

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.  
ILMIY  
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi  
Yilda 6 marta chiqadi

4-2024

**НАУЧНЫЙ  
ВЕСТНИК.  
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года  
Выходит 6 раз в год

<b>T.S.Axmedova</b>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama rivojlanishida o'yin hamda o'yinchoqning ahamiyati .....	214
<b>Z.O.Qosimoy</b>	
Oliy tibbiy ta'lim talabalarining bioetik bilimlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning nazariy jihatlarini.....	218
<b>M.A.Usmanov</b>	
Makon va zamon xususiyatlarini anglashda inson idrok darajasining roli.....	222
<b>A.A.Minavarov</b>	
Tibbiyot oliygohi talabalarida tibbiy-ekologik kompetentlikni rivojlantirishning integrativ usuli ..	228
<b>G.K.Usmanova</b>	
Tibbiyot ta'lim muassalari talabalarida gigienik kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik zarurati .....	231
<b>X.A.Madaminov</b>	
Musobaqa faoliyati sharoitlarida kurashchilarning texnik-taktik imkoniyatlarini yuzaga chiqarish ishonchligi muammosi.....	234
<b>C.Y.Анварбекова</b>	
Исторические слова и основные аспекты их использования в лингвистике.....	238
<b>Д.М.Азимова</b>	
Дистанционное образование в обучении иностранному языку: эффективность и критерии .....	242
<b>Д.Ф.Керимов</b>	
Анкетирование как метод исследования использования ИТ технологий в образовательном и тренировочном процессе .....	247
<b>S.A.Mirzaqobilova</b>	
Inklyuziv ta'limda o'quvchilarni o'qitishning pedagogik-psixologik xususiyatlari .....	255
<b>J.Q.Mirzajonov</b>	
Bo'lajak ijtimoiy ish xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish zarurati .....	260
<b>F.O'.Toshboltaev</b>	
Bo'lajak pedagoglarning metodik tayyorgarligini rivojlantirishda pedagogik va axborot texnologiyalarining o'rni .....	264
<b>R.D.Mustayev</b>	
Temuriylar davri mutafakkirlari va ularning ijtimoiy-axloqiy qarashlarining shakllanishi va falsafiy tavsifi .....	267
<b>S.A.Xayrullayev</b>	
Jamiyat barqarorligini ta'minlashda konsolidatsiya omillari tavsifi .....	271
<b>N.M.Aliyev</b>	
Gipotetik-deduktiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda analitik fikrlashni rivojlantirishning uslubiy jihatlarini.....	275
<b>G.I.Otaboyeva</b>	
Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining gender madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning nazariy jihatlarini.....	279
<b>N.T.Abdullajonova</b>	
Germenevtik yondashuv va uning bo'lajak tarix o'qituvchilarining tarixiy jarayon qonuniyatlariga doir bilimlarini rivojlantirishdagi ahamiyati .....	282
<b>Y.H.Teshayeva</b>	
Ilmga yo'g'rilgan umr .....	286
<b>Sh.B.Sattorova</b>	
Yangi O'zbekistonda Mirzo Abdulqodir Bedil falsafasining barkamol avlodni shakllantirishdagi ma'naviy-axloqiy ahamiyati.....	290
<b>M.F.O'rmonova</b>	
Neologizmlarning til rivojiga ta'siri (ingliz va o'zbek tillari misolida) .....	295
<b>S.A.Rahmonberdiyeva</b>	
Bino-inshootlar qurilishiga oid terminlarning xususiyatlari.....	298
<b>Sh.G'.Xasanov</b>	
Bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodikasini qo'llash.....	303



UO'K: 81.42

**CHET TILINI O'QITISHDA MASOFAVIY TA'LIM: SAMARADORLIK VA MEZONLAR****ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КРИТЕРИИ****DISTANCE EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: EFFECTIVENESS AND  
CRITERIA****Азимова Дилнур Мансуржон кизи** Гулистанский государственный университет, филологический факультет магистрант  
направления Лингвистики (русский язык)**Аннотация**

Дистанционное обучение иностранному языку становится все более популярным в современном образовании. В данной статье исследуется эффективность такого метода обучения и определяются критерии успешности его применения. Результаты исследования указывают на то, что дистанционное обучение может быть эффективным при определенных условиях, таких как использование интерактивных методик, индивидуализированный подход к учащимся и постоянный контроль за прогрессом. Эта статья предоставляет ценные рекомендации для преподавателей и студентов, желающих достичь успеха в изучении иностранного языка через дистанционные технологии. В данной статье приведены примеры, проанализированы онлайн-платформы, предназначенные для установления иностранного языка в зарубежных странах и Узбекистане.

