

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

**2024/3-SON
ILOVA TO'PLAM**

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

| | |
|---|-----|
| X.M.Shermatova, G.A.Karaboyeva | |
| Zamonaviy axborot texnologiyalarining yosh avlod tarbiyasiga psixologik ta'siri tahlili..... | 141 |
| I.T.Tojiboev, Z.X.Komilova | |
| Professional ta'lim muassasalarida dasturlash tillarini o'qitishning zamonaviy usullari | 145 |
| Z.X.Mamatova | |
| Zamonaviy informatika mashg'ulotlariga qo'yilayotgan metodik talablarni takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik omillari..... | 151 |
| A.Y.Axmedov, Z.F.Sherqo'ziyeva | |
| Ta'lim samaradorligini oshirishda innovatsion va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish | 156 |
| B.B.Djalalov | |
| Interfaol o'qitish jarayonida bo'lajak o'qituvchilarda innovatsion kompetentlikni shakllantirishning pedagogik tizimi..... | 160 |
| B.S.Siddiqov | |
| O'quvchilarda aksiologik kompetensiyalarni rivojlantirish mexanizmlari..... | 165 |
| D.A.Yo'ldosheva | |
| Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarning kreativ kompetentligini rivojlantirish zamonaviy pedagogikada zaruriyat sifatida | 170 |
| I.I.Tuychiyeva, Z.Axunova | |
| Yuqori sinf o'quvchilarining ma'naviy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik ahamiyati.... | 174 |
| J.U.Tojiboyev | |
| Talabalarning badiiy-estetik kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi | 178 |
| M.O.Karimova, X.X.Tojiyev | |
| Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish muammosi | 183 |
| H.A.Абдуллаева | |
| Педагогические проблемы формирования исследовательских компетенций будущих учителей..... | 190 |
| N.S.Temirov | |
| Oliy o'quv yurtida mustaqil ta'lim orqali talabalar bilimini oshirishning zamonaviy yondashuvlari | 194 |
| O.F.Hamrayeva | |
| Talabalarda irodaviy sifatlarni shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. | 199 |
| Sh.O.Aripov | |
| Xorij olimlarining o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash jarayonida gender yondashuvni tadbiq etishga doir fikirlari | 204 |
| Sh.N.Mehmonaliyev | |
| Koshifiyning adabiy-pedagogik merosi va uning yoshlarning ma'naviy ahloqiy qadriyatlar tizimiga ta'siri. | 208 |
| U.Q.Maqsudov | |
| Modernizatsiyalash sharoitlarida talabalarning kasbiy dunyoqarashni shakllantirish imkoniyatlari..... | 212 |
| O.N.Fozilova | |
| Maktabgacha ta'limda xorijiy mamlakatlar tajribasi (Buyuk Britaniya) | 217 |
| M.E.Xallokova | |
| Bo'lajak tarbiyachilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'yin texnologiyasining faollashtiruvchi omillari..... | 222 |
| I.S.Soliyev | |
| Maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining axborot kompetentligini rivojlantirishning tashkiliy omillari | 227 |
| F.O.O'rinova | |
| Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish zarurati va ijtimoiy ahamiyati | 232 |
| R.Y.O'rinov | |
| Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining intellektual faolligini oshirishning integrativ texnologiyalari..... | 238 |



UO'K: 37.015.31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.**BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK MUAMMOLARI.****PEDAGOGICAL PROBLEMS OF THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS.****Абдуллаева Насиба Абдусоломовна** 

Ферганский государственный университет, преподаватель кафедры педагогики

Аннотация

Ushbu maqolada biz O'zbekistonda yosh avlod o'rtasida tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishda o'qituvchi va pedagoglar duch keladigan pedagogik muammolarni ko'rib chiqamiz. Shuningdek, biz ushbu muammolarni hal qilish yo'llarini va bo'lajak o'qituvchilarda izlanish madaniyatini rivojlantirish yo'llarini muhokama qilamiz.

