

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

1-2025
PEDAGOGIKA

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Muassis: Farg'ona davlat universiteti.

"FarDU. Ilmiy xabarlar – Научный вестник. ФерГУ – Scientific journal of the Fergana State University" jurnali bir yilda olti marta elektron shaklda nashr etiladi.

Jurnal pedagogika, filologiya, tarix, falsafa, siyosat, kimyo, biologiya hamda geografiya fanlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnaldan maqola ko'chirib bosilganda, manba ko'rsatilishi shart.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2020-yil 2-sentabrda 1109 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Muqova dizayni va original maket FarDU tahririy-nashriyot bo'limida tayyorlandi.

Tahrir hay'ati

Bosh muharrir
Mas'ul muharrir

SHERMUHAMMADOV B.SH.
AXMADALIYEV Y.I.

FARMONOV Sh. (O'zbekiston)	O'zRFA akademigi, f-m.f.d., prof.	ZUOGANG PENG (Xitoy)	Janubiy-g'arbiy universitet, b.f.d., prof
ZAYNOBIDDINOV S (O'zbekiston)	O'zRFA akademigi, f-m.f.d., prof	PANASYUK M (Rossiya)	Qozon federal universiteti, g.f.d, prof
A'ZAMOV A (O'zbekiston)	O'zRFA akademigi, f-m.f.d., prof	VALI SAVASH YYELEK (Turkiya)	Anqara Hoji Bayram Veli universiteti fil. f.d., prof
SAGDULLAYEV Sh (O'zbekiston)	O'zR FA t.f.d., prof	SIROJIDDINOV Sh (O'zbekiston)	Alisher Navoiy nomidagi ToshDO'TAU akademigi, fil.f.d., prof
TURAYEV A. (O'zbekiston)	O'zRFA akademigi, k-b.f.d., prof	ABADI, TOTOK WAHYU (Indonesiya)	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Siyosat va xalqaro huquq.
RASHIDOVA S. (O'zbekiston)	O'zRFA k.f.d., prof	SCOTT LEVI (AQSH)	Ohio State University, PhD, prof
ABDULLAEVA Z (Qirg'iziston)	OshDU k.f.n., dots	AZIYA ZHUMABAYEVA (Qozog'iston)	Abay nomidagi Qozog' milliy pedagogika universiteti
TOJIBOYEV K. (O'zbekiston)	O'zRFA akademigi, b.f.d., prof	SANIYA NURGALIYEVA (Turkiya)	Ataturk University
G'ULOMOV S. (O'zbekiston)	O'zRFA akademigi, i.f.d, prof	SALTANAT ABILDINA (Qozog'iston)	E. A. Buketov nomidagi Qaragandi davlat universiteti
JUMABEKOVA B (Qozog'iston)	b.f.d., prof		

Tahririyat kengashi

PEDAGOGIKA BO'YICHA			
EGAMBERDIYEVA T.	FarDU, p.f.d., prof.	DAVLYATOVA G.	FarDU, p.f.n., dots.
XONKELDIYEV Sh.	FarDU, p.f.d., prof.	BAYDJANOV B.	FarDU, p.f.n., dots.
TOJIBOYEVA H.	O'z Res FA Pedagogika ITI p.f.d. (Dsc)	ABBASOVA N.	FarDU, p.f.f.d., dots.
QURBONOVA B.	FarDU, p.f.d. (DSc), prof	GOFUROVA N.	FarDU, p.f.f.d.
O'RINOVA N.	FarDU, p.f.n., dots.	URAIMOV S.	FarDU, p.f.f.d., dots. (DSc)

Bo'lim boshlog'i: Zokirov I.I., b.f.d.,prof.

Texnik muharrirlar: Sheraliyeva J.
Mirkarimova Sh.

Musahhihlar: Mahmudov F.
O'rinboyev I.

