

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

---

---

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.  
ILMIY  
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади  
Йилда 6 марта чиқади

1-2018  
февраль

**НАУЧНЫЙ  
ВЕСТНИК.  
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года  
Выходит 6 раз в год

---

## АДАБИЁТШУНОСЛИК

---

### К.ШАҲОБОВ

Ш.Холмирзаевнинг “Динозавр” романида ўтиш даврининг бадиий талқини ..... 55

## ТИЛШУНОСЛИК

---

### Ш.ИСКАНДАРОВА, З.АБДУЛЛАЕВ

Турли тизимдаги тилларда антропонимларнинг шаклланиши ҳақида ..... 58

### Н.УМАРОВА

“Садди Искандарий” достонида денгиз сафарига доир “Ҳаракатлар стратегияси” ёхуд Навоийнинг орзулар кемаси концепти ..... 61

### З.АЛИМОВА

Муҳаммад Ризо Огаҳийнинг “Зубдат ут–таворих” асарида қўлланган форсий сўзлар хусусида ..... 64

### И. ДАРВИШОВ

Жануби-ғарбий Наманган ареали қипчоқ тип шевалари шохобчасининг фонетик-фонологик хусусиятлари ..... 68

### И.БАБАКУЛОВ

Рус ва ўзбек тилида сўзлашув тоифалари “қуроли”нинг семантикаси ..... 72

### Р.МАДЖИДОВА

Инсоннинг ижтимоий-лингвистик ва психоллингвистик хатти-ҳаракатида нутқ маданияти ..... 76

### Ш.СУЛТОНОВА

Темпораллик категориясининг лисоний-фалсафий тадқиқи хусусида ..... 81

## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

---

### Ш.ХАНКЕЛЬДИЕВ, Г.БАЙДАДАЕВА

Ёш ўқувчиларнинг жисмоний имкониятларини ошириш учун педагогик технологияларни модернизация қилиш ..... 84

### Э.МИРЗАЖОНОВА

Алоҳида эҳтиёжга эга бўлган болалар ижтимоий-маданий мослашувининг самарадорлиги масалалари. .... 89

## ИЛМИЙ АХБОРОТ

---

### А.ЮСУПОВА, С.ЎКТАМОВ

Эҳтимоллар назарияси ва математик статистика дарсларида фанлараро алоқа ..... 94

### А.ИБРАГИМОВ, Р.КАРАБАЕВА

Аҳолини сифатли ёғ-мой маҳсулотлари билан таъминлаш муаммолари ..... 96

### О. ДАДАЖОНОВ

“Ёш Вертернинг изтироблари” асарида исёнкорлик руҳи ..... 99

### С.ҚУРБОНОВА

Замонавий тилшуносликнинг баъзи масалаларига доир ..... 102

### У.ҚЎЗИЕВ

Янги изоҳли луғатлар тузишда сўзларни таснифлаш асослари ҳақида ..... 104

### М.МИРЗАЖАНОВ, Н.РАСУЛОВА

Мультимедиали ўқув-методик мажмуалар таълим жараёнини индивидуаллаштиришнинг асоси сифатида ..... 107

### Д.КАРИМОВ

Ёш гимнастикачиларни махсус-физикавий ва техникавий назоратга тайёрлаш ..... 110

## АДАБИЙ ТАҚВИМ

---

ЭЗГУЛИККА БАХШИДА УМР ..... 113

## ХОТИРА

---

ИБРАТЛИ УМР СОҲИБИ ..... 114

УДК: 613.73

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ш.Ханкельдиев, Г.Байдадаева

### Аннотация

Мақолада жисмоний тарбия жараёнига ўқувчиларнинг жисмоний ривожланишига қаратилган инновацион усулларни жорий этиш ва экспериментал натижалари тақдим этилган.

### Аннотация

В статье представлены экспериментальные результаты внедрения в процесс физической культуры инновационных методов физического развития учащихся.

### Аннотация

In this article the experimental results of introduction of innovation methods of pupils' physical developing in scholastic process of physical education are stated.

**Танч сўз ва иборалар:** замонавийлаштириш, мониторинг, ҳаракатланиш қобилиятлари, сенситив давр, педагогик тест, корреляцион муносабатлар, инновацион технология.

