

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.  
ILMIY  
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi  
Yilda 6 marta chiqadi

4-2024

**НАУЧНЫЙ  
ВЕСТНИК.  
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года  
Выходит 6 раз в год

|  |     |
|--|-----|
| <b>T.S.Axmedova</b>  |     |
| Maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama rivojlanishida o'yin hamda o'yinchoqning ahamiyati .....  | 214 |
| <b>Z.O.Qosimoy</b>   |     |
| Oliy tibbiy ta'lim talabalarining bioetik bilimlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning nazariy jihatlari.....                       | 218 |
| <b>M.A.Usmanov</b>   |     |
| Makon va zamon xususiyatlarini anglashda inson idrok darajasining roli.....  | 222 |
| <b>A.A.Minavarov</b>   |     |
| Tibbiyot oliygohi talabalarida tibbiy-ekologik kompetentlikni rivojlantirishning integrativ usuli ..   | 228 |
| <b>G.K.Usmanova</b>  |     |
| Tibbiyot ta'lim muassalari talabalarida gigienik kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik zarurati .....  | 231 |
| <b>X.A.Madaminov</b>   |     |
| Musobaqa faoliyati sharoitlarida kurashchilarning texnik-taktik imkoniyatlarini yuzaga chiqarish ishonchligi muammosi.....                           | 234 |
| <b>C.Y.Анварбекова</b>   |     |
| Исторические слова и основные аспекты их использования в лингвистике.....  | 238 |
| <b>Д.М.Азимова</b>   |     |
| Дистанционное образование в обучении иностранному языку: эффективность и критерии .....  | 242 |
| <b>Д.Ф.Керимов</b>   |     |
| Анкетирование как метод исследования использования IT технологий в образовательном и тренировочном процессе .....                                    | 247 |
| <b>S.A.Mirzaqobilova</b>   |     |
| Inklyuziv ta'limda o'quvchilarni o'qitishning pedagogik-psixologik xususiyatlari .....   | 255 |
| <b>J.Q.Mirzajonov</b>  |     |
| Bo'lajak ijtimoiy ish xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish zarurati .....   | 260 |
| <b>F.O'.Toshboltaev</b>  |     |
| Bo'lajak pedagoglarning metodik tayyorgarligini rivojlantirishda pedagogik va axborot texnologiyalarining o'rni .....                                | 264 |
| <b>R.D.Mustayev</b>  |     |
| Temuriylar davri mutafakkirlari va ularning ijtimoiy-axloqiy qarashlarining shakllanishi va falsafiy tavsifi .....                                   | 267 |
| <b>S.A.Xayrullayev</b>   |     |
| Jamiyat barqarorligini ta'minlashda konsolidatsiya omillari tavsifi .....  | 271 |
| <b>N.M.Aliyev</b>  |     |
| Gipotetik-deduktiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda analitik fikrlashni rivojlantirishning uslubiy jihatlari.....                          | 275 |
| <b>G.I.Otaboyeva</b>   |     |
| Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining gender madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning nazariy jihatlari .....                | 279 |
| <b>N.T.Abdullajonova</b>   |     |
| Germenevtik yondashuv va uning bo'lajak tarix o'qituvchilarining tarixiy jarayon qonuniyatlariga doir bilimlarini rivojlantirishdagi ahamiyati ..... | 282 |
| <b>Y.H.Teshayeva</b>   |     |
| Ilmga yo'g'rilgan umr .....  | 286 |
| <b>Sh.B.Sattorova</b>  |     |
| Yangi O'zbekistonda Mirzo Abdulqodir Bedil falsafasining barkamol avlodni shakllantirishdagi ma'naviy-axloqiy ahamiyati.....                         | 290 |
| <b>M.F.O'rmonova</b>   |     |
| Neologizmlarning til rivojiga ta'siri (ingliz va o'zbek tillari misolida) .....  | 295 |
| <b>S.A.Rahmonberdiyeva</b>   |     |
| Bino-inshootlar qurilishiga oid terminlarning xususiyatlari .....  | 298 |
| <b>Sh.G'.Xasanov</b>   |     |
| Bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodikasini qo'llash.....                        | 303 |



