

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

3-2025
PEDAGOGIKA

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Р.З.Хайров Интеграция Adobe Photoshop и платформ Google Arts & Culture в образовательный процесс будущих педагогов изобразительного искусства	106
X.A.Madaminov Turli yosh toifasidagi yunon-rum kurashchilarini morfofunktsional ko'rsatkichlarini o'rganish tahlili	114
S.T.Xakimov, M.N.Murodova 10–12 yoshli qizlar orasida chim ustida xokkey bo'yicha jismoniy chidamlilikni oshirish metodikasi.....	120
A.N.Qosimov Sport vositasida milliy identiklikni shakllantirish: ijtimoiy-pedagogik asoslar va zamonaviy yondashuvlar.....	125
S.T.Xakimov, K.M.Uktamova Gimnastika darslari misolida nodavlat ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini o'tkazishda innovatsion metodlarni tatbiq qilish	130
B.B.Xaitbayeva Ritmik gimnastikani maktab jismoniy tarbiya tizimiga joriy etishning zamonaviy usullarini ishlab chiqish	134
Z.N.Usmonov Ixtiyoriy harakatlar va ularning fiziologik mexanizmi	140
A.I.Tuychiyev Maktab yoshidagi o'quvchilar organizmida funksional faollikni ta'minlovchi asosiy omillar.....	145
Sh.D.Ismoilov Jismoniy harakatlarning mazmuni va strukturasining nazariy asoslari	151
T.T. Yusupov Inson jismoniy rivojlanganligi va tayyorgarligining o'lchamlari tahlili	156
M.G'.Zaylobidinova Nodavlat ta'lim muassasalarida ta'lim oluvchilarning hayotiy ko'nikmalarini oshirish kasbiy muvaffaqiyat asosidir.....	162
M.X.Komilova G'arb ilmiy tadqiqotlarida onomastikasining pedagogik ahamiyati	168
N.R. Mansurova Milliy musiqiy merosni asrab-avaylashning ijtimoiy ahamiyati va tarbiyaviy xususiyatlari.....	172
A.K.Yusupova N.A.Aliyev Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining o'z-o'zini rivojlantirish kompetentligini rivojlanishning ba'zi masalalari	180
G.Sh. Latipova Malaka oshirish tizimi tinglovchilarning shaxsiy-kreativ salohiyatini rivojlantirishning metodologik asoslari	184
N.O. Xaydarova Tibbiyot OTMLari o'quv jarayonida bo'lajak shifokorlarning reflektiv madaniyatini rivojlantirishning nazariy asoslari.....	191
М.М.Боркошев Влияние тренерского стиля на социализацию юных спортсменов в командных видах спорта.....	195
S.S.Ubaydullayev Talabalarni ilmiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish.....	199
Z.N.Ortiqova Kichik yoshdagi o'quvchilarning psixologik xususiyatlari va ularning assotsiativ fikrlashga ta'siri	203
М.М.Умаралиева Развитие самостоятельного обучения в высшем образовании с помощью интерактивных мультимедийных инструментов	207
Z.N.Ortiqova, Sh.M.Yigitaliyeva Boshlang'ich sinflarda umumlashtiruvchi dars tushunchasi va uning maqsadlari	211
H.A.Saipova, X.I.Obidova Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetentligini rivojlantirishda hikoyaning o'rni.....	215



UO'K:37.022

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ**OLIIY TA'LIMDA MUSTAQIL TA'LIMNI INTERAKTIV MULTIMEDIA VOSITALARI ORQALI RIVOJLANTIRISH****FOSTERING AUTONOMY AND ENGAGEMENT IN HIGHER EDUCATION: SELF-REGULATED LEARNING WITH MULTIMEDIA TOOLS****Умаралиева Муножатхон Машрабовна** 

Старший преподаватель кафедры практического английского языка Ферганский государственный университет

