

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

**2024/3-SON
ILOVA TO'PLAM**

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

L.T.Galimullina	
Internal form of phraseological units with the components of precious stones and metals in the english language	1213
A.O.Oxunov	
Ingliz va O'zbek tillarida undov so'zlar (interjection)ning ifodalanishi	1217
M.U.Mamadjanova	
Linguocultural features of the epithets	1221
M.U.Mamadjanova	
Tilshunoslikda epitetning lingvistik tabiati haqidagi turli qarashlar	1224
M.M.Umaralieva	
The significant role of lingua-psychological, pedagogy-didactic, and methodological factors in the planning and implementation of self-directed programs	1227
Sh.A.Igamberdiyeva, A.G.Abdukadirov	
Bit-dars texnologiyasi asosida ijodiy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligi tahlili	1232
Sh.Z.Xolmatov	
So'z urg'usining nazariy tavsifi va ahamiyati qiyosiy aspektida	1236
M.M.Umaralieva	
A proficient approach to self-directed learning	1241
Sh.F.Latipov	
Grammatical lacunas as markers of cultural and linguistic identity	1246
Sh.F.Latipov	
Lingvistik lakunani aniqlash haqida ayrim tushunchalar	1249
A.A.Qosimov	
Linguo-pragmatic typology of metaphors: the intersection of language and pragmatics	1252
A.A.Qosimov	
A linguo-cultural approach to metaphor classification: unveiling cultural concepts through figurative language	1258
M.G'.Zaylobidinova	
Nodavlat ta'lim muassasalarida ta'lim oluvchilarning ta'limni modernizatsiyalash orqali hayotiy ko'nikmalarini oshirish	1264
Д.Ш.Ибрагимова	
Сущность и структура иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей	1268
Д.Ш.Ибрагимова	
Эффективность использования театрализации в обучении студентов устойчивым базовым английским фразам для чрезвычайных ситуаций	1272
Д.Ш.Ибрагимова, Й.Х.Музаффархонов	
Использование театрализации в процессе формирования речевых навыков у студентов	1278
M.N.Abdulimova	
Theory of cognitive and conceptual metaphors	1282
M.N.Abdulimova	
Analysis of metaphors used in political texts	1286
S.O'.Shermamatova	
Analyses of J.D.Salinger's works	1291
X.Zikiryoxonovna	
Falsafiy-psixologik romanda tush motivi	1295
X.Z.Umarova	
Maktublar – qahramon qalb oynasi	1298
Sh.A.Igamberdiyeva, A.G.Abdukadirov	
Significance of motivation in developing students' creative cooperation skills	1301
S.S.Usmanova	
Jadidchilik va adabiy muhit xususida	1304
V.Abdurakhmanov	
Classification and description of the main alternative issues in social life	1307
R.M.Turdimatova	
The intricacies of irony: types and examples	1311



UO'K: 37.022

**BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING CHET TILDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASI
MOHIYATI VA TUZILISHI****СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ****THE IMPORTANCE AND STRUCTURE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN A
FOREIGN LANGUAGE OF FUTURE TEACHERS****Ибрагимова Дилафруз Шухратовна **Старший преподаватель кафедры практического английского языка, факультета
английского языка и литературы Ферганского Государственного Университета**Annotatsiya**

Maqolada chet tilda kommunikativ kompetentsiyaning mazmun va mohiyati, shuningdek, chet tilda kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishga innovatsion yondashuv, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini samarali madaniyatlararo muloqotga tayyorlash uchun ingliz badiiy asarlaridan samarali foydalanish ko'rib chiqiladi.

Аннотация

В статье рассматривается структура и сущность иноязычной коммуникативной компетенции, а также инновационный подход к формированию иноязычных коммуникативных компетенций, эффективное использование английских художественных произведений для подготовки будущих учителей английского языка к эффективному межкультурному общению.

Abstract

The article examines the structure and essence of foreign language communicative competence, as well as an innovative approach to the formation of foreign language communicative competences, the effective use of English works of art to prepare future English language teachers for effective intercultural communication.

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetentsiya, nutqiy malakalar darajasi, lingvistik va madaniyatga oid bilimlar, madaniyatlararo kompetentsiya, drama, san'at asarlari.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, уровень речевых навыков, лингвокультурологические знания, межкультурная компетенция, драма, художественные произведения.

Key words: communicative competence, level of speech skills, linguistic and cultural knowledge, intercultural competence, drama, works of art.

ВВЕДЕНИЕ

В результате повышения требований, предъявляемых к качеству современной системы образования в высших учебных заведениях нашей страны, проводятся реформы в направлении дальнейшего совершенствования системы подготовки высококвалифицированных, интеллектуально развитых, конкурентоспособных педагогов в соответствии с международными квалификационными требованиями, последовательно продолжается эффективное использование инновационных образовательных технологий.