O'qituvchining tadqiqot qobiliyatini shakllantirish pedagogik ta'lim texnologiyasining mohiyati va mazmunini o'zgartirishni talab qiladi. Gap yangi intellektual qarashlarni, jumladan, ilmiy tafakkur uslubini o'rgatish haqida bormoqda, uning asosiy ko'rsatkichlari diskretlik, uzluksizlik, statiklik va sintetiklik. Ilmiy tafakkur ham tizimlilik, dinamiklik, muammolilik, kategoriyalilik, refleksivlik, dalillik, bashoratlilik, proyektivlik, izlanish, ijodkorlik va boshqalar bilan ajralib turadi [1]. Ushbu fikrlash xususiyatlari, bizning fikrimizcha, o'qituvchining tadqiqot kompetensiyasi "sifati" ning eng muhim ko'rsatkichlari hisoblanadi. Tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish jarayonini modellashtirish bilishning o'ziga xos usuli bo'lib, tadqiqot ob'ekti tadqiqot malakasini rivojlantirish jarayoni hisoblanadi. Gap tadqiqotchilik kompetensiyalari, jumladan, savollar berish, ma'lumotlarni tahlil qilish, gipotezalarni ishlab chiqish, tajribalar o'tkazish va natijalarni sharhlash qobiliyati haqida bormoqda, bular har qanday kasbiy faoliyat uchun asos bo'lib xizmat qiladi va albatta, bo'lajak o'qituvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishga asos bo'ladi.

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим педагогические вызовы, с которыми сталкиваются учителя и воспитатели при формировании исследовательских навыков у подрастающего поколения в Узбекистане. Мы также обсудим возможные пути решения этих проблем и способы содействия развитию исследовательской культуры будущих учителей.

Формирование исследовательской компетентности учителя требует изменить характер, содержание технологии педагогического образования. Речь идёт об обучении новому интеллектуальному видению, включая стиль научного мышления, основными показателями которого выступают дискретность, непрерывность, статичность, синтетичность. Для научного мышления характерны также системность, динамизм, проблемность, категориальность, рефлексивность, доказательность, прогностичность, проективность, поисковость, креативность и др. [1]. Данные особенности мышления являются, на наш взгляд, важнейшими показателями «качества» исследовательской компетентности учителя. Моделирование процесса формирования исследовательской компетентности представляет собой специфический способ познания, при котором объект исследования – процесс формирования исследовательской компетентности. Говорится об исследовательских навыках, включающие в себя умение ставить вопросы, анализировать информацию, разрабатывать гипотезы, проводить эксперименты и интерпретировать результаты, которые являются фундаментом для любой профессиональной деятельности и конечно же в развитии исследовательской компетенции у будущих учителей.

Abstract

In this article we will look at the pedagogical challenges that teachers and educators face when developing research skills among the younger generation in Uzbekistan. We will also discuss possible solutions to these problems and ways to promote the development of a culture of inquiry among future teachers.

The formation of a teacher's research competence requires changing the nature and content of the technology of pedagogical education. We are talking about teaching a new intellectual vision, including the style of scientific thinking, the main indicators of which are discreteness, continuity, staticity, and syntheticity. Scientific thinking is also characterized by systematicity, dynamism, problematicity, categoricity, reflexivity, evidence, predictability, projectivity, search, creativity, etc. [1]. These thinking features are, in our opinion, the most important indicators of the "quality" of a teacher's research competence. Modeling the process of developing research competence is a specific way of cognition, in which the object of research is the process of developing research competence. We are talking about research skills, including the ability to pose questions, analyze information, develop hypotheses, conduct experiments and interpret

PEDAGOGIKA

results, which are the foundation for any professional activity and, of course, in the development of research competence in future teachers.

Kalit soʻzlar: pedagogik tizim, ilmiy-tadqiqot kompetentsiyasi, pedagogik va ilmiy bilim, shakllanish jarayoni, zamonaviy jamiyat, motivatsiya, pedagogik muammolar.

Ключевые слова: педагогическая система, научно-исследовательская компетенция, педагогическая и научная эрудиционность, процесс формирования, современное общество, мотивация, педагогические проблемы.

Key words: pedagogical system, research competence, pedagogical and scientific erudition, formation process, modern society, motivation, pedagogical problems.

ВВЕДЕНИЕ

Педагогические проблемы формирования исследовательских компетенций будущих учителей – это тема, которая требует глубокого анализа и обсуждения. В данной статье мы рассмотрим педагогические вызовы, с которыми сталкиваются учителя при формировании исследовательских компетенций. Мы также обсудим возможные пути решения этих проблем и способы содействия развитию исследовательской культуры будущих учителей.

