

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

3-2024

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Sh.D.Xonbabayev

Bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilarda milliy va umummadaniy kompetensiyalarni rivojlantirishga tayyorlashning tarkibiy tuzilishi va yo'nalishlari227

M.S.Xoshimov

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini xalq o'yinlari orqali kommunikativ kompetentligini takomillashtirishning metodologik asoslari231

IQTISODIYOT

X.X.Bozarov

Kichik biznes subyektlarida iqtisodiy inqirozga qarshi kurashish strategiyasini takomillashtirish235

U.X.Gulmatov

O'zbekiston milliy transport tizimining iqtisodiy asoslari.....239

FALSAFA

M.M.Abduraxmonova, D.O.Akramov

Umumta'lim maktablarida xavf guruhidagi oila farzandlarini ijtimoiylashuvida mahalla ijtimoiy xodimining ahamiyati.....246

Q.Sulaymonov

O'rta asr Islom Sharqi allomalarining gnoseologik va teologik qarashlarining qiyosiy induksiyasi253

X.A.Yulbarsova

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak sotsiologlarda ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning nazariy asoslari.....258

I.A.Asatulloev

Alfred Adlarning qalb konsepsiyasida inson kamolotining ijtimoiy omillar bilan shartlanganligi.....264

I.A.Suvanov

Axborot jamiyatida insonni kutayotgan yangi muammolar xususida ayrim mulohazalar268

M.Y.Ergashov, Z.I.Narziyev

Qomusiy alloma Abu Bakr Muhammad Zakariyo ar-Roziyning ma'naviy va ilmiy merosi.....273

M.K.Soipova

Yoshlar dunyoqarashini shakllantirishda fan va islom qadriyatlarini tushunchasining mazmun mohiyati.....277

I.B.Toshpo'latov

Jamiyat taraqqiyotida filantropik harakatning ahamiyati.....281

З.С.Касимова

Цифровизация и гуманитарное образование: сотрудничество и инновации284

SIYOSAT

Z.Sh.Turg'unboyev

O'zbekiston Respublikasining Afg'onistondagi ijtimoiy-siyosiy vaziyatni mo'tadillashtirishda xalqaro maydondagi tashabbuslari.....290

O'.N.Ahmedova

Davlat va jamiyat boshqaruvida rahbar kadrlar ma'naviyatini yuksaltirish zarurati.....296

M.T.Musayev

Globallashuv sharoitida missionerlikning ijtimoiy-siyosiy munosabatlarga ta'siri.....300

G.S.Ro'ziyeva

Madaniyat va milliy xavfsizlik sohasida davlat siyosatini belgilashning o'ziga xosligi305

TARIX

B.X.Matboboyev, A.A.Aloxunov

O'zbek-Xitoy qo'shma xalqaro arxeologik ekspeditsiyasining Mingtepa shahar xarobasida olib borgan ilmiy izlanishlari natijalari xususida311

J.Sultonov

Chingizxonning markazlashgan davlatga asos solishida ittifoqchilik va diplomatiyaning roli....318

X.X.Azimov

Qadimgi Xitoy manbalarida Usun davlati.....329

J.Z.Axmedov



УО‘К: 378[004:001]

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОТРУДНИЧЕСТВО И ИННОВАЦИИ**DIGITALIZATION AND HUMANITIES EDUCATION:
COOPERATION AND INNOVATION****RAQAMLILASHTIRISH VA GUMANITAR FANLAR TA'LIMI: HAMKORLIK VA
INNOVATSIYALAR****Касимова Зумрадхон Сабиржановна**

Старший преподаватель кафедры «Гуманитарные науки» ТУИТ

Аннотация

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Они проникают во все сферы деятельности, включая образование. Автором статьи в качестве цели исследования рассматривается применение цифровых технологий в области гуманитарного образования, при обсуждении перспектив сотрудничества и инноваций. И в связи с данным положением, важно продолжать исследования в этой области, чтобы найти оптимальные способы использования цифровых технологий для улучшения качества гуманитарного образования.

Annotatsiya

Zamonaviy dunyoda raqamli texnologiyalar hayotimizning ajralmas qismiga aylandi. Ular faoliyatning barcha sohalariga, shu jumladan ta'limga ham kirib boradi. Maqola muallifi hamkorlik va innovatsiyalar istiqbollarini muhokama qilishda gumanitar ta'lim sohasida raqamli texnologiyalardan foydalanishni tadqiqot maqsadi deb hisoblaydi. Va bu vaziyat bilan bog'liq holda, gumanitar ta'lim sifatini oshirish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning eng yaxshi usullarini topish uchun ushbu yo'nalishdagi tadqiqotlarni davom ettirish muhimdir.

