

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

2-2025
PEDAGOGIKA

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

U.I.Obidjanov	
Laboratoriya mashg'ulotlarining biologiya fanini o'zlashtirishga ta'siri.....	96
M.A.Abduxalilova	
O'quvchilarda ekologik madaniyat va barqaror rivojlanish tamoyillarini shakllantirish	100
M.A.Mamasaidova, M.X.Akbaraliyeva	
Boshlang'ich ta'lim o'quvchilariga ko'paytirish amalini o'rgatishning interfaol usullari	107
G.S.Qosimova	
Tibbiy ta'limda matematik modellashirish orqali organizmning funksional holatlari va himoya-moslashuv jarayonlarini o'qitish usullari	112
S.R.Toshboyeva, L.A.Yusupova	
Boshlang'ich sinf matematika darslarida kombinatorika elementlarini o'qitishda qo'llaniladigan asosiy qoidalar	117
A.A.Мирзалиев	
Пути повышения эффективности системы морально-психологической подготовки и теоретическая модель ее организации.....	121
A.T.Akbarov	
Basketbolning jismoniy rivojlanish va salomatlikni mustahkamlashdagi muhim roli	127
S.M.Sidiqov	
Yosh voleybolchilarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirishda harakatli o'yinlardan foydalanish	132
Z.N.Usmonov	
Jismoniy madaniyat ta'limi va tarbiyasi jarayonini rejalashtirishga qo'yiladigan talablar.....	137
S.T.Xakimov, N.B.Komilova	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o'qitilishini tubdan takomillashtirish (basketbol sport turi misolida)	142
X.T.Xasanov	
Kasb-hunar maktablari o'quvchilarining kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligi xususiyatlari	147
G.K.Yakubova	
Turli yoshdagi odamlarning har hil sharoit va hududlarda nafas olishini tahlil qilish	153
T.T.Yusupov	
Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun gimnastika mashqlari majmuini tuzish va uni o'tkazishga qo'yiladigan talablar	158
Y.J.Mirzaaxmedova	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarida o'zbek musiqasi tarixi bo'yicha bilimlarni shakllantirishning pedagogik jihatlari	164
A.M.Maxmutaliyev	
Umumta'lim maktabining boshlang'ich jismoniy madaniyat jamoasi faoliyatida innovatsiyalar.....	168
D.E.Yuldasheva	
Bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning shaxsga yo'naltirilgan yondashuv texnologiyasi	173
Y.J.Mirzaaxmedova	
Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarida o'zbek musiqasi tarixiga doir bilimlarni rivojlantirishning pedagogik imoniyatlari	178
D.E.Yuldasheva	
Bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning shaxsga yo'naltirilgan yondashuv modeli	182
L.E.Bobomurodova	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining ma'naviy va kasbiy sifatlariga qo'yilgan talablar	189
G.O'.Yuldasheva	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining pedagogik refleksiyalash qobiliyatini rivojlantirish: komponentlar va ularning ahamiyati.....	194
E.K.Muxtarov	
Kvant mexanikasi fanidan amaliy darslarda masalalarni yechishning metodik jihatlari	194



UO'K:37.035:355.01

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ**WAYS TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THE MORAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING SYSTEM AND THE THEORETICAL MODEL OF ITS ORGANIZATION****AXLOQIY-RUXIY TAYYORGARLIK TIZIMI SAMARODORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI VA UNI TASHKIL ETISHNING NAZARIY MODEL****Мирзалиев Азимжон Алижонович** 

Независимый научный соискатель факультета военного обучения Ферганского государственного университета

Аннотация

В статье рассматриваются пути повышения эффективности системы морально-психологической подготовки (далее - МПП) курсантов военного обучения. Анализируются современные подходы к МПП, выявляются проблемы и предлагается теоретическая модель её организации. В исследовании применены методы математико-статистического анализа для оценки влияния предложенной системно-функциональной модели на уровень морально-психологической устойчивости курсантов. Результаты показывают, что системный подход, включающий элементы личностно-ориентированного и компетентностного подходов, существенно повышает эффективность МПП.

Abstract

The article discusses ways to improve the effectiveness of the system of moral and psychological training (hereinafter referred to as MPT) for military training cadets. Modern approaches to MPT are analyzed, problems are identified, and a theoretical model of its organization is proposed. The study uses methods of mathematical and statistical analysis to assess the impact of the proposed system-functional model on the level of moral and psychological stability of cadets. The results show that a systematic approach, including elements of personality-oriented and competence-based approaches, significantly increases the effectiveness of the MPT.