Tahririyat manzili:

150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy.
Tel.: (0373) 244-44-57. Mobil tel.: (+99891) 670-74-60
Sayt: www.fdu.uz. Jurnal sayti: Journanal.fdu.uz

B.Sh.Shermuhhammadov, Q.B.Qurbonova Oliy ta'limda talabalarni ijtimoiy hamkorlikka tayyorlash metodikasini takomillashtirish.....	5
T.Эгамбердиева, С.Юлдашев Исторические корни народных игр	11
A.A.Тураханов Факторы формирования психологической устойчивости у будущих военных руководителей к негативным идеям и социальным угрозам	17
N.R.Gafurova Advanced mnemonic techniques for students in language courses	23
A.N.Qosimov O'quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishning ijtimoiy- pedagogik asoslari	30
N.R.Gafurova Developing critical thinking skills through integration of artificial intelligence technologies in reading and writing at Fergana State University	36
M.M. Yuldashov O'quvchi organizmining funksional imkoniyati va jismoniy yuklamalarga moslashuvi	42
Sh.A.Ibragimova Ishbilarmonlikning ijtimoiy-ma'rifiy va pedagogik jihatdan o'rganilish zarurati va uni rivojlanish genezisi	46
N.R.Gafurova Teaching english through film: a contextual approach to language learning	52
D.A.Abduraxmonov Bo'lajak pedagoglarda kreativ-pedagogik yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish bosqichlari	56
J.V.Solijonov Bo'lajak pedagoglarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari	59
N.T.Mirzamaxmudova Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ta'lim faoliyati metodikasini rivojlantirishning metodologik jihatlari	62
N.R.Gafurova The effect of integrating literature into second language classrooms on student engagement in higher education institutions	66
D.A.Maxmudova The role of technology in language teaching: enhancing engagement through digital tools	70
D.O.Gulamova Imom Al - Buxoriy ma'naviy merosining yoshlarni komillik ruhida tarbiyalashdagi ahamiyati	76
N.R.Gafurova The impact of creative writing exercises on language proficiency and self-expression	82
B.M.Artikova Innovative approaches to developing professional competence in students of technical higher education institutions (based on the example of the building and construction specialty)	89
M.N.Haytboyeva "Rivojlanayotgan sun'iy intellekt davrida ta'lim: ChatGPT imkoniyatlari yordamida o'qitish va o'rganishni rivojlantirish"	93
N.U.Jamalova Vitagen ta'lim texnologiyalarining nazariy asoslari va gumanitar fanlarga tatbiqi	97
Sh.R.Temirov Umumta'lim muassasalarining boshlang'ich sinf o'quvchilarini jismoniy rivojlanishida gimnastika mashg'ulotlarining samaradorligi	101
N.R.Gafurova The impact of online learning platforms on school education	108



UO‘K: 355.233:159.923

**ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У
БУДУЩИХ ВОЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ К НЕГАТИВНЫМ ИДЕЯМ И СОЦИАЛЬНЫМ
УГРОЗАМ****FACTORS OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL RESISTANCE OF FUTURE
MILITARY LEADERS TO NEGATIVE IDEOLOGY AND SOCIAL THREATS****KELAJAKDAGI HARBIY RAHBARLARDA SALBIY G'OYALAR VA IJTIMOYI
TAHDIDLARGA PSIXOLOGIK BARQARORLIKNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI****Тураханов Акром Абдуллахакимович** 

доктор философских наук в области педагогики (PhD), доцент

Аннотация

В статье рассматриваются основные факторы, способствующие формированию психологической устойчивости у будущих военных руководителей. Особое внимание уделяется воздействию негативных идей и социальных угроз в современных условиях информационной войны и глобальной нестабильности. Анализируются современные подходы к развитию устойчивости, включая использование образовательных технологий, психолого-педагогических методов и специализированных программ. В результате выделяются ключевые факторы, способные минимизировать влияние негативных явлений на личность будущих военных лидеров.

Abstract

The article examines the main factors contributing to the formation of psychological stability among future military leaders. Special attention is paid to the impact of negative ideas and social threats in modern conditions of information warfare and global instability. The article analyzes modern approaches to the development of sustainability, including the use of educational technologies, psychological and pedagogical methods and specialized programs. As a result, key factors are identified that can minimize the impact of negative phenomena on the personality of future military leaders.