Abstract

In the modern world, digital technologies have become an integral part of our lives. They penetrate into all areas of activity, including education. The author of the article considers the use of digital technologies in the field of humanities education as the goal of the study, when discussing the prospects for cooperation and innovation. And in connection with this situation, it is important to continue research in this area in order to find the best ways to use digital technologies to improve the quality of humanities education.

Ключевые слова: цифровизация, гуманитарное образование, знание, образовательный процесс, сотрудничество, инновации, критическое мышление, наука, развитие.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, gumanitar ta'lim, bilim, ta'lim jarayoni, hamkorlik, innovatsiyalar, tanqidiy fikrlash, fan, rivojlanish.

Key words: digitalization, humanitarian education, knowledge, educational process, cooperation, innovation, critical thinking, science, development.

ВВЕДЕНИЕ

Цифровизация становится неотъемлемой частью современного мира и затрагивает все сферы жизни, включая образование. Гуманитарные науки, традиционно считающиеся менее техническими и прикладными, начинают активно использовать цифровые технологии для повышения качества обучения и расширения возможностей студентов и преподавателей.

Цифровые технологии сегодня предоставляют новые перспективы для обучения и преподавания гуманитарных наук. Они позволяют сделать процесс обучения более интерактивным и интересным для студентов. Кроме того, именно цифровизация может помочь преподавателям более эффективно организовывать учебный процесс и контролировать успеваемость студентов, что несёт в себе определённые вызовы. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты цифровизации в гуманитарном образовании, учитывая их сотрудничество и инновации.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ

Значимость цифровизации в условиях гуманитарного образования рассматривается в научно-исследовательских трудах таких авторов, коими являются И.В.Лаптева, В.С.Москалюк, Е.М.Северина, В.Аrisoy, S.Barnova, D.N.Bilalova, M.Ciarko, K.Harpreet, N.A.Kireeva, S.Krasna, Han-Teng Liao, O.Nadezhina, A.Paluch-Dybek, A.Pradhan, M.Srivastava, O.Zaborovskaia, Man Zhao и другие.

Обозначенные исследования позволяют охарактеризовать сущность цифровизации в гуманитарном образовании, с выявлением условий для сотрудничества и инноваций, что, конечно, является значимым фактором для методической интерпретации обозначенной проблемы.

Научную базу представленного исследования составили такие методы, как анализ и синтез, дедукция, системный и сравнительный подходы. Также в качестве основы для данной работы с методологической и научно-теоретической точки зрения составила компаративистика.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В современном цифровом мире, где технологии играют всё более важную роль общественной жизни, гуманитарное образование начинает переживать новую эру. Цифровизация и гуманитарное образование тесно взаимосвязаны между собой, создавая непреодолимую потребность в сотрудничестве и инновациях.

Изначально следует обратить внимание на то, что «цифровизация образования – мощный тренд в контексте реформирования и модернизации глобальной образовательной среды. Цифровизация означает преобразование всех видов информации (тексты, звуки, визуальные образы, видео и другие данные) на цифровой язык» [10]. Кроме того, «цифровизация системы образования служит фундаментом перехода на новый уровень и нацелена на подготовку работников, в полной мере необходимых на современном рынке труда» [2, с. 12]. При всём этом, «рассматривая феномен цифровизации, следует отметить, что переход учебного процесса на цифровую стадию является поворотным моментом в истории образования» [7, с. 315].

Мы можем видеть то, что «современное общество воспринимает мир через призму «цифры» из-за проникновения явлений цифровой культуры, как персональный компьютер, сеть Интернет, цифровые средства связи, компьютерные игры, технологическое искусство и т.д.» [11, с. 2]. Именно «цифровизация стала основным трендом современной действительности. В сфере образования она позволяет повысить уровень производительности участников учебного процесса, оперативность принятия решений, прозрачность и доступность в работе с данными. В целом, при конструктивном подходе к использованию цифровых решений, образовательное учреждение получает возможность контроля над качеством образовательных услуг с точки зрения своевременности реагирования на отклонения от заданных стандартов» [4, с. 30]. Всё это говорит нам о том, что «цифровизация приводит к созданию новой образовательной ситуации, что изменяет конфигурацию отношений между основными её участниками. Она вносит существенные изменения в роли преподавателя и студента в процессе обучения» [4, с. 30-31]. И вместе с тем, цифровизация создаёт всё новые возможности для полноценного взаимодействия и развития.

