

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

**2024/6-SON
ILOVA TO'PLAM**

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

B.S.Eminchayev	
Iqtisodiy fanlarni o'qitishda yangicha pedagogik yondashuvlar.....	11
G.M.So'fiboyeva	
Boshlang'ich sinflarda STEAM – ta'lim texnologiyasini qo'llashning ilmiy-nazriy asoslari	14
M.M.Baxromov	
Elektron ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining roli	18
A.A.Meliqo'ziyev	
11 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy tayyorgarligini oshirishda tavsiya etilgan mashqlar majmuasining samaradorligi	21
R.B.Mirzaev	
Iqtisodiy fanlarni o'qitishda pedagogik maxoratni oshirish	26
A.A.Muhiddinov	
Aylanma mashqlar yordamida oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish usullari va samaradorligi	34
Sh.G'.Qodirov	
11-15 yoshli o'quvchilarning jismoniy rivojlanish xususiyatlari va statistik tahlili.....	38
SH.G'.Qodirov	
O'rta yoshdagi o'quvchilarda chidamlilikni oshirishga qaratilgan mashg'ulotlar samaradorligi tahlili	42
M.K.Aхмадалиева, К.Н.Рахимова, М.О.Балтабаева	
Использование современных технологий в системе образования Узбекистана	46
SH.D.Raxmatjonov	
Faoliyat motivatsiyasining shakllanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar.....	50
O.B.Tursunov	
Iqtisodiyot nazariyasi fanini o'qitishda kompetensiyalarni shakllantirish uchun yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash metodikasi.....	55
S.R.Uraimov	
Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy sifatlarini aylanma mashqlar orqali rivojlantirish usullari va samaradorligi	58
S.R.Uraimov	
Jismoniy tarbiya darslarida nazariy mashg'ulotlarning samaradorligi.....	62
S.R.Uraimov	
Qishloq maktablarida yuqori harorat sharoitida jismoniy tarbiya darslarini o'tkazish metodikasining ilmiy asoslari va samaradorligi.....	67
R.A.Xamrakulova	
Diplomatik diskursda paralingvistik elementlar tadqiqi.....	71
O.N.Madaminov	
Jismoniy rivojlanganlik - jismoniy statusning mazmuni va uning o'lchamlari tarixi.....	74
S.D.Akzamov	
Futbolchilarning stress boshqaruvi va psixologik chidamliligi	80
Г.Г.Козлова	
Эффективность использования компетентностного подхода в формировании волевых качеств у учащихся старших классов	85
М. К.Рузиева	
Интеграция уроков плавания с экологическим воспитанием	89
Н.Н.Бобожонов	
Интеграция волейбольных упражнений для развития когнитивных навыков у школьников.....	94
Z.N.Usmonov, G.R.Qurbonov	
Tana qismlarining (bo'laklarini) garmonik rivojlanganligini ijobiy va salbiy tomonlari.....	99
J.X.Abdullayev	
O'quvchilar jismoniy tarbiyasining vazifalari, mashg'ulotlarining shakllari, vositalari, darsning mazmuni va tuzilishi	105



UO'K: 37.013.32

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ФОРМИРОВАНИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ****YUQORI SINIF O'QUVCHILARIDA IRODAVIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHDA
KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUVDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI****EFFECTIVENESS OF USING THE COMPETENCY-BASED APPROACH IN
DEVELOPING VOLITIONAL QUALITIES IN SENIOR SCHOOL STUDENTS****Козлова Галина Геннадьевна** 

Ферганский государственный университет, старший преподаватель

Аннотация

В статье рассматривается вопрос формирования волевых качеств у старшеклассников с использованием компетентностного подхода. Цель исследования — изучить влияние компетентностного подхода на развитие настойчивости, целеустремленности, самообладания и способности к преодолению трудностей у учащихся старших классов. Эксперимент проводился с участием учащихся 10-х классов из двух школ города Ферганы, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Представлены результаты исследования, подтверждающие эффективность внедрения компетентностного подхода.

