

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

---

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.  
ILMIY  
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади  
Йилда 6 марта чиқади

5-2019

**НАУЧНЫЙ  
ВЕСТНИК.  
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года  
Выходит 6 раз в год

---

<b>А.Йўлдашев</b> Темурбек Казбеков – Германияда ўқиган андижонлик талаба .....	91
--	----

---

АДАБИЁТШУНОСЛИК

<b>Ф.Орипжонова</b> А.Ахматованинг ижодини ўрганишда метафорик ёндошув .....	95
<b>З.Қобилова, Э. Қобилова</b> Татабуда шакл ва мазмун .....	98
<b>З.Ж.Пардаева</b> Чингиз Айтматовнинг “Асрга татиғулик кун” романи метафорикасида бадиий тафаккур фалсафаси талқини .....	101
<b>В.Аҳмедова</b> Тарихий драмада Амир Темур образи .....	105
<b>А.К.Абдурахмонов</b> Адабиётда турна тимсолининг тасвирига доир .....	109
<b>Г.Муҳаммаджонова</b> Ўзбек ва жаҳон адабиётида мусаввир образи .....	112
<b>О.Солиева</b> Нишотий мухаммасларининг матний-қиёсий таҳлили (I қисм) .....	117

---

ТИЛШУНОСЛИК

<b>Н.Муродова</b> Инглиз, рус ва ўзбек тилларида энантиосемияни ўрганишнинг тарихий асослари .....	122
<b>Н.Чиниқулов</b> Оммавий коммуникацияда ахборот матнлари .....	127
<b>М.Мамажонов</b> Антропонимлар дискурс релеванти сифатида .....	130
<b>Н.Т.Махмудова</b> Айрим телекоммуникация терминларида ўз ва ўзлашган қатлам муносабати .....	133

---

ИЛМИЙ АХБОРОТ

<b>Р.Х.Максудов</b> Элнинг ардоқли шоири .....	137
<b>А.Сабирдинов, Н.Мамадалиев</b> Аскар Қосимов шеърининг маҳоратининг баъзи жиҳатлари тўғрисида .....	139
<b>А.Турдиев</b> Замонавий ўзбек адабиётида фольклоризм .....	141
<b>Б.Қурбонова, З.Каримова</b> Ўзбек ва қирғиз фразеологизмларининг семантик таҳлили .....	145
<b>С.Усмонова</b> Ўзбек ва инглиз маърифатпарварлик ҳаракатининг ижтимоий-фалсафий асослари .....	148
<b>Ж.М.Отажанов</b> Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантиришнинг шартлари .....	152
<b>О.Хасанова</b> Янги сўзларни ўқувчиларга ўргатишда мнемотехникадан фойдаланиш усуллари .....	156
<b>Д.Қамбарова</b> Мавзуни тақдим қилиш, талабаларга билим бериш ва назорат усуллари .....	160

---

ҚОНУН ВА ИЖРО

<b>А.Ўринов</b> “Фанлар подшоҳи” – Республика Президенти нигоҳида .....	163
--	-----

УДК: 371+543,06+001

## БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА РЕФЛЕКСИВ КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ШАРТЛАРИ

### УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

### CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF REFLECTIVE SKILLS IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Ж.М.Отажанов

#### Аннотация

Мақолада педагогик жараёндаги рефлексиянинг қисқача таърифи келтирилган. Шунингдек, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида рефлексив кўникмаларни ривожлантириш учун зарур бўладиган шарт ва воситалар кўриб чиқилган.

#### Аннотация

В статье приведено краткое описание рефлексии в педагогическом процессе. А также рассмотрены условия и средства, необходимые для развития рефлексивных навыков у будущих учителей начальных классов.

#### Annotation

This article provides a brief description of reflection in the pedagogical process, as well as the conditions and means necessary for the development of reflexive skills in future primary school teachers.