UO'K: 796.015.82:89

**SO'ROVNOMA TADQIQOT USULI SIFATIDA TA'LIM VA O'QUV JARAYONIDA IT  
TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH****АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ IT ТЕХНОЛОГИЙ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ****USE OF IT TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION AND STUDY PROCESS AS A  
QUESTIONNAIRE RESEARCH METHOD****Керимов Данил Фикратович** 

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, Чирчик магистрант

**Annotatsiya**

Respondentlarning o'quv jarayonida va sport mashg'ulotlarida axborot texnologiyalaridan foydalanishga bo'lgan munosabatini o'rganish maqsadida "ta'lim va o'quv jarayonida IT texnologiyalaridan foydalanish" mavzusida so'rovnoma o'tkazildi. So'rov davomida O'ZGUFKS universitetining ko'plab respondentlari o'rtasida so'rov o'tkazildi, ular IT-texnologiyalarning ta'lim va o'quv jarayonlari uchun foydalari, shuningdek ulardan foydalanish bilan bog'liq mumkin bo'lgan qiyinchiliklar va muammolar to'g'risida o'z nuqtai nazarlari va fikrlarini ko'rsatdilar. So'rov natijalariga ko'ra, axborot texnologiyalaridan foydalanish o'qitish va o'qitish samaradorligini oshirish uchun dolzarb va muhim yo'nalish hisoblanadi, ammo IT-texnologiyalarni muvaffaqiyatli joriy etish uchun o'qituvchilarni tayyorlash, texnik vositalardan foydalanish va o'quv materiallarini ishlab chiqish sohasidagi bir qator muammolarni hal qilish kerak degan xulosaga keldi.

**Аннотация**

Анкетирование на тему "Использование IT-технологий в образовательном и тренировочном процессе" было проведено с целью изучения отношения респондентов к применению информационных технологий в учебном процессе и спортивной подготовке. В ходе анкетирования было опрошено большое количество респондентов университета УЗГУФКС, которые показали свое отношение и мнение о пользе IT-технологий для образовательного и тренировочного процессов, а также о возможных трудностях и проблемах, связанных с их использованием. По результатам анкетирования был сделан вывод о том, что использование информационных технологий является актуальным и важным направлением для повышения эффективности обучения и тренировки, однако для успешного внедрения IT-технологий необходимо решить ряд задач в области подготовки преподавателей, обеспечения доступа к техническим средствам и разработки методических материалов.

**Abstract**

In order to study the attitude of the respondents to the use of information technologies in the educational process and sports training, a survey was conducted on the topic "use of IT technologies in the educational and educational process". During the survey, many respondents of UZGUFKS University were asked about the benefits of IT technologies for educational and training processes, as well as possible difficulties associated with their use and showed their views and opinions about the problems. According to the results of the survey, the use of information technologies is a relevant and important direction for improving the effectiveness of teaching and learning, but for the successful introduction of IT technologies, the training of teachers, the use of technical tools and educational materials came to the conclusion that a number of problems in the field of development should be solved.

**Kalit so'zlar:** so'rovnoma, IT texnologiyalaridan foydalanish, o'quv jarayoni, o'quv jarayoni, axborot texnologiyalari, o'quv samaradorligi.

**Ключевые слова:** анкетирование, использование IT-технологий, образовательный процесс, тренировочный процесс, информационные технологии, эффективность обучения.

