

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

**2024/6-SON
ILOVA TO'PLAM**

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

С.Неъматжан, О.А.Акбаров, З.Ш.Нуридинов	
Коммуникативные качества речи	742
М.Т.Абдулаттоев	
О'zbek tilining funksional sintaksisi masalalari	746
А.Р.Косимов	
Формирование компетенций в изучении русского языка	750
N.A.Quldashev	
Ijtimoiy muloqotda o'zbek tilidan foydalanilish	754
X. Sharifiddinov	
Aforizm – falsafiy mushohadalar ifodasi	757
А.Г.Муҳиддинов	
Нейросемантические механизмы идентификации новшества	760
М.А.Хусанова	
О'zbek tilshunosligida idiosil antropotsentrik yondashuv mahsuli sifatida	765
E.I.Ibragimova	
Aksiologik bahoning uslubiy xususiyatlari	768
Z.M.Sobirova	
Neyropsixolingvistik konsepsiyalar	771
G.Sh.Kaxxorova	
Til tizimida yordamchi so'zlarning o'rni va vazifalari	776



UO'K: 81-139

RUS TILINI O'RGANISHDA KOMPETENTSIYALARNI SHAKLLANTIRISH

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

FORMATION OF COMPETENCIES IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Косимов Алижон Рахматович 

Ферганский государственный университет, старший преподаватель

Annotatsiya

Maqolada rus tili va adabiyotini o'qitish tizimida mutaxassislarining kasbiy kompetentligini oshirish chora-tadbirlari ko'rib chiqilgan. Kompetensiyaviy yondashuv zamonaviy tilshunoslikning yetakchi maktablariidan biridir. Rus tilidagi tavsif o'quvchilarga rus tilini o'rganish jarayonida shakllangan asosiy qobiliyatlar, rus tilini o'rganish jarayoniga savodli yondashuvning mazmuni, texnologiyalari va shakllari bilan tanishish uchun material beradi. Hozirgi kunda til o'qitish nazariyasi va amaliyotida mutaxassislarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish muammosi malaka oshirishning asosiy umumiy muammolaridan biri hisoblanadi. Rus tilini o'qitishning kommunikativ yo'nalishi o'qitishning amaliy maqsadi – nutqiy muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishni nazarda tutadi. Muloqot jarayonida muloqotga o'rgatish muloqotning asosiy xususiyatidir. Muloqot jarayonida muloqotga o'rgatish muloqotning asosiy xususiyatidir. Kommunikativ qobiliyatlar nutqiy axborot asosida nutqiy faoliyatning asosiy turlari: gapirish; tinglash; o'qish; yozish bo'yicha bilim va ko'nikmalarni taqozo etadi, bu esa tilning milliy madaniyatni, xalqaro madaniy kodni ifodalash vositasi sifatidagi madaniy-hissiy salohiyatini, til va xalq tarixining o'zaro aloqadorligini, til va tafakkurning o'zaro aloqadorligini, mintaqalar tilining etnomadaniy xususiyatlarga imkon beradi, ya'ni to'g'ri qarorlarqa bulqilish.

Аннотация

В статье рассмотрены меры по повышению профессиональной компетентности специалистов в системе обучения русскому языку и литературе. Компетентностный подход является одним из ведущих современных языковых школ. Описание на русском языке дает учащимся материал для ознакомления с основополагающими способностями, сформированными в процессе изучения русского языка, с содержанием, технологиями и формами грамотного подхода к процессу изучения русского языка. В настоящее время в теории и практике преподавания языка проблема развития профессиональной компетентности специалистов является одной из основных общих проблем повышения квалификации. Коммуникативная направленность преподавания русского языка подразумевает практическую цель обучения – развитие навыков речевого общения. Обучение общению в процессе коммуникации является главной особенностью общения. Коммуникативные способности обуславливают знания и умения основных видов речевой деятельности на основе речевой информации: говорения; аудирования; чтения; письма, что позволяет осознать культурно-эмоциональный потенциал языка как средства выражения национальной культуры, международного культурного кода, взаимосвязи языка и истории народа, взаимосвязи между языком и мышлением, этнокультурных особенностей языка регионов, то есть принимать правильные решения.

