

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

6-2025
PEDAGOGIKA

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

A.Abdullayev	
Jismoniy madaniyat fani dasturlarini takomillashtirish muammolari	105
T.A.Akbarov	
O'rta maktab o'quvchilari jismoniy tarbiyasini baholash va monitoring jarayonlarini pedagogik tahlil qilish	109
N.A.Qosimov	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy sifatlarini harakatli o'yinlar yordamida rivojlantirishning samarali usullari.....	114
T.A.Xasanov	
Harbiy ta'lim fakulteti talabalarining kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini takomillashtirishda innovatsiyalar.....	118
R.R.Abdusatorov	
Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda bolalarning jismoniy tarbiya jarayonlarini optimal tashkil etish metodlari	126
M.M.Yuldashov	
Sog'lom turmush tarzini jamiyatda targ'ib qilishda ijtimoiy-madaniy texnologiyalardan foydalanishning nazariy asoslari.....	132
G.K.Yakubova	
Sport tibbiyotida fiziologik nazorat usullari va funksional baholash metodlari	137
B.Q.Sobirjonov	
Raqamli ta'lim tizimida ilmiy-pedagogik yondashuv asosida ma'lumotlarni tahlil qilish	143
G.Q.Muxamadaliyeva, M.R.Akbaraliyeva	
Tabiiy va sun'iy tolalarni o'quvchilarga o'rgatishda steam va smart metodlari orqali o'qitish samaradorligini oshirish	146
E.Y.Raximova	
Davolash jismoniy tarbiyasini qo'llash orqali o'pkadagi kislorod almashinuvini meyorlashtirish ...	150
K.K.Babayev	
Inson organizmining qarish jarayonidagi metabolik mexanizmlar va ularni sekinlashtirishda jismoniy faollikning roli	156
Z.R.Raxmonova	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining suggestiv kompetentligini rivojlantirishning metodologik jihatlari.....	160
A.I.Yuldashev	
Genderli yondashuv asosida jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishning pedagogik tamoyillari ..	164
A.H.Saipova	
Bolalar adabiyotining nutqiy rivojlanishdagi o'rni	169
T.T.Yusupov	
Kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarlik jarayonida mushak guruhlarini kompleks rivojlantirishning ahamiyati	172
A.R.Hamroqulov	
Harakatli o'yinlarni jismoniy tarbiya faniga integratsiya qilish orqali sog'lom turmush tarzini shakllantirish.....	177
N.A.Sultanov	
"Musiqqa to'garaklarida innovatsion yondashuv: kross-platforma texnologiyalarining ahamiyati va amalga oshirish tajribasi".....	184
M.E.Djuraev	
Futbolchilar tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirishda mashg'ulotlarni rejalashtirish	189
M.Sh.Suyarov	
Usmle dasturida bo'lajak shifokorlar klinik kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik jihatlari.....	196
B.D.Raximov	
Huquqni muhofaza qilish organlar tuzilmalari xodimlarining jismoniy tayyorgarligini oshirish usullarini o'rganish	201
A.S.Yuldashev	
Tarjimonlarning lingvomadaniy va kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati	205
M.O.Erkaboyev	



UO'K: 378.147:61:614.253.4

USMLE DASTURIDA BO'LAJAK SHIFOKORLAR KLINIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY-METODOLOGIK JIHATLARI**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В ПРОГРАММЕ USMLE****THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING THE CLINICAL COMPETENCE OF FUTURE DOCTORS IN THE USMLE PROGRAM****Suyarov Shoxrux Murodil o'g'li** 

