

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади
Йилда 6 марта чиқади

1-2018
февраль

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

АДАБИЁТШУНОСЛИК

К.ШАҲОБОВ

Ш.Холмирзаевнинг “Динозавр” романида ўтиш даврининг бадиий талқини 55

ТИЛШУНОСЛИК

Ш.ИСКАНДАРОВА, З.АБДУЛЛАЕВ

Турли тизимдаги тилларда антропонимларнинг шаклланиши ҳақида 58

Н.УМАРОВА

“Садди Искандарий” достонида денгиз сафарига доир “Ҳаракатлар стратегияси” ёхуд Навоийнинг орзулар кемаси концепти 61

З.АЛИМОВА

Муҳаммад Ризо Огаҳийнинг “Зубдат ут–таворих” асарида қўлланган форсий сўзлар хусусида 64

И. ДАРВИШОВ

Жануби-ғарбий Наманган ареали қипчоқ тип шевалари шохобчасининг фонетик-фонологик хусусиятлари 68

И.БАБАКУЛОВ

Рус ва ўзбек тилида сўзлашув тоифалари “қуроли”нинг семантикаси 72

Р.МАДЖИДОВА

Инсоннинг ижтимоий-лингвистик ва психоллингвистик хатти-ҳаракатида нутқ маданияти 76

Ш.СУЛТОНОВА

Темпораллик категориясининг лисоний-фалсафий тадқиқи хусусида 81

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ш.ХАНКЕЛЬДИЕВ, Г.БАЙДАДАЕВА

Ёш ўқувчиларнинг жисмоний имкониятларини ошириш учун педагогик технологияларни модернизация қилиш 84

Э.МИРЗАЖОНОВА

Алоҳида эҳтиёжга эга бўлган болалар ижтимоий-маданий мослашувининг самарадорлиги масалалари. 89

ИЛМИЙ АХБОРОТ

А.ЮСУПОВА, С.ЎКТАМОВ

Эҳтимоллар назарияси ва математик статистика дарсларида фанлараро алоқа 94

А.ИБРАГИМОВ, Р.КАРАБАЕВА

Аҳолини сифатли ёғ-мой маҳсулотлари билан таъминлаш муаммолари 96

О. ДАДАЖОНОВ

“Ёш Вертернинг изтироблари” асарида исёнкорлик руҳи 99

С.ҚУРБОНОВА

Замонавий тилшуносликнинг баъзи масалаларига доир 102

У.ҚЎЗИЕВ

Янги изоҳли луғатлар тузишда сўзларни таснифлаш асослари ҳақида 104

М.МИРЗАЖАНОВ, Н.РАСУЛОВА

Мультимедиали ўқув-методик мажмуалар таълим жараёнини индивидуаллаштиришнинг асоси сифатида 107

Д.КАРИМОВ

Ёш гимнастикачиларни махсус-физикавий ва техникавий назоратга тайёрлаш 110

АДАБИЙ ТАҚВИМ

ЭЗГУЛИККА БАХШИДА УМР 113

ХОТИРА

ИБРАТЛИ УМР СОҲИБИ 114

УДК: 371.9

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Э.Мирзажонова

Аннотация

Ушбу мақолада алоҳида эҳтиёжи маевжуд болаларнинг оила ва оиладан ташқаридаги ижтимоийлашуви муаммолари кўриб чиқилиб, уларнинг фаол ҳаётий позициясини шакллантириш ва ривожлантиришида турли хилдаги ижтимоий-маданий фаолият ҳамда самарали мослаштирилган амалиётдан фойдаланиш ҳақида сўз юритилган.

Аннотация

В статье освещаются проблемы социализации детей с особыми потребностями в семье и вне семьи посредством организации различных форм социокультурной деятельности и эффективных адаптационных практик, создающих условия для формирования и развития их активной жизненной позиции.

Annotation

This article describes the problems of children's socialization in family and out of the family. The article is dedicated to the problem of the socialization of children with special needs in the family and out side the family through the organization of various form of sociocultural activities and effective adaptive practices, creating conditions for formation and development of their active life position.

