

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади
Йилда 6 марта чиқади

— 2-2020 —

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Б.Холматова	
Маънавий маданият тараққиётида миллий ва умуминсоний қадриятларнинг ўзаро алоқадорлиги	167
А.Шарафиддинов	
XIX аср охири – XX аср бошларида Қўқон шаҳри аҳолиси ва унинг ўсиш динамикаси.....	170
Д.Алиязарова	
Иккинчи жаҳон уруши йилларида Ўзбекистон ва Озарбайжон ўртасидаги гуманитар алоқалар	173
Ш.Мамадалиев	
Болалар ўртасида ҳуқуқбузарликлар олдини олиш бўйича совет ҳокимиятининг фаолияти (1917 – 1921).....	176
М.Мўминова, И.Якубов	
Кетрин Мансфилд ҳикояларидаги ёлғизлик	178
Н.Хошимова	
Ассоциацияларнинг фоносемантик тадқиқи	180
Н.Аббасова	
Тил ўргатиш жараёнида инглиз мақол ва маталларини ўқитиш муаммолари.....	183
Ш.Юсупова	
Ўзбек тилига хос асосий диний концептлар ҳақида	187
М.Курбанова, Д.Юсупова	
Замонавий инглиз тилида “to force” феълининг функционал-семантик ва парадигматик тавсифи.....	190
М.Ғофурова	
Инглиз тилида қўлланиладиган варваризмларнинг функционал – семантик хусусиятлари	193
М.Исломова	
Ҳаёт ҳақиқати ва аллегорик тасвир.....	197
С.Исроилова	
Ҳикоят (притча)нинг бадиий адабиётдаги ўрни.....	200
М.Мадазимова	
Чингиз Айтматов ижодида архетип образлар ва уларнинг функцияси.....	203
М.Ҳожиева	
Назира ва унинг мумтоз адабиёт тарихидаги ўрни.....	206
М.Ходжаева	
Тилнинг товуш тизимини тадқиқ қилишнинг назарий методологияси.....	208
М.Қаҳҳорова, Г.Астонова	
Замонавий дарсликларда ёзиш кўникмаларини ривожлантириш усуллари.....	211
Н.Ўринова, З.Жакбарова	
Талабаларда ижтимоий-маданий компетентликни шакллантиришнинг педагогик-психологик муаммолари	214
Д.Ҳайдарова	
Нофилологик олий ўқув юртлари талабаларининг чет тилида коммуникатив компетенциясини шакллантириш мазмуни.....	217
Ф.Мирзараҳимова	
Чет тилини ўқитишда ижтимоий-маданий воситалардан фойдаланишнинг айрим жиҳатлари.....	220
М.Қурбонова	
Ўқитувчиларни ўқитиш ва психологик таълимнинг устуворликлари	225
	ФАНИМИЗ ФИДОЙЛАРИ
УСТОЗЛАР САРДОРИ	227
МОҲИР ТАДҚИҚОТЧИ	231

УДК: 41+371.242

ЗАМОНАВИЙ ДАРСЛИКЛАРДА ЁЗИШ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
УСУЛЛАРИ

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКА В ПИСЬМЕ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ

METHODS OF WRITING SKILLS IN MODERN TEXTBOOKS

М.Қаҳҳорова, Г.Астонова

Аннотация

Мақолада замонавий дарсликларда ёзиш кўникмаларини ривожлантиришнинг туганган ўрни ва ўзига хос хусусиятлари ҳақида фикр юритилади.

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития и особенностям компетенции в современных учебниках.

Annotation

In this article, the role and peculiarities of developing writing skills in modern textbooks will be discussed.

Таянч сўз ва иборалар: замонавий дарсликлар, муаллиф, коммуникатив метод, ёзиш кўникмаси, тинглаб тушуниш, оғзаки нутқ, нутқ воситалари, дарс жараёни, интерфаол, топшириқлар, маҳорат.

Ключевые слова и выражения: современные учебники, автор, коммуникативный метод, навык письма, восприятие речи, устная речь, средства речи, процесс урока, интерактивный, задания, мастерство.