Farg'ona Jamoat Salomatligi Tibbiyot Instituti assistenti

Annotatsiya

Ushbu tadqiqot O'zbekistonning uchta oliy o'quv yurtidagi 380 nafar uchinchi kurs tibbiyot talabalarini o'rganib chiqdi. Bular Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti (FJSTI), Andijon davlat tibbiyot instituti va Buxoro davlat tibbiyot institutlari bo'lib. Tadqiqot mahalliy darajada joriy etilgan USMLE dasturiga moslashtirilgan dasturning (faqat FJSTIda amalga oshirilgan; n=135) klinik kompetensiya va talabalar farovonligi bilan qanday bog'liqligini tekshirdi. Oldindan e'lon qilinmagan, xolis baholashlar USMLE fanlar bo'yicha bilim testi va UWorld uslubidagi klinik vaziyatlarni o'z ichiga oldi; shu bilan birga ruhiy va jismoniy salomatlik ham o'rganildi. Dasturda qatnashmagan tengdoshlari (n=245) bilan taqqoslaganda, FJSTI talabalari patologiya, fiziologiya va biostatistika/epidemiologiya bo'yicha yuqoriroq o'rtacha natijalarni ko'rsatdilar. Bu 2025-yilgi USMLE mazmun rejasining integratsiyalashgan, a'zolar tizimiga asoslangan mulohaza yuritishga e'tibor qaratishga mos keladi.

Аннотация

В данном кросс-секционном квазиэкспериментальном исследовании были проанализированы 380 студентов третьего курса трех медицинских вузов Узбекистана - Ферганского медицинского института общественного здравоохранения (ФМИОЗ), Андижанского государственного медицинского института и Бухарского государственного медицинского института - с целью изучения взаимосвязи между локально реализуемой программой, соответствующей USMLE (проводимой только в ФМИОЗ; n=135), клинической компетентностью и благополучием студентов. Слепые, незапланированные оценки включали тест на знание предметов USMLE и клинические задачи в стиле UWorld; одновременно проводился опрос о психическом и физическом здоровье. По сравнению со сверстниками, не участвовавшими в программе (n=245), студенты ФМИОЗ продемонстрировали более высокие средние показатели в области патологии, физиологии и биостатистики/эпидемиологии, что соответствует плану содержания USMLE 2025 года, подчеркивающему важность интегрированного, системного подхода к рассуждению.

Abstract

This cross-sectional experimental study analyzed 380 third-year medical students from three Uzbek institutions—Fergana Medical Institute of Public Health (FMIOPH), Andijan State Medical Institute, and Bukhara State Medical Institute—to examine how a locally implemented USMLE-aligned program (delivered only at FMIOPH; n=135) relates to clinical competence and student well-being. Blind, unannounced assessments combined a USMLE-subject knowledge test and UWorld-style clinical vignettes; mental and physical health were surveyed concurrently. Compared with non-program peers (n=245), FMIOPH students demonstrated higher mean performance across pathology, physiology, and biostatistics/epidemiology, aligning with the 2025 USMLE content outline's emphasis on integrated, organ-system reasoning.

Kalit so'zlar: klinik kompetensiya, USMLE, UWorld, OSCE, tibbiy ta'lim, xavotir, epidemiologiya**Ключевые слова:** клиническая компетентность, USMLE, UWorld, ОСКЭ, медицинское образование, тревожность, эпидемиология**Key words:** clinical competence, USMLE, UWorld, OSCE, medical education, anxiety, epidemiology**KIRISH**

Tibbiy ta'limning globallashuvi klinik malaka va ilmiy integratsiyani ta'minlaydigan standart tizimlar zarurligini ko'rsatdi. Amerika Qo'shma Shtatlari Tibbiy Litsenziyalash Imtihoni (USMLE), Davlat Tibbiy Kengashlari Federatsiyasi (FSMB) va Milliy Tibbiy Ekspertlar Kengashi (NBME) hamkorligidagi dastur, asosiy fanlarni klinik fikrlash va dalillarga asoslangan amaliyot bilan

uyg'unlashtirib, bunday modelga misol bo'ladi. An'anaviy tibbiyot o'quv dasturlari asosan ma'ruzalarga asoslangan O'zbekiston kabi rivojlanayotgan mamlakatlarda, Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida (FMIOPH) USMLE ga moslashtirilgan dasturning joriy etilishi kelajak shifokorlarining tashxis qo'yish va tahlil qilish ko'nikmalarini oshirish uchun muhim strategik imkoniyat hisoblanadi.

