

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

3-2025
PEDAGOGIKA

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

B.Sh.Shermuhammadov, B.Q.Qurbanova

Dual ta'lim tizimi oly ta'limda: xalqaro tajribalar, samaradorlik va O'zbekiston konteksti 6
Л.К.Орынбаева, У.С.Марчибаева, Е.К.Сейсенбеков

Актуальность программ повышения квалификации в формировании компетентностей педагога Казахстана 12

Н.Ю.Костюнина, С.У.Бичурина

Неблагополучная семья как фактор девиантной виктимности 17

O.N.Fozilova, Sh.S.Rayimova

Bola shaxsi rivojlanishida muloqotning o'rni 22

A.S.Toshmatov

The role of self-efficacy in teaching foreign languages to improve writing skills 25

G.Sh.Latipova

Malaka oshirish tizimi tinglovchilarining shaxsiy-kreativ salohiyatini rivojlantirishning metodologik asoslari 31

Sh.D.Iskanderova

Fundamentals of pedagogical training: instructional strategies for early learners 38

I.M.Saidov

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi o'qituvchilarida ijtimoiy-madaniy faoliyotni shakllantirishning tamoyillari hamda uning tarkibiy qismlari 43

Н.Ш.Абдуллаева

Characteristics and evolution of middle English language 48

M.A.G'ofurova

Bo'lajak o'qituvchilarning professional rivojlantirish texnologiyalari 54

N.F.Yigitaliyeva

Pediatriya ishi yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitishda simulyatsiyalar orqali kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyasi 59

T.T.Shoymardonov

Oly ta'lim pedagog kadrlarining raqamli kompetentligini rivojlantirish tajribasi: tahliliy yondashuv 63

S.M.Abdullayev

Fanlararo hamkorlik asosida bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining kognitiv kompetentligini rivojlantirish masalalari 69

D.O.Djalilova

Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining germenevtik kompetentsiyasini rivojlantirishning metodologik jihatlari 73

D.I.Gulamova

Evfemizmlarning o'rganilish tarixi 77

B.T.Jumayeva

Gender yondashuv asosida ijtimoiy kompetentlikni shakillantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari 81

A.R.Saydullayeva, K.L.Ro'ziyeva

Bo'lajak pedagoglarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirishning nazariy metodologik asoslari 81

A.R.Saydullayeva, M.E.Nabiyeva

Zararli odatlarga qarshi pedagogik immunitet tushunchasi va uning ahamiyati 89

G'.R.Israilov

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarning antikorrupsion kompetentligini rivojlantirishning tizimli-funksional modeli 93

A.X.Karimov

Olyi tibbiy ta'lim tizimini modernizatsiyalashning nazariy jihatlari 97

М.Н.Насретдинова

Инновационная артпедагогика как ресурс развития художественно-творческой компетентности у будущих педагогов в цифровую эпоху 100

**QOZOG'ISTON PEDAGOGI KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHDA MALAKA OSHIRISH DASTURLARINING DOLZARBLIGI****АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА КАЗАХСТАНА****RELEVANCE OF PROGRAMS FOR ADVANCED TRAINING IN THE FORMATION OF COMPETENCIES OF TEACHER IN KAZAKHSTAN****Орынбаева Лаура Каныбековна¹** ¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, PhD, старший преподаватель**Марчибаева Улбосын Саметхановна²** ²Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан; кандидат педагогических наук, и.о. профессора**Сейсенбеков Ерлан Кенжебаевич³** ³кандидат педагогических наук, профессор, Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан**Annotatsiya**

