



UO‘K: 301.085.15.

**MAKTAB O‘QUVCHILARINING KASB TANLASHGA BO‘LGAN MOTIVLARINI  
IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.****СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВОВ ВЫБОРА  
ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНИКАМИ.****SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SCHOOLCHILDREN'S MOTIVES  
FOR CHOOSING A PROFESSION.****G‘anieva Halimaxon Axmatxonovna** 

Farg‘ona davlat universiteti, Psixologiya kafedrasida dotsenti

**Annotatsiya**

*Ushbu maqolada o‘rta maktab o‘quvchilarini kasb tanlashga tayyorlash zarurati va kasb tanlashda motivatsion omillarning roli va ichki motivatsion omillarni shakllantirish usullarini hamda maktab o‘quvchilarining kasb tanlashga bo‘lgan motivlarini ijtimoiy-psixologik xususiyatlari nazariy va amaliy tahlil etilgan.*

**Аннотация**

*В данной статье теоретически и обоснованы необходимость подготовки старшеклассников к выбору профессии, роль мотивационных факторов в выборе профессии, способы формирования внутренних мотивационных факторов, а также социально-психологические характеристики мотивации выбора профессии школьниками. практически проанализировано.*

**Abstract**

*This article theoretically substantiates the need to prepare high school students for choosing a profession, the role of motivational factors in choosing a profession, methods of forming internal motivational factors, as well as the socio-psychological characteristics of motivation for choosing a profession by schoolchildren. practically analyzed.*

**Kalit so‘zlar:** o‘quvchi, maktab, kasb, motiv, motivatsiy, ta‘lim, kasb tanlash, texnik qobiliyat, intellektual qobiliyat.

**Ключевые слова:** ученик, школа, профессия, мотив, мотивационный, образование, выбор профессии, техническая, интеллектуальная собственность.

**Key words:** student, school, profession, motive, motivational, education, choice of profession, technical, intellectual property.

Uzluksiz ta‘limda ta‘lim oluvchilarning umumiy va maxsus qobiliyatlarini yuzaga chiqarish kelgusida yoshlarning kasbga yo‘naltirish, to‘g‘ri kasb tanlashi va tanlagan kasbida yuksak muvaffaqiyatlarga erishishining garovi xisoblanib, yoshlarning mustaqil ta‘lim olishi va o‘z ustida ishlashlari uchun imkon yaratadi. Bu esa umumiy va maxsus qobiliyatlarni aniqlash va rivojlantirishning maxsus diagnostik vositalari va yangi pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanishni talab etadi. Ta‘lim jarayonida umumiy va maxsus qobiliyatlarini rivojlantirish uchun o‘ziga xos ta‘lim metodlarini joriy etish, oqilona yo‘llar orqali muammolarni yechishga o‘rgatish, mustaqil fikrlashga va ijodiy izlanishlar olib borishga tayyorlash lozim.

**KIRISH**

Hozirgi vaqtda yoshlarning kasbiy o‘zini o‘zi belgilash muammosi shaxsni zamonaviy jamiyatning to‘laqonli a‘zosi sifatida shakllantirish nuqtai nazaridan yeng muhim muammolardan biri hisoblanadi. Yosh kishi kasbni, tegishli tahlil muassasasini tanlashi, shuningdek, mamlakatning umumiy ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlari munosabati bilan uning kasbiy rivojlanish yo‘lidagi mumkin bo‘lgan o‘zgarishlarga tayyor bo‘lishi kerak. Kasb tanlash inson hayotidagi yeng muhim qadamlardan biridir. To‘g‘ri tanlov bilan o‘smirning individual xususiyatlari kasb talablariga mos keladi. Maktabda kasbga yo‘naltirish ishlari o‘quvchiga kasb tanlash muammosini to‘g‘ri xal qilishga yordam berish uchun mo‘ljallangan. Bu maktab o‘quvchilarini kasbiy tayyorgarlikning asosiy vazifasidir. O‘rta maktab bitiruvchisi dastlabki kasbiy o‘zini o‘zi belgilash masalasiga duch keladi. 9-sinfda allaqachon o‘quvchilar o‘qishni davom ettirishning mumkin bo‘lgan usullari xaqida

## PEDAGOGIKA

aniq ma'lumot olishlari, kuchlarini baholashlari va o'quv 'rofilini tanlash to'g'risida qaror qabul qilishlari kerak. Kasb-hunarga yo'naltirish uchun zarur bo'lgan material-bu sizni ma'lum bir kasbni belgilashga undagan motivatsion omillar haqida ma'lumot. Kasb-hunarga yo'naltirish uchun zarur bo'lgan material-bu sizni ma'lum bir kasbni belgilashga undagan motivatsion omillar haqida ma'lumotlardir.

**ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Motivatsiya mahalliy va xorijiy psixologiyaning asosiy muammolaridan biridir. Xuddi shu paytni o'zida, X. Xekxauzen yozgan edi: motivatsiya psixologiyasi kabi turli tomonlardan yondashish mumkin bo'lgan boshqa keng psixologik tadqiqot sohasi deyarli yo'q. Motivatsiya muammosining rivojlanishi, birinchi navbatda, insonni faollashtirish manbalarini, uning faoliyati, xulq-atvorining rag'batlantiruvchi kuchlarini tahlil qilish, odamni faoliyatga nima undaydi, motiv nima, "nima uchun" degan savolga javob izlash bilan bog'liq va buni amalga oshiradi. Bularning barchasi tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

Psixologiyada shunday maxsus metodikalar mavjudki, ulardan shaxsning aniq soxalarga nisbatan qobiliyatlarining darajasi to'g'risida aniq malumot olish mumkin. Bizning tadqiqotimizda qo'llanilgan "Texnik qobiliyatni aniqlash usuli" metodikasi aynan ana shunday metodikalar sarasiga kiritiladi.

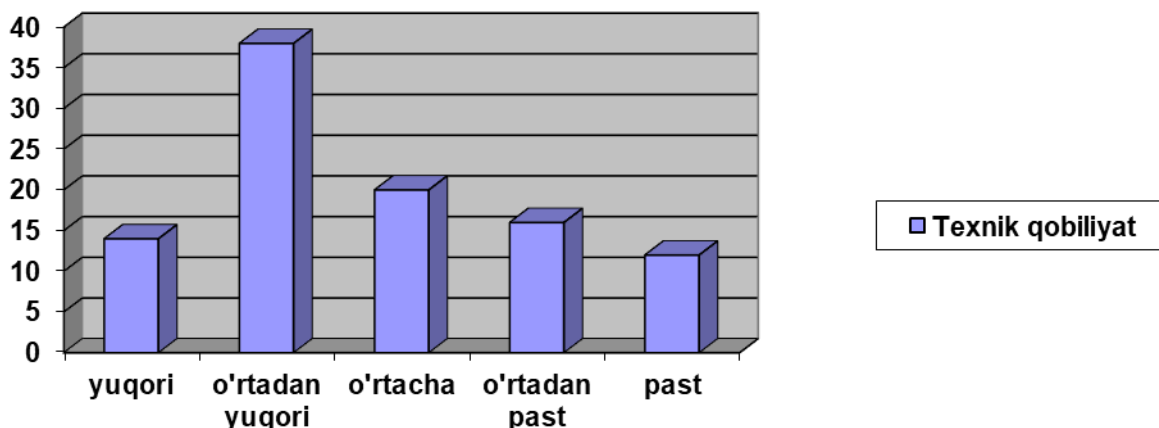
Rus psixologlari tomonidan ishlab chiqilgan va psixolog X.Sharafutdinova va uning shogirdi U.SHomurotovlar tomonidan modifikatsiya qilingan "Texnik qobiliyatni aniqlash usuli" metodikasi ustida tadqiqot olib bordik. Dastlab metodika bilan tanishib chiqdik, keyin esa ushbu test yordamida tadqiqotlarini Farg'ona shahar 3-umumiy o'rta ta'lim maktabi 9-sinf o'quvchilaridan 100 nafarida o'tkazdik.

**NATIJA VA MUHOKAMA**

Texnik qobiliyat testi 60 ta to'shiriqdan iborat bo'lib 13 yoshdan yuqori kishilarda kasbga yo'naltirish maqsadida qo'llaniladi. Sinaluvchilarga 60 ta rasm, ya'ni texnik topshiriqlar keltirilgan rasmlar xavola etiladi. 1-misol: ikki variantda, ya'ni A va B variantda xona tasvirlangan. Birinchi xona kamroq jixozlangan, ikkichi xona ko'oroq jixozlangan. SHu yerning o'zida sinaluvchiga savol quyidagicha beriladi: "Qaysi xonada aks-sado yaxshiroq tarqalishi uchun qulayroq qilib moslashtirilgan?"