**Key words:** Questionnaire, use of IT-technologies, educational process, training process, information technologies, training efficiency

**ВВЕДЕНИЕ**

На сегодняшний день определены современные тенденции развития сферы ФК и С, которые направлены на постоянное обновление и систематическое усовершенствование научных и теоретических основ в системе многолетнего спортивного совершенствования и в

процессе повышения эффективности оздоровления учащейся молодежи [1,3,5]. Главными факторами, направленными на развитие высоких темпов достижений в данных направлениях, являются: стремительное развитие IT-технологий; повышение мирового уровня цивилизованности; стремительный рост спортивных достижений и повышение его социальной значимости; возрастание профессионализма специалистов в сфере ФК и С; значительный рост конкуренции; а также интенсивный поиск и эффективных методик для подготовки спортивного резерва.

Опыт накопленный как в мире, так и в отечественной научной индустрии ФК и С, а также результаты научных исследований подтверждают тот факт, что эффективность спортивной деятельности зависит от своевременных инновационных разработок и внедрений. Грамотная подготовка спортсменов и высокий образовательный уровень обучения студентов, будущих специалистов по ФК и спорту с учётом использования передового практического опыта и современных IT-технологий существенно влияет на повышение результативности деятельности всей сферы [7,9,11].

Научно-исследовательская деятельность приобретает технологический характер, все чаще используются инструментальные методики, проводится мониторинг с комплексным контролем на основе использования IT-технологий [3]. Четко структурированный образовательный и тренировочный процесс, сопровождающийся проведением мониторинга, как в обучении будущих специалистов, так и в процессе подготовки спортсменов позволит исследовать и изучить подробнее объективные закономерности спортивной деятельности, а использование IT-технологий специалистами в своей профессиональной деятельности позволит в разы увеличить результативность подготовки спортивного резерва и значительно улучшит ее качество [1,3,5].

На данный момент имеется широкий спектр разнообразных средств и методов тренировки, методических подходов их применения, существуют также аналитические программы соревновательной деятельности на основе просмотра видеозаписей соревнований, но всё это без не представляет интереса и не способствует эффективности результативности решения проблемы, если кадровый потенциал страны не будет активно использовать IT-технологии в своей профессиональной деятельности [7,8,10]. Все выше перечисленное обуславливает актуальность выбранного направления исследования.

**Цель исследования** – изучение состояния проблемы использования IT-технологий в образовательном и тренировочном процессе профессиональной деятельности респондентов: преподавателей, тренеров и студентов выпускных курсов бакалавриата.

#### **МЕТОДЫ И МЕТОДИКА**

В данной работе широко использованы социологические опросные методы исследования: анкетирование [6]. В процессе изучения интересующего нас направления, анкетирование как метод научного исследования, позволило получить необходимую информацию, которая заложена в словесных сообщениях респондентов в письменном виде на последовательно составленные нами вопросы исследования. Мы использовали социологический метод - анкетирование в связи с тем, что он является наиболее распространенным методом исследования, а также наиболее доступным для математической обработки позволяющим охватить значительное количество респондентов [6,12,14]. Анализ практики применения анкетного опроса в ходе проведения научных исследований показывает, что эти методы дают большую эффективность позволяя исследователям выяснить сущность интересующих их проблем [2,4,13,15,16].

Анкетирование проходило среди следующих групп респондентов: преподаватели в количестве 100 человек, тренера в количестве 50 человек. Сепарированное анкетирование по применению информационных технологий в образовательном и тренировочном процессе проводилось также среди студентов и студентов-преподавателей 3-4 курса бакалавриата.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Первоначально проводился первый общий анкетный опрос по использованию информационных технологий в образовательном и тренировочном процессе среди преподавателей и тренеров, который показал следующие результаты: 55% опрошенных преподавателей и тренеров имеют опыт применения информационных технологии в своей

## ILMIY AXBOROT

тренировочной и преподавательской деятельности. 45% среди преподавателей и тренеров, по результатам анкетного опроса никогда не применяли информационных технологий в образовательной и тренировочной деятельности (рис.1).