Zamonaviy ta'lim tizimi, iqtisodiyotning innovatsion rivojlanish vazifalarini hal etishga yo'naltirilgan holda, ta'lim tashkilotlari pedagoglarining kasbiy kompetentligiga yangi talablarni qo'yadi. Pedagogik ta'lim ta'lim tizimining asosiy qismi bo'lib, maktabgacha, umumiyo'rta, qo'shimcha ta'lim, shuningdek, texnik va professional hamda oliv ta'lim sohalarini kadrlar bilan ta'minlash bo'yicha dolzarb vazifani bajaradi. Maqolada davlat dasturlarida belgilangan vazifalar, pedagogik ta'lim rivojlanishining ichki qonuniyatlari hamda shaxs, jamiyat va davlat taraqqiyotining istiqbolli ehtiyojlari bilan belgilanadigan pedagogik ta'limni modernizatsiya qilish muammosi ko'tarilgan. Pedagogik ta'lim tizimida tayyorlangan mutaxassislar milliy ta'limning eng yaxshi an'analari va jahon tajribasini saqlab qolgan holda ularni rivojlanirish asosida yangilanish g'oyalalarini olib yuruvchilarga aylanishlari lozim. Pedagogik ta'limni modernizatsiya qilishdan ko'zlangan asosiy maqsad – Qozog'iston ta'lim tizimining yangilanishi sharoitida pedagogik ta'limning samarali va dinamik faoliyat yuritish mexanizmini yaratishdir. Mualliflarning fikricha, pedagogik ta'limni modernizatsiya qilish natijasida jamiyat tomonidan pedagogik kadrlarga qo'yilayotgan talablarga javob beradigan yangilangan tayyorlash, qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimi vujudga kelishi kerak. Pedagoglarning kasbiy darajasini oshirish va jamiyat ehtiyojlariga mos pedagogik korpusni shakllantirish ta'lim tizimini modernizatsiya qilishning zaruriy shartidir. Ta'lim esa ko'p qirrali va tez o'zgaruvchan jamiyatda yashashga qodir va tayyor bo'lgan ijodiy shaxsni shakllantirishning eng muhim vositasi va resursidir.

Аннотация

Современная система образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики, предъявляет новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогов организаций образования. Педагогическое образование, являясь основной частью системы образования, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения дошкольного, среднего, дополнительного образования, а также технического и профессионального и высшего образования. В статье поднимается проблема модернизации педагогического образования, которая определяется задачами, поставленными в государственных программах, внутренними закономерностями развития педагогического образования и перспективными потребностями развития личности, общества и государства. Подготовленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Поставленная цель модернизации педагогического образования – это и есть создание механизма эффективного и динамичного функционирования педагогического образования в условиях осуществления модернизации казахстанского образования. По замыслам авторов,

результатом модернизации педагогического образования должна стать обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам социума – необходимое условие модернизации системы образования. Образование является важнейшим средством и ресурсом становления креативной личности, способной и готовой к жизни в многомерном и быстроменяющемся обществе.

Abstract

The modern education system, focused on solving the problems of innovative development of the economy, imposes new requirements on the level of professional competence of teachers of educational organizations. Pedagogical education, being the main part of the education system, performs the urgent task of staffing preschool, secondary, additional education, as well as technical and vocational and higher education. The article raises the problem of modernization of pedagogical education, which is determined by the tasks set in state programs, internal laws of development of pedagogical education and prospective needs of development of the individual, society and the state. Specialists trained in the system of pedagogical education are called upon to become bearers of ideas of renewal based on preservation and enhancement of the best traditions of domestic education and world experience. The stated goal of modernization of pedagogical education is the creation of a mechanism for effective and dynamic functioning of pedagogical education in the context of implementation of modernization of Kazakhstan education. According to the authors, the result of modernization of pedagogical education should be an updated system of training, retraining and advanced training of teachers, meeting the requirements of society for teaching staff. Improving the professional level of teachers and forming a teaching staff that meets the demands of society is a necessary condition for modernizing the education system. Education is the most important means and resource for developing a creative personality, capable and ready to live in a multidimensional and rapidly changing society.

Kalit so'zlar: ta'lim, malaka oshirish, pedagogika usullari va tamoyillari, fanlararo bog'liqliklar

Ключевые слова: образование, повышение квалификации, методы и принципы педагогики, межпредметные связи.

Key words: education, advanced training, methods and principles of pedagogy, interdisciplinary connections.