**Ключевые слова и выражения:** модернизация, мониторинг, двигательные способности, сенситивный период, педагогическое тестирование, корреляционная взаимосвязь, инновационная технология.

**Key words and expressions:** modernization, monitoring, motor abilities, sensitive period, pedagogical testing, correlation interrelation, innovative technology.

В Узбекистане разработана и успешно реализуется Национальная программа подготовки кадров, основанная на уникальной национальной модели. В рамках проводимых преобразований большое значение придается охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, обеспечению оздоровительной направленности образовательного процесса на всех ступенях непрерывного образования. Одним из стратегических направлений реформирования непрерывного образования является охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Повышение качества образования в сфере физического воспитания – одна из актуальных проблем педагогической науки, связанная с модернизацией содержания, оптимизацией педагогических технологий в организации образовательного процесса. (И.А.Кошбахтиев, 1993; Т.С.Усманходжаев 2011; Э.А.Сейтхалилов, 2013; Ш.Х.Ханкельдиев 2015).

Процесс физического воспитания на ранних этапах обучения предусматривает создание основы базовой физической подготовки, формирование фонда двигательных умений и навыков, всестороннего гармоничного развития

личности. Научные исследования, проведенные на изучаемом контингенте школьников, утверждают, что сенситивный период является наиболее благоприятным для целенаправленного воздействия на физическое развитие детей. (Х.Б.Туленова, 2000; Т.С.Усманходжаев, 2004; Т.Т.Юнусов, Ю.М.Юнусова 2004; Ш.Х.Ханкельдиев. 2014 – 2017)

Экспериментально установлено: не использование данного благоприятного возрастного периода для развития физических способностей детей, будет отрицательно проявляться на последующих этапах их развития (О.В.Гончарова, 2005).

Особую значимость приобретает система образования для детей младшего школьного возраста, которая является ответственным этапом в жизни ребенка и требует внедрения в образовательный процесс всех видов массового спорта и физической культуры.

Важно определить показатели физического развития и двигательной подготовленности детей, экспериментально обосновать эффективные средства, формы и методы воспитания их физических способностей.

Определение показателей физического развития и двигательной подготовленности детей и обоснование методики

Ш.Ханкельдиев – ФерГУ, доктор педагогических наук, профессор.  
Г.Байдадаева – ФерГУ, магистрант факультета физической культуры.

## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях способствовали бы обеспечению всесторонней физической подготовленности детей, являющиеся основой улучшения здоровья. (Т.С.Усманходжаев 2001; Д.Х.Умаров, М.Н.Умаров,2006; Ш.Х. Ханкельдиев, 2015)

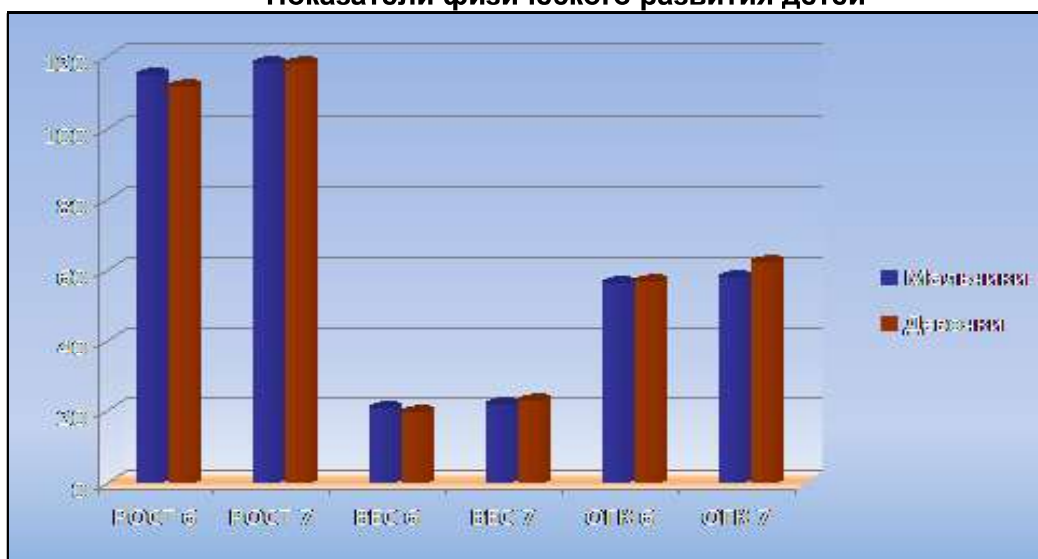
Ежегодный мониторинг двигательной подготовленности детей, поступивших в школу и дальнейшего обучения выявил низкий уровень их физического статуса, что и

определило актуальность проводимых исследований с целью экспериментального обоснования инновационных методик акцентированной направленности в учебном процессе.