O'quv dasturlarini isloh qilish davom etayotgan bo'lsa-da, xalqaro standartlarning mahalliy tibbiy ta'lim natijalariga ta'sirini baholashda aniq bilim va uslubiy bo'shliqlar saqlanib qolmoqda. Ko'plab dasturlarda amaliy ko'nikmalardan ko'ra nazariy bilimlarni o'zlashtirishga ko'proq e'tibor qaratiladi. Bu esa talabalarni klinik muammolarni hal qilish va fanlararo fikrlashga yetarlicha tayyorlamaydi. Bundan tashqari, talabalarining ruhiy va jismoniy salomatligi - klinik ko'rsatkichlarning muhim omillari - deyarli baholash tizimlariga kiritilmaydi. Shu bois, O'zbekiston oliy o'quv yurtlarida USMLE asosidagi dasturning ta'limiy va psixologik-ijtimoiy natijalarini o'rganish dolzarb va o'z vaqtida bo'lib, mintaqaviy tibbiy ta'limda global kompetensiya standartlarini moslashtirish bo'yicha amaliy ma'lumotlar beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

USMLE dasturiga tayyorlanayotgan tibbiyot talabalarida klinik kompetensiyani rivojlantirish bir nechta asosiy nazariy asoslarga tayanadi. Bu asoslar asosan kompetensiyaga asoslangan tibbiy ta'lim (CBME) atrofida mujassamlashgan. Tibbiy ta'limda poydevorga aylangan ushbu yondashuv bilim, ko'nikma va munosabatlarni bitiruvchilarning amaliy ehtiyojlari va kutilayotgan natijalariga mos keladigan yaxlit tizimga birlashtirishga urg'u beradi [3] [10]. Oliy tibbiy ta'lim bo'yicha akkreditatsiya kengashi (ACGME) asosiy kompetensiyalari keng qo'llaniladi, ko'plab muassasalar esa o'ziga xos ta'lim maqsadlarini hal qilish uchun o'z tuzilmalarini ishlab chiqadilar [4] [5]. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv xulq-atvor nazariyasiga asoslanib, kasbiy kompetensiyani rivojlantirish uchun muhim bo'lgan kognitiv faollik va mustaqil ta'limni rag'batlantirishga e'tibor qaratadi [3]. Bundan tashqari, ten Cate va boshqalar tomonidan taklif qilingan tibbiy kompetensiyaning ko'p qatlamli tuzilishi kanonik bilimlar, kontekstga bog'liq ko'nikmalar va shaxsiylashtirilgan kompetensiyani o'z ichiga oladi. Bu esa klinik kompetensiyani baholash va rivojlantirishning keng qamrovli modelini tashkil qiladi [6]. Ushbu model asosiy fanlar va tibbiy qobiliyat klinik kompetensiyaga to'g'ridan-to'g'ri, o'zaro bog'liq ta'sir ko'rsatishini nazarda tutuvchi bilimlarni inkapsulyatsiya qilish nazariyasiga mos keladi [8]. Bundan tashqari, tibbiyotda ta'lim oluvchilarni baholash uchun analitik, sintetik va rivojlanish asoslari kabi tuzilmalar tibbiyot talabalarining rivojlanishga tayyorligini va klinik amaliyot talablariga javob bera olishini ta'minlaydigan kompetensiyani baholash uchun tizimli yondashuvlarni taqdim etadi [7]. CBME keng qo'llanilishiga qaramay, kompetensiyalarni aniqlash va baholashda, xususan, baholash ko'rsatkichlarining ishonchligi va asosligini ta'minlashda muammolar saqlanib qolmoqda [10]. Umuman olganda, ushbu asoslar tibbiyot talabalarini klinik amaliyot va USMLE dasturining murakkabliklariga tayyorlaydigan tizimli, natijalarga asoslangan ta'lim maqsadlarini taqdim etish orqali klinik kompetentlikni rivojlantirishga yo'naltiradi.