**Annotatsiya**

Chet tilini masofadan o'qitish zamonaviy ta'limda tobora ommalashib bormoqda. Ushbu maqola o'qitish usulining samaradorligini o'rganadi va uni qo'llash muvaffaqiyati mezonlarini belgilaydi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, masofaviy ta'lim muayyan sharoitlarda samarali bo'lishi mumkin, masalan, interaktiv usullardan foydalanish, o'quvchilarga individual yondashish va taraqqiyotni doimiy nazorat qilish. Ushbu maqola masofaviy texnologiyalar orqali chet tilini o'rganishda muvaffaqiyatga erishmoqchi bo'lgan professor-o'qituvchilar va talabalar uchun qimmatli tavsiyalar beradi. Ushbu maqolada misollar keltirilgan, xorijiy mamlakatlar va O'zbekistonda chet tilini o'rnatish uchun mo'ljallangan onlayn platformalar tahlil qilingan.

**Abstract**

Distance learning of a foreign language is becoming more and more popular in modern education. This article examines the effectiveness of the teaching method and defines the criteria for its success. Research results show that distance learning can be effective under certain conditions, such as the use of interactive methods, individualized approaches to students, and continuous monitoring of progress. This article provides valuable recommendations for teachers and students who want to succeed in learning a foreign language through distance technology. This article provides examples and analyzes online platforms designed for establishing a foreign language in foreign countries and Uzbekistan.

**Ключевые слова:** Онлайн-образование, иностранный язык, язык, метод, нетрадиционная форма обучения, адаптация, дистанционное образование, коммуникация, мультимедия, эффективность.

**Kalit so'zlar:** onlayn ta'lim, chet tili, til, usul, noan'anaviy ta'lim shakli, moslashish, masofaviy ta'lim, aloqa, multimedia, samaradorlik.

**Keywords:** Online education, foreign language, language, method, non-traditional form of education, adaptation, distance education, communication, multimedia, efficiency.

**ВВЕДЕНИЕ**

Онлайн-образование становится неотъемлемой частью глобализации и инновационного развития XXI века. Современные условия изучения языка в глобализированном и цифровом мире требуют внедрения в систему непрерывного образования качественно новых методов обучения. Преподавание и изучение иностранного языка требует легкого перехода к нетрадиционным формам обучения и адаптации к новым

## ILMIY AXBOROT

условиям, методам и инструментам обучения [2,59]. Одним из важных направлений этого процесса является дистанционное образование, которое формирует новое понимание и отношение к образованию. Дистанционное образование – это децентрализованный образовательный процесс, предусматривающий широкое использование в образовательном процессе новейших информационных и «коммуникационных технологий, кабельного телевидения, мультимедийных систем, виртуальных инструментов». Дистанционное образование формирует умения адекватно реагировать на изменения в обществе, предоставляет неограниченному числу студентов возможность получить образование, расширяет контингент желающих получить высшее и дополнительное профессиональное образование.

**Обзор литературы и метод исследования**

Исследования по этой теме сосредоточены на преимуществах и недостатках дистанционного обучения при обучении иностранному языку. Одним из главных преимуществ является доступность обучения из любой точки мира, что позволяет студентам из разных стран изучать язык, не посещая детский сад, школу или университет.

В своих исследованиях ученые также обращают внимание на эффективность методов и подходов дистанционного образования при обучении иностранным языкам.

Дистанционное обучение при обучении иностранным языкам имеет свои преимущества и недостатки и требует разработки специальных методов и подходов для повышения эффективности обучения.

Дистанционное образование является актуальной темой в преподавании иностранных языков, и научный интерес к нему постоянно возрастает. Основные исследования и книги в этой области включают:

1. "Distance Language Teaching: A Conceptual Framework" (1996) - написанная Дрейком Лингардом и Дживзом Флиппер. В данной книге рассматриваются основные концепции и принципы дистанционного обучения иностранным языкам.

2. "Online Language Learning: Linking Theory and Practice" (2004) - книга Элизабет Хэндшо и Джулии Колумби. В ней исследуются стратегии и методы эффективного преподавания иностранных языков через онлайн платформы.

3. "The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning" (2017) - книга о заслугах и недостатках использования технологий в обучении иностранным языкам, отредактированная Fiona Farr и Liam Murray.

4. "Методика преподавания иностранных языков в условиях дистанционного обучения" (2019) - издание под редакцией Ларисы Дружининой и Киры Лузиной, в котором рассматриваются методы и стратегии преподавания иностранных языков на удаленных платформах.

Эти книги и исследования предоставляют ценные материалы и основы для анализа и обсуждения темы дистанционного обучения в преподавании иностранных языков.

Эти книги и исследования предоставляют ценный материал и основу для анализа и обсуждения темы дистанционного образования в преподавании иностранных языков.