Одной из приоритетных задач является инновационный подход к формированию иноязычных коммуникативных компетенций, эффективное использование английских художественных произведений, предполагающее соответствие будущим учителям английского языка уровню владения иностранным языком C1.

Целью проведенного нами исследования было подготовить будущих учителей английского языка к эффективному межкультурному общению, усовершенствовать лингводидактические технологии преподавания художественной литературы, определить сущность и роль художественных произведений в развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также широко применять их на практике посредством экспериментальной работы.

TILSHUNOSLIK

Мы развиваем иноязычную коммуникативную компетенцию студентов на основе квалификационных требований по определению уровня коммуникативной компетенции студентов лингвистических направлений и идей и мнений, выдвигаемых на иностранном языке.

В процессе развития теории и методики обучения иностранному языку специалистов лингвистических направлений все отчетливее обнаруживается понимание того, что их иноязычная речевая подготовка является не только условием освоения профессии, но и одной из базовых составляющих самой коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция это - феномен открытого типа, постоянно пополняющийся по мере продвижения в становлении личности коммуниканта и когнизанта. И здесь на практике обучение иноязычной речевой деятельности чаще всего ограничивается формулами и клише, обеспечивающими элементарные бытовые потребности. Позже такой подход приводит к необходимости постоянного обращения к умениям иноязычной речевой коммуникации с целью обогащения первоначальных коммуникативных умений национальной спецификой изучаемого языка. Анализ такого дидактического материала приводит к заключению о том, что в основе программируемых превращений иноязычных речевых умений лежат лингво-культурологические знания.

Литературный анализ и методология

В последнее десятилетие внимание учёных, педагогов, исследователей переместилось с описания функций и присущих им умений специалиста на так называемые «компетенции». Общая тенденция современной системы образования тоже носит схожее название - «компетентностное образование».

Происхождения термина «компетенция», ее теоретические основы и понятие «коммуникативная компетенция» обсуждаются в исследовательских работах Кенейла и Свейна, Д.Хаймс, Р.Кэмпбелл, Ван Экк, С.Грэхем, М.Байрам М.Мейрхофф, С.Савигнон и также в документах Совета по языковой политике Европейского Союза даётся более обширные определения.

Компетенция представляет собой совокупность качеств личности, знаний, навыков и умений, которые помогают человеку успешно действовать в различных ситуациях, включая новые для него обстоятельства. Российские ученые такие как Н.И.Гез, И.А.Зимняя, Г.К.Селевко, рассматривают компетенции как совокупность знаний, умений и навыков, включая их практическое применение [1,2,3] В то время как психологи, например, Г.Вайлер и Я.Лефстед, определяют компетентность как психологическое формирование личности в целом, включающее интеллектуальные, моральные, социальные и другие аспекты знаний. [6] Коммуникативная компетенция, согласно исследователям, таким как Л.А.Арасаратнам и Ф.Гандольфи, связана с формированием высокого уровня речевых навыков и способности эффективно общаться на иностранном языке в различных межкультурных контекстах, учитывая различия в ценностях, нормах и стилях общения. Такие исследователи, как Л.А.Арасаратнам и Ф.Гандольфи и ряд других ученых определяют коммуникативную компетенцию человека в формировании высокого уровня речевых навыков и способности общаться на иностранном языке с учетом различных убеждений, ценностей, норм в межкультурных отношениях, стиль общения, этикет общения. [5]

Множество лингвистов и методистов изучали проблемы формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Их работы охватывают различные аспекты, включая лингвистические, социолингвистические, социально-психологические, концептуальные, интегративные и контекстуальные, с целью подготовки студентов к их будущей профессии и определения компонентов их профессиональной компетенции. Данная проблема обсуждается в научных исследованиях ученых нашей страны Ж.Жалолова, Г.Т.Махкамова, С.Сайдалиев, Л.Т.Ахмедова, Т.К.Саттарова, Ш.С.Алимов, М.И.Ахмедова, У.Жуманазаров, Н.М.Мерганова, другие дидактические аспекты проблемы были изучены учеными методистами Ф.Ш.Алимов, Г.Таджибаев, У.Х.Хошимов, Д.Хошимова и другие.

Вопросы использования художественных произведений для развития иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций изучены зарубежными учеными Bloemert J.,

Jansen E., и Van de Grift W., Cruz J., X. Gong, A. Maley, A. Duff, Ch. Foreman, H. Hoff, M. Middeke и ряд другими учеными.

Вопросы использования драмы в совершенствовании иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций изучены в научных исследованиях С. Greenfader, L. Brouillette, P. Davies, L. Bessadet, K. Beatty, J. P. Dunn, A. Harden, S. Marino, W.N. Dwi Astuti, S. Holden, S. M. Kao, G. Carkin, A. Maley, A. Duff, M. Saman, A. Sariçoban, также учеными Содружества Независимых Государств (СНГ) Н.В.Иванова, Е.А.Белянко, Е.А.Исакович, Е.В.Марченко, Л.Х.Шаяхметова, Д.А.Ростовщиков и другие.