Bu yerda to'g'ri javob kamroq jixozlangan xona bo'ladi, sababi oarda va boshqa jixozlarning kamligi aks sadoni yaxshiroq tarqalishi uchun qulay xisoblanadi.

Endi jadvaldagi ma'lumotlarni gistogramma shaklda ko'rgazmali xolda ifodalaymiz.



Tadqiqotimizda qo'llanilgan navbatdagi metodika QTT edi.

Qisqa tanlov testi umumiy aqliy qobiliyat testlari qatoriga kiritilgan bo'lib, "umumiy qobiliyat"larning quyidagi integral ko'rsatgichlarini aniqlashga mo'ljallangan.

- Materialni umumlashtirish va tahlil qilish;
- Tafakkurning egiluchanligi;
- Tafakkurning ko'chuvchanligi;
- Tafakkurning emotsional jihatlari: fikrning chalg'ishi;
- Idrokning tezligi va aniqligi;

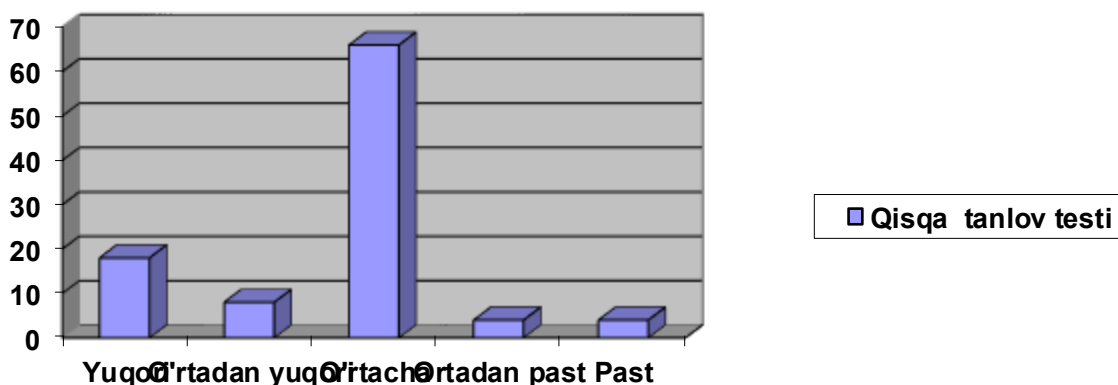
- Tildan foydalanish (savodxonlik);
- Mo'ljal olish yoki qulay usulni tanlash;
- Fazoviy xayol.

Yag'ni "Qisqa tanlov testi"ning tarkibida 8 ta shkala bo'lib,ularning xar biri intelektning aloxida shkalalar xarakteristikasi, shkalalarga taaluqli savollar va ularning yechimlari xaqida to'xtalib o'tamiz:

Ushbu kategoriyaga taaluqli barcha to'shriqlar sinaluvchilardan bir faoliyatdan ikkinchi faoliyatga tezkor ko'chishni, yag'ni tafakkur ko'chuvchanligini talab qiladi.

Ushbu metodika bo'yicha tajribalarda ham "texnik qobiliyat" testida ishtirok etgan barcha sinaluvchilar qatnashdilar va quyidagi ko'rsatkichlarga erishdilar.

Natijalarni quyidagicha gistogrammada ko'rgazmali holda ifodalaymiz.



**“Qisqa tanlov testi” va “Texnik qobiliyat testi” natijalari taxlili**

Tadqiqot ishimizning diagnostik bosqichida 50 nafar o'quvchilar ishtirok etdilar. Ular tadqiqotimizda qo'llanilgan ikkala metodika bo'yicha o'tkazilgan tajribalarda ishtirok etdilar. Ya'ni 50 nafar sinaluvchilarning 2 ta qobiliyat testi bo'yicha natijalarini qo'lga kiritdik. Natijalarni tahlil qilishda psixologik tadqiqotlarda qo'llaniladigan matematik statistika metodikalaridan K.Pirson korrelyatsiyasi formulasidan foydalandik. "Qisqa tanlov testi" ko'rsatkichlari bilan "Texnik qobiliyat testi" ko'rsatkichlarini qiyosiy tahlil qildik.