Annotatsiya

Maqolada harbiy ta'lim kursantlarining axloqiy-ruxiy tayyorgarligi tizimining (bundan buyon matnda ART deb yuritiladi) samaradorligini oshirish yo'llari muhokama qilinadi. ART zamonaviy yondashuvlar tahlil qilinadi, muammolar aniqlanadi va uni tashkil etishning nazariy modeli taklif etiladi. Tadqiqot taklif qilingan tizimli-funksional modelning kursantlarning axloqiy-ruxiy barqarorligi darajasiga ta'sirini baholash uchun matematik-statistik tahlil usullaridan foydalangan. Natijalar shuni ko'rsatadiki, shaxsga yo'naltirilgan va kompetentsiyaga asoslangan yondashuvlar elementlarini o'z ichiga olgan tizimli yondashuv ART samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, военное обучение, устойчивость, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, системный подход.

Key words: moral and psychological training, military training, sustainability, competence-based approach, personality-oriented approach, systematic approach.

Kalit so'zlar: axloqiy-ruxiy tayyorgarlik, harbiy tayyorgarlik, barqarorlik, kompetentsiyaga asoslangan yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, tizimli yondashuv.

ВВЕДЕНИЕ

Современные вызовы в сфере военной подготовки требуют совершенствования системы морально-психологической подготовки курсантов. Учебно-боевые действия, экстремальные условия службы, информационное давление — всё это требует от курсантов высокой психологической устойчивости, мотивационной готовности и морально-нравственной зрелости. В статье рассматриваются ключевые проблемы существующей системы МПП и предлагается теоретическая модель её совершенствования.

Применение системно-функциональной модели МПП курсантов в исследовании направлено на повышение их устойчивости к стрессу, развитие лидерских качеств и

формирование моральных установок, необходимых для службы. Эта системно-функциональная модель интегрирует личностно-ориентированный и компетентностный подходы, обеспечивая баланс между индивидуальным развитием и профессиональной подготовкой.

В исследовании модель используется для определения ключевых факторов, влияющих на морально-психологическое состояние курсантов, а также для разработки и апробации эффективных методов подготовки. Исследование включает теоретический анализ научных источников, эмпирические методы диагностики (анкеты, тесты, наблюдение), экспериментальное внедрение модели в образовательный процесс и статистическую обработку полученных данных.

Процесс внедрения модели начинается с диагностики текущего уровня МПП курсантов. Далее разрабатываются учебные и тренировочные мероприятия, направленные на развитие компетенций, таких как стрессоустойчивость, адаптивность, эмоциональная саморегуляция и лидерство. Практическое применение включает психологические тренинги, групповые занятия, моделирование стрессовых ситуаций и использование цифровых технологий, таких как VR/AR-симуляции.

Эффективность модели оценивается с помощью количественного и качественного анализа, что позволяет выявить динамику изменений и скорректировать программу подготовки. Ожидается, что применение этой модели повысит мотивацию курсантов, улучшит их способность к саморегуляции и принятию решений в сложных ситуациях, а также укрепит их моральную устойчивость.

Системно функциональная модель развития морально-психологической подготовки курсантов военного обучения



Цель модели – сформировать у курсантов морально-психологическую устойчивость через личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Личностно-ориентированный подход – направлен на развитие индивидуальных качеств, эмоциональной саморегуляции и адаптации к военной среде.

Компетентностный подход – фокусируется на приобретении профессиональных навыков через практику, тренировки и моделирование ситуаций.

Основные методы – используются как в индивидуальной, так и в групповой работе (тренинги, цифровые технологии, тактические упражнения).

Влияющие факторы – учитывают индивидуальные характеристики, коллективную динамику и особенности учебной среды.

Ожидаемые результаты – повышение психологической устойчивости, лидерских качеств и способности принимать решения в сложных условиях.

Данная системно-функциональная модель сочетает индивидуальный подход к каждому курсанту с развитием необходимых компетенций для будущей службы. Это

обеспечивает комплексную подготовку, позволяя эффективно справляться с профессиональными вызовами.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование эффективности системы МПП курсантов военного обучения базировалось на комплексном подходе, включающем теоретический анализ, эмпирическое исследование и математико-статистическое обоснование.

