



УО‘К: 796.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ I - II КУРСОВ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**CHAQIRUVDAN OLDINGI HARBIY TA'LIM YO'NALISHI I - II KURS TALABALARINING KASBIY-AMALIY JISMONIY TAYYORGARLIGI****PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF THE I - II COURSES OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY EDUCATION****Хасанов Ахаджон Турсинович** PhD, доцент Доцент кафедры теории физического воспитания
Ферганского государственного университета**Аннотация**

В статье представлена экспериментально-обоснованная программа по профессионально-прикладной физической подготовке I-II курсов направления допризывного военного образования и эффективность модульного обучения в образовательном процессе в вузе.

Annotatsiya

Ushbu maqolada chaqiruvgacha bo'lgan harbiy ta'limning I-II kurs talabalarining kasbiy amaliy jismoniy tayyorgarligi va universitet o'quv jarayonida modulli o'qitish samaradorligining eksperimental asoslangan dasturi keltirilgan.

Abstract

The article presents an experimentally based program for professionally applied physical training of I-II courses in pre-conscription military education and the effectiveness of modular training in the educational process at a university.

Ключевые слова: программа, стратегия, профессиональная деятельность, метод, процесс, блок, модуль, цикл.

Kalit so'zlar: dastur, strategiya, kasbiy faoliyat, metod, protsess, blok, modul, tsikl.

Key words: program, strategy, professional activity, method, process, block, module, cycle.

ВВЕДЕНИЕ

На основе конституции Республики Узбекистан, Оборонной Доктриной и программой реформирования Вооруженных Сил проводятся мероприятия по модернизации армии.

Актуальным становится необходимость серьезной профессионально-прикладной физической подготовки студентов, будущих педагогов военного дела, без которой не обойтись при формировании и развитии у учащихся общественно необходимых качеств, позволяющих им сознательно и надежно действовать в любых повседневных и экстремальных ситуациях военной службы.

Учитывая направленность и специфику избранной темы исследования, студенты направления «Допризывного военного образования» должны глубоко усвоить сущность, закономерности, принципы, условия формирования у них принципиальной научной позиции и пути их реализации на практике.

Подготовка специалистов данного профиля тесно связана с овладением глубоких теоретических и практических знаний в данной профессии, чему призвана учебная дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)» студентов, обучающихся на направлениях допризывного военного образования гуманитарных образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Подготовка квалифицированных специалистов является приоритетным направлением стратегии развития общества, так как в настоящее время возрастает

потребность в педагогах широкого профиля, способных мобильно использовать знания в различных научных областях, связанных с их профессией (В.Е.Жабаков, Ш.Х.Ханкельдиев, Л.П.Матеев, И.А.Кашбахтиев, А.Абдиев, А.А.Качкаров).

Физическая подготовка применительно к требованиям профессии выразилось в создании особой разновидности физической деятельности — профессионально-прикладная физическая подготовка и представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности. Данный процесс обучения обогащает индивидуальный фонд профессионально полезных двигательных умений и навыков, воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей, от них напрямую зависит профессиональная дееспособность. Типичные для избранной специальности упражнения и методика их применения характеризуется моделированием форм и существенных моментов координации движений, входящих в профессиональную деятельность и направлены, на более высокие требования к двигательным способностям.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Для эффективного использования процесса профессионально-прикладная физическая подготовка студентов факультета допризывного военного образования и обеспечения их профессиональной готовности к преподаванию допризывной военной подготовки в колледжной системе образования целесообразно разбить их на два сдвоенных образовательных годичных цикла.

Установлено (Анаркулов Б.Х.), что на первом курсе обучения в вузе эффективными являются методы строго регламентированного упражнения (показатели эффективности применения 8,27 балла по десятибалльной шкале, коэффициент вариации ответов составляет 9,31%), игровой метод ($X=5,60$, $CV=20,36\%$), соревновательный метод ($X=5,47$, $CV=26,51\%$). Менее эффективным методом выглядит имитационно-деятельный тестовый ($X=4,00$, $CV=37,50\%$) и метод индивидуально-двигательного программирования ($X=3,67$, $CV=34,06\%$).