В рамках данной статьи также предлагается ряд новых методов обучения иностранным языкам:

1. Анкетирование для выяснения мнения и опыта студентов и преподавателей по использованию методов дистанционного обучения на иностранных языках.

2. Анализ онлайн-платформ и приложений для изучения иностранных языков с точки зрения их эффективности и простоты использования.

3. Мониторинг процессов обучения на онлайн-курсах и вебинарах по изучению иностранных языков.

4. Изучение научных статей и публикаций по теме дистанционного образования на иностранных языках для определения тенденций и результатов исследований.

5. Провести экспериментальное исследование, в ходе которого студенты изучают один и тот же предмет на дистанционном курсе и на традиционном курсе, а затем сравнить результаты обучения.

6. Сравнительный анализ деятельности студентов, изучающих иностранный язык в дистанционной и традиционной формах обучения.

### АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Дистанционное обучение преподаванию иностранных языков – актуальная и популярная тема в современной педагогике. С развитием информационных технологий и Интернета расширяются возможности дистанционного образования, что открывает новые перспективы для преподавателей и студентов. Исследования по этой теме сосредоточены на преимуществах и недостатках дистанционного обучения при обучении иностранному языку. Одним из главных преимуществ является доступность обучения из любой точки мира, что позволяет студентам из разных стран изучать язык, не посещая школу или университет. Кроме того, дистанционное образование зачастую предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, что улучшает результаты обучения.

Однако есть и недостатки дистанционного обучения. К ним относятся потребность учащегося в самостоятельности и дисциплине, отсутствие прямого контакта с учителем и другими учащимися, а также ограниченные возможности устного общения и языковой практики.

В своих исследованиях ученые также обращают внимание на эффективность методов и подходов дистанционного образования при обучении иностранным языкам. Особое внимание уделяется использованию современных технологий, интерактивных образовательных платформ, онлайн-курсов и т. д., которые служат тому, чтобы сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.

Таким образом, дистанционное обучение иностранным языкам имеет свои преимущества и недостатки, требует разработки специальных методов и подходов для повышения эффективности обучения. Дистанционное образование является актуальной темой в преподавании иностранных языков, и научный интерес к нему постоянно возрастает. Существует множество онлайн-платформ и приложений для изучения иностранных языков, каждое из которых имеет свои особенности и преимущества. Однако можно выделить несколько общих критериев для оценки их эффективности и простоты использования:

1. Качество учебного контента. Хорошая платформа должна предоставлять разнообразные материалы для изучения языка, включая уроки, упражнения, тесты, аудио- и видеоматериалы и многое другое. Это позволяет студенту приобрести глубокие знания и практические навыки на изучаемом языке.

2. Персонализированный подход. Многие платформы предлагают возможность адаптировать курсы к индивидуальным потребностям студента с учетом уровня языка, целей обучения и т. д. Это может существенно повысить эффективность образования.

3. Интерактивность и мотивация: хорошая онлайн-платформа должна быть интерактивной, предоставлять возможности взаимодействия с другими студентами и носителями языка, использовать игровые элементы для стимулирования обучения и т. д.

4. Простота использования. Приложения должны быть простыми в использовании, иметь интуитивно понятный интерфейс, быстрый доступ к необходимой информации и быть доступными в любое время и в любом месте.

Некоторые из популярных онлайн-платформ для изучения языков, соответствующих этим критериям, включают Duolingo, Babbel, Rosetta Stone, Memrise, Busuu и другие. Каждый из них имеет свои особенности и преимущества, поэтому выбор той или иной платформы зависит от индивидуальных предпочтений и потребностей.

Обращаясь к мировому опыту, мы более внимательно присматриваемся к вышеперечисленным платформам. Duolingo — это дополнительный веб-сайт и мобильное приложение для изучения иностранных языков, которое учит пользователей новому способу практиковать словарный запас, грамматику и произношение с помощью уникальных навыков с помощью удобной системы обучения. Упражнения на навыки могут включать в себя письменный перевод, понимание прочитанного, понимание устной речи и упражнения по рассказам. По состоянию на июнь 2021 года Duolingo предлагает 103 различных языковых курса на 40 языках, но узбекский язык пока недоступен. Платформа Duolingo насчитывает

## ILMIY AXBOROT

более 500 миллионов зарегистрированных пользователей. Компания использует премиальную (бесплатную) модель: доступ к приложению и сайту бесплатный. Однако Duolingo также предлагает платный сервис премиум-класса. Идея Duolingo была предложена в конце 2009 года в Питтсбурге (Пенсильвания, США) профессором Университета Карнеги-Меллона Луи фон Аном и его студентом Северином Хакером. Первоначально проект спонсировался стипендией Луи фон Ана Макартура и грантом Национального научного фонда.

