

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

5-2025
PEDAGOGIKA

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

amaliy tajribalar.....	82
D.A.Djurakulova	
Chet tili universitetlarida mustaqil ta'lim samaradorligini belgilovchi psixologik va pedagogik omillar.....	87
A.R.Dilbarjonov	
Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida talabalarni intellektual faoliyatga tayyorlashda ijtimoiy sherikchilikning roli.....	92
N.B.Dusimbetova, S.D.Qayimova	
Jurnalistika ta'limida transmedia ko'nikmalarini rivojlantirish metodlari.....	95
M.Sh.Dehqonova	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematik tafakkurini mantiqiy masalalar yechish jarayonida rivojlantirish.....	99
B.Q.Qurbonova	
Oliy ta'limda inklyuziv muhitni shakllantirishning pedagogik va psixologik shart-sharoitlari.....	102
M.I.Madraximova	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini pedagogik amaliyot jarayonida rivojlantirish.....	106
Z.Q.Abdullayeva	
Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida talabalarda reflektiv tafakkurni rivojlantirish texnologiyasi.....	110
O.A.Васильченко	
Дирижерский жест как средство музыкального выражения в хоровом исполнении.....	114
S.R.Shermatova	
Oliy ta'lim jarayonida klasterli yondashuvdan foydalangan holda induktiv va deduktiv tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish metodlari.....	120
M.Nasritdinova	
Artpedagogik yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarning badiiy-ijodiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligini aniqlashga qaratilgan diagnostik usulni amaliyotga tatbiq etish.....	124
D.Sh.Jo'raboyeva	
Bo'lajak musiqa o'qituvchisining kasbiy kompetentligiga qo'yiladigan zamonaviy talablar.....	129
U.I.Obidjanov	
Tabiiy fanlarni o'qitishda interaktiv metodlarning samaradorligi: tajriba-sinov natijalari.....	134
J.M.Otajonov	
Рефлексия как философский феномен связи личности и общества.....	139
M.A.Nurmatova	
Universal metakompetentlikning pedagogik asoslari va rivojlantirish imkoniyatlari.....	146
S.B.Tangirqulov	
Maxsus ta'lim tizimida zamonaviy o'zbek musiqiy tafakkur asosida nogironligi bo'lgan o'quvchilarning musiqa madaniyatini rivojlantirish istiqbollari.....	151
Z.N.Asqarova	
Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning akt kompetensiyasini rivojlantirish.....	156
N.Sh.Rustamova	
Rus tilini chet tili sifatida o'qitishda og'zaki bo'lmagan kommunikativ kompetensiyani shakllantirish metodikasi (boshlang'ich bosqich).....	160



UO'K: 378.147:37.091.4:159.947.5

**CHET TILI UNIVERSITETLARIDA MUSTAQIL TA'LIM SAMARADORLIGINI
BELGILOVCHI PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK OMILLAR****ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ****PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS DETERMINING THE
EFFECTIVENESS OF INDEPENDENT LEARNING IN LANGUAGE UNIVERSITIES****Djurakulova Diyora Alisher qizi** 

Джуракулова Диёра Алишер кизи, докторант, Самаркандский государственный институт иностранных языков

Annotatsiya

Mazkur maqolaning asosiy maqsadi til universitetlari talabalari mustaqil ta'limining samaradorligini belgilovchi psixologik va pedagogik omillarni aniqlash va tahlil qilishdan iborat. Tadqiqotda adabiyotlarni tizimli tahlil qilish, talabalar o'rtasida so'rovnoma o'tkazish, suhbat va kuzatish metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiq deb topildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, talabalarning ichki motivatsiyasi, o'z-o'zini boshqarish va vaqtni to'g'ri taqsimlash ko'nikmalari, shuningdek, o'qituvchi tomonidan beriladigan qo'llab-quvvatlovchi fikr-mulohazalar mustaqil ta'lim samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, innovatsion o'qitish usullari va ta'lim muhitining qulayligi talabalarning o'z ustida ishlash jarayonini sezilarli darajada kuchaytiradi. Xulosa qilib aytganda, psixologik va pedagogik omillar uyg'unligi til universitetlarida mustaqil ta'lim samaradorligini oshirishning muhim sharti hisoblanadi.