Annotatsiya

Maqolada yuqori sinf o'quvchilarida irodaviy sifatlarni shakllantirishda kompetentlikka asoslangan yondashuvni qo'llash masalasi ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning maqsadi – kompetentlikka asoslangan yondashuvning yuqori sinf o'quvchilarida sabr-toqat, maqsadga yo'naltirilganlik, o'zini tuta bilish va qiyinchiliklarni yengib o'tish qobiliyatining rivojlanishiga ta'sirini o'rganishdir. Eksperiment Farg'ona shahridagi ikkita maktabning 10-sinf o'quvchilari ishtirokida o'tkazildi, ular nazorat va tajriba guruhlariga bo'lingan. Tadqiqot natijalari taqdim etilgan bo'lib, kompetentlikka asoslangan yondashuvni joriy etishning samaradorligini tasdiqlaydi.

Abstract

The article examines the issue of developing volitional qualities in senior school students using the competency-based approach. The aim of the research is to study the impact of the competency-based approach on the development of perseverance, goal orientation, self-control, and the ability to overcome difficulties among high school students. The experiment was conducted with the participation of 10th-grade students from two schools in the city of Fergana, who were divided into control and experimental groups. The results of the study are presented, confirming the effectiveness of implementing the competency-based approach.

Ключевые слова: компетентностный подход, волевые качества, преодоление трудностей, старшеклассники, эксперимент, эффективность.

Kalit so'zlar: kompetentsiya yondashuvi, irodaviy fazilatlar, qiyinchiliklarni engish, o'rta maktab o'quvchilari, tajriba, samaradorlik.

Key words: competence-based approach, volitional qualities, overcoming difficulties, high school students, experiment, efficiency.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование ставит задачу не только обучить, но и воспитать личность, способную справляться с жизненными вызовами. Волевые качества, такие как настойчивость, самообладание, ответственность и целеустремленность, являются важной частью личностного потенциала старшеклассников. Компетентностный подход в обучении, ориентированный на развитие ключевых компетенций, может стать эффективным инструментом для формирования этих качеств.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Вопрос формирования волевых качеств учащихся старших классов является актуальной проблемой современного образования. Волевые качества, такие как

настойчивость, целеустремленность, самообладание и ответственность, играют важную роль в личностном развитии и успешной адаптации школьников в обществе.

Компетентностный подход, как методика, направленная на развитие ключевых компетенций, описан в работах И.А. Зимней «Компетентностный подход в образовании» (2004) и Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» (2005). Исследователи подчеркивают, что данный подход способствует интеграции знаний, навыков и личностных качеств учащихся, ориентируя их на практическое применение полученных знаний и осознанный выбор решений.

Моросанова В.И. в своих работах «Саморегуляция произвольной активности человека: психологическая теория и её диагностика» (2001) и «Психология саморегуляции: теория, диагностика, развитие» (2019) уделяет внимание диагностике и развитию саморегуляции как ключевого компонента волевых качеств. Она отмечает, что применение методов проектной и групповой деятельности стимулирует развитие способности преодолевать трудности и сохранять эмоциональную устойчивость.

Согласно исследованиям В.А. Крутецкого, изложенным в работе «Психология обучения и воспитания школьников», задачи, требующие решения проблем в условиях неопределенности, создают ситуации, которые способствуют воспитанию волевых качеств. Это особенно важно для старшеклассников, находящихся на этапе формирования жизненных приоритетов и профессионального выбора.

Таким образом, литературный обзор подтверждает, что применение компетентностного подхода в образовательной практике может стать эффективным инструментом для формирования волевых качеств у учащихся старших классов.

Методология исследования: Для достижения цели исследования был разработан комплекс методов, включающий:

Диагностические методы

1. Использование опросника саморегуляции В.И. Моросановой для оценки уровня развития волевых качеств учащихся.

2. Анкетирование учащихся для выявления их отношения к учебной деятельности и личностным трудностям.

Методы педагогического эксперимента

Эксперимент проводился в двух школах города Ферганы. Учащиеся 10-х классов (60 человек) были разделены на контрольную и экспериментальную группы (по 30 человек в каждой). В экспериментальной группе внедрялись методы компетентностного подхода: проектные задания, ролевые игры, проблемно-ориентированные ситуации. В контрольной группе использовались традиционные методы обучения.

Методы наблюдения и анализа

Педагогическое наблюдение за активностью учащихся в процессе выполнения заданий.

Экспертная оценка педагогов об изменениях в поведении и учебной деятельности учащихся.

Методы статистической обработки данных

Сравнительный анализ показателей развития волевых качеств до и после эксперимента с использованием количественных методов.