Abstract

The article considers measures to increase the professional competence of specialists in the system of teaching the Russian language and literature. The competency approach is one of the leading schools of modern linguistics. The description of the Russian language provides material for students to get acquainted with the main abilities formed in the process of learning the Russian language, the content, technologies and forms of a literate approach to the process of learning the Russian language. Currently, the problem of developing professional competence of specialists in the theory and practice of language teaching is one of the main common problems of professional development. The communicative direction of teaching the Russian language implies the practical purpose of teaching – the development of speech communication skills. Teaching communication in the process of communication is the main feature of communication. Communicative abilities dictate knowledge and skills in the main types of speech activity based on speech information: speaking; listening; reading; writing, which makes it possible to understand the cultural-emotional potential of the language as a means of expressing national culture, international cultural code, the interaction of language and people's history, the interaction of language and thinking, ethnomadanic features of the language.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, kasbiy faoliyat, til, uslubiy asos, bilim, ko'nikma, ko'nikmalar.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная деятельность, язык, методологическая основа, знания, умения, навыки.

Key words: competence, professional activity, language, methodological basis, knowledge, skills.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшие структурные элементы профессиональной компетентности профессиональной культуры являются общими. Задача в обучении русскому языку успешно решается с точки зрения тенденции развития образования: индивидуализация обучения; развитие критического и творческого мышления; развитие самостоятельности, познавательной активности; развитие умения работать в команде; практическая направленность обучения. Профессиональная грамотность, профессионализм с оптимальным расходом сил управления – это эффективность. Профессиональная деятельность обучающего в области русского языка и литературы связана с культурой, в масштабе от узкой специализации в области образования, выход состоит из профессиональных навыков и профессионального сознания. Они находятся на оптимальном уровне, возможности достижения положительного результата за счет психоэмоциональных и физиологических затрат. Профессиональное общение специалиста по русскому языку – это процесс приобретения знаний, коммуникативное содержание, типичное для выбранного вида профессиональной деятельности включает соблюдение норм делового общения. Несмотря на большое количество работ по повышению профессионального мастерства специалистов в области компетентности преподавания русскому языку и литературе, разработок проблем профессионального мастерства в области управления образовательным процессом приводят к работам и исследованиям относительно небольшого количества методов и проектов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В системе преподавания русскому языку и литературе организационно-педагогические условия развития профессионального мастерства специалистов – проблема развития реформируемой системы образования, а также и социальной остается насущной проблемой, отвечающей потребностям конъюнктуры. Деятельность стремится поддерживать функционирование какой-либо системы или (среди множества возможных), которые были выбраны, рассматриваются как реализация воздействий. В преподавании русскому языку и литературе целенаправленная, запланированная и постоянная информация, передаваемая субъектом своему объекту имеет большое значение, при этом регулярно вводятся коррективы. Однако изменения заключается в том, чтобы не нарушать систематизацию, а максимально уточнять. Компетенция и концептуальные основы развития профессиональных навыков специалистов по преподаванию русскому языку и литературе при разработке методов сортируют спектр технологий и проектов в сфере образования. Следует отметить, что люди обладают качествами, которые служат интересам человека, сосредоточены на улучшении духовного развития. Методологическую основу русского языка как науки составляют системные действия, компетентностные подходы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Одними из важных понятий, позволяющих определить профессиональные компетенции считаются те компетенции, которые проявляются в поведении успеха в выполнении поставленных задачи достижении поставленных целей, отношения с коллегами, которые определяют особенности работы над подходами в изучении языка, то есть профессиональные компетенции, которая относится к профессиональным обязанностям, под умением выполнять понимается умение качественно выполнять работу и достигать желаемого результата.