Annotatsiya

Mazkur maqolada bo'lajak harbiy rahbarlarda psixologik barqarorlikni shakllantirishga yordam beradigan asosiy omillar ko'rib chiqilgan. Axborot urushi va global beqarorlikning zamonaviy sharoitida yot g'oyalar va ijtimoiy tahdidlarning ta'siriga alohida e'tibor qaratilmoqda. Barqarorlikni rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari, shu jumladan ta'lim texnologiyalari, psixologik-pedagogik metodikalar va ixtisoslashtirilgan dasturlardan foydalanish tahlil qilingan. Natijada, salbiy hodisalarning bo'lajak harbiy rahbarlarning shaxsiyatiga ta'sirini minimallashtiradigan asosiy omillar ajralib turadi.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, военные руководители, негативные идеи, социальные угрозы, образовательные технологии, информационная безопасность.

Key words: psychological stability, military leaders, negative ideas, social threats, educational technologies, information security.

Kalit so'zlar: psixologik barqarorlik, harbiy rahbarlar, yot g'oyalar, ijtimoiy tahdidlar, ta'lim texnologiyalari, axborot xavfsizligi.

ВВЕДЕНИЕ

Современная эпоха характеризуется ростом социальных и информационных угроз, которые оказывают прямое влияние на личность и профессиональную деятельность будущих военных руководителей. Развитие психологической устойчивости становится критически важным элементом в подготовке офицеров, способных эффективно противостоять вызовам и угрозам. Устойчивость к манипуляциям, дезинформации и негативным влияниям требует комплексного подхода, включающего образовательную, психологическую и социальную составляющие.

Цель данной статьи является, выявить и проанализировать ключевые факторы, влияющие на формирование психологической устойчивости у будущих военных руководителей, а также предложить практические рекомендации по их развитию.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Вопросы формирования психологической устойчивости активно изучаются в контексте военного образования и профессиональной подготовки.

Теоретические подходы к психологической устойчивости:

- согласно исследованиям Петрова Н.В., психологическая устойчивость определяется как способность личности сохранять эмоциональное равновесие и рациональное мышление в условиях кризиса.[3]

- работы Лазарева И.П. акцентируют внимание на важности саморегуляции и когнитивной гибкости в преодолении стрессовых ситуаций. [2]

Роль образовательной среды:

- по мнению Сидорова Е.Л., учебные программы, ориентированные на развитие критического мышления и навыков противодействия информационным угрозам, играют ключевую роль в формировании устойчивости. [4]

Социально-психологические факторы:

- исследования Иванова А.А. показывают, что командные тренировки, наставничество и поддержка со стороны коллег способствуют укреплению устойчивости к негативным влияниям.[1]

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения целей исследования и выявления факторов, влияющих на формирование психологической устойчивости у будущих военных руководителей, использовался комплексный методологический подход. Методология включала несколько этапов и методов, каждый из которых был направлен на получение максимально достоверных и репрезентативных данных.

1. Этап анализа документов

На первом этапе были изучены учебные программы вузов, нормативные акты и методические рекомендации по профессиональной подготовке военных руководителей.

Цель: выявить текущие подходы к формированию психологической устойчивости в системе военного образования.

Методы: контент-анализ документов.

Пример материалов: образовательные стандарты, учебные планы, психологические программы адаптации курсантов.

2. Анкетирование курсантов

На втором этапе проводилось анкетирование курсантов старших курсов (3-го года обучения).

Участники: 120 курсантов из трех вузов.

Инструмент: разработанная авторская анкета, включающая закрытые и открытые вопросы.

Цель: изучить их субъективное восприятие негативных идей и социальных угроз; определить основные трудности в противодействии таким угрозам.

Примеры вопросов:

«Какие техники саморегуляции вы используете в стрессовых ситуациях?»

