



UO'K: 159.9:004.738.5:371.3

**ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ PISA****O'QUVCHILARNING INTERNET-TOBELIK PISA TADQIQOTLARIDAGI KO'RSATKICHLAR PASAYISHI OMILI SIFATIDA****INTERNET DEPENDENCY IN SCHOOLCHILDREN AS A FACTOR REDUCING PISA ASSESSMENT SCORES****Абдукадирова Лаура Юльбарсовна** 

Ферганский государственный университет, преподаватель кафедры психологии.

**Мионов Даниил Валерьевич**

студент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Г. Нижний Новгород, Россия

**Аннотация**

В условиях интенсивного распространения информационных технологий, проблема интернет-зависимости среди подрастающего поколения является наиболее актуальной, так как это становится фактором снижения когнитивного и социального потенциала молодёжи. В связи с этим целью данной статьи является изложить анализ публикаций, раскрывающих особенности влияния на психику детей взаимодействия их с Интернетом в контексте академических достижений и успешного их участия в исследованиях PISA. Изучение научных источников показало распространённость интернет-зависимости, чрезмерного использования интернет в развлекательных, а не образовательных целях, что негативно отражается на психологическом благополучии школьников, в том числе и узбекских учащихся. Сделан вывод о том, что необходимо развитие цифровой грамотности у учащихся, педагогов, родителей. Такие меры обеспечат успешное участие школьников в исследованиях PISA и создают основу для воспитания устойчивого, здорового и образованного общества, способного адаптироваться к быстро меняющимся глобальным условиям.

**Annotatsiya**

Axborot texnologiyalarining keng tarqalishi sharoitida, yosh avlod orasida internetga bog'liqlik muammosi eng dolzarb hisoblanadi, chunki bu yoshlarning kognitiv va ijtimoiy salohiyatini pasayishiga sabab bo'ladi. Shu munosabat bilan ushbu maqolaning maqsadi, PISA tadqiqotlarida muvaffaqiyatli ishtirokini ta'minlash va akademik yutuqlarga erishish kontekstida bolalarning psixikasiga Internetdan foydalanishning ta'sirini ochib beruvchi ilmiy manbalar tahlili va tavsiyalarni aks ettirishdan iborat. O'rganishlar, internetga bog'liqlikning keng tarqalganligi va o'yin-kulgi maqsadlarida, ta'limiy maqsadlar uchun emas, internetdan haddan tashqari foydalanishning psixologik farovonlikka salbiy ta'siri, jumladan o'zbek o'quvchilari orasida ham kuzatilganligini ko'rsatmoqda. O'quvchilar, pedagoglar va ota-onalar orasida raqamli savodxonlikni rivojlantirish zarurligi qayd etiladi. Bunday choralar PISA tadqiqotlarida o'quvchilarning muvaffaqiyatli ishtirokini ta'minlaydi, hamda tez o'zgarib borayotgan global sharoitlarga moslasha oladigan barqaror, sog'lom jamiyat qurish uchun asos yaratadi.

**Abstract**

With the extensive expansion of information technologies, internet addiction among the younger generation emerges as a critical issue, diminishing their cognitive and social potential. This article aims to present an analysis of publications that explore how internet interaction affects children's psyche in the context of academic achievements and their successful participation in PISA studies. Research indicates the prevalence of internet addiction and its excessive use for entertainment rather than educational purposes, adversely impacting psychological well-being, including among Uzbek students. It concludes that fostering digital literacy among students, educators, and parents is essential. Such measures will ensure successful participation in PISA studies and lay the groundwork for nurturing a resilient, healthy, and educated society capable of adapting to rapidly changing global conditions.

**Ключевые слова:** интернет, интернет-устройства, интернет-зависимость, учащиеся, подростки, школа, академическая успеваемость, участие в исследованиях PISA, психологическое благополучие, родители, учителя, цифровая грамотность.

**Kalit so'zlar:** internet, internet qurilmalari, internetga bog'liqlik, o'quvchilar, o'smirlar, maktab, akademik muvaffaqiyat, PISA tadqiqotlarida ishtirok etish, psixologik farovonlik, ota-onalar, o'qituvchilar, raqamli savodxonlik.

**Key words:** internet, internet devices, internet addiction, students, teenagers, school, academic performance, participation in PISA studies, psychological well-being, parents, teachers, digital literacy.