Таянч сўз ва иборалар: алоҳида эҳтиёжга эга бўлган болалар, ижтимоий-маданий компетентлик, ижтимоий-маданий фаолият, ижтимоий-маданий мослашув, ногиронлик, ижтимоий-ҳуқуқий ёрдам, адаптацион тадбирлар, мотивация даражаси, абилитация, стигматизация, институционализация.

Ключевые слова и выражения: дети с особыми потребностями, социально-культурная компетенция, социокультурная деятельность, социокультурная адаптация, инвалидность, социально-правовая помощь, адаптационные мероприятия, уровень мотивации, абилитация, стигматизация, институционализация.

Key words and expressions: children with special needs, sociocultural competence, sociocultural activities, sociocultural adaptation, disabilities, social and legal disability, social and legal help .

Новый этап реформ во всех сферах узбекского общества затронул и сферу социальной защиты людей с особыми потребностями. Отношение к людям с инвалидностью, взрослым и детям, до недавнего времени в Узбекистане основывалось только на медицинском подходе. Такая модель отношений ослабляет социальную позицию человека, имеющего инвалидность, обособляет его от «нормального» сообщества, обрекает на признание своего неравенства и неконкурентоспособности по сравнению с другими людьми. Следствием этого является развитие у людей с инвалидностью пассивно-иждивенческих жизненных ориентаций. С развитием гражданского общества проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом и приобретает статус социальной проблемы неравных возможностей.

Актуальной проблемой для обновленной социальной политики Узбекистана является проблема жизненной активности людей с инвалидностью, формирование концепции активной, самостоятельной жизни людей с инвалидностью, формирование положительного имиджа семей,

воспитывающих детей с инвалидностью. Для решения этой проблемы необходима постоянная и планомерная работа по трём направлениям: 1) по изменению личных установок у людей с инвалидностью; 2) по изменению установок у членов их семей (так как во многом активность инвалидов зависит от их воспитания в семье); 3) по изменению установок и отношения окружающего сообщества.

Медицинская модель отношений обуславливает то обстоятельство, что люди с инвалидностью не проявляют должной активности в решении жизненно важных вопросов, позволяя другим решать за них свои проблемы. У большинства отсутствует стремление работать, вести активный и независимый образ жизни.

Опыт работы с семьями и детьми с особыми потребностями уже имеется в работе социальных служб, центров реабилитации, но необходимо совершенствовать организацию, формы и методы социокультурной адаптации и деятельности, способствующей более активной социализации этих детей, делать ее

Э.Мирзажонова – ФерГУ, преподаватель кафедры психологии.

более доступной во всех отношениях.

Для того, чтобы выявить актуальные проблемы социализации детей с особыми потребностями и подходы к их решению, были проведены исследования среди родителей детей с ОВЗ и сотрудников социальных служб. С целью изучения насущных вопросов и условий организации социокультурной деятельности семей (матерей) с детьми с особыми потребностями участниками проекта Ферганского регионального филиала РЦСАД, преподавателями и студентами ФерГУ был проведен социологический опрос среди родителей и сотрудников организаций, занимающихся социально-правовой помощью детям и семьям с особыми потребностями. Исследование проводилось в Учкуприкском (20 родителей, 28 специалистов) и Кувинском (20 родителей, 31 специалист) районах, а также среди 13 специалистов диагностических центров Ферганской области.

Исследование проводилось с использованием следующих методов: изучения и контент-анализа законодательных актов, нормативных документов, научной и методической литературы; беседы, наблюдения, анкетного опроса, интервью.



Опрос выявил, что в работе с детьми с особыми потребностями участвуют **50%** учителей школ, **16%** представителей сходов граждан махаллей. При этом, **67%** специалистов хотели бы повысить свои знания на семинарах-тренингах. Почти половина опрошенных (**43%**) указали на наличие материальных трудностей в семьях с детьми с ОВЗ, **18%** респондентов отметили нехватку психолого-педагогических знаний у родителей, **29%** указали на отсутствие кружков, наличие кружков отметили **48%** участников опроса (**9%** - спортивных, **20%** - школьных, **18%** - при детских центрах «Баркамол авлод»). Подавляющее большинство родителей (**83%**) ответили, что их дети не заняты в кружках.