**Таянч сўз ва иборалар:** мутахассис, бошланғич синф ўқитувчиси, рефлексия, таълим-тарбия, кўникма, малака, тизим, мустақил таълим, ўз устида ишлаш.

**Ключевые слова и выражения:** специалист, учитель начальных классов, рефлексия, обучение и воспитание, навыки, квалификация, система, независимое образование, работа над собой.

**Keywords and expression:** specialist, primary school teacher, reflection, education, skills, qualification, system, independent education, self-improvement.

Темпы социально-экономического, научно-технического, образовательного и духовного развития общества, а также изменения в социальной сфере еще больше усилили потребность в специалисте нового поколения, способном профессионально действовать в условиях последовательного реформирования системы образования.

Целью современного образования является воспитание личности, способной к самостоятельному образованию, к самосознанию и саморазвитию. А суть и содержание направлены на самосовершенствование личности, создание условий для самореализации, осознание себя как субъекта образовательного процесса. Это требует установления приоритета в проблеме подготовки учителей начальных классов, в качестве ведущей цели – продвижения развития личности с высоким уровнем профессионализма. Соответственно, необходимость выявления и анализа личного мнения о себе, о своей деятельности и отношения окружающих людей требует развития рефлексивных навыков у будущих учителей начальных классов.

Термин «рефлексия» происходит от латинского слова «reflexio», что означает «оглядываться»,

отражаться», («reflexio» - обратное) – это форма теоретической деятельности, направленной на осознание собственного поведения и его закономерностей, на всестороннюю деятельность человека, направленная на самоопределение и осмысление себя, раскрывающая специфические скрытые качества духовного мира человека.

Рефлексивные навыки не передаются по наследству, они совершенствуются с возрастом, обучением, ростом интеллектуального уровня человека и уровня социально-экономического положения.

Развитие рефлексивных навыков является сложным и длительным процессом, поэтому начинать его обучение следует с начальных этапов профессионального образования.

Рефлексия развивается у учителя начальных классов в процессе анализа и самооценки результатов своей деятельности. Возможность и необходимость управления рефлексией заключается в том, чтобы будущий учитель начальных классов мог управлять свои внутренним сознанием (принуждение к мышлению) и внешним воздействием в процессе индивидуального

Ж.М.Отажанов – докторант ТГПУ имени Низами.

обучения, независимо от того, в какой сфере он работает.

Рефлексия трактуется в психологии в субъектном контексте «как познание, контроль его внутренних психических процессов и состояний». «Рефлексия-это сотановка на одно мгновение в процессе непрерывного жизненного пути человека, прерываясь выводит человека из своих границ, давая возможность вообразить, что в этой ситуации философские размышления о жизни каждого действия человека приобретают определенный характер» [1,240].

Следует отметить, что развитие педагогической рефлексии поможет будущим учителям начальных классов найти свой индивидуальный подход к дальнейшему развитию педагогического мастерства, а также даёт возможность достойно оценить себя в профессиональном плане, спрогнозировать и проанализировать результаты и повысить уровень эффективной организации своей деятельности, в результате любые педагогические проблемы решаются положительно и в кратчайшие сроки.

Осуществляя рефлексия, учитель начальных классов определяет насколько последовательно, целенаправленно и эффективно он влияет на ученика, оценивая достижения результата.

Необходимо, чтобы начинающий классный руководитель не только выбирал подходящие методы и средства обучения, но и совершенствовал их в условиях постоянно развивающихся компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, обновлял свои знания и повышал педагогическое мастерство. Это можно сделать, если учитель начальных классов имеет соответствующую подготовку и освоил методы и средства рефлексии в отношении своей деятельности, знает способы перехода к критическому мышлению, а также может сравнить разработанный им метод с существующими методами. Педагогическая рефлексия — это оценка друг друга участниками педагогического процесса, взаимное соответствие мировоззрения, прогнозирование учителем начальных классов внутреннего мира учащихся, состояния их развития в образовательно-воспитательном процессе.