ВВЕДЕНИЕ

Принцип «образование длиною в жизнь» делает этот вид деятельности базовым для любого человека нашего времени – тем важнее становится задача постоянной модернизации самого образования и повышения квалификации участников образовательного процесса. За годы Независимости в нашей стране реализован комплекс системных мер по развитию образования и науки. В 2015 году Республика Казахстан приняла на себя обязательства по достижению целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций до 2030 года, в том числе 4-й цели, которая предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Для ее достижения определены основные направления развития образования в мире: обеспечение предшкольной подготовки, модель 12-летнего школьного образования, развитие у учащихся навыков XXI-го века, равный доступ к доступному техническому и профессиональному образованию и высшему образованию. Указанные направления являются приоритетными и для казахстанской системы образования. Как указано в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, в отечественной системе образования и науки имеется ряд актуальных вопросов, требующих решения. Необходимы срочные меры по дальнейшему развитию системы образования и науки в соответствии с лучшими отечественными и мировыми практиками. Как показывает анализ текущей ситуации, актуальными остаются вопросы повышения статуса профессии педагога и модернизация педагогического образования. Программой предусмотрены меры по решению проблем в сфере развития педагогического потенциала страны. Государственной программой предусмотрено изменение подхода к повышению квалификации педагогов в сторону обеспечения непрерывного профессионального развития, совершенствования практики преподавания.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Содержание программ курсов повышения квалификации будет включать оптимальное соотношение предметных, психолого-педагогических, социальных и других компетенций, необходимых педагогу для реализации всех видов педагогической деятельности.

Необходимость проведения системной модернизации педагогического образования определяется необходимостью разрешения ряда проблем, препятствующих **позитивным** изменениям в системе педагогического образования, к которым следует отнести:

- отсутствие полноценной концепции непрерывного педагогического образования, нормативно-правовой базы и экономических механизмов ее реализации, обоснованного прогноза потребности в подготовке, переподготовке и повышения квалификации педагогических кадров;

- слабость материально-технической базы многих образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогов, недостаточный уровень поддержки и стимулирования фундаментальных и прикладных исследований, развития научных школ и научных направлений в системе педагогического образования;

- низкая эффективность системы повышения квалификации педагогических кадров, ее региональная разобщенность, отсутствие гибких траекторий обучения и индивидуальных программ.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

С целью повышения глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитания и обучения личности на основе общечеловеческих ценностей поставлены 11 масштабных задач, одна из которых – обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование [1]. Надо отметить, что впервые принятый в стране Закон «О статусе педагога» направлен на поддержку профессии школьных учителей и повышению престижа преподавательской деятельности. В соответствии со статьей 15 нового Закона, педагог обязан непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, развивать у обучающихся и воспитанников жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности и формировать культуру здорового образа жизни [2]. Проведенный анализ состояния системы педагогического образования показал, что необходимо разработать целевую программу модернизации педагогического образования, которая определяет создание комплекса условий для обеспечения высокого качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и потребностями образовательных учреждений региона. Анализ опыта организации высшего педагогического образования, особенностей подготовки педагогических кадров в системе высшего образования позволил выделить следующие наиболее перспективные подходы, отвечающие целям и задачам, реализации принципа « обучения в течение жизни»:

1. Разработка программ подготовки и повышения квалификации педагога должна предусматривать разнообразие и возможности выбора методических и технологических схем обучения в зависимости от конкретных условий организации учебного процесса, интересов и возможностей обучающихся в освоении содержания программы и квалификации преподавателей.

2. Необходимость установления требований к результатам освоения программ повышения квалификации. По изучению каждого модуля слушатели должны показать степень сформированности необходимых компетенций. Показатели результативности можно разделить по двум категориям: непосредственные результаты после прохождения курсов и отсроченные результаты, например, реальные изменения в деятельности организации образования после прохождения членами педагогического коллектива процесса повышения квалификации.

3. В основе разработки модульных образовательных программ повышения квалификации педагогов, целесообразно заложить следующие позиции: а) технологичность, возможность переноса теоретических знаний в практическую деятельность педагога; б) осознание собственной деятельности и педагогических эффектов нового (содержания, технологий, отношений и т.п.) путем применения рефлексивных технологий; в) вариативность образовательных программ и организационных форм их освоения педагогами. Это позволяет гибко и мобильно учитывать запросы слушателей и их квалификацию; г) наличие обязательной

обратной связи и возможность корректировки маршрута слушателей; введение интегративного содержания, т.е. выход в смежные области профессиональных знаний; д) создание комфортной образовательной среды, основанной на глубоком уважении к участникам образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Повышение квалификации и переподготовка должны включать педагогов не столько в «устоявшиеся», сколько в «становящиеся» практики, соответствующие необходимым требованиям. Исходя из перспективного характера повышения квалификации педагогических кадров, оно должно проводиться на базе тех образовательных учреждений, в которых уже существуют образовательные практики нового типа. На базе таких учреждений должны быть организованы стажировочные площадки.