Цель исследования заключалась в определении и разработке эффективной модели организации социально-культурной деятельности детей с особыми потребностями, её апробации в работе с семьями, где дети обучаются на дому. Анализ результатов исследования показал, что: **83%** детей не посещают кружки и **85%** родителей не знают о функционировании кружков; **24%** детей проводят время за компьютером и телефоном, **23%** - смотря телевизор, **13%** - слушая музыку, **14%** - рисуя, **8%** - читая книги, **12%** - занимаясь спортом, **7%** - занимаясь рукоделием.

Почти половина опрошенных родителей высказались за организацию кружка по изучению ИКТ, **28%** - кружка «Умелые руки». Большая часть (**77%**) родителей отметила, что их дети посещают мероприятия, организованные школой или махаллей к знаменательным датам, таким как «Новый год», «Международный день инвалидов», «Навруз», «День знаний» и «Последний звонок». На диаграмме показана схема увлечения детей в процентном соотношении.

Опрошенные специалисты диагностических центров отметили, что **92%** работающих с детьми с особыми потребностями составляют дефектологи, **8%** - учителя, прикрепленные к детям, при этом **77%** из них имеют опыт работы с такими детьми. Специалисты выразили желание повысить свои знания: **38%** - в Институте повышения квалификации; **54%** - на семинарах-тренингах; **8%** - на практических занятиях.

Большинство респондентов (**75%**) отметили, что семьи с детьми с ОВЗ испытывают материальные трудности, а **25%** - психолого-педагогические. Опрошенные специалисты указали на недостаток кадров

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

для работы с семьями, имеющими детей с особыми потребностями (27%), на необходимость материальной помощи семьям (41%), на необходимость уделять внимание родителям (32%).

Таким образом, исследование выявило основные проблемы в работе с семьями, имеющими детей с особыми потребностями, решение которых требует коллективных усилий родителей, детей, специалистов, представителей махаллей, различных учреждений и общественных организаций.

Творческие кружки, как выяснилось, функционируют, но их посещают чаще дети без особых потребностей. Следует отметить, что возможность посещения кружков зависит от диагноза ребёнка – это могут быть (в зависимости от заболевания) спортивные кружки, в частности плавания, кружок кройки и шитья, мастерские, фотокружки, кружок риторики, шахматы и шашки. Важно, чтобы кружки создавались в махаллях, ближе к дому, поскольку многие родители испытывают затруднения в транспортировке детей в поликлинику, реабилитационные центры или какое-либо другое место, не имея возможности выделить средства и найти время для того, чтобы возить детей в секции и кружки.

Эксперты правомерно полагают, что посещение кружков будет способствовать профессиональной ориентации детей с особыми потребностями и первичной подготовке их к будущей специальности, но для этого необходимы заинтересованность и желание родителей. Если организовать деятельность по привлечению детей к социокультурным мероприятиям, то дети, не посещающие школу, будут интегрироваться в общественную жизнь. Проведенное анкетирование выявило, что основным желанием ребенка с инвалидностью является желание общаться со своими здоровыми сверстниками. Понятно, что коммуникации – важная составляющая жизнедеятельности любого человека, поэтому следует помочь детям с особыми потребностями в организации разнообразного и полезного общения.

Анализ деятельности Ферганского регионального филиала РЦСАД показал, что посещение данного центра и помощь специалистов привели к положительным результатам. У детей появился интерес к творчеству – рисованию, пению, к сказкам, к физической активности, к театральному искусству, к жизни в целом. Родители обучились навыкам коррекционной работы со своими детьми.

Оздоровительно-рекреационную функцию в большей степени выполняют занятия физической культурой и спортом, которые позволяют также эффективно организовать здоровый отдых детей. Физический и психический потенциал ребенка определяется показателями здоровья детей, а у детей с особыми потребностями они не самые лучшие. Следовательно, работа по сохранению и укреплению здоровья детей должна быть обязательной составляющей социокультурной адаптации.