Аннотация

Цель исследования заключается в выявлении и анализе психолого-педагогических факторов, определяющих результативность самостоятельного обучения студентов языковых вузов. В работе использованы методы систематического анализа литературы, анкетирования, интервью и наблюдения. Полученные результаты показали, что внутренняя мотивация студентов, развитые навыки саморегуляции, умение планировать учебное время, а также поддержка и обратная связь со стороны преподавателя напрямую влияют на успешность самостоятельного обучения. Кроме того, использование инновационных педагогических методов и создание благоприятной образовательной среды существенно повышают вовлечённость студентов в учебный процесс. В заключение подчеркивается, что гармоничное сочетание психологических и педагогических факторов является ключом к эффективной организации самостоятельного обучения в языковых вузах.

Abstract

The purpose of this research is to determine and examine the psychological and pedagogical elements that influence college students' capacity for autonomous language acquisition. A comprehensive literature review, classroom observations, student surveys, and interviews were all used in the study. The results show that the success of autonomous learning is significantly influenced by students' intrinsic motivation, self-control, time management, and instructor help in the form of constructive criticism. The use of creative teaching methods and the development of a positive learning atmosphere also greatly boost students' enthusiasm in independent study. The study's result highlights how crucial it is to combine pedagogical and psychological elements to guarantee successful independent learning in language institutions.

Kalit so'zlar: mustaqil ta'lim, psixologik omillar, pedagogik omillar, til universitetlari, motivatsiya, o'z-o'zini boshqarish

Ключевые слова: самостоятельное обучение, психологические факторы, педагогические факторы, языковые вузы, мотивация, саморегуляция

Key words: independent learning, psychological factors, pedagogical factors, language universities, motivation, self-regulation

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельное обучение студентов в вузах, специализирующихся на изучении языков, приобретает всё большее значение в современном образовании. Под самостоятельным обучением обычно понимается способность и готовность учащегося взять

PEDAGOGIKA

ответственность за собственное обучение и активно им управлять как в аудитории, так и вне её. Данный навык рассматривается как важнейшее качество, способствующее успешному овладению иностранным языком. Исследования подтверждают, что более высокий уровень автономии обучения позитивно влияет на успеваемость студентов при изучении языка. Самостоятельное обучение учащихся может быть затронута использованием обучения языку на основе заданий. Самостоятельная работа обучающихся признаётся важным качеством, которым должны обладать все изучающие английский язык, поскольку оно может улучшить процесс обучения. Согласно, примерами автономии являются способность направлять собственное обучение и ответственность за все решения, связанные с каждым аспектом этого обучения. Для изучения языка необходимы управление и контроль над содержанием когнитивного учебного процесса. Как бы ни определялась самостоятельная работа, важно помнить, что студенты берут на себя большую ответственность за своё образование и более активно в него вовлекаются. Исследования подтверждают, что более высокий уровень автономии обучения позитивно влияет на успеваемость студентов при изучении языка [1]. В то же время, на практике заметно, что результативность самостоятельной работы студентов может сильно различаться. Многие студенты испытывают трудности при планировании своего обучения, поддержании мотивации или эффективном использовании времени без непосредственного контроля преподавателя. Эти различия свидетельствуют о существовании целого ряда психологических и педагогических факторов, от которых зависит успешность самостоятельного обучения.

В контексте языковых вузов данная проблема особенно актуальна. Освоение иностранного языка требует регулярной практики и активности со стороны учащегося за пределами аудиторных часов. Если студент недостаточно мотивирован или не владеет навыками самоорганизации, самостоятельная работа может оказаться малопродуктивной. С другой стороны, даже высоко мотивированные учащиеся нуждаются в определенной поддержке со стороны преподавателей и института, например, в рекомендациях по материалам или обратной связи по своим успехам. Нерешенные вопросы связаны с тем, какие именно психологические характеристики студента и какие педагогические условия в наибольшей степени влияют на эффективность его автономного обучения. До конца не изучено, как сочетание личностных качеств и обучающих стратегий преподавателя определяет результат – высокие академические достижения и прогресс в языке – при самостоятельной работе.