1- jadval

QTT va "Texnik qobiliyat" testi bo'yicha natijalar ko'rsatkichlari.

| No | x   | Dx<br>(x-x) | dx <sup>2</sup><br>(x-x) <sup>2</sup> | y   | dy<br>(u- ŷ) | dy <sup>2</sup><br>(u- ŷ) <sup>2</sup> | dx dy<br>(x-x) (u-ŷ) <sup>2</sup> |
|----|-----|-------------|---------------------------------------|-----|--------------|--|-----------------------------------|
| 1  | 101 | -3          | 9                                     | 210 | 18           | 324                                    | -54                               |
| 2  | 100 | -4          | 16                                    | 152 | -40          | 1600                                   | 160                               |
| 3  | 137 | -33         | 1089                                  | 150 | -42          | 1764                                   | 1386                              |
| 4  | 149 | 45          | 2025                                  | 243 | 51           | 2601                                   | 2295                              |
| 5  | 98  | -6          | 36                                    | 206 | 14           | 196                                    | -84                               |
| 6  | 92  | -12         | 144                                   | 215 | 23           | 529                                    | -276                              |
| 7  | 112 | 8           | 64                                    | 235 | 43           | 1849                                   | 344                               |
| 8  | 102 | -2          | 4                                     | 219 | 27           | 729                                    | -54                               |
| 9  | 96  | -8          | 64                                    | 216 | 24           | 720                                    | -192                              |
| 10 | 94  | -10         | 100                                   | 200 | 8            | 64                                     | -80                               |
| 11 | 151 | 47          | 2209                                  | 242 | 50           | 2500                                   | 2350                              |
| 12 | 101 | -3          | 9                                     | 143 | -49          | 2401                                   | 147                               |
| 13 | 133 | 29          | 841                                   | 236 | 44           | 1936                                   | 1276                              |
| 14 | 120 | 16          | 256                                   | 214 | 22           | 484                                    | 352                               |
| 15 | 106 | 2           | 4                                     | 220 | 28           | 784                                    | 56                                |
| 16 | 77  | -27         | 729                                   | 138 | -54          | 2916                                   | 1458                              |
| 17 | 157 | 53          | 2809                                  | 243 | 51           | 2601                                   | 2703                              |

PEDAGOGIKA

|             |             |            |              |             |            |              |              |
|-------------|-------------|------------|--------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| 18          | 94          | -10        | 100          | 200         | 8          | 64           | -80          |
| 19          | 134         | 30         | 900          | 182         | -10        | 100          | -300         |
| 20          | 90          | -14        | 196          | 224         | 32         | 1024         | -448         |
| 21          | 92          | -12        | 144          | 216         | 24         | 576          | -288         |
| 22          | 67          | -37        | 1369         | 142         | -68        | 4624         | 2516         |
| 23          | 136         | 32         | 1024         | 254         | 62         | 3844         | 1984         |
| 24          | 104         | 0          | 0            | 247         | 55         | 3025         | 0            |
| 25          | 97          | -7         | 49           | 194         | 2          | 4            | -14          |
| 26          | 115         | 41         | 1681         | 180         | -12        | 144          | -492         |
| 27          | 88          | -16        | 256          | 250         | 58         | 3364         | -928         |
| 28          | 89          | -15        | 225          | 255         | 63         | 3969         | 945          |
| 29          | 94          | -10        | 100          | 114         | -78        | 6084         | 780          |
| 30          | 96          | -8         | 64           | 124         | -68        | 4624         | 544          |
| 31          | 142         | 38         | 1444         | 220         | 28         | 784          | 1064         |
| 32          | 98          | -6         | 36           | 192         | 0          | 0            | 0            |
| 33          | 39          | -65        | 4225         | 166         | -26        | 676          | 1690         |
| 34          | 102         | -2         | 4            | 143         | 49         | 2401         | -98          |
| 35          | 87          | -17        | 289          | 200         | 8          | 64           | -136         |
| 36          | 156         | 52         | 2704         | 220         | 28         | 784          | 2456         |
| 37          | 98          | -6         | 36           | 132         | -60        | 3600         | 360          |
| 38          | 106         | 2          | 4            | 150         | -42        | 1764         | -84          |
| 39          | 156         | 52         | 2704         | 224         | 32         | 1024         | 1564         |
| 40          | 140         | 36         | 1296         | 192         | 0          | 0            | 0            |
| 41          | 95          | -9         | 81           | 228         | 36         | 1296         | -324         |
| 42          | 93          | -11        | 121          | 145         | -47        | 2209         | 517          |
| 43          | 105         | 1          | 1            | 134         | -58        | 3364         | -58          |
| 44          | 85          | -19        | 361          | 216         | 24         | 576          | -4546        |
| 45          | 52          | -52        | 2704         | 134         | 42         | 1764         | -2184        |
| 46          | 64          | -40        | 1600         | 152         | -40        | 1600         | 1600         |
| 47          | 100         | -4         | 16           | 216         | 24         | 576          | 96           |
| 48          | 93          | -11        | 121          | 203         | 11         | 121          | -121         |
| 49          | 102         | -2         | 4            | 215         | 23         | 529          | -46          |
| 50          | 52          | -52        | 2704         | 216         | 24         | 576          | -1248        |
| <b>Jami</b> | <b>5218</b> | <b>-59</b> | <b>36950</b> | <b>9610</b> | <b>340</b> | <b>79152</b> | <b>20598</b> |