Как известно, «профессия учителя – одна из немногих профессий, в которой постоянно обновляются педагогические знания, и что является необходимым условием, которое должны выполнять все учителя, если они имеют стремление добиться хороших результатов в своей работе. Поэтому им приходится уделять много времени для собственного профессионального развития в рамках новейших цифровых технологий» [12, с. 3].

Мы все хорошо помним, что в условиях пандемии COVID-19, «были затронуты все этапы образования, что привело к необходимости временного закрытия школ в странах и перевода образования в онлайн-режим. В то же время пандемический процесс позволил компаниям перейти на гибридную модель или модель удалённой работы, а обучение сотрудников проводить через цифровые ресурсы. При этом платформы онлайн-образования, которые до пандемии не пользовались особым предпочтением, стали заметными, что начало ускорять процесс адаптации к цифровизации образования» [6, с. 1800]. И «в ходе

цифровизации образования компаниям следует поощрять междисциплинарное обучение, ориентированное на цифровое творчество. Кроме того, в силу стратегической роли человеческих ресурсов важно поддерживать развитие сотрудников в послевузовском образовании и побуждать их адаптироваться к компетенциям меняющегося мира, при обладании лидерскими компетенциями» [6, с. 1801]. И всё это, как мы полагаем, предоставляет новые возможности для каждого индивида, что обуславливает собой ряд вызовов и прогрессивных положений.

Становится очевидным, что цифровизация – это характерный процесс преобразования аналоговой информации в цифровой формат, а также использования современных цифровых технологий для обработки, передачи и хранения информации. И в результате, учебные заведения и участники образовательного процесса получают доступ к бесценному инструментарию, который содействует многогранному развитию.

Обратимся к гуманитарному образованию, которое ориентировано на развитие критического мышления, пониманию культурного разнообразия и восприятия мира. Оно ставит перед собой задачу формирования лидеров, способных анализировать и решать сложные социальные и культурные проблемы. Именно поэтому сотрудничество и инновации в цифровизации гуманитарного образования становятся незаменимыми критериями.

Важно отметить, что «гуманитарные науки и гуманитарные технологии играют важную роль в подготовке общества к глобальным изменениям, в преддверии которых мы живём» [3, с. 384]. При этом «цифровизация гуманитарного образования способствует повышению мотивации студентов к получению, усвоению и популяризации исторических, культурологических, филологических и других знаний, что способствует личностному развитию и самоидентификации будущих специалистов в глобальном пространстве» [1, с. 93]. Кроме того, цифровые технологии, могут быть использованы для создания алгоритмов, которые помогут студентам лучше усваивать материал, а также для разработки новых методов обучения.

Одним из ключевых аспектов сотрудничества между цифровизацией и гуманитарным образованием является доступность обучения. Благодаря цифровым технологиям, образование становится доступным для всех без ограничений физического пространства или географического положения. Люди могут учиться удалённо, получая знания и опыт из любой точки мира. Такие возможности открывают новые горизонты в отношении гуманитарного образования, дополняя его классическую форму.

И для реализации доступности обучения, «руководители учебных заведений должны провести ряд мероприятий, направленных на содействие в использовании современных IT-технологий при оснащении новейшей компьютерной техникой, доступом к высокоскоростному Интернету и качественным цифровым образовательным ресурсам. И в целях развития компетенций студентов и преподавателей в этой области, необходимо также поддержать изменение модели преподавания в сторону развития творческих способностей и навыков сотрудничества» [12, с. 8]. Вызов здесь заключается в постоянном обновлении и поддержке цифровых ресурсов, чтобы педагоги могли их эффективно использовать, а также развивать критическое мышление и креативность студентов.

Однако необходимо подчеркнуть и то, что «цифровые технологии не предназначены заменить учителя. Скорее, идея состоит в том, чтобы создать гибкую среду обучения, которая порождает инновации. Это смещает опыт работы в аудитории по принципу «мудрец на сцене» в более совместную среду обучения. Успех таких усилий, в конечном итоге, будет зависеть от того, насколько цифровые технологии применяются для поддержания активности студентов. Всё это может быть отчасти утомительно и отнимает много времени, но, в конце концов, цифровизация в образовании может проложить путь к новому опыту, новым открытиям, а также новым способам обучения и сотрудничества» [9, с. 288]. При всём этом важно подчеркнуть, что использование искусственного интеллекта и цифрового обучения, несмотря на многие опасения, не может привести к потере работы у педагогов, и соответственно - снижению качества обучения, поскольку машины не могут всецело заменить человеческий труд.

