

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

4-2024

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

B.Sh.Shermuhhammadov, B.Q.Qurbonova Bo'lajak pedagoglarni kompetensiyaviy yondashuv asosida pedagogik faoliyatga tayyorlash mexanizmini rivojlantirish.....	7
I.Tuychiyeva, Z.Axunova Yuqori sinf o'quvchilarining ma'naviy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik asoslari.....	10
D.R.Yuldasheva Bo'lajak vokal o'qituvchilari kasbiy faoliyati samaradorligini oshirishga qaratilgan omillar.....	14
A.R.Saydullayeva, B.Mahmudova Yuqori sinf o'quvchilarini ijtimoiy hayotga tayyorlashda gender yondashuvning ahamiyati	20
I.I.Soliyev Oliy ta'lim muassasalari boshqaruvida institutsional mustaqillikni shakllantirish bosqichlari	26
Sh.D.Xonbabayev Bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilarda milliy va umummadaniy kompetensiyalarni rivojlantirishga tayyorlashning pedagogik asoslari	31
M.S.Xoshimov Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati.....	36
L.Z.Xolmurodov Boshlang'ich sinf o'quvchilari koordinatsion qobiliyatlarini rivojlantirishning modulli texnologiyasi.....	41
A.Sh.Bazarbayeva Chet tillarini o'qitishda mashqlar tipologiyasi va tizimiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar.....	45
N.Sh.Abdiyeva Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasi	54
F.A.Boltayeva Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kvest texnologiyasi orqali tadqiqiy bilish va reflektiv faoliyatni rivojlantirish imkoniyatlari.....	59
M.E.Maziyayeva Maktabgacha ta'limda neyropedagogika imkoniyatlaridan foydalanish	63
D.D.Boymirzayeva Oliy ta'lim muassasalarida tashkiliy va boshqaruv mexanizmlarining zamonaviy modellari	67
M.O.Ismailova Kitobxonlik madaniyati - inson umr yo'llarini yorituvchi so'nmas nur	71
G.O.Shaxbazova Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining sport estetikasiga doir bilimlarini rivojlantirishning jismoniy-tarbiyaviy mazmuni	75
M.F.Bekchonova Fanlararo hamkorlikda biologiya yo'nalishi talabalarining biologik xavfsizlikni ta'minlashga doir bilimlarini rivojlantirishning nazariy jihatlarini	79
X.A.Ibragimov Ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya va sport tadbirlarining samarali shakllari	83
A.T.Nazarov Sport turizmi tavsifi va undan bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarini tayyorlashda foydalanish	88
D.M.Xusanov O'quvchilarni harbiy ideal haqidagi bilimlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish zaruriyati.....	92
Y.Y.Turakulov Ta'limda raqamli texnologiyalarning pedagogik faoliyatga ta'siri.....	96
Sh.G'.Xasanov Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda pedagogik hamkorlikni loyihalashtirishning nazariy jihatlarini.....	102



UO'K: 378.014.15

**OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA TASHKILIV VA BOSHQARUV MEXANIZMLARINING
ZAMONAVIY MODELLARI****СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ****MODERN MODELS OF ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT MECHANISMS IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS****Boymirzayeva Dilbar Dmitrievna** 
Namangan davlat universiteti doktoranti**Annotatsiya**

Mazkur maqolada bo'lajak ta'lim menejerlarida ijtimoiy ijodkorlikni shakllantirishning tashkiliy va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari va ilg'or xorijiy tajribalar asosida bo'lajak ta'lim menejerlarida ijtimoiy ijodkorlikni shakllantirish vazifalari o'rganilgan. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida tashkiliy va boshqaruv mexanizmlarining zamonaviy modellari tahlil qilingan.

Аннотация

В данной статье рассмотрены теоретико-методологические основы совершенствования организационных и управленческих механизмов формирования социального творчества у будущих менеджеров образования и задачи формирования социального творчества у будущих менеджеров образования на основе передового зарубежного опыта. Также проанализированы современные модели организационно-управленческих механизмов в высших учебных заведениях.

Abstract

This article examines the theoretical and methodological foundations for improving organizational and managerial mechanisms for the formation of social creativity in future education managers and the tasks of forming social creativity in future education managers based on advanced foreign experience. Modern models of organizational and managerial mechanisms in higher educational institutions are also analyzed.