## ВВЕДЕНИЕ

С момента массового распространения Интернета, академическое сообщество выразило обеспокоенность по поводу разнообразных форм взаимодействия в сети. Эта тенденция устойчиво усиливается с каждым годом и затрагивает все возрастные категории, включая детскую аудиторию, так как в современном образовательном и социокультурном пространстве сложно встретить школьника или подростка, который бы не владел каким-либо интернет-устройством. Тем не менее, взаимодействие детей с цифровыми технологиями значительно различается в зависимости от их возраста. Разделение на возрастные категории и анализ специфики их взаимодействия с интернет-устройствами представляется особенно актуальным в связи с тем, что негативные явления при использовании интернета имеет свои специфические последствия для каждого возраста. В связи с этим в данной статье представлен анализ публикаций, раскрывающих особенности взаимодействия детей с интернетом. Интерес к данной возрастной группе связан с тем, что сегодняшнее поколение необходимо готовить к жизни и работе в высокотехнологичных отраслях, формировать такие свойства личности, которые будут обеспечивать адаптацию к меняющимся условиям труда, экономики, политики. Потенциальную готовность к перечисленным аспектам жизни изучают в рамках исследований PISA, оценивающие, насколько хорошо 15-летние учащиеся, которые завершают обязательное образование с необходимыми для полноценного участия в жизни современного общества знаниями и навыками в трех основных областях знаний, включённых в курс школьной программы: чтении, математике и естественных науках. В 2022 году, по данным OECD (2023) в исследованиях PISA приняли участие ученики из 81-й страны. Из 202 школ Узбекистана усниками исследований стали 7200 учащихся, из которых 83% составили учащиеся 9-х классов. Полученные результаты были не утешительными, но, в определённой степени, ожидаемы, так как идёт поиск наиболее эффективной системы образования. Узбекистан был в последней десятке по всем трём направлениям: по математике – 72-е место, по чтению – 80-е, по естественно-научной грамотности – 80-е место.

Данные исследования также продемонстрировали получение высокого результата детей из богатых семей (топ-25% по социально-экономическому статусу). Они получили на 22 балла выше, чем дети из худших 25% семей по социально-экономическому статусу. Однако примерно 20% детей из неблагополучных семей смогли попасть в топ-25% по математике. С нашей точки зрения одной из причин неутешительного результата является чрезмерное использование сети интернет, которое негативно влияет на психологическое благополучие школьников, т.е. можно сказать, что существует связь между интенсивностью онлайн-взаимодействий и уровнем психологического благополучия личности. Полученный результат свидетельствует об актуальности выявления причин данного явления путём изучения результатов исследования учёных по данной проблеме.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Исследования особенностей взаимодействия детей с Интернетом были проведены такими учёными, как М. Griffiths и К. Young, Э.П. Печерская, Г.У. Солдатова, О.А. Теславская, Е.И. Николаева, М.Л. Исаченкова, И.Б. Ушакова, Н.О. Березина, Е.Е. Карпова, Линды Хенкель, Е.И. Рассказова, В.И. Рерке и Я.А. Портная, Н.В. Калинина и др. В рамках исследований различных международными организациями, такими, как Юнисеф, ОЭСР, ВОЗ были выявлены негативные и позитивные аспекты влияния использования детьми сети Интернет.

Согласно отчёта ОЭСР, на основе результатов опроса PISA 2015 года, в среднем 54% участников исследования из различных стран испытывали дискомфорт при невозможности доступа к интернету; в таких странах, как Франция, Греция, Португалия, Швеция и Китайский Тайбэй, этот показатель достигал 77%. Обычно такие ощущения более выражены у девочек, однако в Израиле, России и Швеции аналогичные симптомы чаще наблюдались у мальчиков. В докладе ОЭСР 2018 года отмечено, что допустимое время пребывания в сети, которое не оказывает негативного воздействия на здоровье молодых людей, составляет до 2 часов в рабочие дни и до 4 часов в дни отдыха.