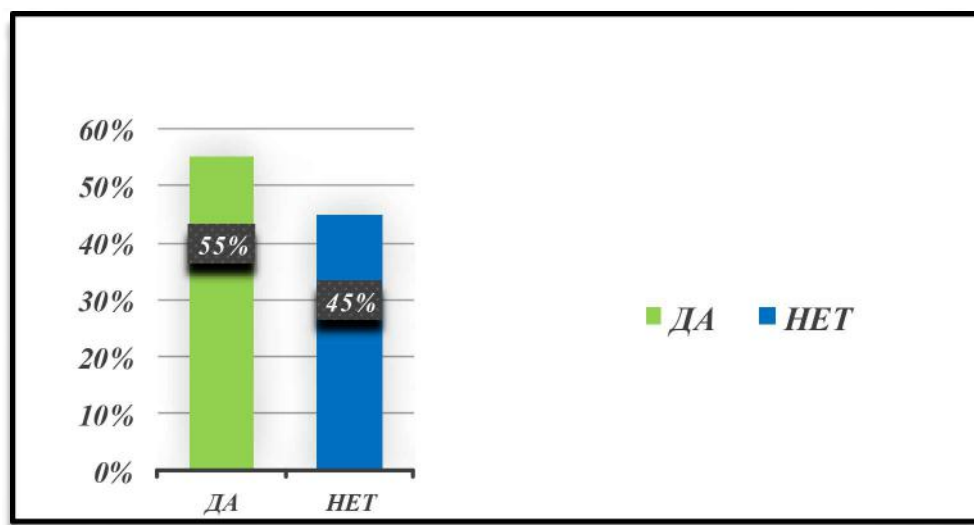


Рис. 1. Использование информационных технологий среди преподавателей и тренеров

Далее был проведён следующий опрос, где респонденты должны были ответить на вопрос о том, какие IT-технологии они применяют или не применяют в своей педагогической либо тренерской деятельности (рис.2).

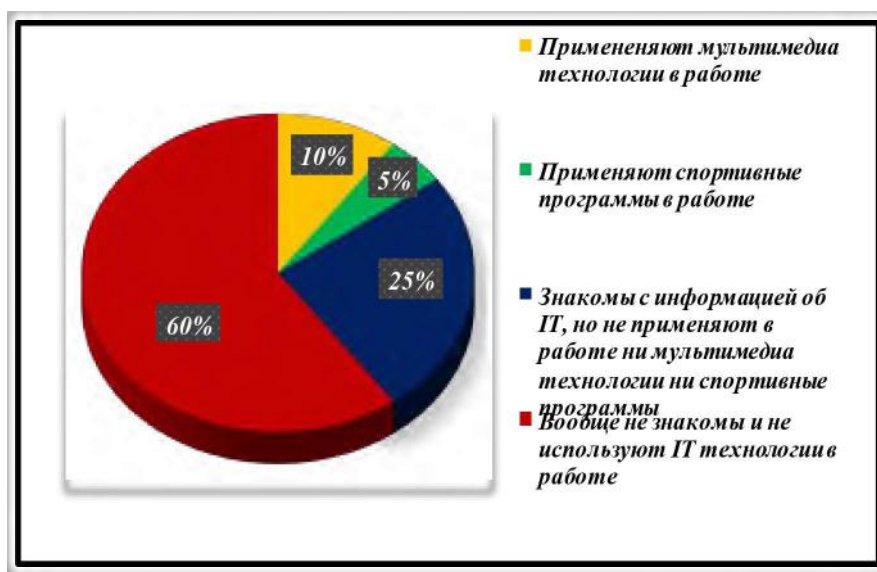


Рис. 2. Применение информационных технологий в работе

По результатам второго анкетирования среди преподавателей и тренеров были выведены следующие статистические результаты: 5% респондентов применяют мультимедиа технологии в своей преподавательской деятельности и тренерской работе. 10% применяют спортивные мобильные/компьютерные программы в учебном и тренерском процессе. 25% респондентов принимавших участие в данном анкетном опросе имеют представление и знакомство с информационными технологиями по средством новостных каналов информации, интернет ресурсов и личного наблюдения использования данных технологий у своих коллег, но не применяют в своей рабочей, преподавательской и