Аннотация

В этом исследовании рассматривается роль интерактивных мультимедийных инструментов (ИМИ) в развитии саморегулируемого обучения (СРЛ) среди студентов университетов. Основываясь на теориях мотивации и когнитивного вовлечения, исследование подчеркивает, как ИМИ, такие как видеолекции, викторины и игровые активности, способствуют развитию автономии, вовлеченности и метакогнитивных стратегий студентов. Несмотря на то, что ИМИ эффективно повышают мотивацию и активное обучение, результаты показывают их ограничения в развитии более глубоких навыков саморегуляции, таких как планирование и рефлексия. Исследование рекомендует интеграцию ИМИ с дополнительными педагогическими методиками для максимального раскрытия их потенциала и улучшения СРЛ в высшем образовании.

Annotatsiya

Ushbu tadqiqotda universitet talabalari orasida mustaqil ta'limni rivojlantirishda interaktiv multimedia vositalarining (IMV) roli ko'rib chiqiladi. Motivatsiya va kognitiv jalb qilish nazariyalariga asoslanib, tadqiqot IMV, jumladan video-ma'ruzalar, testlar va o'yinli faoliyatlar talabalarning mustaqilligi, jalb qilinishi va metakognitiv strategiyalarini qanday rivojlantirishi ta'kidlanadi. IMV motivatsiyani oshirish va faol o'qitishda samarali bo'lsada, natijalar ularning rejalashtirish va refleksiya kabi chuqurroq o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirishda cheklovlarini ko'rsatadi. Tadqiqot IMVni qo'shimcha pedagogik usullar bilan integratsiyalashni, ularning imkoniyatlarini maksimal darajada ochib berish va O'BTni rivojlantirishni tavsiya qiladi.

Abstract

This study explores the role of interactive multimedia tools (IMTs) in fostering self-regulated learning (SRL) among university students. Drawing on theories of motivation and cognitive engagement, the research highlights how IMTs, such as video lectures, quizzes, and gamified activities, enhance students' autonomy, engagement, and metacognitive strategies. While IMTs effectively promote motivation and active learning, findings suggest they have limitations in fostering deeper self-regulation skills like planning and reflection. The study recommends integrating IMTs with additional instructional scaffolding to maximize their potential and enhance higher education SRL outcomes.

Ключевые слова: Самостоятельное образование, интерактивные мультимедийные инструменты, мотивация, автономия, высшее образование.

Kalit so'zlar: Mustaqil ta'lim, interaktiv multimedia vositalari, motivatsiya, mustaqillik, oliy ta'lim.

Key words: self-regulated learning, interactive multimedia tools, motivation, autonomy, higher education.

ВВЕДЕНИЕ

Человеческие знания по своей природе являются кумулятивными и коллективными. Экспоненциальный рост информации привёл к возрастанию акцента на формирование интегрированных образовательных процессов для учащихся. Образовательный процесс в настоящее время направлен на развитие мышления и аналитических навыков студентов, готовя их к эффективному восприятию новой информации и знаний.

Для подготовки студентов к современным вызовам важно учитывать образовательные системы и применять различные теории обучения для построения эффективных моделей. Подход "Саморегулируемого обучения" (СРО) вносит значительный

вклад в данную область. Современная модель обучения делает акцент на предоставлении студентам возможностей для самостоятельного освоения учебных материалов, что делает этот подход ключевой темой в сфере образования. СРО активно обсуждается в академической среде, поскольку он подчеркивает значимость активного участия студентов в процессе обучения и его результатах [2].

Циммерман определяет СРО как самоорганизованный процесс, помогающий студентам преобразовывать свои ментальные способности в академические навыки. Это постоянный и сознательный процесс познания, в котором учащиеся активно участвуют для достижения своих учебных целей [11]. Пинтрич определяет СРО как "активный, конструктивный процесс, в ходе которого учащиеся ставят перед собой учебные цели, а затем стремятся отслеживать, регулировать и контролировать своё мышление, мотивацию и поведение, ориентируясь на поставленные цели и учитывая особенности окружающей среды" [9; 453].