Keywords and expressions: modern books, author, communicative method, writing skill, listening skill, speaking skill, communication means, lesson procedure, interactive, tasks, skill.

Маълумки, коммуникатив метод тўрт кўникманинг, яъни ўқиш, ёзиш, гапириш ва тинглашнинг бир пайтда ривожланиши билан характерланади. Ҳозирги пайтда замонавий дарсликлар ҳам муаллифлар томонидан ана шу хусусиятни ҳисобга олган ҳолда яратилмоқда. Бир неча йил аввал биз дарсликни фақатгина дарслик деб номласак, ҳозирги кунда эса уни дарслик, деб номламасдан ўқув мажмуалари деб атамоқдамиз. Ўқув мажмуалари алоҳида дарсликдан ташқари СД- медиа воситаси, ёзув китоби ва ўқитувчи китобларидан иборат. Дарсликда кўпроқ ўқиш, тинглаш ва гапиришга қаратилган машқлар бўлса, ёзув китобида асосан ёзиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган машқлар ўз аксини топган.

Коммуникатив методга асосан яратилаётган ўқув мажмуаларида ўқувчи/талаба нафақат ўқиши, гапириши ёки тинглаши, балки ички кечинмаларини баён қилиши учун ёзиш ҳам алоҳида ўрин тутаяди. Ҳозирги замон немис тили дарсликларида ёзма нутқни ривожлантириш учун бир-

a Wann sind Sie geboren?

bsind Sie nach Deutschland gekommen?

c machen Sie beruflich?

zurzeit bin

бирини такрорламас, ёзувга қаратилган машқлар мавжуд. Уларни эса ўз ўрнида қўллаш, яъни интерфаол усулларга қаратилган машқларни бажартириш фақатгина муаллифга боғлиқ бўлмасдан, балки ўқитувчи маҳоратига ҳам боғлиқдир. Маълумки, ёзувга қаратилган машқларнинг мақсад ва вазифалари, уларнинг турларини ҳам атрофлича ўрганиш ва тадқиқ этиш ҳозирги замон методикасининг долзарб муаммоларидан биридир. Ёзув кўникмасида сўзларни, грамматик мавзуларни ва, шунингдек, ёзма нутқни ривожлантириш мақсадида машқлар ҳам берилади.

Қуйида биз Германиянинг Ҳуэбер Плус 2 ўқув мажмуасида ёзув кўникмасини ривожлантиришга қаратилган машқларни таҳлил қилишга ҳаракат қиламиз. Ўқув мажмуасида лексик материални мустаҳкамлашга қаратилганлигини кўришимиз мумкин.

Масалан, ушбу машқда сўроқ сўзларни қўйиш орқали ўқувчи берилган гапларни мантиқан тушунишга ҳаракат қилади.

1985

Vor zehn Jahren.

Ich bin Mechaniker, aber

М.Қаҳҳорова – ФарДУ, филология фанлари номзоди, доцент.
Г.Астонова – ФарДУ магистранти.

ich arbeitslos.

d/ sind Sie schon arbeitslos? Seit sechs Monaten.

ehaben Sie als Mechaniker gearbeitet? Acht Jahre.[1.94]

Бу машқ эса “тартибли жойлаштиринг” деб номланиб, унда ўқувчи берилган сўзларни матнга мос равишда жойлаштириши лозим.

Diplom weitere geehrter Praktikum zurzeit Verfügung freundlichen Wirtschaft

Bewerbung

Betreff: **Bewerbung** um ein Praktikum im Marketing

Sehr Herrn Lornsen,

ich möchte gern in Ihrem Büro ein Machen. Ich bin Spanierin und habe in Mdrid.....und Marketing studiert. 2014 habe ich meingemacht. Vor sechs Monaten bin ich nach Deutschland gekommen und lebe jetzt in Hamburg. Ich macheeinen Deutschkurs und spreche

sehr gut Englisch. Für Informationen stehe ich Ihnen gern zur

Mit Grüßen

Elena Santos [1.94]

Ўқув мажмуасининг навбатдаги саҳифасида берилган машқ “Тўлдириг” деб номланиб, унда ўқувчи гапларга seht, vor, von, bis, um, am, im юктамаларини қўйишлари лозим.

a Erst einer Woche. Wir haben uns

Hast du Markus getroffen?