Kalit so'zlar: tamoyil, mexanizm, takomillashtirish, nazariy-metodologik asos, xalqaro standartlar, akademik, marketing, menejment, integratsiya, prognozlashtirish, globalashuv, funksional, menejer, ijtimoiy ijodkorlik, modernizatsiyalash, avtoritar, liberal-demokratik, ilmiy-tashkiliy, konseptual-pedagogik, iyerarxik.

Ключевые слова: принцип, механизм, совершенствование, теоретико-методологическая основа, международные стандарты, академический, маркетинг, менеджмент, интеграция, прогнозирование, глобализация, функциональный, менеджер, социальное творчество, модернизация, авторитарный, либерально-демократический, научно-организационный, концептуально-педагогический, иерархический.

Key words: principle, mechanism, improvement, theoretical-methodological basis, international standards, academic, marketing, management, integration, forecasting, globalization, functional, manager, social creativity, modernization, authoritarian, liberal-democratic, scientific-organizational, conceptual-pedagogical, hierarchical.

KIRISH

So'nggi yillarda jahon darajasidagi OTMLarni aniqlash va tasniflashning yanada obyektiv usullari paydo bo'ldi. Bunday usullardan biri bu oliy o'quv yurtlarining reytingidir. Garchi eng taniqli reyting metodikalarining aksariyati bir mamlakat ichidagi OTMLarga toifalarni berishni o'z ichiga olsada, xalqaro oliygohlar reytingini tuzishga urinishlar ham bo'lgan. Reyting jadvallari turli mamlakatlarning ta'lim muassasalarini taqqoslash uchun oliygohlarning o'zlaridan yoki ommaviy axborot manbalaridan olingan obyektiv va subyektiv ma'lumotlar asosida tuziladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Bo'lajak ta'lim menejerlarida ijtimoiy ijodkorlikni shakllantirishning tashkiliy va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari Ph.Altbach, K.A.Khoon, R.Shukor, O.Hassan, Z.Saleh, A.Hamzah, R.Ismail, N.V.Demidova, S.V.Sulima, S.A.Drujilov, K.I.Morozova, S.D.Reznik, S.M.Vasin, O.A.Sazikina, O.Bichkova, L.Verbitskaya, V.Kasevich,

M.V.Niyazova, V.YE.Varavenko, G.N.Axunova, B.A.Begalov, A.SH.Bekmurodov, S.S.Gulyamov, Sh.N.Zaynutdinov, M.A.Ikramov, N.K.Yo'ldoshev, I.U.Majidov, D.X.Nabiyev, R.I.Nurimbetov, B.X.Raximov, D.N.Raximova, R.A.Raxmanbayeva, M.X.Saidov, A.N.Samadov, T.SH.Shodiyev, Sh.D.Ergashxodjayeva, A.T.Yusupov, Sh.Qurbonovlar tomonidan o'rganilgan va tahlil qilingan.

NATIJARLAR VA MUHOKAMA

Tayms reytingiga dunyoning eng yaxshi 200 ta universiteti kiradi. Birinchi marta bunday ro'yxat 2004-yilda taqdim etilgan. Reyting metodikasi, avvalambor, subyektiv ma'lumotlar(hamkasblarni baholash, bitiruvchilarni tayyorlash sifati bo'yicha ish beruvchilar o'rtasida o'tkazilgan savollar), miqdoriy ko'rsatkichlar(shu jumladan, chet ellik talabalar va o'qituvchilar soni) asosida yaratilgan xalqaro obro'ga hamda o'qituvchilar tarkibining vakolati(ularning ilmiy ishlaridan keltirilgan iqtiboslar indeksi bilan ifodalanadi)ga asoslangan edi.