Эти же методы оказались значимыми для второго курса.

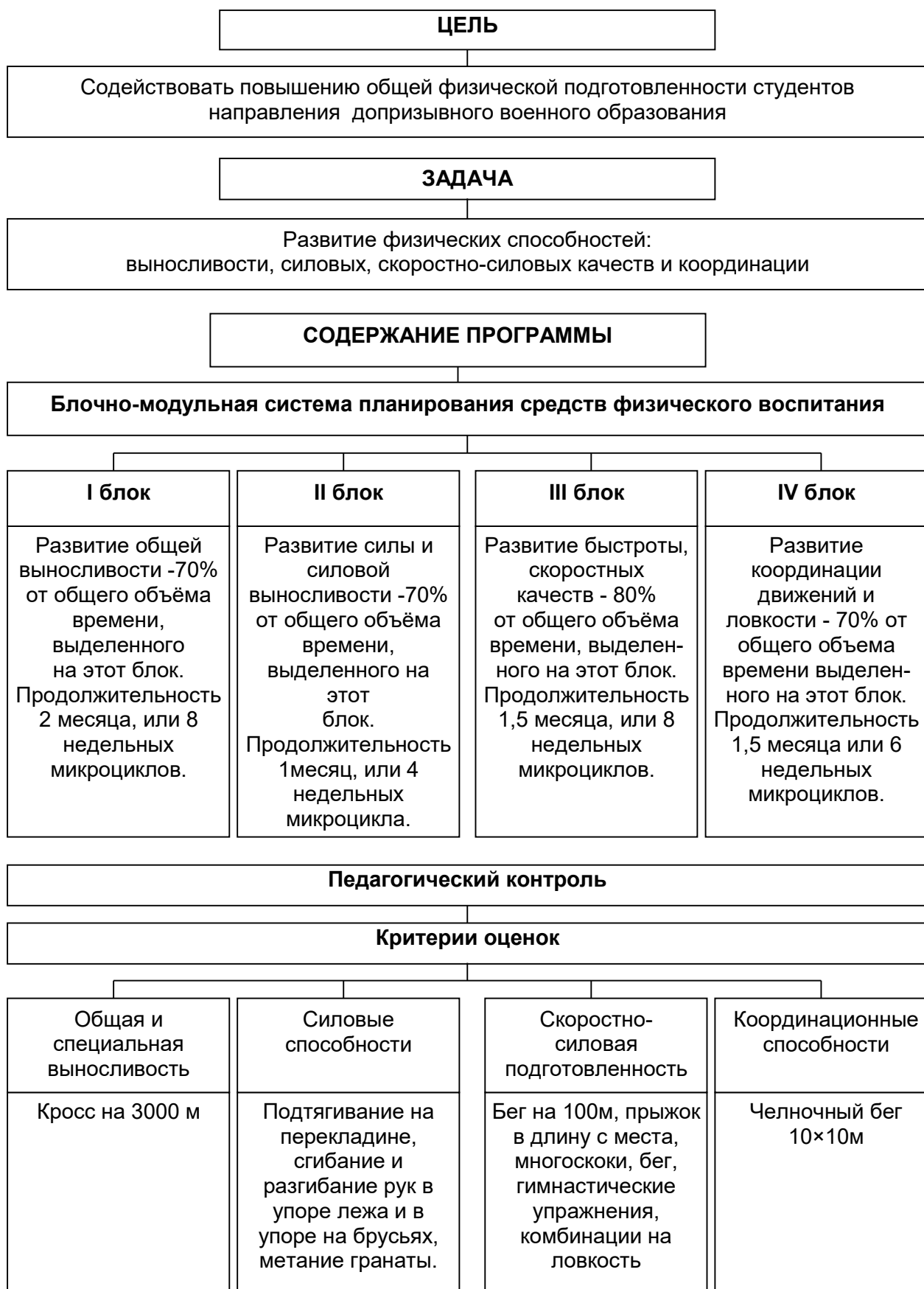
На первом и втором курсах в процессе физической подготовки будущего преподавателя допризывного военного образования целесообразно применять педагогические приемы, направленные на повышение общефизической подготовленности студентов, что достигается путем последовательного повышения физических нагрузок тренирующей направленности. Данные педагогические приемы целесообразно планировать преимущественно с общей направленностью, что обеспечит интенсивное развитие основных физических качеств: выносливости, силы, скоростно-силовых качеств, координации движений и ловкости.