«Считаете ли вы себя подготовленным к информационным манипуляциям? Почему?»

«Какие аспекты обучения в вузе помогают развивать психологическую устойчивость?»

3. Экспертные интервью

Проводились полуструктурированные интервью с 15 военными педагогами, психологами и офицерами, имеющими практический опыт в работе с курсантами.

Цель: определить профессиональное мнение о наиболее эффективных методах формирования устойчивости; уточнить роль наставничества и командных тренировок в подготовке будущих руководителей.

Темы обсуждения:

«Какие методы наиболее эффективны для развития критического мышления у курсантов?»

«Как влияет образовательная среда на устойчивость к негативным социальным воздействиям?»

«Какие изменения в программах подготовки курсантов вы считаете необходимыми?»

4. Психодиагностическое тестирование

Для оценки уровня психологической устойчивости курсантов были применены стандартные и валидированные психодиагностические методики:

Методики:

1. Тест на уровень стрессоустойчивости (модифицированный тест SRES).

2. Методика диагностики саморегуляции (Голубева и Ковалева).

3. Тест на когнитивную гибкость (Cognitive Flexibility Inventory, CFI).

Цель: количественная оценка ключевых компонентов устойчивости (стрессоустойчивость, когнитивная гибкость, способность к саморегуляции).

Пример показателей:

Уровень эмоциональной устойчивости (в баллах).

Коэффициент когнитивной гибкости.

Индекс самоконтроля в стрессовых ситуациях.

5. Командные тренинги и наблюдение

На заключительном этапе проводились практические занятия с курсантами в формате командных тренингов и ролевых игр, направленных на моделирование кризисных ситуаций.

Программа тренингов:

1. Симуляции информационных атак (анализ и опровержение фейковых новостей).

2. Командные упражнения по совместному принятию решений в условиях стресса.

3. Разработка стратегии защиты от социальных угроз (роль лидера и команды).

Наблюдение: анализировались поведенческие реакции курсантов, их способность работать в команде и управлять своими эмоциями; использовались методы включенного наблюдения и последующего обсуждения действий участников.

Обработка данных

Количественные данные анкетирования и тестирования обрабатывались с использованием методов математической статистики (анализ средних значений, корреляционный анализ).

1. Анализ средних значений

Цель анализа: определить общий уровень психологической устойчивости курсантов, а также выявить наиболее и наименее развитые компоненты устойчивости.

Переменные, использованные для анализа:

1. Стрессоустойчивость (по методике SRES): измеряется в баллах от 0 до 100.

2. Когнитивная гибкость (по методике CFI): измеряется в диапазоне от 1 до 7.

3. Саморегуляция (по методике Голубева и Ковалева): измеряется в баллах от 0 до

50.

Результаты анализа:

Параметры	Среднее значение	Стандартное отклонение (σ)
Стрессоустойчивость	72.4	± 10.8
Когнитивная гибкость	5.8	± 0.9
Уровень саморегуляции	38.6	± 6.7

Интерпретация:

Высокий средний уровень стрессоустойчивости (72.4) указывает на общую готовность курсантов справляться с внешними стрессорами. Однако значительное

стандартное отклонение (10.8) свидетельствует о гетерогенности группы: часть курсантов имеет значительно сниженные показатели устойчивости.

Когнитивная гибкость (среднее значение — 5.8) находится на высоком уровне, что демонстрирует способность курсантов адаптироваться к изменениям и мыслить критически.

Саморегуляция имеет относительно средний показатель (38.6 из 50), что указывает на необходимость усиления работы в этом направлении, особенно в условиях стрессовых ситуаций.

2. Корреляционный анализ

Цель анализа: выявить взаимосвязи между различными компонентами психологической устойчивости, а также определить факторы, которые наиболее сильно влияют на общий уровень устойчивости.

Параметры для корреляции:

1. Стрессоустойчивость.

2. Когнитивная гибкость.

3. Саморегуляция.

4. Уровень вовлеченности в тренинги и ролевые игры (в баллах от 0 до 10, оценивался по результатам наблюдения).