В исследовании PISA респонденты, проводящие более шести часов в интернете ежедневно вне учебного заведения, определяются как «экстремальные пользователи интернета» (extreme users). В 2015 году, среди 15-летних участников опроса из стран ОЭСР, таких пользователей составило в среднем 16% в рабочие дни и 26% в выходные. Эта категория молодых людей характеризуется более низкой удовлетворенностью жизнью, они чаще сталкиваются с травлей, испытывают усиленное чувство одиночества по сравнению с теми, кто меньше времени проводит онлайн, и их повышенное вовлечение в интернет может быть признаком психологической уязвимости и потребности в поддержке, что становится очевидным при анализе их активности в интернете. Такие дети также показывают худшие результаты по всем дисциплинам, изучаемым в рамках PISA, и имеют более низкие ожидания от дальнейшего обучения. Высокий уровень «экстремальных пользователей интернета» зафиксирован в Чили (более 30%), в то время как в Корее этот показатель составил около 2%.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения 2016 года [World Health Organization, 2016], дети с минимальным временем пребывания в интернете, так же как и те, кто злоупотребляет временем онлайн, демонстрируют низкий уровень удовлетворенности жизнью.

Психическое здоровье и психосоциальное благополучие подростков в школе. Исследование в рамках сотрудничества правительства Узбекистана и ЮНИСЕФ, 2022 г. – 200 с. – С. 9. <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/518.pdf>

По данным исследования ЮНИСЕФ (2022), посвящённом психическому здоровью и психосоциальному благополучию подростков в школах Узбекистана, в котором приняли участие 22 854 учащихся 6, 9 и 11 классов из 299 школы из всех 13 регионов Узбекистана и города Ташкента, немногим более половины учащихся имели мобильные телефоны или планшеты (51,8%), гораздо меньше имели компьютер или ноутбук (25,4%), и еще меньше — игровую приставку (7,5%). Тех, у кого было хотя бы одно из этих электронных устройств, спросили о времени, которое они тратили на их использование в течение учебного дня. Почти половина из них вообще не использовали их ни для общения в социальных сетях (44,3%), ни для выполнения домашних заданий (компьютер, 51,9%), а только для серфинга в Интернете (45,5%) или игр (49,4%). Меньше всего использовались игровые приставки. От 5 до 6% подростков тратят более 3 часов в день, используя мобильные телефоны или планшеты для общения в социальных сетях и серфинга в Интернете, но не для выполнения домашних заданий [8, 9].

Существовали гендерные различия либо во владении мобильным телефоном /планшетом (на 20% больше мальчиков), либо во времени, проводимом в день перед экраном. Например, мальчики, как правило, проводят больше времени в социальных сетях и в Интернете через свои устройства, но не для выполнения домашних заданий. Самая большая разница между ними заключалась в онлайн-играх: среди подростков, которые проводили за играми более 3 часов в день, 78,5% были мальчиками. Шестиклассники проводили меньше времени в Интернете для общения в социальных сетях, серфинга в Интернете или игр (примерно на 15% меньше, чем девяти- и одиннадцатиклассники). Работающие учащиеся сообщили, что проводят больше времени в Интернете по сравнению с неработающими для общения в социальных сетях, серфинга и игр, но не для выполнения домашних заданий [8, 46].

В последние годы были проведены ряд исследований, раскрывающих влияние взаимодействия учащихся с интернетом на психику детей.

В рамках двух исследований, проведённых в Соединённых Штатах, которые охватили 506 820 учащихся 8-12 классов, а также проанализированы статистические данные о совершённых самоубийствах среди подростков в возрасте от 13 до 18 лет, выявлен рост числа депрессивных симптомов и случаев суицида с 2010 по 2015 год, преимущественно среди девушек. Исследование показало, что подростки, активно использующие новые медиа ресурсы, включая социальные сети, и часто взаимодействующие с электронными устройствами, такими как смартфоны, значительно чаще сообщали о проблемах психического здоровья по сравнению со своими сверстниками, которые больше времени посвящают активностям вне интернета, таким как социальное взаимодействие, занятия спортом, учеба, чтение печатных изданий и посещение религиозных служб. Эти данные

могут служить в качестве индикатора психологического неблагополучия, ассоциируемого с чрезмерным использованием интернета.

Первые значительные публикации, упоминающие термин «Internet Addiction», датируются 1995 годом. Уже тогда начальные данные, полученные из опросников и интервью с активными пользователями Интернета, указывали на возможные проблемы зависимости и чрезмерного, многочасового использования сети. Пионерами в изучении данной проблематики являются М. Griffiths и К. Young, которые посвятили десятилетия исследованию явления интернет-зависимости.