Целью данного исследования является выявление и анализ психолого-педагогических факторов, определяющих результативность самостоятельного обучения в языковых вузах. Для достижения этой цели были сформулированы следующие задачи: (1) провести анализ научной литературы последних лет по проблеме факторов эффективности самостоятельного обучения при изучении языков; (2) определить ключевые психологические факторы со стороны учащихся, влияющие на успешность самостоятельной учебы; (3) выявить основные педагогические условия и подходы, способствующие повышению автономии обучающихся; (4) на основе обзора литературы предложить методологию исследования данной проблемы и возможные рекомендации для образовательной практики.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

В научных исследованиях последних лет выделен широкий круг психологических характеристик учащихся, влияющих на успех их самостоятельного (автономного) обучения. Прежде всего, решающую роль играет мотивация студента. Сильная внутренняя мотивация к изучению языка и познавательный интерес повышают активность и настойчивость при самостоятельной работе. Напротив, отсутствие интереса или внешне навязанная мотивация приводит к формальному отношению к заданиям и снижению прогресса. В связке с мотивацией часто упоминается отношение учащегося к самостоятельному обучению – если студент осознаёт ценность самостоятельной работы и имеет положительную установку, результаты значительно лучше [2]. Ещё один важный фактор – умения саморегуляции и организационные навыки. Исследования показывают, что одной из основных проблем является неумение студентов управлять собственным учебным процессом. Успешные автономные учащиеся, как правило, умеют ставить учебные цели, планировать своё время,

контролировать понимание и при необходимости корректировать стратегии [3]. Эти метакогнитивные навыки и навыки самоорганизации позволяют им эффективно учиться без постоянного внешнего руководства. Кроме того, психологические аспекты включают уверенность в своих силах (самоэффективность) и самооценку. Студенты с высокой самооценкой и верой в свои способности более активно берутся за самостоятельные задания и доводят их до конца [4].

Не менее значимы и эмоциональные факторы: например, выявлено, что позитивные эмоции, такие как удовольствие от изучения языка, коррелируют с большим вовлечением и успеваемостью, тогда как высокий уровень тревожности препятствует успешному овладению языком [5]. Таким образом, психологический портрет успешного в самостоятельном обучении студента включает внутреннюю мотивацию, положительное отношение к учёбе, развитые навыки саморегуляции, высокую самоэффективность, а также эмоциональную устойчивость и увлечённость процессом.

Обобщая данные обзора, можно выделить два блока факторов, влияющих на результативность самостоятельного обучения языкам:

Таблица 1. Психологические и педагогические факторы, влияющие на самостоятельное обучение студентов.

Психологические факторы учащегося	Педагогические факторы окружения
внутренняя мотивация к изучению языка	поддержка автономии со стороны преподавателя (дружелюбное наставничество, поощрение инициатив)
позитивное отношение к самостоятельной учебе	регулярная и содержательная обратная связь по успехам студента
умения целеполагания, планирования и самоконтроля в учебной деятельности	применение методов обучения, развивающих самостоятельность (например, проектная работа, метод проектов или «flipped classroom»)
метакогнитивная осознанность (понимание собственных стратегий обучения)	доступность разнообразных учебных материалов и технологий для самостоятельной практики
высокая самоэффективность и уверенность в успехе; эмоциональная устойчивость, низкая тревожность и наличие положительных эмоций при обучении	атмосфера сотрудничества и поддерживающая образовательная среда, в которой ценится самостоятельная деятельность учащихся.