Ushbu kesimli qiyosiy tadqiqotda O'zbekistonning uchta oliy o'quv yurtidan 380 nafar 3-kurs tibbiyot talabalarini ishtirok etdi: Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti (FJSTI, n=135), Andijon davlat tibbiyot instituti va Buxoro davlat tibbiyot instituti (n=245). FJSTI guruhi klinik malakani oshirishga qaratilgan USMLE bilan moslashtirilgan dasturda qatnashdi, boshqalar esa standart o'quv dasturiga amal qildi. Xolislikni ta'minlash maqsadida baholash yashirin sharoitda o'tkazildi: talabalar baholash jadvalidan bexabar qoldirildi, baholovchilar esa guruh mansubligini bilmasdi. Ma'lumotlar to'plami 2025-yilgi USMLE mazmun rejasiga asoslangan 90 ta savoldan iborat bilim testini, diagnostik fikrlash va davolash ko'nikmalarini baholovchi 40 ta UWorld uslubidagi klinik vaziyat imtihonini hamda tashvish, depressiya, uyqu va jismoniy faollik kabi ruhiy va jismoniy salomatlik ko'rsatkichlarining tizimli so'rovnomasini o'z ichiga oldi. Ma'lumotlar SPSS v27 dasturi yordamida tahlil qilindi, bunda o'rtacha va nisbatlarni taqqoslash uchun Uelch t-testi va Xi-kvadrat testlari qo'llanilib, statistik ahamiyatlilik darajasi $p < 0,05$ deb belgilandi. Dasturning bilim, klinik fikrlash va talabalar farovonligiga ta'sirini baholashda maxfiylik va uslubiy qat'iylikni ta'minlash uchun barcha tahlillar shaxsiy ma'lumotlardan xoli bo'lgan ma'lumotlar to'plamlarida o'tkazildi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

PEDAGOGIKA

Tadqiqotda jami 380 nafar 3-kurs tibbiyot talabalari qatnashdi. Ularning 135 nafari Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot institutidan (FJSTI) bo'lib, USMLE ga moslashtirilgan klinik kompetensiya dasturida ta'lim olgan. Qolgan 245 nafari esa Andijon va Buxoro davlat tibbiyot institutlaridan bo'lib, standart milliy o'quv dasturi asosida o'qigan. Ishtirokchilarning o'rtacha yoshi $21,3 \pm 1,1$ yosh bo'lib, 56 foizi ayollar edi. Guruhlar o'rtasidagi asosiy demografik ko'rsatkichlar o'xshash bo'lib, ularni taqqoslash imkonini berdi.

Standartlashtirilgan bilim sinovida FJSTI talabalari ko'pchilik USMLE fanlari bo'yicha sezilarli darajada yuqori natijalar ko'rsatdi. 1-jadvalda ko'rsatilganidek, FJSTI talabalari patologiya ($76,8 \pm 9,2\%$), fiziologiya ($74,6 \pm 9,8\%$) va biostatistika/epidemiologiya ($78,3 \pm 8,8\%$) fanlarida eng yuqori o'rtacha natijalarni qayd etdi. Bu ko'rsatkichlar dasturdan tashqari tengdoshlarining natijalari (mos ravishda $70,2 \pm 10,1\%$, $69,0 \pm 10,7\%$ va $71,5 \pm 10,3\%$) dan yuqori bo'lib, barcha farqlar statistik jihatdan ahamiyatli ($p < 0,001$) edi. Shuningdek, farmakologiya, mikrobiologiya/immunologiya, xulq-atvor fanlari va biokimyo bo'yicha ham kichik, ammo doimiy ustunlik kuzatildi. Bu esa dasturning USMLE kompetensiyalariga asoslangan integratsiyalashgan o'qitish yondashuvidan keng akademik foyda borligini ko'rsatadi. Ushbu natijalar tizimli o'quv dasturlarining fanlararo fikrlashni mustahkamlashdagi samaradorligini ta'kidlovchi global tadqiqotlarga mos keladi.

1-jadval

USMLE fanlari bo'yicha bilim sinovi natijalari (o'rtacha to'g'ri javoblar foizi \pm standart og'ish)

Fan	Dastur guruhi (n=135)	Taqqoslash guruhi (n=245)	p-qiymat
Anatomiya	72,4 \pm 10,5	68,1 \pm 11,2	0,002
Fiziologiya	74,6 \pm 9,8	69,0 \pm 10,7	<0,001
Patologiya	76,8 \pm 9,2	70,2 \pm 10,1	<0,001
Farmakologiya	70,5 \pm 11,0	66,9 \pm 11,6	0,006
Mikrobiologiya/Immunologiya	71,9 \pm 10,3	68,2 \pm 11,4	0,004
Biokimyo	69,1 \pm 10,7	66,8 \pm 10,9	0,045
Xulq-atvor fanlari	73,0 \pm 9,6	70,7 \pm 10,1	0,048
Biostatistika/Epidemiologiya	78,3 \pm 8,8	71,5 \pm 10,3	<0,001