Учебные занятия проводятся по отдельным разделам физической подготовки с целью формирования профессионально-прикладных двигательных навыков и постепенного повышения уровня общей физической подготовленности студентов. Метод комплексного проведения занятий осуществляется за счет физических упражнений того раздела, который осваивается на занятиях выполняемых с повышенной интенсивностью и большой продолжительностью, оптимальными по длительности и эффективности периодами отдыха. Применение такого комплекса физических упражнений вызывает значительное физическое утомление и способствует переносимости максимальных физических напряжений, бороться с проявлениями усталости.

Экспериментально обоснованный образовательный процесс ППФП студентов I-II курсов факультета допризывного военного образования гуманитарных ВУЗов представлен в таблице 1. Научно-обоснованная программа ППФП, ее цель и задачи обеспечивают правильный подбор средств и методов физического совершенствования студентов за период их обучения.

Таблица 1

Экспериментально-обоснованная программа по ППФП студентов I-II курсов направления допризывного военного образования



бованиям программы
по физическому воспитанию в

Процессе обучения студентов факультета допризывного военного образования раздел по ППФП разделяется на два сдвоенных годовых цикла, где на I курсе осуществляется общая физическая подготовка, направленная на повышение двигательной подготовленности, а на втором курсе цикл состоит из 4 блоков.

Первый блок направлен на развитие общей выносливости.

Модульное обучение представляет собой технологию, в процессе которой обучающийся способен самостоятельно работать с предложенной ему программой, включающей в себя информационные данные и методическое руководство по различным действиям профессиональной направленности.

Модульное обучение ставит своей целью обеспечение гибкости приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню его базовой подготовки. При модульном обучении педагог выполняет информирующие и контролирующие функции, а также консультирует и координирует действия учащихся.

При использовании принципа модульного обучения, появляется возможность вносить свои коррективы по ходу учебного процесса, не нарушая единого целевого содержания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Показано, что программа ППФП студентов направления допризывного военного образования состоит из двух сдвоенных годовых циклов. Для студентов I и II курсов основная направленность – повышение общей физической подготовленности с использованием блочно-модульной системы. Первый блок направлен на развитие двигательного качества выносливость, второй – на улучшение силовых возможностей, третий – на совершенствование скоростных и скоростно-силовых качеств, четвертый – на развитие координационных способностей и ловкости.

Для успешного обучения будущих преподавателей по начальной допризывной военной подготовке необходимо в образовательном процессе студентов факультета военного образования использовать оптимальную программу ППФП.

СПИСОК ЛИТЕРАТУР

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli Qarori.
2. O'zbekiston Respublikasining "O'zbekiston Respublikasi Mudofaa Doktrinasi to'g'risida" gi Qonuni. – Toshkent sh., 2018-yil 9-yanvar, 458-son.
3. Хасанов, А.Т., & Азимов, А.М. (2022). МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 2(24), 449-455.
4. Khasanov, A.T., Kurbanov, G.R., & Mamatov, U. E. (2022). Experimental substantiation of efficiency accented physical education classes students of the faculty of "Military education". *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES* ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(10), 157-164.
5. Хасанов А. Т. Чақиріqqacha harbiy ta'lim fakulteti talabalarining kasbiy – amaliy jismoniy tayyorgarligi pedagogik texnologiyasi Monografiya. Farg'ona, 2022 yil. 121 bet