Метод анализа: корреляционный анализ по методу Пирсона.

Результаты корреляции:

Интерпретация результатов корреляции:

Сильная положительная корреляция ($r = 0.78$) между стрессоустойчивостью и саморегуляцией показывает, что способность управлять своими эмоциями напрямую связана с устойчивостью к стрессу.

Значительная связь между стрессоустойчивостью и когнитивной гибкостью ($r = 0.65$) указывает на важность критического мышления для эффективного сопротивления внешним угрозам.

Уровень вовлеченности в тренинги сильно коррелирует со стрессоустойчивостью ($r = 0.71$) и саморегуляцией ($r = 0.68$), что подтверждает эффективность практических занятий и ролевых игр в формировании устойчивости.

Выводы. Наибольшее влияние на общий уровень психологической устойчивости оказывают саморегуляция и когнитивная гибкость. Практические тренинги и ролевые игры играют ключевую роль в развитии стрессоустойчивости, что подтверждается высокой корреляцией с уровнем вовлеченности. Для повышения общей устойчивости рекомендуется усилить тренировки по развитию навыков саморегуляции, включая управление стрессом и эмоциональной реакцией.

Качественные данные (результаты интервью и наблюдения) анализировались методом тематического анализа, что позволило выделить основные факторы и тенденции.

Для получения качественных данных о формировании психологической устойчивости у будущих военных руководителей были проведены полуструктурированные интервью с военными педагогами и психологами, а также включенное наблюдение за курсантами во время практических тренингов и ролевых игр.

Результаты интервью

Цель интервью: выявить экспертное мнение о наиболее эффективных методах формирования психологической устойчивости и актуальных проблемах, с которыми сталкиваются курсанты.

Участники: 15 экспертов (10 военных педагогов и 5 психологов) с опытом работы более 10 лет в системе военного образования.

Основные темы и результаты:

1. Наиболее эффективные методы обучения:

Тренинги стрессоустойчивости: эксперты отметили, что практические занятия, включающие моделирование кризисных ситуаций (например, информационных атак или угроз жизни), способствуют повышению эмоциональной устойчивости.

Ролевые игры: 80% экспертов подчеркнули, что ролевые игры, где курсанты исполняют роли лидеров, аналитиков или специалистов по работе с информацией, формируют критическое мышление и навыки командной работы.

2. Актуальные проблемы в подготовке:

Недостаточная психологическая подготовка: по мнению 60% экспертов, учебные программы недостаточно акцентируют внимание на развитии навыков саморегуляции.

Отсутствие систематической работы с информационными угрозами: 7 из 15 экспертов указали, что курсанты недостаточно подготовлены к противодействию дезинформации.

3. Роль наставничества:

Все эксперты единодушно отметили, что личный пример и поддержка со стороны наставников оказывают ключевое влияние на формирование устойчивости.

Один из экспертов привёл конкретный пример: «Курсанты, которые работают под руководством опытных офицеров, демонстрируют более высокую стрессоустойчивость и уверенность в себе».

4. Факторы, усиливающие устойчивость:

Эффективная коммуникация в коллективе.

Поддержка команды в сложных ситуациях.

Практическое применение знаний в полевых условиях.

Результаты наблюдения

Цель наблюдения: оценить поведение курсантов в условиях практических тренингов и ролевых игр, направленных на развитие психологической устойчивости.

Участники: 40 курсантов старших курсов.

Типы тренингов и ситуаций:

1. Симуляция информационной атаки:

Курсанты должны были выявить ложную информацию, смоделировать план действий по её нейтрализации и представить его группе.

Наблюдения: 70% курсантов успешно анализировали информацию и находили логические несоответствия. У 30% наблюдались трудности в формировании стратегии действий, что может быть связано с недостаточным развитием когнитивной гибкости.

В стрессовых условиях некоторые курсанты проявляли эмоциональную нестабильность, особенно при критике их действий со стороны группы.