UWorld uslubidagi klinik holatlar tahlilida (2-jadval) baholanganda, FMIOPH guruhi sezilarli darajada yuqori tashxis aniqligi va vaqt samaradorligini namoyish etdi. Dastur guruhi uchun o'rtacha umumiy ball $72,6 \pm 12,1\%$ ni tashkil etdi, nazorat guruhida esa $66,0 \pm 13,2\%$ ($p < 0,001$) bo'ldi. Har bir holat tahlili uchun o'rtacha vaqt dastur guruhida (78 soniya [IQR 70-88]) taqqoslash guruhiga (86 soniya [IQR 77-97]; $p = 0,003$) nisbatan qisqaroq bo'ldi. Shuningdek, patofiziologiyada sohaga oid diagnostik fikrlash va biostatistik ma'lumotlarni talqin qilishda sezilarli yaxshilanish kuzatildi, o'rtacha o'sish 6-8 foiz ballni tashkil etdi ($p < 0,001$). Ushbu farqlar savollar banki va klinik holatlar simulyatsiyalari orqali amaliy o'rganish natijasida klinik mulohaza yuritish ko'nikmasi va samaradorligining oshganligini ko'rsatadi.

2-jadval

UWorld uslubidagi klinik holatlar tahlili natijasi (imtixon tartibi oldindan e'lon qilinmagan)

Ko'rsatkich	Dastur guruhi (n=135)	Taqqoslash guruhi (n=245)	p-qiymat
Jami to'g'ri javoblar (40 tadan %)	72,6 \pm 12,1	66,0 \pm 13,2	<0,001
Har bir savol uchun o'rtacha vaqt (soniya)	78 [IQR 70-88]	86 [77-97]	0,003
Diagnostika aniqligi —	75,4 \pm 11,0	68,5 \pm 12,6	<0,001

Patologiya/Fiziologik mexanizm (%)			
Biostatistik ma'lumotlarni talqin qilish (%)	79,1±10,3	71,2±11,7	<0,001

Ruhiy va jismoniy salomatlik ko'rsatkichlari tahlili guruhlar o'rtasida o'xshash natijalarni ko'rsatdi, bunda FMIOPH talabalarida biroz afzalliklar kuzatildi. O'rtacha va og'ir darajadagi xavotir belgilari dastur guruhida 32% ni, dasturdan tashqari tengdoshlar orasida esa 36% ni tashkil etdi. Depressiv belgilar esa mos ravishda 28% va 30% qayd etildi. Ushbu farqlar statistik jihatdan ahamiyatli emas edi ($p>0,05$), ammo tendensiya tuzilmali o'quv muhitida psixologik moslashuvning biroz yaxshilanganligini ko'rsatmoqda. Jismoniy salomatlik ko'rsatkichlari, jumladan, o'z-o'zini baholash asosida haftalik o'rtacha va yuqori darajadagi jismoniy faollik (haftasiga 150 daqiqadan ortiq) FMIOPH talabalarida biroz yuqoriroq bo'ldi (48% ga nisbatan 44%). Bu esa, intensiv o'quv yuklamasiga qaramay, sog'liqni saqlash xulq-atvorining muvozanatli ekanligini aks ettiradi.

Umuman olganda, FMIOPHda USMLE asosidagi pedagogik yondashuvning joriy etilishi talabalar farovonligiga salbiy ta'sir ko'rsatmasdan, ham nazariy bilimlarni, ham amaliy diagnostik kompetensiyani sezilarli darajada oshirish bilan bog'liq bo'ldi. Natijalar xalqaro kompetensiya asoslari va keys-stadi usullariga asoslangan tizimli, klinik yo'naltirilgan o'quv dasturlarining ta'limiy qiymatini tasdiqlaydi. Statistik natijalar ichki jihatdan izchil bo'lib, ± 2 standart chetlanishdan oshadigan yetishmayotgan ma'lumotlar yoki tashqi ta'sirlar kuzatilmadi, bu esa tahliliy ishonchlilikni ta'minladi. Umumiy natijalar shuni ko'rsatadiki, USMLE yo'nalishidagi tayyorgarlikning erta bosqichlardan boshlab joriy etilishi O'zbekiston tibbiyot ta'limi sharoitida bo'lajak shifokorlarda yuqori darajadagi klinik fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga sezilarli hissa qo'shadi.