В отечественной лингводидактической науке вопросы использования интерактивных и игровых технологий в развитии иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций у учащихся рассматривали М.Ш.Рузметова, Н.Ж.Хамидова, Д.Ш.Шавкиева, Б.Г.Кулматов, С.А.Мисиров Д.М.Исроилова и другие. Однако проблемы использования драмы в совершенствовании иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций остается не изученным в отечественной лингводидактике.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Вышеупомянутые факты подчеркивают актуальность данного исследования. В этой связи, мы рассмотрели вопросы совершенствования умений чтения и устной речи на английском языке, особенно в контексте экстенсивного чтения и разговорной речи.

Настройка человеческого поведения на бесконечное разнообразие жизненных ситуаций связана с общей способностью «мобилизовать в определённой ситуации приобретённые знания и опыт» в личной биографии, вписывающейся в общую историю. Кроме того, исследователи обращают внимание на различие компетенции и умений. Умение — это действие в специфической ситуации. Это проявление компетенции или способности, более общей подготовленности к действию или возможность совершать действие в специфической ситуации. Однако только умения поддаются наблюдению; компетенция (или габитус - как единство компетенций) — это характеристики, которые можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. [13]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, умения могут быть рассмотрены как проявление компетенции в действии. Компетенция, в свою очередь, представляет собой способность устанавливать связь между знанием и контекстом, или, более обобщенно, как способность найти или выявить процедуру (совокупность знаний и действий), соответствующую конкретной проблеме.

Компетенция не может быть описана просто как сумма знаний и умений, поскольку ее проявление сильно зависит от обстоятельств. Быть компетентным означает умение эффективно применять свои знания и опыт в конкретной ситуации. При рассмотрении компетенции акцент делается на конкретные ситуации, в которых она проявляется.

Компетенция неразрывно связана с контекстом ее реализации и одновременно охватывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих стратегий, адаптированных к условиям конкретной деятельности.

Изучение различных подходов к определению компетенции позволяет выявить ее многоаспектность: как готовность к действию, способность его осуществлять, качество личности и область навыков.

В нашей работе мы определяем компетенцию как производное понятие от компетентности. Мы поддерживаем точку зрения В.В.Сафоновой, рассматривая компетентность как психологическое новообразование личности, возникающее за счет внутреннего усвоения теоретического и практического опыта. Это новообразование представляет собой системное интегрирование различных компетенций и качеств личности. При этом компетенция понимается как определенная сфера применения знаний, умений, навыков и качеств, которые в совокупности позволяют человеку действовать в разнообразных, включая новые для него, ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

TILSHUNOSLIK

1. Гез Н.И. / Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Н.И. Гез//Иностранные языки в школе. – 1986. – №2. – С.17-24.;
2. Зимняя И.А. / Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>;
3. Селевко Г.К. / Энциклопедия образовательных технологий // В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. –556 стр.
4. Canale M. / From communicative competence to communicative language pedagogy // In: Richards J, Schmidt R (eds) Language and Communication. Longman, London, 1983, pp 2–27;
5. Arasaratnam L.A. / Ten years of research in intercultural communication // 2014.
6. Gandolfi F. / A conceptual discussion of transformational leadership and intercultural competence // Revista De Management Comparat International, 13(4), 2012. 522– 534.;
7. Вайлер Г. и Лефстед Я.И. / Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики // Коллективная монография «Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики» коллективная монография [под ред. И.В. Андурян]. - Уфа: Аэтерна, 2014. – 204 с..
8. Ахмедова Л.Т. / Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов) // Дисс....пед.наук. –Т., 2012.-320с.;
9. Жалолов Ж.Ж. / Чет тил ўқитиш методикаси // –Т., 2012.- 432б.;
10. Махкамова Г. / Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка // – Т., 2010. -208 с.;
11. Алимов Ш.С. / Чет тил ўқитувчисининг касбий компетенциясини шакллантириш // ФарДУ илмий хабарлари журнали. - 2019 й. № 3. 133-135 бетлар.;
12. Рискулова К.Д. / Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими // Автореф. дисс. ... док.пед. наук. - Ташкент: ТДПУ, 2017. – 62 б.
13. Мерганова Н.М. / Немис тилини мутахассислик сифатида ўрганувчи талабаларда оғзаки нутқ компетенциясини такомиллаштириш технологияси // пед ф.ф.д. (PhD) дисс. автореферати. – Фарғона: ФарДУ, - 2022. – 59 б.;
14. Ли Наталья Александровна / Сущность понятия «профессиональная компетентность // Статья. Ли Наталья Александровна. Работа №298676 // 17.06.2022. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialy/sushchnost-ponyatiya-professionalnaya-ko.8682144/>.