Наиболее оптимальной и соответствующей современным тенденциям образования является сетевая модель повышения квалификации и переподготовки. Данная модель направлена на формирование и развитие компетентности педагогов в соответствии с профессиональными требованиями.

Сетевое взаимодействие как современная организационная форма повышения квалификации педагогических кадров должна строиться с использованием следующих принципов: самостоятельности, рефлексивности, сотрудничества, индивидуализации, взаимосвязи теории и практики.

Результаты показали, что в системе повышения квалификации педагогических кадров имеются следующие фактические признаки сети: а) наличие объединяющей цели, основанной на заинтересованности всех участников взаимодействия в использовании совместных ресурсов; б) наличие множеств ячеек сети, представленных как педагогов образовательных учреждений. Они структурированы особым образом связями между ними, в основе которых имеется добровольное объединение ресурсов, принятие взаимной ответственности и обязательств; в) многоцентровым характером, определяющимся наличием отдельных педагогов и образовательных учреждений – лидеров сети, обладающих образовательными, материально-техническими, экспертными и кадровыми ресурсами; г) открытостью элементов сети друг для друга, выражющейся в возможности участия субъектов сетевого взаимодействия в формировании и реализации образовательных программ, разработке учебно-методических материалов, обсуждении, распространении достигнутых результатов; д) преимущественной ролью «горизонтальных» взаимодействий, заключающейся в равных возможностях участников сетевого взаимодействия при формировании совместных решений.

Следует обучать принципам и закономерностям организации педагогической деятельности, что потребует введения в образовательный процесс специальных образовательных технологий и способов оценивания уровня освоения компетенций. Безусловно, образовательная составляющая является обязательной, но выступает как ресурс, а не конечный результат обучения. Технологии повышения квалификации, ориентированные на подготовку к деятельности формируют процесс обучения на основе деятельности. В этом качестве выступают проектная деятельность, различные способы моделирования реальности, активные формы обучения, кейс-стадии и др.

Программы повышения квалификации должны не столько давать «знания» в информирующем ключе, сколько создавать условия для формирования компетентностей педагога. Суть педагогической компетентности – способность работать на основании обратных связей, готовность выстраивать рефлексивный ход: вижу проблему, ищу средство, оцениваю эффект, ставлю новую профессиональную задачу и др. Условием появления такой компетентности является возможность опробования новой деятельности, решения задач и получения обратной связи. Таким образом, компетентностно-ориентированное обучение должно проходить внутри реального образовательного процесса, где педагоги могут, с одной стороны, наблюдать, как коллега решает педагогические задачи, а с другой стороны,

самостоятельно проектировать образовательные ходы (формирующие и оценивающие метапредметные и предметные результаты).

ВЫВОДЫ

Созданы условия для осуществления педагогической деятельности в ее рефлексивном, а не нормативном варианте. Рефлексивный характер учения и профессиональной пробы предполагает циклическое построение всего образовательного процесса: постановку задачи, поиск способов решения, планирование своих действий, контрольно-оценочную деятельность, постановку следующей задачи. Содержанием программ стали:

- образовательные технологии, направленные на формирование предметных результатов разных уровней (формального, предметного и функционального);
- образовательные технологии, направленные на формирование метапредметных результатов;
- инструменты оценки, направленные на диагностику предметных результатов разных уровней (формального, предметного и функционального);
- инструменты оценки, направленные на диагностику метапредметных результатов.

Необходима организация совместной разработки индивидуального плана обучения, построение системы мониторинга его реализации. Важно обеспечить высокую степень свободы, а также контекстуальное и ситуативное разнообразие в построении траектории профессионального развития педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом проблема обучения воспринимается как планирование собственной деятельности в контексте новых вызовов. Необходимым условием овладения инновационными подходами к освоению преподавателями предметной деятельности является приобретение комплекса навыков – проектирования, моделирования, прогнозирования, самоопределения и рефлексии, в основе которых заложены следующие подходы:

- ориентация на активно-деятельностную форму освоения содержания;
- возможность выбора индивидуальной траектории освоения;
- диалоговый характер повышения квалификации;
- приоритет рефлексивного осознания.

Все технологии в своей основе имеют метод проектов. Использование технологии учебного проекта, как показывает практика, наиболее эффективно решает задачу развития рефлексивно-мыслительной культуры преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы Закон РК «О статусе педагога».
2. А.Ю. Белогуров Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества. Монография. – Москва, – 2016. – С. 56-58.