тренерской деятельности ни мультимедиа технологии такие как: мультимедиа презентации, обучающие образовательные видеоролики (видеоуроки), интерактивные технологии, анимационные графические схемы и изображения, ни спортивное мобильное/компьютерное программное обеспечение. 60% опрошенных респондентов среди преподавателей и тренеров не имеют никакого понятия и малейшего представления о том, что из себя представляют информационные технологии, применяемые в физической культуре и спорте, как в процессе обучения, так и в тренировочном процессе, и не применяют их в своей преподавательской либо тренерской работе (рис.2).

Следующий опрос заключался в том, насколько часто респонденты применяют IT технологии в своей деятельности. По опросу, которого было выявлено, что 30% респондентов используют IT-технологии в своей деятельности. А также 70% респондентов не применяют в своей работе IT-технологии в работе (рис.3).

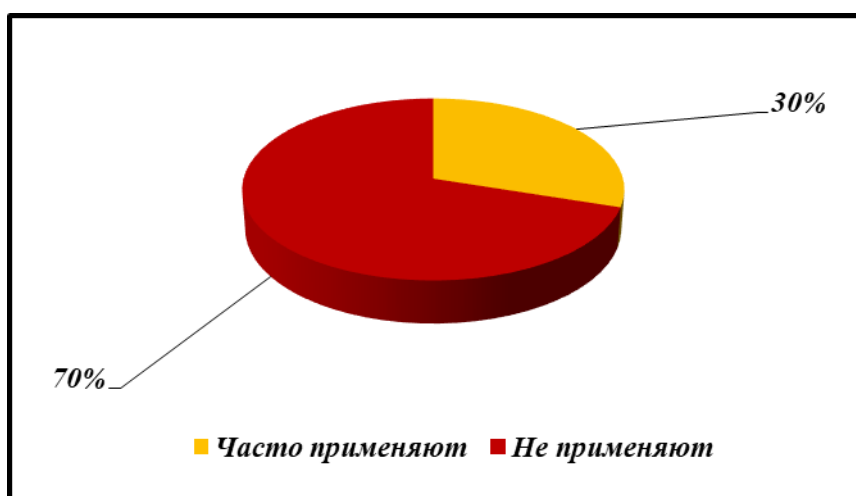


Рис. 3. Частота применения информационных технологий респондентами в своей деятельности

Для нашего дальнейшего научно-практического эксперимента мы собрали практический класс (группу испытуемых) в виде 50 преподавателей и 20 тренеров, желающих принять участие в нашем научно-практическом эксперименте, где суть социологического метода заключалась в анкетном опросе по вопросу применения информационных технологий в своей преподавательской и тренерской деятельности с целью повышения качества и эффективности учебно-практических занятий и тренировочного процесса (рис.4). Была организована обратная связь между тренерами и педагогами с нашей научно-исследовательской группой. Период проведения данного эксперимента составлял 3 месяца, на протяжении которых преподаватели и тренеры фиксировали проведение учебно-практических занятий и тренировочного процесса на видео и отправляли видео отчеты своих учебно-практических занятий, а также тренировочного процесса в исследовательской группе.

По окончании данного эксперимента были получены следующие статистические данные: 85% испытуемых положительно оценили применение информационных технологий в своей деятельности в течение эксперимента, в ходе которого увеличилась эффективность проводимых испытуемыми занятий, а также тренировочного процесса; 15% испытуемых отрицательно оценили применение информационных технологий в своей деятельности в течение эксперимента, в ходе которого по наблюдениям испытуемых эффективность проводимых испытуемыми занятий, а также тренировочного процесса не изменилась от прежнего состояния до эксперимента (рис.4).