Исследование, проведённое Э.П. Печерской и коллегами в 2013 году в Самаре, показало, что первый контакт с интернетом у детей начинается в возрасте 1,5 лет у 13% опрошенных, и между 2-3 годами у 42% респондентов [7]. Г.У. Солдатова и О.А. Теславская в 2019 году утверждают, что взаимодействие с медиа-устройствами начинается с 6 месяцев, включая телевизор, при этом самостоятельное использование цифровых устройств детьми начинается с 2-3 лет у приблизительно 44%, и с 4-5 лет у аналогичного процента детей. Более поздние данные, представленные Е.И. Николаевой и М.Л. Исаченковой в 2020 году, демонстрируют тревожные тенденции в использовании интернет-устройств детьми: 5,3% детей знакомятся с гаджетами до полугода, 22,1% — до года, и 29% — между годом и полутора годами. Отмечается, что большинство детей (56,4%) впервые пользуются гаджетом до полутора лет. Родители часто предоставляют детям гаджеты для умиротворения или временной разгрузки от воспитательных обязанностей. Планшеты, особенно ценятся за их широкоугольные экраны и предоставляются детям в основном для просмотра развлекательного контента, включая мультфильмы на платформах как YouTube и TikTok. Игры занимают второе место по популярности среди дошкольников (54%), тогда как образовательный контент составляет лишь 14% [6]. Это свидетельствует о том, что образовательные приложения и ресурсы не находятся среди приоритетов для дошкольников.

С вступлением детей в школьное обучение наблюдается возрастающее распространение личных мобильных устройств среди учащихся. Это объясняется необходимостью поддержания связи с родителями, обмена информацией с педагогическим составом, а также использованием в образовательных целях. Исследование профессора И.Б. Ушакова и его коллег показало, что 41,8% младших школьников владеют личными смартфонами, при этом основными видами деятельности являются просмотр анимационных фильмов (68%) и игры (44%), у средних школьников этот показатель подрастает до 91,8% [12]. С переходом в среднюю школу, символизирующим вхождение в подростковый возраст, происходит смещение цифровых приоритетов в сторону личностного общения, что обусловлено особенностями данного возрастного периода, с активным использованием социальных сетей [9]. Многие исследователи указывают, что подростковый возраст часто связан с проявлениями интернет-зависимости, в то время как в младшем возрасте такие тенденции лишь начинают формироваться. Этот аргумент подтверждается статистическими данными: средние школьники проводят в среднем 3 часа в день, используя смартфоны, в то время как старшие школьники — 5,3 часа, а студенты первых курсов — до 6,9 часов ежедневно [12].

Такой режим взаимодействия с электронными устройствами у школьников не остаётся без последствий. Доктор Н.О. Березина (НМИЦ здоровья детей, Россия) и её коллеги выявили, что 79,4% случаев связаны с зрительными проблемами (от утомляемости глаз до дисфункции зрения), 31,7% касаются нарушений сна (примерно 40% учащихся 8-9 классов засыпают после полуночи) [1]. Похожие результаты, касающиеся нарушений сна, зафиксировала доцент В.Е. Ионова с коллегами, утверждая, что ночное использование гаджетов способствует развитию бессонницы [2]. В рамках статистического анализа И.Б. Ушаков с коллегами выявили отрицательную корреляцию между остротой зрения и продолжительностью использования интернет-устройств среди младших и средних школьников. Исследователи также отмечают, что у 58,0% учащихся, регулярно пользующихся мобильными электронными устройствами, уже начали формироваться или уже сформированы функциональные нарушения и хронические заболевания органов зрения

Кроме того, академическая успеваемость школьника остаётся критическим аспектом его образовательного процесса. Учёные из РГПУ (Россия) утверждают, что интернет оказывает положительное влияние на академическую успеваемость учеников, особенно в старших классах (8-9 классы), что совпадает с подготовкой к ОГЭ [5]. Однако, подобные выводы кажутся нам чрезмерно упрощёнными, поскольку оценка академических достижений исходя исключительно из оценок может быть менее объективной. Несмотря на это, несомненно, что школьники развивают умения использования интернета в различных целях, включая подготовку к экзаменам.