Проверка статистической значимости изменений в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Комплексный подход к исследованию позволил получить достоверные данные о влиянии компетентностного подхода на формирование волевых качеств у старшеклассников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализация данных проводилась с использованием программы SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), которая предоставляет возможности для проведения статистического анализа и оценки значимости полученных результатов.

Сравнительный анализ данных развития волевых качеств Таблица 1

Качество	До эксперимента (баллы)	После эксперимента (баллы)	Прирост, %
Настойчивость	6,2	8,7	40%
Целеустремленность	5,9	8,5	44%
Самообладание	6,5	8,3	28%

Комментарий: В контрольной группе улучшения были минимальными и статистически незначимыми.

Проверка статистической значимости изменений в экспериментальной группе по сравнению с контрольной

Таблица 2

Показатель	До эксперимента (среднее значение)	После эксперимента (среднее значение)	Изменение (Δ)	p-значение	Статистическая значимость
Экспериментальная группа	56.2	78.4	+22.2	< 0.01	Значимое
Контрольная группа	55.8	58.1	+2.3	> 0.05	Незначимое

Примечания:

- **Средние значения** рассчитывались на основе результатов диагностики волевых качеств.
- **Изменение (Δ)** показывает разницу в показателях до и после эксперимента.
- **p-значение** получено в результате t-теста для независимых выборок.
- Значимым считалось значение $p < 0.05$, что указывает на достоверные изменения в экспериментальной группе.

Комментарий: Результаты данного исследования совпадают с выводами российских и узбекских ученых. Так, И.А. Зимняя (2004) и Г.К. Селевко (2005) отмечают в своих работах, что компетентностный подход эффективно способствует объединению знаний, умений и развитию ключевых личностных качеств, включая волевые. В.И. Моросанова (2019) подчеркивает, что активное участие школьников в решении проблемных задач укрепляет их саморегуляцию и способность преодолевать трудности.

Узбекские ученые также рассматривают эффективность компетентностного подхода. Юлдашев Ж.Т. (2019) в своей диссертации «Таянч ва фанга оид компетенциялар асосида таълим мазмунини такомиллаштириш» анализирует развитие содержания образования через призму компетенций и подтверждает его значимость для формирования личности учащихся. Исмаилова Д.С. (2018) в статье «Малака ошириш тизими тингловчиларида касбий компетентликини ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари» рассматривает особенности формирования профессиональной компетентности у педагогов, подчеркивая её важность для успешного обучения. Кроме того, Муслимов Ш.Н. (2020) акцентирует внимание на необходимости компетентностного подхода в подготовке педагогов, что также способствует улучшению образовательных результатов.

Эти исследования подтверждают универсальность и эффективность компетентностного подхода, особенно в формировании волевых качеств и личностного роста школьников.

ВЫВОДЫ

Компетентностный подход в образовательной практике способствует развитию волевых качеств у старшеклассников. Реализация данного подхода обеспечивает формирование таких качеств, как целеустремленность, настойчивость и самоконтроль, что положительно сказывается на их учебной и личностной деятельности.

Программы, основанные на компетентностном подходе, ориентированы на активное вовлечение учащихся в решение практических задач, что усиливает их саморегуляцию и умение преодолевать трудности. Особенно заметные изменения отмечены у школьников с изначально низким уровнем самоконтроля, что подтверждает универсальность методики.

Необходимо шире внедрять компетентностный подход в образовательные учреждения, чтобы способствовать всестороннему развитию учащихся, их готовности к принятию решений и профессиональному самоопределению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. (2004). «Компетентностный подход в образовании». М.: Академический проект.
2. Селевко, Г.К. (2005). «Технология образовательного процесса: компетентностный подход». М.: Просвещение.
3. Моросанова, В.И. (2019). «Саморегуляция и волевые качества учащихся: влияние проектной деятельности». Ташкент: Издательство Узбекского государственного университета.
4. Юлдашев, Ж.Т. (2019). «Таянч ва фанга оид компетенциялар асосида таълим мазмунини такомиллаштириш». Ташкент: Научное издательство.
5. Исмаилова, Д.С. (2018). «Малака ошириш тизими тингловчиларида касбий компетентликни ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари». Ташкент: Узбекский национальный университет.
6. Муслимов, Ш.Н. (2020). «Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий график компетентлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш». Ташкент: Научное издательство.