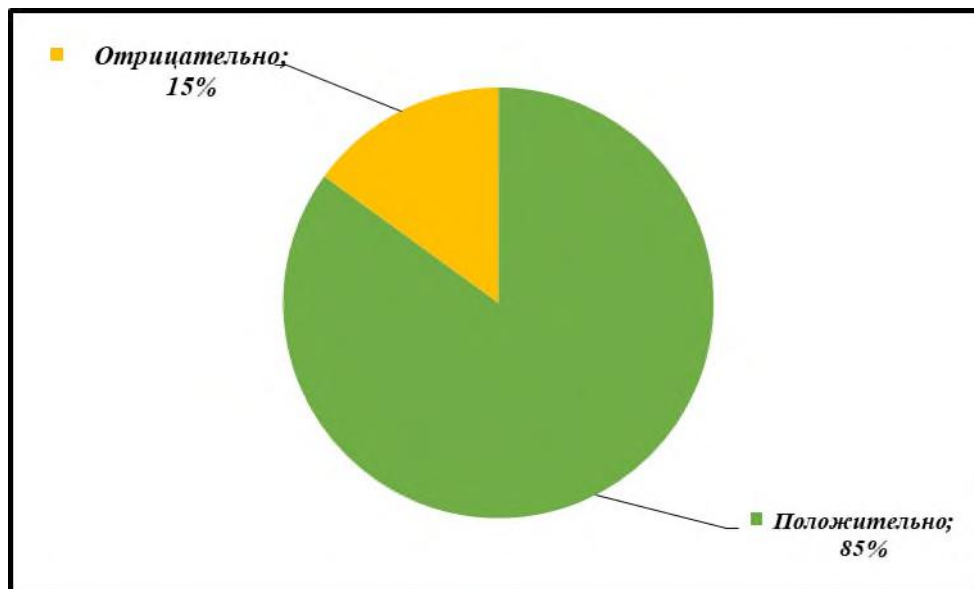


Рис. 4. Повышение качества образовательного и тренировочного процесса с учетом использования информационных технологий

Исходя из статистических данных этого исследования, можно сделать следующие выводы: Использование IT технологий повлекло положительную динамику изменений эффективности в проведении учебно-практических занятий, а также тренировочного процесса. Следовательно, применение IT технологий в проведении учебно-практических занятий, а также тренировочного процесса является не только новшеством в сфере учебно-педагогической сфере, но и в сфере спорта высоких достижений, также это является новаторским решением для данной сферы деятельности, оно способствует повышению интереса к учебно-практическим педагогическим дисциплинам и тренировочному процессу как у педагогов высокой академической значимости, тренеров и специалистов высшей категории, так и у студентов бакалавриата. Применение данных технологий значительно облегчает преподавателям и тренерам процесс подготовки к учебно-практическим педагогическим дисциплинам и тренировочному процессу, позволяя педагогам и тренерам применять креативный подход к подготовке учебно-методического и учебно-практического материала для проведения учебно-практических и тренировочных занятий в виде использования разного вида мультимедийных, программных вспомогательных средств.

Также проводился сепарированный общий анкетный опрос по использованию информационных технологий в образовательном и тренировочном процессе среди студентов и студентов-преподавателей 3-4 курса бакалавриата, который показал следующие результаты: 60% опрошенных студентов и студентов-преподавателей 3-4 курса бакалавриата имеют опыт применения информационных технологий в своей учебно-тренировочной и преподавательской деятельности. 40% среди студентов и студентов-преподавателей 3-4 курса бакалавриата по результатам анкетного опроса никогда не применяли информационные технологии в образовательной и тренировочной деятельности (рис.5).