Проведенные исследования позволили выявить основные механизмы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями, определить социокультурные технологии, способствующие расширению духовных связей ребенка с особыми потребностями в обществе и обеспечивающие тем самым его устойчивую социокультурную адаптацию.

Социализация детей с особыми потребностями требует дополнительных усилий и теоретиков, и практиков. Это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.п. Разработка этих мер должна основываться на знании сущности, закономерностей, задач социально-культурной адаптации детей с особыми потребностями. Осуществлять подобные меры необходимо через социальное партнёрство с народным образованием, сходами граждан махаллей, внешкольными учреждениями и негосударственными некоммерческими организациями. Программа мер поддерживается на государственном уровне и рассматривается как приоритет социальной политики по защите социально уязвимых слоев населения.

Детский возраст – наиболее благоприятный период для приобретения навыков самостоятельности, активности и коммуникации. В детском возрасте наибольшее значение для развития самостоятельности имеет социокультурная адаптация детей с инвалидностью. Социокультурная деятельность помогает ребенку с особыми потребностями устанавливать социальные связи, позволяет выявлять и развивать его творческие способности, удовлетворять эстетические интересы, самоутверждаться в сложной жизненной ситуации. Через неё дети достигают оптимальной степени участия в социальных взаимодействиях, необходимого уровня культурной компетентности и

удовлетворения культурно-досуговых потребностей, что создает условия для позитивных изменений в образе жизни за счёт расширения рамок их самостоятельности.

Социокультурная адаптация - неоднозначный феномен, характеризующийся постоянными трансформациями. Социокультурная адаптация ребенка с ограниченными возможностями протекает на трех уровнях: личность, общество, культура. При этом постоянно согласовываются требования и ожидания социальной среды к личности «нетипичного» ребенка. В результате успешной социокультурной адаптации инвалид приспосабливает свои установки, поведение и притязания к реалиям той социальной среды, в которую он адаптируется. Приобретенные в результате социокультурной адаптации знания и навыки дети с ограниченными возможностями могут направить на удовлетворение жизненных потребностей, что поможет им стать полноценными членами общества. Эффективная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к современному социокультурному пространству зависит от приоритетов государственной социальной политики в отношении детей-инвалидов, которая определяется социально-экономическим развитием страны. Для результативной адаптации следует применять современные социокультурные технологии организации свободного времени и досуга.

Ребенок с диагнозом как субъект социальной адаптации может и должен предпринимать посильные шаги для собственной адаптации, овладевать специфическими навыками, стремиться как можно полнее влиться в социальную жизнь. Возможно, что в ком-то скрыт талант художника, а в ком-то - писателя, которые откроются в процессе адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в рамках психологоориентированных моделей социальной работы и помощи. При этом милосердие понимается как первая ступенька гуманизма, которое должно опираться на желание помочь детям для интеграции их в общество и основываться на позиции: общество открыто для детей, и дети открыты для общества. Активность субъектов для адаптации в обществе необходима, так как доказано, что возможность адаптации зависит от тяжести и стажа инвалидности. В частности, чем легче группа инвалидности, меньше ее стаж и достаток семьи, тем выше

уровень мотивации на проведение реабилитационных мероприятий. Это свидетельствует о том, что установки общества по отношению к инвалидам, понимание его как объекта соцзащиты, как не способного навсегда что-либо изменить в своей судьбе приводит к тому, что в социальной психологии принято называть «выученной беспомощностью».

Детям с ОВЗ социокультурная адаптация необходима для их успешной социализации. Интегрироваться в общество самостоятельно, без посторонней помощи они не могут. Поэтому ответственная миссия гражданского общества, соответствующих полномочных организаций, всех неравнодушных людей помочь таким детям: - сформировать новые потребности – в общении, в самообразовании, самовоспитании; - развить волевые качества, способность к критическому самоанализу, ответственность, отзывчивость, уважение друг к другу; - сформировать позитивное отношение к обычаям и традициям своего народа, своей семьи; - развить умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о себе и окружающем мире.