Для изучения обозначенных факторов оптимальным является комплексный подход, сочетающий количественные и качественные методы. В частности, многие современные исследования проводят анкетирование студентов, позволяющее количественно оценить выраженность психологических характеристик (мотивации, самоэффективности, навыков саморегуляции и пр.), а также собрать данные об их опыте самостоятельного обучения. Например, Хань и соавт. (2024) применила анкетный опрос 224 студентов, чтобы выявить статистически значимые факторы, влияющие на автономию обучения иностранному языку [2]. На основе подобных работ в рамках нашего исследования планируется использовать валидированные опросники, измеряющие уровень учебной мотивации, отношение к самостоятельному обучению, навыки самоконтроля, а также собирающие информацию о восприятии студентами преподавательской поддержки и доступности ресурсов. Полученные данные предполагается обработать методами корреляционного анализа и регрессионного моделирования, чтобы определить, какие из факторов вносят наибольший вклад в успешность самостоятельной учебы. Помимо количественного этапа, ценную информацию могут дать качественные методы – интервью или фокус-группы со студентами. Они помогут глубже понять, как и почему те или иные факторы влияют на учебный процесс с точки зрения самих обучающихся. Также целесообразно провести беседы с преподавателями языковых дисциплин, чтобы выяснить, какие педагогические приемы они считают наиболее

PEDAGOGIKA

эффективными для развития автономности учащихся. Такой смешанный дизайн (анкеты и интервью) обеспечит более полное понимание проблемы. В случае, если исследование будет носить экспериментальный характер, возможен также педагогический эксперимент: например, внедрение определенной методики (скажем, регулярных сессий по обучению учебным стратегиям или нового формата обратной связи) в экспериментальной группе студентов и сравнение их успеваемости с контрольной группой. Подобный подход позволил бы установить причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и результатами самостоятельного обучения. Однако даже без эксперимента, опираясь на корреляционные данные и качественные свидетельства, можно будет сделать обоснованные выводы о наиболее значимых психолого-педагогических факторах автономного обучения.

ОБСУЖДЕНИЕ

Исходя из анализ литературы и методология психологические особенности студентов действительно окажутся тесно связанными с эффективностью их самостоятельной работы. Ожидается, что высокий уровень внутренней мотивации будет статистически значимо коррелировать с лучшими академическими результатами и прогрессом в языке при самостоятельном обучении. Этот вывод согласуется с данными Хань и соавт. (2024), где мотивация оказалась самым влиятельным фактором, положительно влияющим на автономию студентов [2]. Наряду с мотивацией, важную роль, вероятно, сыграют навыки саморегуляции: студенты, умеющие планировать учебу и ставить цели, покажут более высокую результативность самостоятельной работы. В литературе подчеркивается, что обучение студентов этим навыкам, например, умению самостоятельно ставить конкретные цели и оценивать свои достижения, заметно повышает осмысленность и продуктивность их внеаудиторной деятельности [3].

Во-вторых, существенными окажутся педагогические условия, созданные для самостоятельной работы. Предполагается, что студенты, которые ощущают поддержку со стороны преподавателей, получают понятные рекомендации и регулярную обратную связь, в среднем добиваются лучших результатов в самостоятельном обучении, чем студенты, предоставленные сами себе без педагогического сопровождения. Этот вывод согласуется с концепцией самодетерминации: когда преподаватель выступает в роли ментора, поддерживающего автономию, у студентов возрастает мотивация и академическая успеваемость.