1. Теоретический анализ

На первом этапе проведён анализ отечественных и зарубежных исследований по военной психологии, педагогике и морально-психологической подготовке. Основное внимание уделено следующим направлениям:

Психологическая устойчивость военнослужащих:[3.4]

Методы формирования мотивации и лидерских качеств у курсантов[5.6];

Инновационные технологии в военном обучении (VR, AR, биологическая обратная связь)[7].

2. Эмпирическое исследование

На втором этапе проведено квази-экспериментальное исследование в одном из военных учебных заведений (Факультет военного обучения ФергУ).

Исследование охватило 196 курсантов факультета военного обучения, распределённых на экспериментальную (ЭГ) и контрольную группы (КГ):

ЭГ (97 человек) — обучались по новой модели МПП.

КГ (99 человек) — обучались по традиционной системе.

Для оценки морально-психологического состояния курсантов использовались следующие методики:

- шкала стрессоустойчивости и социальной адаптации для диагностики стрессоустойчивости.

- методика диагностики мотивации учебной деятельности для анализа уровня мотивации к военной службе.

- тест диагностики эмоционального выгорания для определения уровня психоэмоционального истощения.

- проективная методика для выявления скрытых психоэмоциональных проблем.

Разработанная модель МПП включала:

- индивидуализацию подготовки (учет личных особенностей курсантов через психологическое тестирование);

- тренинги стрессоустойчивости и лидерства (практические занятия по развитию волевых качеств, способности к быстрому принятию решений в экстремальных ситуациях);

- использование цифровых технологий (VR-симуляторы учебно-боевых действий, биологическая обратная связь для контроля уровня стресса);

- комплексная система наставничества (взаимодействие с офицерами-наставниками для формирования психологической готовности).

Для оценки эффективности новой модели использовались:

- t-критерий Стьюдента — для проверки статистической значимости различий между группами;

- корреляционный анализ Пирсона — для выявления взаимосвязи между уровнями стрессоустойчивости, мотивации и результативностью обучения;

- дисперсионный анализ (ANOVA) — для оценки влияния разных факторов (методов обучения, индивидуальных особенностей курсантов) на итоговые показатели.

«H0» (нулевая гипотеза): внедрение новой модели МПП не оказывает значимого влияния на уровень морально-психологической устойчивости курсантов.

«H1» (альтернативная гипотеза): новая модель МПП способствует статистически значимому улучшению психологической устойчивости и мотивации курсантов.

Анализ данных проводился с использованием программы SPSS 27.0, что позволило получить достоверные результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При анализировании существующей системы МПП, исследование выявило ряд недостатков:

- отсутствие индивидуального подхода к курсантам.
- недостаточная адаптация к современным условиям ведения учебно-боевых действий.

- преобладание традиционных методов обучения без учёта психологических особенностей молодого поколения.

Разработанная системно-функциональная модель основана на интеграции следующих компонентов:

- *личностно-ориентированный подход* (учёт индивидуальных особенностей курсантов);

- *компетентностный подход* (формирование психологической устойчивости, лидерских качеств, стрессоустойчивости).;

- *системный подход* (комплексное взаимодействие всех элементов подготовки).

При проведении математико-статистического анализ эффективности системно-функциональной модели в группе, обучавшейся по новой модели, наблюдаются значимые изменения:

- уровень морально-психологической устойчивости вырос с 65,2% до 82,7% ($p < 0.01$);

- мотивация к службе увеличилась на 18% ($p < 0.05$);

- корреляционный анализ выявил сильную положительную связь ($r = 0,72$) между новыми методами МПП и уровнем психологической готовности курсантов.

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что внедрение комплексной модели морально-психологической подготовки (МПП) курсантов приводит к статистически значимому повышению их психологической устойчивости, мотивации и готовности к выполнению профессиональных обязанностей. В данной части статьи рассматриваются ключевые выводы, их обоснование, а также сравнение с предыдущими исследованиями.

1. Влияние новой модели МПП на стрессоустойчивость и адаптацию курсантов

Анализ результатов диагностики по шкале стрессоустойчивости Холмса и Раге показал, что курсанты экспериментальной группы (ЭГ) продемонстрировали значительное снижение уровня стресса и повышение способности к адаптации в экстремальных ситуациях ($t = 4,32$; $p < 0.01$). Это согласуется с исследованиями Ананьева Б., который подчеркивал важность стрессоустойчивости в подготовке курсантов[8].

