнюдь не простое зеркало мира, а потому фиксирует не только воспринятое, но и осмысленное, осознанное, интерпретированное человеком» [1, с. 60-64]. При должном овладении и усвоении новых научных знаний о процессе обучения в своей педагогической практике и образовательной деятельности студент постоянно развивается и подготовлен к критическому рассмотрению новых данных и научных открытий.

Для преподавателей знания об образовательном процессе не ограничиваются результатами исследований и включают в себя информацию о последних преобразованиях в сфере образования. Фактически, даже лучшая теория обучения никогда не предсказывает, как исследователь отреагирует на конкретную ситуацию, что приводит к адаптации преподавателя к соответствующему образу. «Язык есть система понимания, т.е., в конце концов, миропонимания; язык и есть само миропонимание», – писал А.Ф. Лосев [2, с. 822]. Потребность и способность протекают из двух источников: интереса и опыта работы, а также продолжительности развития собственных знаний о языковой картине мира. Данные знания в основном формируются из практического осознанного интереса, который начинается с практического обучения. Учебные программы высшего образования предназначены для обучения студентов, что представляет собой первичное обязательство – образовывать каждого студента.

Профессорско-преподавательскому составу вузов предстоит выполнить важную задачу в высокоинтеллектуальном развитии и освоении знаний студентов. Навыки, которые должны развить студенты, основаны на приобретении определенных видов знаний, и преподаватель несет ответственность за то, чтобы учащиеся овладели этими знаниями. Знания систематизированы по академическим предметам, которые должны познаваться и включены в учебную программу.

Знание предмета является основным, так как является основой обучения. Тем не менее, сложно отделить эти знания от знаний тематической направленности занятий, знаний, навыков и методов, как они формируются, планируются и проводятся. Знание дисциплины относится и к способностям учителей «главный ориентир для участников в данный момент – наставник как источник эмоциональной и информационной поддержки» [3, с. 503-505], и выявление основных культурных элементов и установление связей не только с другими дисциплинами, но и с различными планами каждодневной жизни.

Подготовка преподавателей связана с двухаспектной задачей: с одной стороны, необходимо обеспечить, чтобы будущие преподаватели обладали превосходными знаниями по дисциплине, которую они будут преподавать, а с другой – чтобы они умели адаптировать данные знания для студентов, учитывая их уровень развития. Это требует тесного сотрудничества и междисциплинарного подхода в среде педагогов, не зависящего от того касается это дидактики, педагогики или специального образования. Преподаватель обязан стремиться к освоению и совершенствованию самых последних новостей, знаний и методов, специфичных для данной области. Подготовка учителей обязательна гарантировать, что будущие студенты будут овладевать не только содержанием, которое представляет преподаватель, но и дисциплинарными знаниями, лежащими в основе этого

TILSHUNOSLIK

содержания, а также соответствующей интеллектуальной организацией. Что касается работы преподавателей со студентами, к наиболее достоверным знаниям, которые были собраны, основаны в основном на строгом и систематическом анализе деятельности, осведомляемой преподавателями, признанным за высокий профессионализм.

Анализ соотносят со знаниями опытных преподавателей, которые становятся общедоступными после того, как они сформулированы, проверены и обобщены в соотношениях со стандартами, используемыми в различных областях педагогических исследований. Подготовка преподавателей не ограничивается только знаниями, но в свою очередь, ускорение в той, же самой научной культуре, которая легла в основу всей университетской традиции. «Ментальное различие определяется наличием специфических национальных концептов, входящих в культуру» [4, с. 286]. Соответственно, начальная подготовка преподавателей требует от будущих педагогов с начала последующего освоения и принятие профессиональной научной культуры в сочетании с государственными стандартами, подходами и отношениями: поиск объективности; поиск доказательств; обзор информации, противоречащей их собственным идеям; проверка личных убеждений с помощью результатов исследований; мысленный и критический подход к собственной педагогической практике с пониманием того, что есть вероятность для улучшения; открытие дискуссий и обмен опытом между преподавателями и исследователями; образование и исследования взглядов отличительных от своих; осознанием собственных предназначений по отношению к обучению.

ВЫВОД

Таким образом, для преподавателей в реальной учебной среде знание своей дисциплины означает способность находить способ представления и формулирования содержания так, что делает его понятным для других (возможность представления идей, аналогии, которые могут использоваться для коммуникации). Преподавание тесно связано с качеством языка, используемого для обучения; преподаватели также помогают обучающимся воспринимать язык как инструмент обучения и для организации своих мыслей. В отличие от других профессий, преподавание отделимо от критики. Как интерпретаторы, фасилитаторы и критики, преподаватели помогают обучающимся приобретать культурное наследие и осмысливать его и придавать ценность этому наследию, реализуя культурный подход к преподаванию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Драчёва С.И. Экспериментальное исследование вербального содержания этнической концептуальной системы // Текст: структура и функционирование. Вып. 2. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 60-64.
2. Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. – М.: Мысль, 1993. – С.822.
3. Низамова И.В. Наставничество в социально значимой деятельности. «Наставничество как инструмент повышения качества профессионального образования» // Сборник статей общероссийской научно-практической конференции. Часть 2. – Самара, 2020 – С.503-505.
4. Павиленис Р.И. Проблема смысла: Современный логико-функциональный анализ языка. – М., 1983. – 286 с.