Е.Е. Карпова представила глубокое исследование влияния цифровой среды на успеваемость школьников, выявив парадоксальные результаты. С одной стороны, множество развивающих образовательных тренажёров и игр положительно воздействуют на память, внимание и другие когнитивные функции учащихся. С другой стороны, данные показывают, что школьники чаще всего используют смартфоны для развлечений, что снижает потенциальную пользу от образовательных приложений. Е.Е. Карпова указывает на значительную проблему: повседневное использование смартфонов делает избыточным запоминание информации, которую предыдущие поколения хранили в памяти — номера телефонов, список покупок, домашние задания и прочее теперь доступны в цифровом формате [4].

Основываясь на исследованиях психолога Линды Хенкель, которая отмечает, что люди менее вероятно запоминают информацию, которую они зафиксировали фотографиями, Карпова делает вывод, что нагрузка части памятных задач на смартфон ведёт к ухудшению памяти, замедлению когнитивных процессов, таких как анализ и синтез, нарушению процессов социализации, снижению эмоционального интеллекта и другим негативным последствиям, что в свою очередь сказывается на академической успеваемости школьников [4].

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Таким образом, резюмируя аналитические данные исследований в контексте взаимодействия учащихся с цифровыми устройствами, можем отметить следующие аспекты, влияющие на результаты учащихся в исследованиях PISA:

раннее и интенсивное взаимодействие детей с цифровыми устройствами, в основном направленное на развлечения;

низкий уровень привлекательности образовательного контента по сравнению с развлекательным;

возраст учащихся: чем старше школьник, тем больше времени он тратит на использование мобильных устройств, социальных сетей, что отвлекает от обучения негативно отражается на академической успеваемости и снижает результаты в исследованиях PISA;

низкий уровень компетенции учителей и родителей по проблеме интернет-зависимости, психологической грамотности к взаимодействию с детьми, использующими различные устройства, в целях повышения их мотивации пользоваться образовательным контентом в интернете;

Для преодоления негативных аспектов применения цифровых устройств учащимися в целях повышения академической успеваемости, результатов в исследованиях PISA, психологического благополучия **рекомендуем** следующее:

систематически информировать учителей и родителей о целях, задачах, требованиях к участникам при проведении исследований PISA в контексте необходимости подготовки детей к меняющимся условиям труда, экономики, политики, адаптации к деятельности и принятию решений в условиях непредсказуемости с опорой на общечеловеческие ценности, национальные интересы, патриотизм;

на системной основе повышать компетенции учителей и родителей по проблеме интернет-зависимости, в контексте необходимости обеспечения психологического благополучия детей;

информировать учителей и родителей о новинках и популярных среди детей играх, приложениях как развлекательного, так и образовательного содержания, раскрывая положительные и отрицательные стороны приложений для когнитивного, эмоционального и

личностного развития учащихся в контексте участия в исследованиях PISA, академической успеваемости;

проводить для родителей и учителей мероприятия, семинары, тренинги по развитию практических навыков использования различного цифрового контента для детей;

проводить для родителей и учителей психологические тренинги по развитию навыков поддержки, мотивации к использованию образовательного контента детьми, развивающему общению с детьми по вопросам саморазвития, достижения успеха, гуманности и т.д.;

организовывать мероприятия, которые поощряют социальное взаимодействие, физическую активность, а также использование интерактивных досок, планшетов и т.п. среди учащихся в спортзалах, школьных площадках. Это могут быть конкурсы, сочетающие физическую активность и применение современных компьютерных технологий;

достойно поощрять учителей и родителей, других специалистов, причастных к образованию, разрабатывать образовательный контент или содействовать разработке ресурсов, которые по своей привлекательности не уступают развлекательному.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, для формирования глобально конкурентоспособного и интеллектуально независимого поколения необходимо создавать условия для развития когнитивных функций, психологического благополучия учащихся, что будет способствовать успешному участию в исследованиях PISA, которые позволяют оценить уровень образования и критического мышления учащихся по сравнению с мировыми стандартами, что даёт правительствам данные для корректировки учебных программ и методик. Это помогает готовить молодёжь к решению реальных экономических, социальных и технологических вызовов современности.