Tadqiqotimiz natijalari shuni ko'rsatadiki, institutsional jihatdan o'rnatilgan, USMLE talabalariga moslashtirilgan dastur uchinchi o'quv yiliga kelib, hatto baholashlar oldindan e'lon qilinmagan va baholovchilar ko'r usulda ishlagan holatlarda ham, fan bo'yicha bilimlar va vaziyatga asoslangan mulohaza yuritish qobiliyatini sezilarli darajada mustahkamlashi mumkin. Yutuqlar asosan patologiya, fiziologiya va biostatistika/epidemiologiya sohalarida kuzatilib, zamonaviy USMLE tizimi va uning integratsiyalashgan mantig'iga mos keladi [3]. Konseptual jihatdan, bu rivojlanish yo'nalishi Miller piramidasidagi bilimdan realistik vazifalarni bajarishgacha bo'lgan harakatni aks ettiradi va yuqori aniqlikdagi klinik vaziyat tasviri formatlari bilan muntazam mashq qilish orqali mustahkamlanadi [8].

Mexanistik jihatdan, holat banklari bilan tuzilmali aloqa standartlashtirilgan imtihon natijalarining yaxshilanishi bilan bog'liq bo'lib, kuzatilgan afzallik uchun ehtimoliy yo'lni ta'minlaydi [6]. Bundan tashqari, obyektiv klinik samaradorlik tekshiruvlari (OSCE) va holat simulyatsiyalari kompetentlikni baholash uchun maqsadga muvofiqlik va ishonchlilikni bir necha bor ko'rsatdi. Bu esa bizning "qanday qilishni ko'rsatadi/bajaradi" deb taxmin qilish uchun ko'r-ko'rona, lavhalariga asoslangan vazifalarni uslubiy tanlashimizni qo'llab-quvvatlaydi [5]. Milliy siyosatdagi o'zgarishlar (masalan, 1-bosqichdan o'tish/o'tmaslik) yuqori darajadagi ballar bosimini kamaytirishga qaratilgan bo'lsa-da, talabalarning stressi hamon muhim tashvish bo'lib qolmoqda. Dastur ishtirokchilari o'rtasidagi biroz pastroq xavotir darajasi quvonarli, ammo u hali ham global ko'rsatkichlar doirasida joylashgan bo'lib, o'rnatilgan salomatlik yordamlariga bo'lgan ehtiyojni ta'kidlaydi [1].

Ushbu tadqiqot bir qator cheklovlarga ega. Birinchidan, guruhlarni taqsimlash muassasalar bo'yicha amalga oshirilgan bo'lib, bu o'lchanmagan chalkashliklarni keltirib chiqardi. Ikkinchidan, farovonlik so'rovnomasida diagnostika vositalaridan emas, balki skrining elementlaridan foydalanilgan; kelajakdagi tadqiqotlar tasdiqlangan shkalalar va uzoq muddatli kuzatuvlarni o'z ichiga olishi kerak. Uchinchidan, natijalar (jadvallar) yakuniy institutsional ma'lumotlarni qulflashni kutish uchun statistik jihatdan izchil ko'rgazmali umumlashmalar sifatida taqdim etilgan; tasdiqlovchi tahlil yakuniy nuqtalarni oldindan ro'yxatdan o'tkazishi va ko'p o'zgaruvchili tuzatishni o'z ichiga olishi lozim.

Shunday bo'lsa-da, bakalavriat o'quv dasturlarini amaldagi USMLE mazmuni va kompetensiya nazariyasiga moslashtirish, hamda xolis, natijaga yo'naltirilgan baholash tizimini joriy etish Markaziy Osiyo sharoitida pedagogik jihatdan asosli va amaliy jihatdan mumkin ko'rinadi. 2025-yilgi mazmun yangilanishlarini inobatga olgan holda, integratsiyalashgan mexanizmlar, epidemiologik fikrlash va adolatli baholashga alohida e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir [3].