Платформа Memrise считается одной из платформ, добившихся хорошего результата в мировом опыте. Эта платформа объединяет аудио и видеоклипы носителей языка, чтобы обеспечить персонализированный опыт изучения языка. Кроме того, как и Duolingo, Memrise позволяет вам выбрать родной язык. Memrise также позволяет вам использовать проигранные версии тестов для отслеживания прогресса. Приложение использует проверенные методы, которые помогут вам запомнить распространенные фразы. Приложение даже сообщит вам, сколько времени потребуется для достижения ваших целей в изучении языка, исходя из вашей успеваемости. Однако, чтобы разблокировать все возможности этой платформы, вам необходимо зарегистрироваться для получения премиум-версии. Подобных платформ, мобильных приложений в мировом опыте бесчисленное множество. [2,116]

После периода карантина эти мобильные приложения, получившие распространение в нашей стране, стали для нас еще одним новым опытом. Ведь нам стали известны более оптимальные методы изучения и преподавания иностранных языков. В настоящее время в Узбекистане ощущается нехватка профессиональных преподавателей языков. Основной упор в стране делается на народные и народные языки. Персонал также в основном специалисты по английскому языку. Например, не хватает учителей для всех, кто хочет изучать испанский или японский язык. А в центрах обычно есть профессиональные специалисты. Людям, живущим в отдаленных районах, сложно добраться до города. Проект «Ибрат фарзанлари», созданный Агентством по делам молодежи в ноябре 2022 года, направлен на бесплатное, простое и творческое обучение иностранным языкам. В рамках проекта профессиональными преподавателями разрабатывается комплекс из 22 видов систематических и скретч-уроков на 13 языках. С Ibrat Children те, кто хочет выучить разные языки за короткий период времени, могут приобрести их в удобном для них месте. Проект дает возможность каждому бесплатно выучить язык в любом месте и в любое время. Ибрат Фарзандлари за короткий период времени приобрел более 320 000 подписчиков на YouTube. Общее количество просмотров уроков, размещенных на странице, превысило 12 миллионов. Как видно из цифр, развитие иностранного языка среди молодежи в Узбекистане имеет большое значение, и существует высокий спрос на бесплатные онлайн-уроки в этом направлении. Проект служит для обучения иностранным языкам талантливой молодежи в отдаленных районах Узбекистана, студентов, которые ограничены в финансовых средствах, но увлечены изучением иностранных языков, а также для повышения их языковой грамотности. Это приложение не отстает от мирового опыта по эффективности [1,75].

В целом дистанционное обучение, онлайн-платформы и мобильные приложения являются одними из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку. В мировом опыте существует множество таких эффективных методов. И сейчас такой новый опыт очень важен для нашей страны. Ведь использование существующих систем в глобальном масштабе выведет нас на новый этап развития.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключение можно сказать, что разработка эффективных систем обучения иностранному языку всегда была актуальной проблемой в области педагогики. Сегодня, несмотря на то, что в нашей стране проделана большая работа, более 62% студентов имеют проблемы с изучением языка. Количество людей, поступающих на языковые курсы в школьном и дошкольном образовании, является поводом еще больше подчеркнуть этот вопрос. Ведь в системе школьного образования есть занятия по иностранному языку, но в ходе этих занятий ученик не имеет возможности приобрести достаточно знаний и навыков. Ему определенно нужен дополнительный языковой курс. В связи с этим сегодня

дополнительное обучение в форме дистанционного образования является приоритетным с точки зрения эффективности [1,56]. В этом будет комфортно и ученикам, и их родителям. Контроль над детьми не мешает их работе. Это позволяет студентам покупать те языковые курсы, которые им необходимы в современном мире, не отставая от своих иностранных сверстников. Перечисленные выше мобильное приложение и платформы — это лишь небольшой образец из области педагогики. Способов и методов обучения иностранным языкам еще больше. Применение нового опыта в этой области на основе исследований служит этапом всестороннего развития учащегося.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Оценка эффективности дистанционного обучения иностранному языку: методы и подходы. 2019. Издательство "Флинт", стр. 45-60.
2. Иванова Т.Н., Сидорова О.А. Опыт применения дистанционных технологий в преподавании английского языка. 2018. Издательство "Логос", стр. 72-89.
3. Козлова Е.И. Современные тенденции развития дистанционного обучения в сфере обучения иностранным языкам. 2020. Издательство "Прогресс", стр. 115-130.
4. Григорьев Д.В., Никитина Л.И. Эффективность использования онлайн-платформ для обучения иностранным языкам. 2017. Издательство "Просвещение", стр. 25-40.