2003-yidan beri tuzilib kelinayotgan Shanxay reytingi dunyoning eng yaxshi 500 ta universitetini aniqlashga qaratilgan va uning baholash mezonlari o'qituvchilar, bitiruvchilar va xodimlarning ta'lim va ilmiy faoliyatining obyektiv ko'rsatkichlariga asoslanadi. Oliy ta'lim muassasasi reytingini aniqlashda nashr ishlari, adabiyotlardan olingan iqtiboslar soni va eng nufuzli xalqaro mukofotlarga e'tibor qaratiladi. Jahon miqyosidagi OTMlarning boshqalaridan qanday farq qilishini tushuntirishga harakat qilgan ba'zi olimlar ularning bir qator asosiy xususiyatlarini aniqlay oldilar: yuqori malakali professor-o'qituvchilar tarkibi, ilmiy tadqiqotlar natijalari, o'qitishning yuqori sifati, hukumat va nodavlat tashkilotlarning katta miqdordagi mablag'lari, iqtidor yuksak bo'lgan, shu jumladan chet ellik talabalarning, akademik erkinlik, aniq belgilangan boshqaruv tizimlari, o'quv jarayoni, tadqiqot, ma'muriy ishlar uchun yaxshi jihozlangan binolarning mavjudligi. Buyuk Britaniya va Xitoy oliy ta'lim muassasalari tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar asosida boshqa asosiy xususiyatlar ushbu reytinga kiritildi. Mazkur reyting OTMning xalqaro obro'sidan tortib to obyektiv baholash qiyin bo'lgan mavhum konsepsiyalargacha, masalan, OTMning jamiyat taraqqiyotiga qo'shgan hissasi kabi ko'plab parametrlarni o'z ichiga oladi.

Oliy o'quv yurtlari faoliyatining jahon amaliyotining tahlilidan kelib chiqib, OTM boshqaruvidagi erkinlikning liberal va sentristik modellarga ajratish mumkin.

Liberal model – (AQSH, Buyuk Britaniya, Kanada) oliy o'quv yurtlarining keng ko'lamdagi avtonomiyasi bilan tavsiflanadi. Bunda ta'lim vazirliklari va hokimiyat organlarining roli strategik ustunlik va oliy ta'lim tizimini rivojlantirish parametrlarni shakllantirishdan iborat bo'ladi. Boshqaruv vakolatlarining asosiy qismi vositachi-tashkilotlar qo'lida to'plangan bo'lib, ular ta'lim dasturlarini litsenziyalashtirish va akkreditatsiyalash, ta'lim sifatini baholashni ta'minlash, moliyaviy resurslarni taqsimlash vazifasini bajarishga javob berishi mumkin.

AQShda institutsional avtonomiya belgilari yetarli darajada aniq namoyon bo'ladi, chunki bu yerda davlatning yetakchilik rolini pasaytiruvchi va Amerika universitetlarini ko'p kanalli moliyalashtirishni ta'minlovchi bozor muhim ahamiyatga ega bo'lib, u davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanishi bilan birga turli grantlar, loyihalar va shartnomalardan, pulli ta'lim berishdan, xayriya fondlaridan, ilmiy-ta'limiy xizmatlarini sotishdan ham daromad oladi. Vasiylar kengashlari universitet va jamiyat o'rtasida vositachilik rolini bajarishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Sentristik model doirasida (Fransiya, Germaniya, Rossiya, Ukraina) oliy o'quv yurtlari huquqiy nuqtai nazardan o'quv, ilmiy-tadqiqot, ma'muriy va moliyaviy faoliyatda avtonom hisoblanadi. Shu bilan bir qatorda universitetning davlat bilan munosabatlari qonunchilik aktlari, davlat boshqaruv organlarining buyruqlari va qo'llanma(instruksiya)lari bilan boshqariladi.

Oliy o'quv yurtlarining struktura va vazifalari, o'quv rejaları va dasturlar, sustaqilligining yangilanganiga qaramay, ma'lum darajada davlat organlarining ta'limni boshqarishga oid qo'llanmalari asosida belgilanadi va ular oliy o'quv yurtlari faoliyatiga doir tezkor masalalarni hal qiladi.