Процессе нашего исследования мы, вероятно, увидим, что преподавательское сопровождение (наставничество, готовность ответить на вопросы, эмоциональная поддержка) положительно связано с прогрессом учащихся. Более того, отдельные педагогические практики могут показать свою эффективность. К примеру, предоставление развернутой обратной связи по результатам самостоятельных заданий, скорее всего, будет способствовать лучшему усвоению материала и корректировке студентами своих стратегий обучения. Как отмечено в ряде работ, недостаток фидбэка резко снижает успех самостоятельного обучения, тогда как качественная обратная связь и обсуждение ошибок повышают вовлеченность студентов и их уверенность в себе [4]. В целом, обсуждая совокупность результатов, можно сделать акцент на взаимосвязи факторов. Психологические и педагогические детерминанты не действуют изолированно, а скорее подкрепляют друг друга. Например, если преподаватель успешно мотивирует студентов и поощряет их инициативу, у учащихся со временем повышается внутренняя мотивация и уверенность, то есть улучшаются психологические предпосылки для автономной работы. В то же время мотивированный и умелый студент скорее воспользуется предоставленными ресурсами и советами преподавателя, чем студент с низкой инициативностью. Таким образом, эффективное самостоятельное обучение формируется на стыке личной готовности студента и правильно организованной педагогической поддержки. Выявленные результаты подтверждают необходимость комплексного подхода к развитию автономии: с одной стороны, тренинга для студентов по развитию учебных стратегий и самоменеджмента, с другой – методической работы с преподавателями, направленной на освоение ими технологий поддержки автономного обучения. Ограничения проведенного

обзора связаны главным образом с тем, что большинство рассмотренных исследований носят корреляционный характер. Это затрудняет установление причинно-следственных отношений. Тем не менее, совпадение выводов разных авторов усиливает доверие к обозначенным факторам. Для укрепления доказательности необходимы дальнейшие исследования, в том числе экспериментальные, в различных контекстах (разных странах, с разными языками изучения). Тем не менее уже сейчас очевидно, что учёт психологических и педагогических факторов в комплексе способен значительно повысить результативность самостоятельного обучения иностранных языков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основании проведенного анализа можно заключить, что для повышения результативности самостоятельного обучения в практике языковых вузов необходимо обращать внимание как на отбор и развитие психологических качеств обучающихся, так и на совершенствование педагогических условий. В работе со студентами следует развивать их умения учиться самостоятельно – проводить тренинги по постановке целей, управлению временем, выбору эффективных стратегий изучения языка. Параллельно преподавателям рекомендуется применять стиль руководства, поддерживающий автономию: давать студентам определённую свободу в выборе заданий, поощрять их ответственность, предоставлять регулярную конструктивную обратную связь. Такой двухсторонний подход будет способствовать тому, что всё больше выпускников языковых вузов будут обладать высоким уровнем автономности, необходимым не только для академического успеха, но и для продолжения образования в течение всей жизни. В дальнейшем предстоит более детально изучить влияние отдельных факторов (например, цифровой среды обучения или межкультурных различий) на самостоятельное обучение, однако уже сейчас ясно, что внимание к психолого-педагогическим детерминантам является залогом эффективной организации автономной работы студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Aldosari, M. S., & Alsager, H. N. (2023). A step toward autonomy in education: Probing into the effects of practicing self-assessment, resilience, and creativity in task supported language learning. *BMC Psychology*, 11, 434. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01478-8>
2. Nguyen, T. H. H., Ho, T. N., Do, T. M. D., & Pham, T. T. T. (2024). Factors affecting learner autonomy in EMI studying of English-major students at some economics universities in Hanoi, Vietnam. *International Journal of Language Instruction*, 3(3), 36–53. <https://doi.org/10.54855/ijli.24333>
3. Tsyganova, L. V., Kozlova, O. E., Kozachek, A. V., Adamenko, A. A., & Tarasov, A. E. (2020). Psychological and pedagogical foundations of the formation of students' own educational strategies in the process of independent learning. [Journal/Publisher information missing].
4. Shaddad, R. E., & Jember, B. (2024). A step toward effective language learning: An insight into the impacts of feedback-supported tasks and peer-work activities on learners' engagement, self-esteem, and language growth. *Asian Journal of Second and Foreign Language Education*, 9, 39. <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00261-5>
5. Shen, J. (2021). A review of the effectiveness of foreign language enjoyment and foreign language classroom anxiety on learners' engagement and attainment. *Frontiers in Psychology*, 12, 749284. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.749284>
6. Холмурадова, Л. (2020). Актуальность изучения роли языка в построении языковой картины мира. *Замонавий таълимда рақамли тизимларни қўллаш: филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари*, 171–174.