С целью решения поставленных задач представилось интересным провести анализ физического развития младших школьников. В качестве примера приводятся экспериментальные данные учащихся детей 6-7 лет, результаты которых представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели физического развития детей



С детьми экспериментальной группы проводились ежедневные уроки физической культуры студентами выпускного курса, находившихся на педагогической практике в данной школе, где внедрялась авторская программа по физическому воспитанию, акцентированная на совершенствовании отстающих двигательных качеств детей, при этом мониторинг показателей осуществлялся по окончании каждой четверти.

За период эксперимента уровень соматометрических характеристик детей существенно повысился на статистически значимый уровень. Так, длина тела детей имела тенденцию к ежегодному достоверному возрастанию, у девочек выявлено увеличение на 6,3% ( $P<0,01$ ), у мальчиков на 5,6 % ( $P<0,01$ ).

Сопоставительный анализ с данными М.С. Хазиахметовой (1991), длина тела у девочек в 6 лет меньше на 4,7 см, но к 7 годам этот показатель снижается до 3,2 см., у

мальчиков в 6 лет эта разница составляла 0,4 см., к 7 годам - 0,6 см.

Масса тела у девочек к 7 годам нарастает по отношению к 6 - летним в среднем на 2,5 кг ( $P<0,01$ ), у мальчиков на 1,3 кг ( $P<0,01$ ).

Окружность грудной клетки увеличилась у девочек от 56,8 см до 62,1 см. и составила разницу в 5,3 см, ( $P<0,01$ ), у мальчиков она достоверно увеличилась на 1,7 см ( $P<0,01$ ).

Без знания исходных уровней развития двигательных возможностей растущего организма невозможно оценить результаты целенаправленных педагогических воздействий и планировать процесс совершенствования двигательных качеств изучаемого контингента.

Для определения двигательной подготовленности детей в процессе учебного года, осуществлялся мониторинг по четвертям, где батарею тестов заимствовали из государственных стандартов по физическому воспитанию и

проводилось педагогическое тестирование, результаты которых представлены в таблицах 2 и 3.

Анализ результатов показал, что дистанцию 30 м, мальчики в среднем преодолевали за  $6.6 \pm 0,6$  сек, девочки за  $7.2 \pm 0,5$  сек. Инновационные технологии, направленные на совершенствование двигательных качеств, предусмотренных авторской программой, осуществлялись

студентами выпускного курса, находившихся на педагогической практике под общим руководством магистрантки.

Координационные возможности детей, оцениваемых по данным теста, по челночному бегу 3 x 10м. мальчики имели результат  $9,9 \pm 1,3$ сек., девочки  $10,9 \pm 0,6$  сек. Проведенные акцентированные мероприятия позволили повысить результаты у мальчиков на 5,1% , у девочек на 6,3%.

Таблица 2.

**Двигательная подготовленность мальчиков 6-7 лет**

№	Тесты	Ч Е Т В Е Р Т И										
		I		II		%	III		%	IV		%
		$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$		$\bar{X}$	$\sigma$		$\bar{X}$	$\sigma$	
1	Бег 30 м.с	6,6	0,6	6,5	0,4	1,6	6,4	0,2	3,1	6,3	0,3	4,6
2	Прыжок в длину с/м, см.	105,1	26,7	107,4	26,3	2,2	118,2	26,6	2,7	120,8	26,1	5,2
3	Подтягивание в висе лежа, кол.раз	11,7	2,3	12,3	2,2	4,9	13,8	1,9	15,3	15,2	3,2	22,1
4	Метание теннисного мяча, м.	14,1	4,0	14,7	4,2	4,1	15,9	4,3	11,4	16,8	6,1	16,1
5	Сгибание и разгибание рук, кол.раз	6,9	1,9	7,1	1,6	2,9	8,4	1,4	17,9	8,5	1,9	18,9
6	Челночный бег 3x10 м.с	9,9	1,3	9,8	1,4	1,1	9,6	1,8	3,1	9,4	1,8	5,1

Таблица 3.