Oliy ta'lim sohasida ortirilgan tajribalar asosida O'zbekiston qonunchiligidagi meyoriy-huquqiy hujjatlar doimiy ravishda takomillashtirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son qaroriga O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlar ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi

PEDAGOGIKA

Prezidentning 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son farmoni chiqdi. Farmonga ko‘ra, oliy ta‘lim tizimida quyidagilarni amalga oshirish belgilab olingan:

Oliy ta‘lim sohasida davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish, hududlarda davlat va nodavlat oliy ta‘lim muassasalari faoliyatini tashkil etish asosida oliy ta‘lim bilan qamrov darajasini 50 foizdan oshirish, sohada sog‘lom raqobat muhitini yaratish;

O‘zbekiston Milliy universiteti va Samarqand davlat universitetini mamlakatimiz oliy ta‘lim muassasalarining flagmaniga aylantirish;

Respublikadagi kamida 10 ta oliy ta‘lim muassasasini xalqaro e‘tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nigher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o‘rindagi oliy ta‘lim muassasalari ro‘yxatiga, shu jumladan O‘zbekiston Milliy universiteti va Samarqand davlat universitetini birinchi 500 ta o‘rindagi oliy ta‘lim muassasalari ro‘yxatiga kiritish;

Oliy ta‘lim muassasalarida o‘quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o‘tkazish;

Xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta‘limning ilg‘or standartlarini joriy etish, jumladan o‘quv dasturlarida nazariy bilim olishga yo‘naltirilgan ta‘limdan amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta‘lim tizimiga bosqichma-bosqich o‘tish;

Oliy ta‘lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo‘shadigan, mehnat bozorida o‘z o‘rnini topoladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘yish; va h.k.

O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘rtinchi yunalishi ijtimoiy sohani rivojlantirishga yo‘naltirilgan bo‘lib uning to‘rtinchi bandi ta‘lim va fan sohasini rivojlantirish: davlat siyosatini takomillashtirish; ta‘lim va o‘qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish asosida oliy ta‘lim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirish, oliy ta‘lim muassasalariga qabul kvotalarini bosqichma-bosqich ko‘paytirishdan iborat. Respublikamizda uzluksiz ta‘limning joriy etilishi ta‘lim sohasining boshqaruvi organlari zimmasiga bir qator vazifalarni hal etish va ularni doimo takomillashtirib, rivojlantirib borishni taqozo etmoqda. Bu o‘rinda ta‘lim jarayonini sifatli meyoriy-huquqiy hujjatlar bilan o‘z vaqtida ta‘minlash muhim ahamiyat kasb etadi. O‘tgan davr ichida yuqorida qayd qilingan qonunlarning ijrosi bo‘yicha quyidagi sohalarda qonunchilikkaoid va meyoriy hujjatlar qayta qabul qilindi:

ta‘lim-tarbiya tizimini boshqarish;

ta‘lim jarayonini mazmunan isloh qilish;

moliyalashtirish va moddiy-texnik ta‘minot;

pedagog va ilmiy-pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish;

ta‘lim xizmatlari bozorini rivojlantirish;

ta‘lim va kadrlar tayyorlash sohasida xalqaro aloqalar;

elektron kutubxonalar yaratish va yagona tarmoqqa birlashtirish;

ta‘lim sohasida ijtimoiy va moliyaviy davlat yordamini ta‘minlash va boshqalar.

Bugungi kunda O‘zbekistonda oliy ta‘lim tizimini rivojlantirishning quyidagi ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha vazifalar echimi belgilangan:

oliy ta‘lim tizimini isloh qilishning zamonaviy bosqichida innovatsion jarayonlarni qo‘llash va amalga oshirishning iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish;

respublikada oliy ta‘lim muassasalarini samarali boshqarishning jaxon standartlariga asosan ta‘limda sifat menejmenti usullarini samarali qo‘llash;

globallashtirish va milliy iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida innovatsion texnologiyalarni qo‘llash asosida ta‘lim tizimi sifatini oshirish va raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashda oliy ta‘lim muassasalarini samarali innovatsion strategiyalar yo‘nalishlarini ishlab chiqish;

Respublika oliy ta‘lim muassasalarida innovatsion jarayonlarni rivojlantirishda samarali xorijiy tajribalarni o‘rganishning ijobiy natijalarini respublikada qo‘llash bo‘yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish;

oliy ta'lim tizimida meyoriy-huquqiy xujjatlarni takomillashtirishda erishilgan tajribalarni yanada amallashtirish asosida ta'lim sifatini oshirish bo'yicha tavsiyalar va ishlanmalar ishlab chiqish;

milliy ta'lim tizimini modernizatsiyalashtirish sharoitida respublikada oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy ta'lim xizmatlari turlarini kengaytirish;

oliy ta'lim muassasalarida innovatsion jarayonlarni rivojlantirish asosida fan va ishlab chiqarish o'rtasida integratsiyani yanada kuchaytirish;

respublika oliy ta'lim muassasalari faoliyatiga innovatsion mexanizmlarni tatbiq etish asosida ta'lim sifatini oshirish bo'yicha istiqbolli yo'nalishlarni aniqlash va amalga oshirish kabilar.