Одним из эффективных способов содействия автономии учащихся, изучающих английский язык как иностранный, является интеграция мультимедийных инструментов в образовательные практики для поддержки самостоятельного обучения (СРО). Мультимедийный контент помогает разнообразить и улучшить образовательный опыт, а также повысить запоминание информации. Образовательные видеоматериалы дают студентам больше возможностей для взаимодействия с материалом, позволяя им лучше усваивать учебные темы. Благодаря видеоконтенту учащиеся из разных уголков мира могут получить доступ к курсам, что облегчает процесс обучения. Мультимедийные образовательные системы способны улучшить понимание языка студентами, поскольку предоставляют различные ресурсы для поддержки учебных целей.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Саморегулируемое обучение (СРО) в высшем образовании

Значимой теоретической основой в сфере образовательных наук является теория самодетерминации, которая различает автономные и контролируемые причины вовлечённости в академическую деятельность. Эту теорию подтверждают различные исследования (Deci & Ryan, 2000, 2008a, 2008b, Guay et al., 2008, Pintrich, 2003b, Ryan & Deci, 2000a, 2000b) [7].

Автономное поведение определяется личным выбором и инициативой, отражая полное принятие и энтузиазм в отношении обучения. Это проявляется в внутреннем интересе и личной приверженности учебному процессу. Таким образом, поведение становится более самостоятельным и внутренне мотивированным. Однако более интегрированные и внутренне осмысленные формы внешней мотивации также считаются автономными, поскольку они соответствуют личным целям, интересам и потребностям студентов.

В последние годы образовательные учреждения всё чаще интегрируют интерактивные мультимедийные инструменты в учебный процесс для поддержки саморегулируемого обучения. СРО предполагает, что студент способен планировать, отслеживать и оценивать свой учебный процесс, включая постановку целей, выбор стратегий и эффективное управление ресурсами [11]. Интерактивные мультимедийные инструменты, такие как видео-лекции, симуляции, викторины и игровые элементы, способствуют развитию этих навыков, поощряя активное участие и обеспечивая немедленную обратную связь.

Переход к онлайн- и гибридным формам обучения, вызванный пандемией COVID-19, усилил потребность в развитии навыков самостоятельного обучения. При уменьшенном уровне непосредственного контроля со стороны преподавателей студенты вынуждены брать ответственность за свой учебный процесс.

Исследования показали, что использование интерактивных мультимедийных инструментов значительно улучшает самостоятельное обучение за счёт повышения вовлечённости, мотивации и применения когнитивных стратегий. Эти ресурсы, включая игровые образовательные платформы, мобильные приложения и методику перевёрнутого класса, способствуют активному обучению и самостоятельному освоению материала.

В частности, перевёрнутые видео, включающие механизмы саморегулируемого обучения, способствуют улучшению учебных результатов, позволяя студентам самостоятельно планировать, контролировать и оценивать свой прогресс.

Кроме того, исследования показывают, что интеграция интерактивных мультимедийных инструментов (ИМТ) с подходами саморегулируемого обучения (SRL) приводит к повышению академической успеваемости и удовлетворённости студентов. Такие инструменты, как онлайн-форумы для обсуждений, блоги и игровые приложения, помогают студентам развивать критическое мышление и навыки решения проблем, а также предоставляют мгновенную обратную связь, что дополнительно усиливает их способность к саморегуляции.

Роль интерактивных мультимедийных инструментов

Согласно исследованиям Дж. Джонстоуна и Л. Милна, использование видеоэффективно развивает навыки аудирования и грамматики [3]. Майер и др. отмечают, что мультимедийные инструменты, управляемые преподавателем, повышают качество коммуникации между учителями и студентами. В этой среде студенты становятся более вовлечёнными и независимыми, обучаясь через визуальные, анимационные и аудиоматериалы. Они сотрудничают друг с другом для решения задач в комфортной обстановке. В результате преподаватели выполняют роль наставников, а не поставщиков знаний, что увеличивает эффективность языкового обучения [6; 25-36].