**Двигательная подготовленность девочек 6-7 лет**

№	Тесты	Ч Е Т В Е Р Т И										
		I		II		%	III		%	IV		%
		$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$		$\bar{X}$	$\sigma$		$\bar{X}$	$\sigma$	
1	Бег 30 м.с.	7,2	0,5	7,1	0,6	1,4	6,8	0,7	5,6	6,7	0,6	7,1
2	Прыжок в длину с/м, см.	99,2	11,0	102,1	10,9	2,9	112,4	11,7	11,8	114,6	11,9	13,5
3	Метание теннисного мяча, м.	10,4	3,4	11,6	3,2	10,4	12,8	3,9	18,8	13,6	3,5	23,6
4	Сгибание, разгибание рук, кол.раз	4,0	1,1	4,3	0,9	7,0	5,1	1,2	21,6	5,2	1,1	23,1
5	Челночный бег 3x10 м.с.	10,9	0,6	10,8	0,7	1,0	10,4	0,6	4,6	10,2	0,7	6,5
6	Поднимание туловища кол.раз	7,3	3,1	7,6	2,8	4,0	9,1	3,2	19,8	9,2	3,2	20,7

Анализ исследуемых результатов по окончании второй четверти в группе мальчиков и девочек показали, что скоростные качества имели тенденцию к недостоверному улучшению соответственно на 1,6% и 1,4%

Преобладание уроков легкой атлетики и игровых видов спорта способствовало росту показателей скоростных возможностей у детей: у мальчиков на 3,2%, девочек на 5,6%.

Повторные исследования в конце учебного года выявили, что скоростные возможности у детей достоверно улучшились: у мальчиков на - 4,6% и девочек на - 7,1%.

При оценке скоростно-силовых возможностей детей по результатам в прыжках в длину с места, мальчики показали результат  $105,1 \pm 26,7$  см., девочки  $99,2 \pm 11,0$  см. К концу второй четверти результат у мальчиков улучшился на 2,2%, а у девочек – на 2,9%. Комплекс разработанных инновационных мероприятий, направленных на совершенствование двигательного качества, позволил достоверно улучшить их у мальчиков на 11,1%, девочек – на 11,8%, с последующим прогрессивным нарастанием результатов у детей к концу учебного года соответственно на 13,0% и 13,5%.

Силовым возможностям мальчиков было выделено значительное количество

времени, где им предлагались комплексы простейших физических упражнений, направленных на их силовую подготовку.

Анализ тестовых показателей в подтягивании лежа на перекладине и сгибание и разгибание рук в упоре лежа результат составил соответственно  $11,7 \pm 2,3$  раза и  $6,9 \pm 1,9$  раза. Положительная динамика нарастания силовых способностей отчетливо видна по четвертям, где к концу второй четверти на  $-4,9\%$  и  $2,9\%$ , в третьей на  $-15,3\%$  и  $17,9\%$ , а к концу учебного года улучшение составило  $22,1\%$  и  $18,9\%$ . У девочек выявлено достоверное нарастание до  $23,1\%$ .

Аналогичная картина у девочек наблюдается и в показателях теста на поднимание туловища из положения лежа на спине, где увеличение составило  $20,7\%$ .

Внедрение на занятиях по физической культуре акцентированных двигательных заданий с тренирующей направленностью и проводимых магистрантами по физической культуре позволили значительно повысить показатели у мальчиков до  $15,9 \pm 4,3$  м., у девочек до  $12,8 \pm 3,9$  м., прирост составил у мальчиков  $11,4\%$ , у девочек  $-18,8\%$ .

Результаты повторных исследований подтвердили ранее выдвинутую нами гипотезу о том, что занятия физическими упражнениями, акцентированных на развитии необходимых двигательных качеств с тренирующей направленностью, дают существенный прирост показателей, что подтверждается результатами улучшения у мальчиков на  $16,1\%$ , а у девочек - на  $23,6\%$ .

Статистическая обработка научного материала выявила у девочек наибольший

коэффициент вариации в тесте на гибкость ( $54,2\%$ ), подтягивании в висе лежа ( $49,6\%$ ), сгибании и разгибании рук в упоре лежа ( $42,8\%$ ) и поднимание туловища из положения лежа на спине ( $42,1\%$ ).