Необходимо отметить, что «исследователи должны обратить внимание не только на цифровые технологии, но и на социальные и организационные динамики для обеспечения инклюзивных и справедливых результатов обучения. Мы должны продолжать эффективно

FALSAFA

работать в таком формате, чтобы цифровая трансформация оставалась инклюзивной и справедливой» [5, с. 304]. Следовательно, цифровая трансформация требует от нас новых компетенций и инноваций, в условиях коммуникации и сотрудничества.

Сотрудничество и инновации в цифровизации гуманитарного образования позволяют преподавателям и студентам использовать новейшие инструменты и ресурсы для обогащения образовательного опыта. Электронные учебники, интерактивные программы, виртуальные лекции – всё это расширяет возможности образования и содействует лучшему погружению в предметную область. Кроме того, цифровые технологии позволяют проводить исследования и проектную работу, а также обмениваться различной информацией и идеями с другими участниками образовательного процесса.

Для нашего исследования важно конкретизировать основные аспекты цифровизации гуманитарного образования:

- использование цифровых технологий в учебном процессе - от электронных учебников и онлайн-курсов до виртуальных лабораторий и интерактивных обучающих программ;
- внедрение новых методов преподавания и обучения, таких как дистанционное обучение, мобильное обучение, геймификация и т.д.;
- создание и развитие цифровых библиотек, архивов и баз данных для хранения, поиска и использования информации;
- применение искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа и интерпретации данных, поддержки принятия решений и улучшения качества обучения;
- сотрудничество между учебными заведениями, научными центрами и компаниями в области разработки и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Важно обозначать определённые инновации в гуманитарных науках:

- применение цифровых технологий для изучения и сохранения культурного наследия, в том числе исторических документов, произведений искусства и т.п.;
- развитие новых направлений в гуманитарных науках, связанных с анализом больших данных, обработкой естественного языка, компьютерным зрением и другими областями IT;
- интеграция гуманитарных и технических знаний для создания новых продуктов и услуг, таких как системы поддержки принятия решений, интеллектуальные системы перевода, системы анализа текстов и т. д.

Подчеркнём то, что применение цифровых технологий в гуманитарном образовании предлагает уникальные перспективы для развития этой сферы. Возможность расширения доступа в обучении для всех, глобальное сотрудничество и обмен знаниями, инновационные и интерактивные методы обучения - всё это открывает новые горизонты для гуманитарных наук.

Однако имеется и пессимистический взгляд на цифровые особенности обучения. К примеру, обращается внимание на то, что «новые технологии открывают актуальные возможности и широкий спектр инновационной педагогической деятельности с одной стороны, но с другой стороны, до сих пор не доказано, будет ли интеграция цифровых технологий и использование инновационных методов приносить реальную трансформацию образования. Здесь необходимо искать баланс между привлекательностью методов обучения или средств, используемых для представления знаний, и измеримое качество образовательного процесса» [8, с. 1245]. И необходимо понимать, что привлекательность методов и средств обучения может способствовать повышению мотивации студентов, однако это не должно происходить за счёт снижения качества образовательного процесса. И поэтому при выборе цифровых методов и средств при гуманитарном обучении необходимо учитывать их способность обеспечивать качественное образование.

Также вопрос безопасности и приватности остаётся одним из главных рисков при использовании цифровых технологий в гуманитарном образовании. Следовательно, в цифровой среде нужно обеспечивать защиту конфиденциальных данных студентов, а также бороться с фейками и дезинформацией, которые могут каким-либо образом исказить гуманитарные знания. Всё это требует усиленного контроля за обучением в области цифровой грамотности и информационной безопасности, как для самих студентов, так и для преподавателей.

Однако, несмотря на эти сомнения, цифровые технологии могут помочь укреплять связь в образовании и, особенно между гуманитарными науками, учитывая многие учебные дисциплины. При этом будет связываться изучение культуры, искусства и языка с современными технологиями, что будет вызывать новые задачи и идеи. Стремительное развитие цифровой среды требует от гуманитарных наук внести свой вклад в эту динамику, а в свою очередь, цифровые технологии могут помочь сделать гуманитарное образование более доступным и привлекательным для студентов.

Мы можем понимать именно то, что одним из главных аспектов при применении цифровых технологий в гуманитарном образовании является необходимость балансировать между традиционными методами обучения и инновационными подходами. Гуманитарные науки олицетворяют собой глубину и сложность человеческого опыта, и для их изучения важен осознанный анализ и детальное погружение. Однако, цифровые технологии предлагают новые возможности для интерактивного и многомерного изучения гуманитарных предметов. На современных платформах можно создавать мультимедийные ресурсы, визуализировать и анализировать данные, разрабатывать виртуальные симуляции и даже проводить онлайн-дискуссии. Открытость к этим инновациям, при гармоничном сочетании традиционных и цифровых методов обучения, являются стратегически важными перспективами развития гуманитарного образования.