Педагогическая структурная особенность процесса – целостность, составляющая сумму внутренних связей многих элементов, структурных единиц элементов между внешними и внутренними (прямыми и обратными) отношениями. «Компетентностный подход – это такой подход к обучению, при котором результаты образования признаются важными вне системы образования» [2. 121-125.], профессиональная компетентность преподавателей в нашей стране связана с постоянным использованием передового зарубежного опыта, развитие их профессиональной компетентности в высшем учебном заведении, технологий, дидактических основ, педагогических условий, содержании структуры, критерии совершенствования и степени сформированности, форм, методов,

повышение эффективности качества оборудования, что проводит у улучшению теоретических и практических занятий по развитию методической компетентности у преподавателей русского языка. Сама педагогическая деятельность специалиста по языку, определяет специфику, конкретные задачи его работу, составные части этой профессии специфического содержания, комплекса, основных профессионально необходимых знаний педагога и определяет навыки. «Вопросы использования компетентностного подхода в высшей школе широко обсуждаются в психолого-педагогической литературе» [1. 34-42]. Под психолого-педагогической компетентностью понимаются знания, умения, навыки, а также их реализация в виде методов и приемом при изложении материала. Обращаясь к этому явлению, ученые отмечают: «опору на такие лингвистические концепции, которые рассматривают язык с точки зрения носителя языка» [3], речь идет об особой и профессиональной компетенции в области преподаваемой дисциплины – методические пособия в области методов формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, социально-психологическая компетентность в области коммуникативных процессов в области мотивации, направлений деятельности учащихся в дифференциальной психологической компетентности. Деятельность преподавателя имеет право управлять личным развитием обучающегося. Профессиональная квалификация педагога определяет его педагогическую деятельность, выражается в единстве теоретической и практической подготовки в реализации характеризует его профессионализм. Инновации в образовании привели к появлению компетентностного подхода, в основном они связаны с кризисом в образовании, в котором требования к обучающемуся выявлены конфликтами между запросами общества и личности в сфере образования, что определяет проблематизацию компетентностного подхода или ситуации, которые можно рассматривать как решение. Профессионализм в формировании профессиональной культуры у студентов в системе высшего образования имеет особое значение, потому что система образования в настоящее время заметно реформируется. Способность, умение применять навыки, основанные на практических знаниях, для решения общих задач, а также для успешной работы в широкой и специфической области. Способности – это неотъемлемые черты личности, включающие использование знаний, умений и навыков в качественной и продуктивной деятельности, готовность к решению проблем; включает в себя базовые элементы (знания) и методологию (навыки) и знание природы проблемы и способность ее решать; регулярное обновление знаний, приобретение новой информации, «коммуникативно ориентированное в рамках определенной сферы общения, имеющее информативно-смысловую и прагматическую сущность» [4], то есть оперативных и мобильных знаний для успешного использования в особые обстоятельства.

Развитие инновационного образования – успех, в свою очередь, профессиональных кадров, работающих в сфере образования, готовность работать в инновационном режиме на постоянной гибкой основе, учитывая растущие потребности общества и личности, определяющие готовность к улучшению знаний в определенной области. Поэтому профессиональная деятельность студентов предусматривает развитие компетенции по реформе образования в республике и становится одним из условий педагогического процесса как части системы образования.

Компетентность человека, его знания как новые единицы измерения к результатам обучения, о которых идет речь, сосредоточена не на количестве усвоенных знаний, а скорее на знании, умении, применять навыки и умения в различных проблемных ситуациях.

ВЫВОД

Подводя итог, следует особо отметить, что развитие профессионального мастерства кадров в сфере преподавания русского языка и литературы –специфика эффективных профессиональных качеств специалиста в области разработок организационных педагогических условий, развитие новых концептуальных подходов и теоретико-методологического обоснования. Специалистам в области русского языка и литературы необходимы основные направления работы по повышению квалификации и развитию профессионального мастерства, направленные на деятельность общества с успехом в условиях перехода к рыночной экономике, к удовлетворению потребностей в

TILSHUNOSLIK

высококвалифицированных кадрах способных выполнять работу в новых условиях, предъявляемыми временем.

Профессиональное мастерство специалистов в области языка связано с разработкой модели развития организационно-педагогических условий, обогащением к информации учебных материалов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. 2003. № 5. –С. 34-42.
2. Иванова И. Ю. Компетентностный подход в становлении профессионально-педагогической деятельности будущего учителя // Педагогические науки. 2006. № 3. –С. 121-125.
3. Норман Б. Ю. Грамматика говорящего / Б. Ю. Норман. – СПб.: Питер, 1994.
4. Основы текстоведения в школе / Н. С. Болотнова [и др.]. – Томск: Изд-во ЦНТИ, 2000.