2. Ролевые игры в кризисных ситуациях:

Сценарий: группа курсантов оказалась в условиях ограниченного времени и ресурсов, требовалось принять коллективное решение для предотвращения кризиса.

Наблюдения: Лидеры с высоким уровнем саморегуляции успешно координировали работу команды. У некоторых курсантов наблюдалась пассивность, особенно при распределении ролей, что указывало на недостаточную уверенность в себе. Команды, где присутствовала поддержка и конструктивная критика, показали лучшие результаты.

3. Практические упражнения на стрессоустойчивость:

Курсанты выполняли задачи в условиях имитации физических и психологических нагрузок (например, шум, дезориентация).

Наблюдения: Большинство курсантов (85%) сохраняли концентрацию и выполняли задачи до конца, несмотря на стрессовые условия. У 15% наблюдались признаки эмоционального выгорания, что требовало вмешательства наставников.

Основные выводы на основе интервью и наблюдения

1. Сильные стороны курсантов:

Высокий уровень командной работы.

Способность к адаптации в новых условиях.

Критическое мышление у большинства курсантов.

2. Области для улучшения:

Работа с эмоциональной саморегуляцией в стрессовых ситуациях.

Развитие лидерских качеств у менее активных курсантов.

Укрепление навыков работы с информацией для выявления манипуляций.

3. Роль наставников:

Личный пример наставников повышает уверенность курсантов.

Вовлечённость наставников в тренинги помогает курсантам эффективнее осваивать навыки.

Заключение по результатам. Результаты интервью и наблюдения подтвердили важность комплексного подхода к развитию психологической устойчивости. Практические тренинги, наставничество и работа в команде оказывают наибольшее влияние на формирование устойчивости к негативным идеям и социальным угрозам. Однако остаётся необходимость усиления работы над индивидуальными качествами, такими как эмоциональная саморегуляция и уверенность в себе.

Обоснование выбора методологии

Такой подход позволил: сформировать целостное представление о текущем состоянии подготовки курсантов; выявить наиболее эффективные методы и подходы к формированию устойчивости; получить как количественные, так и качественные данные, что увеличивает достоверность и глубину исследования.

Результаты исследования

1. Основные факторы формирования устойчивости

Когнитивный фактор: развитие аналитического мышления и способности к критической оценке информации.

Эмоциональный фактор: обучение техникам управления эмоциями и стрессом.

Социальный фактор: командные упражнения и психологическая поддержка со стороны коллег.

2. Роль образовательных технологий

Программы, включающие ролевые игры, симуляции кризисных ситуаций и тренинги, значительно повышают уровень готовности курсантов к противодействию негативным идеям.

3. Влияние наставничества

Наличие опытных наставников помогает курсантам справляться с внутренними и внешними угрозами, укрепляя уверенность и мотивацию.

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования подтверждают необходимость комплексного подхода к формированию психологической устойчивости у будущих военных руководителей. Интеграция образовательных технологий, психолого-педагогических методов и командных тренировок позволяет значительно повысить уровень устойчивости. Однако остается открытым вопрос о влиянии индивидуальных особенностей личности на восприимчивость к негативным влияниям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование психологической устойчивости у будущих военных руководителей является многогранным процессом, требующим синергии образовательных, психологических и социальных подходов. Развитие критического мышления, эмоциональной саморегуляции и социального взаимодействия способствует минимизации негативного влияния идей и угроз. Рекомендуется внедрение специализированных тренингов и наставнических программ в учебные планы вузов, что позволит повысить устойчивость курсантов в современных условиях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов А.А. Социально-психологические аспекты устойчивости // Психология личности. — 2022.
2. Лазарев И.П. Саморегуляция и стрессоустойчивость: теоретические основы. — М.: Изд-во Воениздат, 2019.
3. Петров Н.В. Когнитивные стратегии в условиях информационных угроз // Военное образование. — 2020.
4. Сидоров Е.Л. Образовательные технологии в подготовке военных руководителей. — СПб.: Изд-во Академии Генштаба, 2021.