Социокультурная адаптация в широком смысле – это система и процесс восстановления способностей человека к самостоятельной деятельности во всех сферах общественной жизни. Она имеет линейный характер и протекает: в семье; в ближайшем окружении; в рамках дошкольного учреждения; в среднем общеобразовательном учреждении, а также в учреждениях культуры и спорта; в послешкольный период.

В более узком смысле под социокультурной адаптацией ребенка с ограниченными возможностями подразумевается адресная, личностная помощь, совместное выявление с ним его собственных духовных целей, интересов и потребностей, путей и способов преодоления препятствий. Поиск и мобилизация всех имеющихся у самого ребенка резервов и возможностей, в конечном счете, помогут ему адаптироваться и нормально функционировать в окружающей социально-культурной среде, обучении, общении, творчестве. Успешность адаптационных практик напрямую связана с особенностями социокультурной макро и микросреды, со спецификой государственной социокультурной политики. Социальное отношение к проблемам лиц с отклонениями в развитии

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

традиционно детерминировано признанием ненормативности их социокультурного развития и осуществлением процессов стигматизации и сегрегации.

Одной из проблем социокультурной адаптации являются символические барьеры, выстраиваемые обществом, которые сломать гораздо сложнее, чем физические препятствия. Поэтому на сегодняшний день важным является привлечение внимания к жизненной активности самих инвалидов, формировании в обществе новой концепции независимой жизни людей с ограниченными возможностями.

Процесс социокультурной адаптации - это система мер социальной защиты, направленных на создание для личности условий для ее полной или частичной юридической, политической, экономической, социальной, культурной самостоятельности и равных с другими гражданами возможностей участия в общественной жизни и развитии общества. Таким образом, социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями - это система и процесс восстановления способностей человека к самостоятельной деятельности во всех сферах общественной жизни. Показателями успешной социальной адаптации являются: высокий социальный статус индивида в новой социальной среде и его психологическая удовлетворенность ею.

Как свидетельствует практика, достойный образ жизни детей с проблемами физического и психического развития не может гарантироваться принятием только адекватных мер медицинского или психологического вмешательства. Выйти на такой уровень социально-культурной

компетенции, который позволил бы этой части населения без особых затруднений вступать в обычные социальные контакты и взаимодействия, - такова цель, объединяющая и гражданские институты, и самих детей с ограниченными возможностями. Общественные организации - Союз молодежи, Комитет женщин Узбекистана, Фонд «Сен ёлгиз эмассан», Фонд творческих деятелей Узбекистана, РЦСАД, Национальная ассоциация негосударственных некоммерческих организаций и другие органы государственной власти и организаций различных форм собственности принимают участие в реализации социокультурных мероприятий.

Система социокультурной адаптации должна способствовать формированию активной жизненной позиции у семей с ограниченными возможностями в целом. Довольно часто дети изолированы от общества самими родителями. Поэтому необходимо повышать культуру по отношению к инвалидам не только общества в целом, но и самих инвалидов и их семей.

Дальнейшее совершенствование не только формы проведения и расширение категорий участников, но и переход от разовых акций к межотраслевой региональной концепции социокультурной адаптации людей с ограниченными возможностями будет содействовать внедрению новых социально-культурных программ, развитию преемственности и повышению качества проведения социокультурных мероприятий, что отвечает стратегической задаче демократизации и гуманизации узбекского общества.

Литература:

1. Каримов И.А. Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 12.10.2010 // Официальный сайт Пресс-службы Президента Республики Узбекистан: <http://www.press-service.uz>.
2. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. Доклад на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. Пресс-служба Президента Республики Узбекистан. <http://www.press-service.uz/ru/news/report/>
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование: психологические проблемы нормального детства». Тематическое приложение к «Журналу практического психолога» за 1-е полугодие – М., 2008.
4. Периодические издания по психологии: «Психолог в детском саду», «Психолог в школе», «Семейная психология и семейная терапия». -Т.1,-Т.2. – М., 2011.

(Рецензент: Т.Эгамбердиева, доктор педагогических наук, профессор).