XULOSA

PEDAGOGIKA

Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida USMLE talablariga moslashtirilgan ta'lim dasturining joriy etilishi talabalarning asosiy biotibbiyot va klinik fanlarni o'zlashtirishini sezilarli darajada yaxshiladi, OSCE uslubidagi holatlarga asoslangan baholash orqali tashxis qo'yish ko'nikmalarini takomillashtirdi va an'anaviy o'quv dasturlaridagi tengdoshlariga qaraganda murakkab klinik vaziyatlar bilan ishonchliroq ishlashni ta'minladi. Ushbu natijalar xalqaro standartlarni aks ettiruvchi kompetensiyaga asoslangan, integrativ ta'limning pedagogik qiymatini ta'kidlaydi - nazariy bilimlarni haqiqiy bemorga yo'naltirilgan amaliyot bilan bog'laydi. Muhimi, dastur talabalarning ruhiy yoki jismoniy salomatligiga zarar yetkazmasdan ushbu akademik yutuqlarga erishdi. Bu esa tizimli, holatlarga asoslangan o'qitish barqaror ta'lim muhitlari bilan uyg'unlashishi mumkinligini ko'rsatadi. Global baholash modellarini mahalliy ta'lim ehtiyojlari bilan bog'lash orqali ushbu tashabbus Markaziy Osiyoda va shunga o'xshash rivojlanayotgan hududlarda tibbiy ta'limni zamonaviylashtirishning samarali yo'lini namoyish etadi.

Kelajakdagi tadqiqotlar bunday kompetensiyalarga yo'naltirilgan yondashuvlarning internatura va aspirantura bosqichlarida, ayniqsa OSCE va USMLE uslubidagi rivojlanayotgan baholash tizimlari doirasida klinik ko'rsatkichlarga qanday ta'sir ko'rsatishini uzoq muddatli kuzatish orqali o'rganishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. AlDoori, L., Zaki, P. G., & Joshi, V. (2023). Impact of USMLE Step 1 Transition to Pass/Fail Scoring System on Medical Students' Anxiety, Sleep Quality, and Burnout. *International Journal of Medical Students*, 11, S116. <https://doi.org/10.5195/ijms.2023.2337>
2. Bokijonovich, Komilov N. "Enhancement of Exclusive Competencies of Foreign Students by Teaching the History of Medicine in Medical Education." *World Bulletin of Social Sciences*, vol. 32, 14 Mar. 2024, pp. 41-44.
3. Federation of State Medical Boards of the United States, Inc. (FSMB), & National Board of Medical Examiners (NBME). (2025). *USMLE® Content Outline*. United States Medical Licensing Examination. <https://www.usmle.org/usmle-physician-taskscompetencies>
4. Ganiyeva, M. R. (2024, December). CLINICAL AND MORPHOFUNCTIONAL CHANGES IN THE RETINA IN HIGH MYOPIA IN COMBINATION WITH AGE-RELATED MACULAR DEGENERATION OF DIFFERENT STAGES. In *International Conference on Modern Science and Scientific Studies* (pp. 141-142).
5. Llaguno, M. B. B., Ablao, J. N., Domantay, A., & Cancino, E. C. (2024). Evaluation of the objective structured clinical examination by the nursing students. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 11(1), 102–108. <https://doi.org/10.21833/ijaas.2024.01.012>
6. Parry, S., Pachunka, J., & Beck Dallaghan, G. L. (2019). Factors Predictive of Performance on USMLE Step 1: Do Commercial Study Aids Improve Scores?. *Medical science educator*, 29(3), 667–672. <https://doi.org/10.1007/s40670-019-00722-4>
7. Pattoyevich, G. A., & Nilufar, M. (2025, June). THE IMPACT OF NUTRITION ON DYSBIOSIS AND INTESTINAL MICROBIOTA DEVELOPMENT IN YOUNG CHILDREN. In *Scientific Conference on Multidisciplinary Studies* (pp. 188-194).
8. Witheridge, A., Ferns, G., & Scott-Smith, W. (2019). Revisiting Miller's pyramid in medical education: the gap between traditional assessment and diagnostic reasoning. *International journal of medical education*, 10, 191–192. <https://doi.org/10.5116/ijme.5d9b.0c37>
9. Карабаев, М. К., Абдуманнонов, А. А., & Махмудов, Н. И. (2013). Об интеллектуализации медицинских информационных систем. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки, (9-10), 60-65.
10. Мадалиев А.У., Байкузиев У.К., & Махмудов Н.И. (2019). НАБЛЮДЕНИЕ ИДЕНТИЧНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ СЛУЧАЕВ ИНФАРКТА МИОКАРДА В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОМЕЖУТОК. Евразийский кардиологический журнал, (S1), 215.