Jadvalda keltirilgan.

- 1) x-sinaluvchilarning QTT bo'yicha ko'rsatkichlari.
  - 2) dx yoki (x-x)- har bir ko'rsatkichning o'rtacha arifmetik qiymatdan farqi.
  - 3) dx<sup>2</sup> yoki (x-x)<sup>2</sup>- har bir ko'rsatkichning o'rtacha arifmetik qiymatdan farqlarining kvadratlari.
  - 4) u- sinaluvchilarning "Texnik qobiliyat" testi bo'yicha ko'rsatkichlari.
  - 5) dy yoki (u-ŷ)- xar bir ko'rsatkichning o'rtacha arifmetik qiymatdan farqi.
  - 6) dy<sup>2</sup> yoki (u-ŷ)<sup>2</sup> har bir ko'rsatkichlar o'rtacha arifmetik qiymatdan farqlarining yig'indisi.
  - 7) dx dy yoki (x-x) (u-ŷ) –o'rtacha arifmetik qiymatdan farqlarning ko'oytmasidan iborat.
- oirson korrelyatsiyasi ingliz olimi Karl oirson tomonidan ikkita ko'olik o'rtasidagi statistik bog'liqlikning mavjudligini aniqlaydi. Ushbu formula r xarfi bilan belgilanadi.

$$R = \frac{\sum dx \sum dy}{\sqrt{\sum dx^2 \sum dy^2}}$$

Formulaga natijalarni kiritguncha x-ularning o'rtacha arifmetik qiymati topiladi. Ya'ni  $x = m \setminus n$  bu yerda m- 50 nafar sinaluvchilarning QTT bo'yicha to'plagan umumiy ballari yig'indisidan iborat, n-sinaluvchilarning umumiy soni. Ya'ni  $x = 5218 \setminus 50 = 104 \hat{y}$ - esa  $\hat{y} = m \setminus n$  formula bilan topiladi. Bu yerda ham xuddi x dagi kabi m- "Texnik qobiliyat testi" bo'yicha sinaluvchilar to'plagan umumiy ballarning yig'indisiga teng, n- esa sinaluvchilarning sonidan iborat. Demak  $\hat{y} = 9610 \setminus 50 = 192$

x va u ning o'rtacha qiymati to'lgandan so'ng jadvaldagi ustunlar to'ldiriladi. Endi natijalarni formulaga qo'yib mag'lumotni tekshiramiz.

$$R = \frac{\sum dx \sum dy - 229 \cdot 340}{\sqrt{\sum dx^2 \sum dy^2}} = \frac{-77860 - 77860}{\sqrt{55876 \cdot 79152}} = \frac{-155720}{\sqrt{4422526004}} = -1.17$$

$$\sqrt{\sum dx^2 \sum dy^2} = \sqrt{55876 \cdot 79152} = \sqrt{4422526004} = 66502$$

O'quvchilarning individual faoliyat uslubi ularning umumiy va maxsus qobiliyatlari va qiziqishlari bilan bog'liq xolda shakllanadi. Shaxs faoliyatining individual uslubi (FIU) – mehnatda, o'qishda va boshqalarda shaxsga xos malakalar, faoliyatni bajarish metodlari, uslublari bo'lib, u kishining boshlagan faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirish borasida qo'yilgan masalalarni xal qilish uslublari iborat. Har bir kishining shaxsiy individual xususiyatlari kompleksi biror faoliyat turi talablarini faqat qisman qoniqtirishi mumkin. SHuning uchun kishi ongli yoki ongsiz ravishda o'zining barcha ijobiy qobiliyati va kuch quvvatini maqsad qilingan ishni bajarish uchun safarbar qiladi. Natijada shaxsda o'ziga xos faoliyat individual uslubi shakllanadi (FIU). Bu uslub muayyan shaxsga xos tipik ish uslubi va metodlaridan iborat. Masalan, o'z faoliyatining ish surhati va ritmini tezlashtirish extiyoji tug'ilganda dinamik tipdagi odam qo'yilgan vazifalarni muvaffaqiyatli xal qiladi. Buning sabablari ishchanlik, harakatini osongina tezlashtirish qobiliyatiga ega ekanligi va bir xolatdan ikkinchi xolatga o'tish xususiyatlaridan iborat.