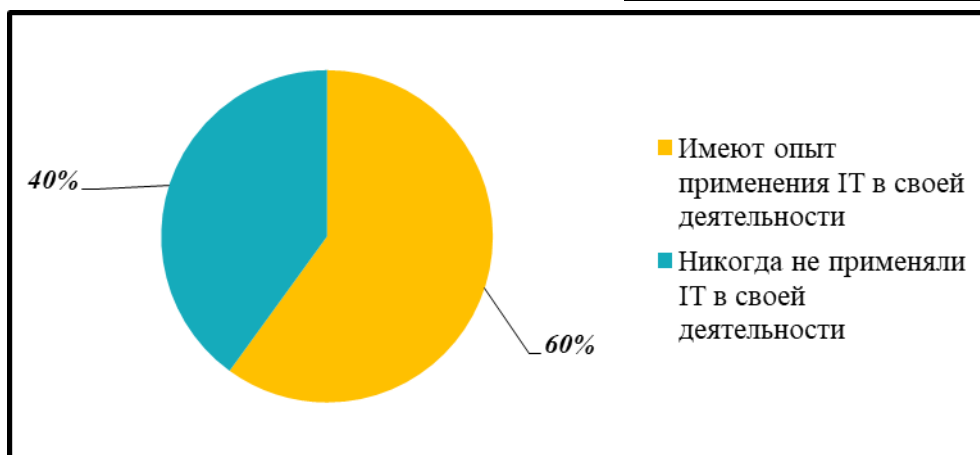


Рис. 5. Опыт использования ИТ-технологий среди студентов бакалавриата

По результатам анкетирования студентов и студентов-преподавателей 3-4 курса бакалавриата были выведены следующие статистические результаты: 30% респондентов применяют мультимедиа технологии в своей преподавательской деятельности и тренерской работе. 15% применяют спортивные мобильные/компьютерные программы в учебном и тренерском процессе. 15% респондентов принимавших участие в данном анкетном опросе имеют представление и знакомство с информационными технологиями по средством новостных каналов информации, интернет ресурсов и личного наблюдения использования данных технологий у своих коллег, но не применяют в своей рабочей, преподавательской и тренерской деятельности ни мультимедиа технологии, такие как: мультимедиа презентации, обучающие образовательные видеоролики (видеоуроки), интерактивные технологии, анимационные графические схемы и изображения, ни спортивное мобильное/компьютерное программное обеспечение. 40% опрошенных респондентов среди преподавателей и тренеров не имеют никакого понятия и малейшего представления о том, что из себя представляют информационные технологии, применяемые в физической культуре и спорте, как в процессе обучения, так и в тренировочном процессе, и не применяют их в своей преподавательской либо тренерской работе (рис.6).



Рис. 6. Разновидности ИТ-технологий, используемых в своей работе студентами бакалавриата



### ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что использование информационных технологий в образовательном и тренировочном процессе является актуальным и востребованным. Большинство респондентов отметило, что применение IT-технологий способствует повышению эффективности обучения и тренировки, позволяет индивидуализировать учебный процесс и делает его более интересным для учащихся. Кроме того, информационные технологии дают возможность расширить границы образовательного и тренировочного процесса, предоставляя доступ к огромному количеству информации и ресурсов.

Вместе с тем, были отмечены и некоторые проблемы, связанные с использованием IT-технологий в образовании и тренировке. В частности, некоторые респонденты указали на недостаточную готовность преподавателей к использованию информационных технологий, а также на отсутствие необходимых технических средств в некоторых учебных заведениях.