В тоже время наблюдающаяся интернет-зависимость, склонность возможности современных информационных технологий, цифровых устройств использовать не в образовательных, а в развлекательных целях, создаёт препятствия для сохранения когнитивного и социального потенциала молодёжи, способности к глубокой концентрации и развитию навыков межличностного общения, что критично для полноценного функционирования в обществе, а, следовательно, для психологического благополучия молодёжи и способности их активно и результативно принимать участие в исследованиях PISA. Поэтому создание интегрированных образовательных платформ, которые могли бы использовать интерактивные и мультимедийные инструменты для обучения, при этом ограничивая доступ к развлекательному контенту во время учебного процесса, требование современности. Это способствует развитию цифровой грамотности без риска формирования зависимости и даёт учащимся инструменты для критического осмысления информационного потока, что является одной из ключевых компетенций XXI века.

Участие в исследованиях PISA и активная работа по преодолению интернет-зависимости создают основу для воспитания устойчивого, здорового и образованного общества, способного адаптироваться к быстро меняющимся глобальным условиям.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина Н.О., Степанова М.И. Влияние цифровых средств обучения на самочувствие обучающихся средних классов // Здоровье населения и среда обитания. 2020. № 8 (329). С. 20–25. DOI: <https://doi.org/10.35627/2219-5238/2020-329-8-20-25>
2. Ионова В.Е., Голова Н.С. Взаимодействие школьников с сотовым телефоном как психологическая проблема // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2018. № 2 (24). С. 68-75.
3. Калинина Н.В. Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие // Образование личности. 2017. № 1. С. 12-17.
4. Карпова Е.Е. Воздействие цифровой среды на академическую успеваемость обучающихся в начальной школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 1. <https://mir-nauki.com/PDF/80PDMN119.pdf> (доступ свободный).
5. Микляева А.В., Безгодова С.А. Академическая успеваемость школьников с разным опытом цифровой социализации // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе: материалы Всероссийской научной конференции с между-народным участием, приуроченной к 45-летию подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина, 15-16 октября 2020 года. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020 С. 167-172.
6. Николаева Е.И., Исаченкова М.Л. Оценка родителями роли гаджетов в процессе воспитания детей до четырех лет // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе: материалы Всероссийской научной конференции с между-народным участием, приуроченной к 45-летию

подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина, 15-16 октября 2020 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020 С. 113-116.

7. Печерская Э.П., Меркулова Д. Ю. Дошкольники в сети Интернет // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 76-77.

8. Психическое здоровье и психосоциальное благополучие подростков в школе. Исследование в рамках сотрудничества правительства Узбекистана и ЮНИСЕФ, 2022 г. – 200 с. – С. 9. <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/518.pdf>

9. Рерке В.И., Портная Я.А. Интернет-зависимость младших подростков: изучение и организация профилактики // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2021. № 2. С. 25-33. DOI: 10.24147/2410-6364.2021.2.25-33.

10. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Роль родителей в повышении безопасности ребенка в интернете: классификация и сопоставительный анализ // Вопросы психологии. 2013. № 2. С. 3-15.

11. Солдатова Г.У., Теславская О.И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Национальный психологический журнал. 2019. № 12(4). С. 12-27.

12. Ушаков И.Б., Попов В.И., Скоблина Н.А., Маркелова С.В. Длительность использования мобильных электронных устройств как современный фактор риска здоровью детей, подростков и молодежи // Экология человека. 2021. № 7. С. 43–50.

13. Griffiths M.D. Internet addiction: an issue for clinical psychology? *Clinical Psychology Forum*. 1996. 97. Pp. 32-36.

14. OECD (2016). Are there differences in how advantaged and disadvantaged students use the Internet? PISA in Focus. <[https://www.oecd-ilibrary.org/education/are-there-differences-in-how-advantaged-and-disadvantaged-students-use-the-internet\\_5jlv8zq6hw43-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/are-there-differences-in-how-advantaged-and-disadvantaged-students-use-the-internet_5jlv8zq6hw43-en)>.

15. OECD (2018), OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018: Concepts, Standards, Definitions and Classifications, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264304444-en>.

16. OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>. ISSN 1996-3777 (online).

17. World Health Organization (2016). Growing up unequal: gender and socioeconomic differences in young people's health and well-being. <[http://www.euro.who.int/data/assets/pdf\\_file/0003/303438/HSBC-No.7Growing-up-unequal-Full-Report.pdf](http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0003/303438/HSBC-No.7Growing-up-unequal-Full-Report.pdf)>.