Наибольший ранг влияния по данным физического развития у девочек имеют масса тела ( $27\%$ ) и длина тела ( $22\%$ ). У мальчиков окружность грудной клетки ( $24\%$ ) и длина тела ( $21\%$ ).

Это определило необходимость выявления корреляционной взаимосвязи физического развития и двигательной подготовленности детей, обеспечивающей научно-обоснованный подход к комплексу средств при выявлении валидных контрольных нормативов.

Корреляционная взаимосвязь физического развития и двигательной подготовленности детей (таблица 4), выявила отрицательную связь у девочек между показателями в беге на 30 м и прыжками в длину с места ( $r = -0,61$ ;  $-0,62$ ) и у мальчиков ( $r = -0,52$ ) в сгибании и разгибании рук в упоре лежа и челночного бега.

Слабая связь определена между массой тела и подниманием туловища из положения лежа на спине ( $r = 0,34$ ), сгибание и разгибание рук в упоре лежа ( $r = 0,49$ ).

Проведенный эксперимент позволил выявить недостаточный уровень физического статуса детей и требует:

- учета индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности детей и определения формирования групп обучающихся по уровню их двигательной подготовленности в процессе проведения уроков физической культуры.

Таблица 4.

**Коэффициенты корреляций между показателями физического развития и двигательной подготовленности детей**

№	Показатели	Наименование тестов	Коэффициент корреляции (r)	
1.	6-7	Бег 30 м – челночный бег	0,62	0,62
2.	6-8	Бег 30 м – прыжки в длину	0,61	0,61
3.	10-13	Метание мяча – сгибание и разгибание рук в упоре лежа	0,44	0,44
4.	10-16	Метание мяча – общая гибкость	0,43	0,42
5.	13-7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – челночный бег	-0,52	-0,52
6.	13-6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – бег 30 м	-0,47	-0,47
7.	7-16	Челночный бег – общая гибкость	-0,38	-0,39
8.	6-16	Бег 30 м – общая гибкость	-0,48	-0,45
9.	7-5	Челночный бег – бег 10 м	0,41	0,41

Проведенный эксперимент позволил выявить недостаточный уровень физического статуса детей и требует:

- учета индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности детей и определения формирования групп обучающихся по уровню их двигательной подготовленности в процессе проведения уроков физической культуры;

- нормирования объема и интенсивности двигательной активности в соответствии с биологическими потребностями их организма ;

- оптимального дозирования физических нагрузок с учетом морфофункциональных особенностей растущего организма;

- регулярного осуществления врачебно-педагогических наблюдений за здоровьем детей.

Результаты проведенных экспериментальных исследований, полученных на основе годичного мониторинга физического статуса детей младшей возрастной группы общеобразовательных школ, позволяет сделать заключение о том, что внедрение авторской программы акцентированного повышения двигательных способностей детей способствует повышению эффективности школьного учебного процесса по физическому воспитанию и рекомендуется к внедрению.

#### Литература:

1. Гончарова О.В. Методика развития способности детей младшего школьного возраста к проявлению высококонцентрированных взрывных усилий в процессе физического воспитания. Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Т., 2007
2. Кошбахтиев И.А. Научно-педагогические основы совершенствования физического воспитания студентов. Автореф. дисс...канд.пед.наук. – Т., 1993.
3. Сейтхалилов Э.А. Педагогические основы оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах Узбекистана. Автореф. дисс...док.пед.наук. – Т., 2000- 60 С.
4. Туленова Х.Б. Совершенствование физического воспитания детей дошкольных учреждений в возрасте 5-7 лет. Автореф. дисс...канд.пед.наук. – Т., 2000.
5. Усманходжаев Т.С. Жисмоний тарбия ахборотномаси. – Т.: “Шарқ”, 1999.
6. Хазиахметова М.С. Особенности методики физического воспитания дошкольников, проживающих в условиях жаркого климата. Автореф. дисс...канд.пед.наук. – М., 1991.
7. Юнусов Т.Т., Юнусова Ю.М., Кудратов Р.К. “Алпомиш” ва “Барчиной” махсус тестлари – саломатлик гарови. – Т., 2004.