В современном мире, где знания и навыки постоянно обновляются и развиваются, ключевым фактором успешности образования является способность учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний и исследовательской деятельности. Модернизация образования направлена на создание условий для развития исследовательских навыков учащихся, что является одним из приоритетных направлений в системе образования многих стран[2].

Исследовательские навыки, включающие в себя умение ставить вопросы, анализировать информацию, разрабатывать гипотезы, проводить эксперименты и интерпретировать результаты, являются фундаментом для любой профессиональной деятельности, особенно в науке, технике и инновационной сфере. Они позволяют будущим учителям не только усваивать существующие знания, но и создавать новые, что является ключевым фактором развития общества.

Однако, несмотря на осознание важности исследовательских компетенций в педагогической практике все еще существуют проблемы препятствующие их эффективному формированию. Эти проблемы проистекают из исторического наследия, традиционных образовательных подходов, недостаточного финансирования, отсутствия современных учебных материалов и методик, а также недостаточного уровня подготовки педагогических кадров [3].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Для научного мышления характерны также системность, динамизм, проблемность, категориальность, рефлексивность, доказательность, прогностичность, проективность, поисковость, креативность и др. [1]. Модернизация образования направлена на создание условий для развития исследовательских навыков учащихся, что является одним из приоритетных направлений в системе образования многих стран[2]. Однако, несмотря на осознание важности исследовательских компетенций в педагогической практике все еще существуют проблемы препятствующие их эффективному формированию.

Эти проблемы проистекают из исторического наследия, традиционных образовательных подходов, недостаточного финансирования, отсутствия современных учебных материалов и методик, а также недостаточного уровня подготовки педагогических кадров [3].

Важным аспектом этого процесса является пересмотр учебных программ, чтобы они стали более ориентированными на практику и исследования, а также внедрение новых педагогических технологий, которые мотивируют учащихся к активному обучению и самостоятельному поиску знаний[4].

В связи с этим ряд указов и постановлений подписал президент республики Узбекистана Ш.М.Мирзиёев. В частности, 20 апреля 2017 года в Постановлении НС № 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»[5] подчеркнута необходимость широкого привлечения талантливых студентов высших учебных заведений к научной деятельности. Постановлением ПФ № 5712 от 8 октября 2019 года в «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»[6] основное

внимание уделяется повышению эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях, широкому привлечению молодежи в научной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры науки.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Целью данного исследования является анализ и выявление педагогических проблем, связанных с формированием исследовательских компетенций в контексте развития образования в Новом Узбекистане. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Анализ современных тенденций в образовании Узбекистана: изучение преобразований в системе образования, направленных на создание условий для развития исследовательских навыков у студентов.

2. Оценка уровня развития исследовательских навыков: исследование состояния формирования исследовательских навыков у будущих учителей, включая способность к анализу, синтезу и критическому мышлению.

3. Выявление педагогических проблем: определение существующих проблем в процессе обучения, которые препятствуют эффективному формированию исследовательских навыков.

4. Разработка рекомендаций для улучшения образовательной практики: предложение стратегий и методов, направленных на устранение выявленных проблем и содействие развитию исследовательских навыков у студентов.

5. Анализ возможностей внедрения инновационных методов обучения: изучение потенциала использования новых технологий и подходов в образовании для стимулирования исследовательской активности студентов.

6. Оценка влияния социально-экономических факторов: исследование роли социально-экономического контекста в формировании исследовательских навыков, включая доступ к ресурсам, культурные особенности и политику в области образования.

Решение этих задач позволит не только выявить и понять проблемы, стоящие перед системой образования Узбекистана в контексте формирования исследовательских навыков, но и разработать действенные меры по их устранению, что в свою очередь будет способствовать развитию интеллектуального потенциала будущих учителей и созданию условий для ее успешного вхождения в современный интеллектуальный и научно-технологический рынок.

Проблемы формирования исследовательских навыков.

1. Недостаточная методологическая подготовка учителей.

Одной из основных проблем является недостаточная методологическая подготовка педагогов. Многие учителя не имеют должного опыта и знаний в области исследовательской деятельности, что затрудняет их способность организовать и направлять исследовательские проекты учащихся.