Ja, vor einer Woche.

b

Miriam macht zwei Monaten

Einen Deutschkurs.

c

Wie lange arbeiten Sie Freitag?

..... acht.....vierzehn Uhr.

d

Ich kann Wochenende leider

kein Interview mit Ihnen machen.

e

Wie lange kennst du Paolo schon?

.....Sommer. [1.95]

Қуйидаги машқда эса берилган иборалар орқали ўқувчи ўзи ҳақида батафсил маълумот бериши лозим.

1976: in Belgrad geboren

Vor zehn Jahren: nach Deutschland gekommen

Seit einem Jahr: in Frankfurt

Neun Jahre: als Taxifahrer gearbeitet

Dann drei Monate: einen Kurs gemacht

Seit zwei Monaten: eigene Firma haben.[1.95]

Ich heiße Jakob.

Ich bin 1976 in Belgrad

geboren. Vor ...

Навбатдаги машқда эса ўқувчи Пётрнинг бугунги кунда нималар қилаётганлигини ёзганлиги орқали ёзма нутқининг янада ривожланганлигини билиб олишимиз мумкин.

Vor zwei Jahren

Ich bin jetzt in Deutschland. Ich habe einen Job als Arbeiter. Der Job ist einfach. Aber ich habe ja wenig Berufserfahrung. Die Kollegen sind nicht sehr nett. Und ich spreche nicht gut Deutsch. Ich habe keine Freunde.

Aber jetzt gehe ich in einen Sprachkurs. Dann mache ich eine Ausbildung. Und Freunde finde ich dann auch.

Vor zwei Jahren bin Ich nach

Deutschland gekommen. Ich hatte

Aber dann bin ich ...[1,97]

Бундан ташқари, ўқув мажмуада Was passt nicht? Schreiben Sie. (Нима мос келмайди? Ёзинг), Wie heißen die Wörter? Ordnen Sie. (Сўзлар қандай номланади? Тартибли жойлаштиринг), Ergänzen Sie in der richtigen Form. (Тўғри шаклда

тўлдилинг), Was muss man machen? Schreiben Sie (Нима қилиш керак? Ёзинг), Was brauchen Sie? Verbinden Sie. (Сизга нима керак? Боғланг) Schreiben Sie Gespräche? (Сухбатларни ёзинг) каби берилган ёзиш кўникмасини ривожлантирувчи машқларни кўришимиз мумкин.

Бундай машқлар ўқувчи/талабаларда ёзиш кўникмасини ривожлантирибгина қолмасдан, балки ўқувчида зерикish ҳиссини уйғотмайди, ўқитувчи ва ўрганувчи ўртасида

дўстона муносабатни яратади, ўрганувчиларда ижодий фикрлаш қобилиятини оширади, тил ўрганишга бўлган қизиқишларини янада орттиради. Шу сабабли бугунги кунда мазкур ўқув мажмуасидан дунёнинг жуда кўплаб мамлакатларида немис тили дарсларида самарали фойдаланиб келинмоқда. Ўбекистонда яратилган ўқув мажмуаларида ҳам шу каби ёзиш кўникмасини ривожлантиришга доир машқларни учратишимиз мумкин.

Адабиётлар:

1. Daniela Niebisch u.a. Schritte Plus 2.- München, 2016.
2. Gerhard Neuner und Hans Hunfeld. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts – Saidumar Saydaliyev. Chet tili o'qitish metodlari. Namangan, 2005.
3. Hermann Funk u.a. Aufgaben, Übungen, Interaktion - München, 2014.
4. Gerhard Neuner u.a. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht - München, 1981.

(Тақризчи: Т.Эгамбердиева – педагогика фанлари доктори, профессор).