Понимание сущности и процесса осуществления педагогической рефлексии позволяет прояснить ее структуру. При рассмотрении структуры педагогической рефлексии целесообразно учитывать и

структуру педагогического процесса и педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса.

Учитывая, что педагогический процесс предполагает взаимный обмен мыслями в деятельности учителя и учащихся начальных классов, в структуре рефлексии целесообразно выделить следующие направления:

- педагогическая рефлексия в деятельности учащегося;
- педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- педагогическая рефлексия в межличностных отношениях между учителем и учащимися начальных классов;
- педагогическая рефлексия во внеурочной деятельности учащихся;
- рефлексия самореализации учащихся в педагогической деятельности;
- рефлексия проводников в возникших межличностных педагогических конфликтах.

Рефлексивные способности важны учителю начальных классов в процессе усвоения педагогических знаний и его использования на практике. «В этом случае, - пишет Кулюткин Ю.Н., — учитель начальных классов, используя свои педагогические навыки, должен стать предметом рефлексии в процессе разработки и принятия практических решений. Для этого у учителя должны быть сформулированы соответствующие методы мышления для анализа этих процессов» [2,22-28]. Следует отметить, что освоение механизмов рефлексии в процессе подготовки будущих учителей в педагогических высших учебных заведениях открывает новые возможности для развития профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителя.

Изучая особенности профессиональной рефлексии учителя начальных классов, А.А.Бизяева акцентирует внимание на основных факторах рефлексии учителя начальных классов, связанных с необходимостью анализа и восприятия деятельности другого человека, а также самоанализа и самооценки. В исследованиях ученого было обнаружено, что уровень интеллектуальной рефлексии учителей начальных классов напрямую связан с их профессиональной рефлексией, а не с её компонентами навыков. Это дает возможность оценить интеллектуальную рефлексия как основу развития профессиональной рефлексии учителей начальных классов. Это является базовым качеством для обеспечения

непрерывного профессионального роста учителя.

Без развитой педагогической рефлексии учитель начальных классов не может без постоянного анализа и самоанализа глубоко осознать проблемы и противоречия, возникающие в практической и теоретической педагогической деятельности, правильно выбирать пути их постоянного анализа, критически оценивать полученные результаты и корректировать их.

Необходимо определить педагогические условия для развития педагогической рефлексии. Для этого должны учитываться ниже перечисленные условия:

1. Первым педагогическим условием развития педагогической рефлексии является специально организованная рефлексивная деятельность педагога. Чтобы понять рефлексивную деятельность, изучают теорию деятельности А.А.Бизяевой, исследование которой имеет важное значение. Они позволяют определить возможности рефлексивной деятельности для формирования личности в педагогическом процессе.

2. Вторым педагогическим условием развития педагогической рефлексии является наличие рефлексивной среды. Рефлексивная среда – это определенная система условий развития личности, которая открывает перед человеком возможность самостоятельно исследовать и корректировать социально-психологические и профессиональные ресурсы. Функция такого типа среды заключается в том, чтобы создать основу для того, чтобы у человека возникла потребность в рефлексии.

3. Третьим педагогическим условием развития педагогической рефлексии является активизация субъективных отношений между участниками рефлексивной деятельности. В условиях рефлексивной деятельности специфические особенности отношений в педагогическом процессе должны предусматривать участие как преподавателя, так и обучающегося в качестве субъектов деятельности, при этом их общая деятельность синхронно и каждый дополняет и обогащает друг друга, сохраняя индивидуальность своего поведения. Именно в процессе перехода от субъективно-объектных отношений к субъективно-субъективным отношениям задействованы механизмы развития профессиональной рефлексии педагога.

4. Четвертым условием развития педагогической рефлексии является ее

актуальность. Рефлексивность – это субъективные позиции, отраженные его участниками в рефлексивной деятельности.

Рефлексивность будущего учителя начальных классов дает возможность преодолеть педагогический эгоцентризм. Существующий смысл позволяет преодолевать устаревшие профессиональные стереотипы и открывает широкие возможности для будущего профессионального роста [3,190].