2. Слабая интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс.

Исследовательская деятельность часто остается на периферии учебного процесса. Она не является органичной частью образовательной программы, что не способствует формированию устойчивых исследовательских навыков у студентов.

3. Недостаток ресурсов и материально-технической базы.

Недостаток современных учебных пособий, оборудования и лабораторного инвентаря ограничивает возможности для проведения исследовательских работ. Это ставит под угрозу качество и эффективность обучения исследовательской деятельности.

4. Недостаточный уровень мотивации студентов.

Учащиеся часто не видят практической пользы от исследовательской деятельности, что снижает их мотивацию к участию в таких проектах. Недостаточное понимание значимости исследовательских навыков для будущей профессиональной деятельности также является проблемой.

5. Отсутствие системы оценки и стимулирования исследовательской деятельности.

В образовательной системе Узбекистана недостаточно разработаны механизмы оценки и поощрения успешных исследовательских проектов. Это не способствует развитию у студентов стремления к исследовательской работе.

Рекомендации по решению проблем.

1. Повышение квалификации педагогов.

Необходимо организовать систему непрерывного педагогического образования, направленную на повышение квалификации учителей в области исследовательской деятельности. Это может быть достигнуто путем проведения семинаров, тренингов и курсов, а также путем создания сообществ учителей-экспертов.

2. Интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс.

Исследовательская деятельность должна стать неотъемлемой частью учебных программ. Это может быть достигнуто путем разработки и внедрения специальных учебных модулей, которые будут включать в себя исследовательские задания и проекты.

3. Обеспечение материально-технической базы.

Государственные и частные инвестиции должны быть направлены на модернизацию материально-технической базы учебных заведений. Это включает в себя приобретение современного оборудования, лабораторного инвентаря и учебных пособий, необходимых для проведения исследовательских работ.

4. Мотивация учащихся.

Для повышения мотивации учащихся к участию в исследовательских проектах необходимо проводить информационные кампании, демонстрирующие практическую значимость исследовательских навыков. Также следует организовывать конкурсы и олимпиады, результаты которых могут быть учтены при поступлении в высшие учебные заведения.

5. Создание системы оценки и стимулирования.

Необходимо разработать и внедрить систему оценки и стимулирования успешных исследовательских проектов. Это может включать в себя выделение грантов, премий и других форм поощрения для учащихся и педагогов, активно участвующих в исследовательской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование исследовательских навыков у будущих учителей является ключевым фактором в создании конкурентоспособного и инновационного общества. В Узбекистане, как и в других странах, существуют проблемы, связанные с этим процессом. Однако, с помощью целенаправленных мер, таких как повышение квалификации педагогов, интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс, обеспечение материально-технической базы, мотивация студентов и создание системы оценки и стимулирования, эти проблемы могут быть успешно решены. В результате, молодежь Нового Узбекистана сможет стать активным участником инновационных процессов, способным к самостоятельному приобретению знаний и решению сложных задач.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ю. В. Рындина «Формирование исследовательской компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки». Статья в журнале "Человек и образование" - 2011. - №3.
2. Резникова Ю.Г., Карпова Л.Г. "Формирование навыков учебно-исследовательской работы у учащихся основной школы". Вестник Бурятского государственного университета (2018)^[1].
3. Касимов Е.В., Гасанова М.Н. «Формирование исследовательских умений у старших подростков в условиях инновационной образовательной среды». Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
4. М.А.Исаева, Х.Э.Мамалова "Исследовательская деятельность учащихся как фактор развития творческого потенциала" Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
5. Постановление ПК № 2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» (пункт 1), Ташкент-2017.
6. «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» в Постановлении ОФ №5712 от 8 октября 2019 года (Глава 3, Пункт 3), Ташкент-2019.
7. Б.К.Рахимов «Социально-педагогические основы направленности студентов на научно-исследовательскую работу» автореферат (DcS), Ташкент-2009.
8. Abdullayeva, N. A. (2022). The Role of Project Education in Developing Students' Restraint Skills. International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology, 2(5), 58-62.
9. Abdullayeva, N. (2023). MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASI BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARNING TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(28), 366-370.
10. Abdullayeva, N. (2023). MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASI BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARNING TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(28), 366-370.