Таким образом, необходимо констатировать то, что сотрудничество и инновации в цифровизации гуманитарного образования играют ключевую роль в формировании грамотных и творческих личностей. Цифровые технологии помогают студентам лучше понимать мир вокруг себя, развивая их критическое мышление и способность разрешать сложные проблемы. В то же самое время, именно цифровые технологии в полной мере содействуют более доступному и безграничному образованию, открывая двери в новые знания и возможности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе нашего исследования мы выявили то, что цифровизация играет важную роль в развитии гуманитарного образования, позволяя улучшить качество обучения, расширить доступ к информации и знаниям, а также стимулировать сотрудничество и инновации в области гуманитарных наук. Однако для успешного развития и применения цифровых технологий необходимо учитывать их характерное влияние на образовательный процесс, обеспечивать качество, надёжность и безопасность обучения, а также поддерживать сотрудничество между всеми участниками образовательного сообщества.

Вкратце обозначим реальные перспективы развития цифровизации в гуманитарных науках:

- расширение международного сотрудничества в области цифровизации образования, обмен опытом и знаниями между странами и регионами;
- разработка и внедрение стандартов и нормативов для обеспечения качества и безопасности использования цифровых технологий в образовательном процессе;
- повышение квалификации преподавателей и студентов в области цифровых гуманитарных наук, при разработке новых программ обучения и соответствующих курсов.

Становится очевидным, что сотрудничество и инновации в условиях цифровизации гуманитарного образования – это неотъемлемая часть современного учебного процесса. Развитие гуманитарного образования, подкреплённое качественными цифровыми технологиями, становится не только эффективным, но и инновационным. Такой симбиоз помогает формированию лидеров, готовых преодолеть сложности современного мира и принести полезные изменения в общество. В связи с этим, необходимо продолжать углублять процесс сотрудничества между цифровизацией и гуманитарным образованием, чтобы обеспечить лучшее будущее для всего человечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лаптева И.В., Пахмутова Е.Д. Преимущества и недостатки цифровизации гуманитарного образования / Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология, 26(1): 2020. - С. 89–94.
2. Москалюк В.С. Необходимость цифровизации российского образования // Наука и образование сегодня, 10(45): 2019. - С. 12–15.
3. Северина Е.М. Гуманитарные технологии в цифровую эпоху // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, № 12(90) Ч. 2, 2018. - С. 381-385.

FALSAFA

4. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 80 с.
5. An Education Literature Review on Digitization, Digitalization, Datafication, and Digital Transformation / Man Zhao, Han-Teng Liao, Si-Pan Sun // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 435, 2020. – pp. 301-305.
6. Arisoy B. Digitalization in education. *Cypriot Journal of Educational Science*. 17(5), 2022. – pp. 1799-1811. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i5.6982>
7. Digital Educational Resources in the Study of Humanities Subjects in a Technical University / Bilalova D.N., Kireeva N.A., Levina T.M., Zharinov Yu.A., Ujmanova I.P // *International Scientific Conference "Digitalization of Education: History, Trends and Prospects"*, 2020.
8. Digital Humanism in Education – Meaningful Use of Digital Technologies / Dr. Silvia Barnová, PhD., Dr. Slávka Krásna, PhD. // *2nd International EMI Entrepreneurship & Social Sciences Congress*, 09-11 November 2018, - pp. 1241-1249.
9. Digitalization of education: Advantages and Disadvantages / Harpreet K. // *International Journal of Applied Research*, SP4: 2019. – pp. 286-288.
10. Pradhan A., Srivastava M. Digitalization of Teaching Learning Process in 21st Century: Teacher's Perception towards Educational Effectiveness. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)* ISSN: 2278-3075, vol. 8 Issue-9, July 2019. - pp. 1501–1504.
11. The impact of digitalization on the formation of human capital at the regional level / Zaborovskaia O., Nadezhina O., Avduevskaya E. // *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*. - Basel, Vol. 6, Iss. 4, 2020. - pp. 1-24.
12. The importance of digitalization in the education process / Ciarko M., & Paluch-Dybek A. // *Web of Conferences* 307, 2021. – pp. 1-9.
13. Касимова, З. С., & Санакулов, А. Н. (2019). ВЫСОКАЯ ДУХОВНОСТЬ-КАК ФАКТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. *European Journal of Humanities and Social Sciences*, (1), 168-172.