Oliy ta'lim tizimini boshqarish mexanizmlari ham bir qancha o'zgarishlarga yuz tutganligini, tashkiliy-tarkibiy tuzilmasi muttasil o'zgarib borishi lozim. O'zbekistonda oliy ta'lim boshqaruvi vertikal tuzilmaga asoslangan bo'lib, uning xususiyatlari quyidagicha belgilangan:

– boshqaruv ierarxiyasi bir nechta pog'onadan iborat bo'lib, har bir quyi boshqaruv pog'onasi undan yuqori turuvchi pog'onaga bevosita ma'muriy bo'ysunishi, yuqori pog'onaorganining qabul qilingan qarorlari quyi pog'onaga ijro uchun majburiy hisoblanishi;

– har bir pog'onadagi boshqaruv organlari faqatgina o'zidan quyidagi pog'onaorganlari va muassasalarni boshqarish huquqiga ega ekanligi;

– ta'lim siyosati, uni rivojlantirishga qaratilgan strategik va konseptual qaror hamda tashabbuslar faqatgina eng oliy boshqaruv organ tomonidan belgilanishi hamda moliyalashtirish markazlashgan holda amalga oshirilishi;

– kadrlar boshqaruvi hamda ularni tegishli lavozimlarga tayinlanishi yuqori organ tomonidan amalga oshirilishi va h.k.lar.

XULOSA

Xulosa qilganda, bugungi globallasuv sharoitida ta'limda ham global o'zgarishlar kuzatilmoqda. Ta'limni globallasuv jarayonlariga moslashtirish, unga innovatsion standartlarni joriy etish uchun innovatsion yondashuvlarni olib kirish bilan birga boshqaruv tizimini ham isloh qilish, unga yangicha prinsiplarni joriy etish zarurati ham ortib bormoqda. Bugungi kunda oliy ta'lim boshqaruviga yangicha tamoyillarni sifatida institutsional avtonomiyaning tarkibiy qismlari sifatida akademik va moliyaviy avtonomiya shakllanmoqda va samarador jihatlarni o'zida namoyon qilmoqda. Shunday ekan, oliy ta'lim tizimini isloh qilishni maqsad qilgan har bir mamlakat o'zining oliy ta'lim boshqaruviga mazkur tamoyillarni joriy etish maqsadga muvofiq bo'ladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni
2. Bache Ian. The Europeanization of Higher Education. PP. 231–248. Journal of Common Market Studies. Volume 44. Number 2. June 2006. P. 235.
3. Bennetot E. Pruvot, Estermann Th. European Universities Diversifying Income Streams in European Higher Education at the Crossroads. Between the Bologna Process and National Reforms. Editors: Adrian Curaj, Peter Scott, Lazăr Vlasceanu, Lesley Wilson. Part 2. – New York, London: Springer Science, Business Media Dordrecht, 2012 – pp. 715-716.
4. European integration in higher education: the bologna process towards a european higher education area, Hans de Wit, University of Amsterdam, the Netherlands, © Springer 2007
5. IHEP (Institute for Higher Education Policy), ed. 2007. College and University Ranking Systems: Global Perspectives and American Challenges. Washington, DC: IHEP. Retrieved December 2, 2008, from <http://www.ihep.org/assets/files/publications/af/CollegeRankingSystems.pdf>.
6. Marginson S. Higher Education and Public Good // Thinking about Higher Education. (Ed. In Gibbs P., Barnett R.) – L.: Springer. 2014. PP. 53–69.
7. Michael K.M., Ness. E.C. The politics of State Higher education governance reform // Peabody journal of education. – 2003. – 78(4). – pp.66-88