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ

Участники

В исследовании приняли участие 54 студента бакалавриата Ферганского государственного университета, обучающиеся по кредитно-модульной системе. Согласно учебной программе, студентам заранее могут быть назначены различные виды самостоятельной работы в зависимости от характера предмета. Для правильной и эффективной организации самостоятельного обучения преподаватели должны обеспечивать студентов соответствующими научными и техническими материалами. Участники были отобраны целенаправленным методом, чтобы гарантировать их опыт использования интерактивных мультимедийных инструментов в процессе саморегулируемого обучения.

Сбор данных

Качественные данные были собраны с помощью полуструктурированных интервью. Интервью были сосредоточены на опыте участников в использовании интерактивных мультимедийных инструментов и их восприятии их влияния на саморегулируемое обучение. Основные вопросы касались мотивации, когнитивного вовлечения и использования метакогнитивных стратегий.

Анализ данных

Данные были проанализированы с использованием тематического анализа. Транскрипты были закодированы для выявления повторяющихся тем, связанных с процессами саморегулируемого обучения и ролью интерактивных мультимедийных инструментов. Коды были сгруппированы в категории, представляющие различные аспекты саморегулируемого обучения, включая мотивацию, когнитивное вовлечение и метакогнитивные стратегии.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Мотивация и автономия

Одной из ключевых тем, выявленных в ходе интервью, была роль интерактивных мультимедийных инструментов в повышении мотивации студентов и их автономии. Многие участники отметили, что такие инструменты, как викторины и симуляции, делают процесс обучения более увлекательным и менее монотонным. Один из студентов отметил: "Видео и викторины удерживают мой интерес и мотивируют, так как я сразу вижу результаты".

Метакогнитивные стратегии

Мультимедийные инструменты также способствовали развитию метакогнитивных стратегий, помогая студентам планировать и контролировать своё обучение. Многие участники отметили, что использовали эти инструменты для постановки целей и

PEDAGOGIKA

отслеживания прогресса. Однако некоторые студенты выразили сомнения в их способности развивать более сложные метакогнитивные навыки, такие как рефлексия и планирование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивные мультимедийные инструменты обладают потенциалом для улучшения саморегулируемого обучения за счёт повышения мотивации, когнитивной вовлечённости и самоконтроля. Однако для полноценного развития навыков саморегуляции эти инструменты должны сочетаться с другими педагогическими стратегиями. Будущие исследования должны изучить влияние различных типов мультимедийных технологий на различные аспекты СРО и учитывать индивидуальные особенности студентов при анализе их эффективности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies and academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1-13.
2. Dent, A. L., & Koenka, A. C. (2015). The relation between self-regulated learning and academic achievement across childhood and adolescence: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 27(3), 1-50. doi:10.1007/s10648-015-9320-8
3. Johnstone, J., & Milne, L. (1995). Scaffolding second language communicative discourse with teacher-controlled multimedia. *Foreign Language Annals*, 28, 315-329.
4. Kizilcec, R. F., Pérez-Sanagustín, M., & Maldonado, J. J. (2017). Self-regulated learning strategies predict learner behavior and goal attainment in Massive Open Online Courses. *Computers & Education*, 104, 18-33.
5. Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
6. Mayer, R. E., Plass, J. L., Chun, D. M., & Leutner, D. (1998). Supporting visual and verbal learning preferences in a second-language multimedia learning environment. *Journal of Educational Psychology*, 90, 25-36.
7. Mashrabovna, U. M. (2023). Enhancing Self-Directed Learning by Better Understanding Environmental Factors: Physical, Social, and Psychological Aspects.
8. Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407.
9. Plass, J. L., Homer, B. D., & Kinzer, C. K. (2015). Foundations of game-based learning. *Educational Psychologist*, 50(4), 258-283.
10. Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). San Diego: Academic Press.
11. Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2012). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*.
12. Umaralieva, M. (2021). Some challenges in encouraging independent learning. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1878-1882.
13. Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-72. doi:10.1207/s15430421tip4102_2