Yuqoridagiday vaziyatda inert odam (lanj xolatda) butunlay boshqa vositalardan foydalanadi. U bu vaziyatdan qutilish choralarini qidiradi, ya'ni u oldindan xabar topib signallardan tezroq qutilishni o'ylaydi, oldini olish chora-tadbirlarini topishga ko'proq e'tibor beradi. Ish faoliyati jarayonida bunday insonning o'ziga xos uslub va metodlari shakllanadi.

Biror shaxsga xos FIU universal, «ideal nusxa» sifatida qabul qilinishi mumkin emas. Tajriba almashuv tariqasida bir insonning individual ish faoliyatiga yetishishni boshqa insonlarga tavsiya qilish yoki majburan qabul qildirish shunday xolatga olib keladiki, bunday odamlar o'z faoliyati qo'ygan vazifalarni bajarish mumkin bo'lmay qoladi.

### XULOSA

Yuqorida taqdim qilingan amaliy tahlilimizda ta'lim – tarbiyaning eng muhim vazifalaridan biri xar-bir shaxsda o'z individual faoliyat uslubini qaror toptirishga yordam berishdan iboratligi isbotlangan.

Kasb tanlash yoshlarni turli kasblar bilan tanishtirish uchun kerakli tadbirlar tizimidir. Proforientatsiya xar bir odamning individual xususiyatlari va jamiyatning extiyojlariga muvofiq ravishda amalga oshirish uchun quyidagi ma'lumotlarga ega bo'lishi kerak;

A) kasblarga xos sotsial-iqtisodiy xarakteristikalar bo'lib, ularda xar-bir kasbga xos mahlumotlar (ularning jamiyatdagi o'rni, istiqboli, siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy ahamiyati) batafsil ifodalangan bo'lishi kerak.

B) texnologik xarakteristikalar bo'lib, ularda kasbga xos ish faoliyatining ta'rifi ifodalangan bo'lishi kerak (ish qanday, qiziqarli, ishlab chiqarishda o'rni qanday va xokazo):

V) tibbiy fiziologik va san-gigienik xarakteristikalar bo'lib, ish sharoiti (zararli yoki zararsiz ekanligi), jamoaviy muhit, psixologik vaziyat va boshqalar.

Kasbiy yo'nalishni belgilash juda katta iqtisodiy ahamiyatga ega. Xar qanday kasbning shaxs intilishlari va xususiyatlariga mos kelishi mehnat samaradorligini ta'minlashning muhim sharti xisoblanadi. Xar bir odamning intilishlari va qobiliyatlariga mos kasbni tanlash shaxsning rivoj topishi uchun muhim omildir. Maktab o'quvchilarida kasb tanlashga qiziqishni shakllantirish ijobiy ish faoliyati shakllanishiga yordam beradi va o'quvchilarda maqsadga intilish, qat'iylik va iroda mustaxkamligi kabi ijobiy sifatlarini yaratadi.

**ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. Ананьев Б.Г. Проблемы способности. – Москва: 1962. – 18 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 686 с.
3. Айзенк.Г.Ю. Проверьте свои способности.- М.: 1992. – 17 с.
4. Baratov SH.R. Ta'limda psixologik xizmat asoslari. - Toshkent: BuxDU, 1999. - B. 77-85.
5. G'aniyeva, X., & Tojimatov, J. (2022). TALABA YOSHLARNING OILADA FARZAND TARBIYASI HAQIDAGI ZAMONAVIY TUSHUNCHALARINING PSIXOLOGIK TAHLILI. Science and innovation, 1(B7), 517-523.
6. Ganieva, K., & Tojimatov, J. (2020). THE ATTITUDE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF MENTAL HEALTH OF PERSON. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 87-89).