Под рефлексивными способностями понимается способность субъекта осуществлять рефлексии по отношению к различным проявлениям и областям своей деятельности. Другими словами, это способность придать рефлексивную характеристику желаемому процессу и функциональной структуре. Е.С.Михайлова исследует следующие педагогические способности: с точки зрения активной, гуманитарной и системно-генетической [130].

Под рефлексивными способностями в рамках данной точки зрения понимается система свойств интегральных носителей различного уровня (рефлексивные процессы, методы, рефлексивные навыки управления, индивидуальная децентрализация), которая обеспечивает высокие результаты в педагогической деятельности.

Ученый-исследователь Б.Г.Вульф [4,112] говоря о педагогических рефлексивных навыках, утверждает, что они образуют гармоничный комплекс: осознание своих индивидуально-психологических особенностей, оценку своего психического состояния, а также всестороннее восприятие личности ученика и осознание его на должном уровне. В данном случае как и любые другие навыки, они основаны на элементарных знаниях (закономерностях и механизмах межличностного восприятия и рефлексии) и определенных навыках, системе рефлексивных навыков.

Рефлексивные навыки у будущих учителей начальных классов могут быть сформулированы через систему средств:

- составление учебного материала на основе индуктивных и дедуктивных методов с использованием методов познания;

- применение соответствующих образовательных технологий;

- сортировка комплекса специальных заданий по развитию рефлексии.

Направления формирования и развития рефлексивных навыков у будущих учителей начальных классов:

- формирование представлений о рефлексиях и рефлексивных способностях;

- освоение и развитие рефлексивных навыков в педагогической практике на основе самоанализа и диагностики, корректировки своей профессиональной деятельности;

- создание собственной системы формирования рефлексивных навыков у учащихся и соответствующим образом реорганизация учебного процесса.

Критерии педагогической рефлексии выдвигают факторы, значительно отличающиеся друг от друга, поэтому отзывы в этом вопросе также должны иметь серьезные различия. Например, В.А.Кривошеев [5,25] в качестве критериев рефлексии перечисляет виды деятельности, связанные с естественностью, целостностью и технологией.

Первым критерием развития педагогической рефлексии является наличие рефлексивных знаний, в качестве его показателей проявляется проблематичность и противоречивость. Этот критерий представлен высокими, средними и низкими уровнями, в каждом из которых рассматриваются такие признаки, как аккуратность, разнообразие и сложность.

Вторым критерием развития педагогической рефлексии является

отношение будущего учителя начальных классов к педагогической рефлексии и рефлексивной деятельности, а ориентированность на ценности и адаптированность к условиям, которые в свою очередь считаются её показателями.

Третьим критерием развития педагогической рефлексии является рефлексивное поведение учителя начальных классов. Показатели этого критерия: ориентация на индивидуальную цель, профессиональную пригодность. В качестве признаков развития индивидуального рефлексивного поведения можно указать на предрасположенность к целостности и технологии.

Таким образом, педагогическая рефлексия развивается в процессе анализа и самооценки результатов своей деятельности, а также возможности и необходимость управления рефлексией заключается в том, что будущие учителя начальных классов могут управлять внутренним (заставить себя думать и мыслить) и внешним воздействием, личным процессом обучения, независимо от того, в какой сфере непрерывного образования они работают.

#### Литература:

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов. 2-е изд. – М.: Академия, 2012.
2. Кулюткин Ю.Н. Рефлексивная регуляция мыслительных действий. //Под ред. О.К.Тихомирова. – М.: МГУ, 1989.
3. Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя начальных классов: Дисс. канд. психол. наук. – Санкт-Пб., 1993.
4. Вульфев Б.З., Харьков Н.В. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя. – М.: Магистр, 1995.
5. Кривошеев В.А. Рефлексия в деятельности начинающих учителей: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Минск, 1991.

*(Рецензент: Т.Эгамбердиева – доктор педагогических наук, профессор).*