Кроме того, применение VR-технологий и тренинговых методик позволило снизить уровень психоэмоционального истощения у курсантов ЭГ на 24%, тогда как в контрольной группе (КГ) этот показатель остался практически неизменным. Данные коррелируют с выводами Платонова К., который утверждал, что имитационные методики подготовки способствуют развитию эмоциональной стабильности[9].

2. Улучшение мотивации к службе и лидерских качеств

Результаты методики диагностики мотивации учебной деятельности Захарова Е. показали, что уровень мотивации у курсантов ЭГ вырос в среднем на 18% по сравнению с КГ ($p < 0.05$). Это подтверждает эффективность личностно-ориентированного подхода, предложенного Маслоу А., который утверждал, что удовлетворение потребностей в самореализации и признании усиливает внутреннюю мотивацию[10].

Развитие лидерских качеств также показало положительную динамику: курсанты ЭГ стали чаще проявлять инициативу в принятии решений и взаимодействии с товарищами, что подтверждается данными наблюдений инструкторов. Эти результаты согласуются с выводами Хекхаузена Х. о том, что компетентностный подход в обучении формирует устойчивую профессиональную идентичность[10].

3. Значение цифровых технологий и наставничества

Инновационные методики подготовки, включавшие VR-симуляции боевых действий, позволили курсантам на практике отработать навыки быстрого принятия решений и управления эмоциями в критических ситуациях. Это подтверждается исследованиями зарубежных авторов Smith J. & Johnson R., которые отмечают, что цифровые технологии значительно повышают эффективность военного обучения[11].

Программа наставничества, включённая в модель, также оказала позитивное влияние: курсанты ЭГ сообщали о повышении уровня доверия к офицерам-наставникам и улучшении

морального климата в учебных подразделениях. Этот вывод согласуется с исследованиями Левашова В., который утверждал, что наставничество является ключевым элементом формирования морально-нравственных качеств военнослужащих[12].

4. Ограничения исследования и перспективы

Несмотря на положительные результаты, исследование имеет ряд ограничений:

- ограниченность выборки. Эксперимент проводился в одном учебном заведении, что может ограничивать обобщаемость результатов. В будущем стоит расширить географию исследования;

- неучтённость индивидуальных различий. Хотя модель учитывала личностные особенности курсантов, необходимо детальнее исследовать влияние факторов, таких как уровень когнитивных способностей и личностные черты;

- длительность эффекта. Долговременные последствия внедрения новой модели требуют дальнейшего мониторинга.

Обсуждаемые результаты подтверждают, что системный подход к МПП, основанный на интеграции личностно-ориентированного и компетентностного подходов, цифровых технологий и наставничества, значительно повышает уровень подготовки курсантов. В дальнейшем необходимо расширить эмпирическую базу исследования и провести продольное исследование влияния данной модели на профессиональное становление выпускников военных учебных заведений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение комплексного подхода к морально-психологической подготовке повышает уровень психологической устойчивости и готовности курсантов к выполнению профессиональных задач. Будущие исследования должны быть направлены на дальнейшую адаптацию модели с учётом специфики службы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. «Психология образования». М.: Педагогика, 2018.
2. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность». М.: Наука, 2019.
3. Маслоу А. «Мотивация и личность». СПб.: Питер, 2020.
4. Платонов К.К. «Психология деятельности». М.: Наука, 2017.
5. Хекхаузен Х. «Мотивация и деятельность». М.: Мир, 2021.
6. Левашов В.В. «Наставничество в образовании: теория и практика». М.: Наука, 2019.
7. Smith J., & Johnson, R. «Virtual Reality in Military Training». Cambridge: MIT Press, 2020.
8. Аникин В.В. «Психологическая подготовка в современных условиях». – М.: Мир, 2020.
9. Иванов П.П. «Современные методы стресс-менеджмента в военном образовании». – СПб.: Академия МО РФ, 2021.
10. Смирнов О.В. «Инновационные технологии в морально-психологической подготовке». – Казань: Военное издательство, 2019.
11. Петров Д.А. «Проблемы военной психологии и пути их решения». – Екатеринбург: Уральский военный университет, 2022.
12. Захаров Е.В. «Цифровые технологии в военной подготовке». – Москва: Изд-во Военной академии, 2023.
13. Иванов П.П. «Современные методы стресс-менеджмента в военном образовании». – СПб.: Академия МО РФ, 2021.
14. Смирнов О.В. «Инновационные технологии в морально-психологической подготовке». – Казань: Военное издательство, 2019.