### ВЫВОДЫ

Таким образом, для дальнейшего развития и внедрения информационных технологий в образовательный и тренировочный процесс необходимо решить ряд задач, связанных с подготовкой преподавателей, их обучением использованию IT-технологий в своей деятельности, также обеспечением доступа к необходимым техническим средствам и что самое важное разработкой методических материалов, которые позволят максимально эффективно использовать IT-технологии в обучении и тренировке.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдалимов А.О. Применение компьютерной программы анализа силовых показателей высококвалифицированных гандболистов. Международная научно-практическая онлайн конференция «Инновационные подходы в области физической культуры и спорта» 24 апреля. Т. 2021. С. 24-27.
2. Абдалимов А.О. Анкетирование тренеров по гандболу в целях анализа применения скоростно-силовой подготовки в тренировочном процессе. Сборник научно-методических статей УзНИИ пед.наук им. Т.Н.Кары-Ниязи Т. 2021, №2, С. 51-56.
3. Гончарова О.В. Цифровые технологии в подготовке высококвалифицированных спортсменов. «Prospects of organization of physical education and sports: problems and solutions» Xalqaro miqiyosidagi ilmiy amaliy-anjuman (2022 yil 28-29 aprel). Vuxoro. 2022. С. 318-320.
4. Гончарова О.В. Анализ практического опыта учителей физической культуры при помощи анкетирования. // Международная научно-практическая конференция государств – участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта: доклады пленарных заседаний, Минск, 27-28 мая 2010 г. / ред. кол.: М.Е. Кобринский – Минск: БГУФК, 2010. – С. 190-197.
5. Goncharova O., Abdalimov A. Features of improving the special strength training of highly qualified handball players in sports training // Eurasian Journal of Sport Science: Vol. 2 : Iss. 1 , Article 2. –22.01.2022, - pp. 5-8
6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – М.: Университет, 2002. – 296 с.
7. Информационные технологии в образовании: исследование опыта и перспектив. Под ред. С.В.Тришиной. М.: Флинта, 2017.
8. Использование информационных технологий в образовательном процессе: проблемы и перспективы. / Под ред. Е.С.Полат. М.: Просвещение, 2015.
9. Информационные технологии в тренировочном процессе. / Под ред. В.А.Трайнева. М.: Дашков и Ко, 2014.
10. Информационные технологии и образование: перспективы развития. / Под ред. О.Н. Шиловой. М.: Наука, 2013.
11. IT-технологии в образовательном и тренировочном процессах: опыт и перспективы. / Сборник статей. М.: Логос, 2012.
12. Керимов Ф.А. Научные исследования в спорте. Учебник для магистратуры. Ташкент, 2022. 316 с.
13. Керимов Ф.А., Гончарова О.В. Анализ анкетирования учителей физического воспитания по вопросам совершенствования физической подготовленности школьников. // Фан-спортга. Илмий-назарий журнал. Т., 2007. С. 16-19.
14. Керимов Ф.А., Нарзуллаев Д.З. Применение статистических методов в спорте. Учебник для магистратуры. Ташкент, 2022. 268 с.
15. Мырзабек Л., Гончарова О.В. Использование анкетирования при исследовании скоростно-силовой подготовленности футболистов. //Педагогик таълим. Илмий-назарий ва методик журнал. Т., 2005. - № 4, С. 86-90.
16. Шарипов А.К., Гончарова О.В. Анкетирование как метод исследования профессиональной подготовленности студентов к педагогической практике. //Педагогик таълим. Илмий-назарий ва методик журнал. Т., 2006, № 3, С. 93-96.
17. Zakharevich, V., Korobeynikov, G., Nesen, O., & Xamidjonov, A. (2024). Incorporating specific sambo exercises into distance learning for high school students aged 15-16. P. 10-16.

18. Хамиджонов, А.У. (2023). Спорт кураши турларига саралаш ва эрта йуналтиришнинг илмий-амалий асослари. Research Focus, 2(9), P. 93-98.

19. Hamidjonov, A. (2023). Sport o'yinlariga sportchilarni saralash va yo 'naltirish istiqbollari. Scientific-theoretical journal of International education research, 1(4), P. 102-107.

20. Xamidjanov, A. (2024). Sport kurashi turlariga saralash va erta yo'naltirishda yakkakurash elementlariga ega harakatli o'yinlardan foydalanish metodlari. Farg'ona davlat universiteti, (1), P. 19-19.