

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

— 2-2024 —

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

application of knowledge in the digital economy.....	360
Z.F.Kasimova	
Beshik to'yi marosimi folklorining o'rganilishiga doir.....	366
M.Y.Mamadjonov, F.A.Bekmuxamedova	
"Mehmon" so'zining o'zbek va ingliz maqollarida ijobiy hamda salbiy ma'noda qo'llanilishi	369
S.A.Mahmudova	
Integrativ yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarda ijtimoiy-kreativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik masalalari.....	373
S.J.Saidmuradova, X.Xolmurodova	
Milliy xarakter va badiiy psixologizm.....	378
G.I.Yuldasheva	
Kompyuter modellarini o'quv jarayonlarida qo'llash tamoyillari.....	383
M.M.Kaxarova, Z.M.Daдахoнoвa	
Цели и принципы контроля в образовательном процессе	389
A.R.Saydullayeva	
Gender yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarni tayyorlash tizimini takomillashtirish zarurati va istiqbollari	393
T.Akhmedova	
The impact of games on the development of pre-school children.....	398
U.Sh.Abduraximova	
Bo'lajak tarjimonlarning lingvomadaniy va kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mazmuni.....	402
J.Q.Mirzajonov	
Bo'lajak ijtimoiy ish xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish zarurati va pedagogik imkoniyatlari.....	406



UO'K: 378.146

TA'LIM JARAYONIDA NAZORATNING MAQSAD VA TAMOYILLARI
ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
GOALS AND PRINCIPLES OF CONTROL IN EDUCATIONAL PROCESS

¹Kaharova Mavlyuda Mukarramovna ¹Farg'ona davlat universiteti, filologiya fanlari doktori, professor²Dadahonova Zulayho Ma'murjon qizi ²Farg'ona davlat univeristeteti, chet tillari fakulteti o'qituvchisi.**Annotatsiya**

Maqolada "nazorat" atamasi ta'riflangan va uning ta'lim jarayonidagi roli tavsiflangan. Nazoratning maqsad va vazifalari bayon qilinib, nazoratning maqsadi talabalarning yutuq va muvaffaqiyatlarini, fan bo'yicha dasturda nazarda tutilgan bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish darajasini aniqlash, o'quvchilarga o'zlashtirish usullarini o'rgatishdan iborat ekanligi va o'zaro nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish, o'quvchilarda bajarilgan ish uchun mas'uliyat, tashabbuskorlik kabi shaxsiy fazilatlarni tarbiyalash ekanligi aniqlangan. Nazariy o'rganish davomida talabalar bilimni nazorat qilishni tashkil etishning asosiy tamoyillari shakllantirildi. Aniqlanishicha, yo'naltirilganlik (o'quv rejasi maqsadlariga muvofiqligi), obyektivlik (subyektiv baholashning oldini olish), muntazamlik (doimiy yoki takroriy nazorat), samaradorlik (funktsiyalarni to'liq amalga oshirish uchun xizmat qiladi), ierarxik tashkil etish. (bosqichma-bosqich), murakkablik va izchillik (rejalilik) nazoratning asosiy tamoyillaridir.

Аннотация

В статье дано определение термину «контроль», описана его роль в образовательном процессе. Описаны цели и задачи контроля и установлено что целями контроля является определение достижения и успехов студентов, уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренных программой по предмету, обучение учеников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы. В ходе теоретического исследования были сформулированы основные принципы организации контроля знаний студентов. Было установлено что базовыми принципами контроля являются целенаправленность (соответствие целям учебной программы), объективность (для предотвращения субъективной оценки), регулярность (постоянный или повторяющийся контроль), эффективность (служит для полноценной реализации функций), иерархическая организация (поэтапность), комплексность и системность (планомерность).

Abstract

The article defines the term 'control' and describes its role in the educational process. The goals and objectives of control are described and it is established that the goals of control are to determine the achievement and success of students, the level of mastery of knowledge, skills and abilities provided for by the program in the subject, teaching students methods of mutual control and self-control, nurturing in students such personality traits as responsibility for the work performed, showing initiative. During the theoretical study, the basic principles of organizing student knowledge control were formulated. It was found that the basic principles of control are focus (compliance with the goals of the curriculum), objectivity (to prevent subjective assessment), regularity (constant or repeated control), efficiency (serves for the full implementation of functions), hierarchical organization (phasing), complexity and consistency (planfulness).

Kalit so'zlar: nazorat, maqsad, tamoyil, maqsadlilik, xolislik, muntazamlik, samaradorlik, ierarxik tashkiliylik, komplekslik va tizimlilik.

Ключевые слова: контроль, цель, принцип, целенаправленность, объективность, регулярность, эффективность, иерархическая организация, комплексность и системность.

Key words: control, purpose, principle, purposefulness, objectivity, regularity, efficiency, hierarchical organization, comprehensiveness and systematicity.

ВВЕДЕНИЕ

Комплексное понимание и реализация контроля в образовательном процессе имеют решающее значение для обеспечения эффективности преподавания и обучения. Путем

непрерывного мониторинга и оценки знаний, навыков и способностей студентов педагоги могут адаптировать свои методики преподавания и предоставить необходимую поддержку для помощи студентам в достижении их учебных целей. Эффективный контроль не только оценивает индивидуальную успеваемость студентов, но также предоставляет ценную обратную информацию по общему качеству образовательного процесса.

Надлежаще организованные механизмы контроля позволяют преподавателям оценить эффективность своих стратегий преподавания и корректировать их при необходимости для улучшения результатов обучения студентов [7]. Целями контроля являются обнаружение достижений студентов, коррекция учебного процесса для достижения учебных целей. К основным принципам в организации контроля относятся всесторонность, объективность, регулярность систематичность и другие.

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ

Для определения целей и принципов организации контроля знаний студентов в образовательном процессе были использованы такие методы теоретического исследования как анализ работ Агальцова [1], Аванесова[2], Маматовой [5] и Елшанского [4], а также синтез и формализация изученной информации.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Педагогический контроль – это единая дидактическая и методическая система тестирования и диагностики. Также, это деятельность, которая осуществляется при руководящей и организующей роли педагогов, имеет и носит совместный характер, объединяющий преподавателей и учащихся, и направлен на оценку результатов образовательного процесса [7]. С помощью контроля можно оценить достижения учащихся и выявить пробелы в их знаниях, установить связь между запланированным, реализованным и достигнутым уровнями образования, понять преимущества и недостатки новых методов обучения, сравнить работу учителей, обеспечивать руководителя образовательного учреждения объективной информацией для принятия управленческих решений и выполнять ряд других не менее важных задач [9].

Контроль помогает выявить пробелы в знаниях, способствует более глубокому пониманию материала, улучшает организацию знаний, обеспечивает лучший перенос информации в новые контексты и упрощает извлечение неучтенной ранее информации.

Целью контроля знаний и умений студентов является не только обнаружение достижений учащихся, но и помощь им в углублении знаний, умений и навыков для последующего включения в активную творческую деятельность. Определение качества усвоения учебного материала и уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по предмету, является важным аспектом контроля. Также формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля помогает учащимся развивать саморегуляцию и самоорганизацию в процессе обучения.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением учеников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

К тому же, одной из целей контроля качества образования является воспитание у учащихся ответственности за свою работу и развитие инициативы. Обеспечение высокого качества образования в высшем учебном заведении требует комплексного подхода, который включает в себя не только уровень подготовки студентов и квалификацию преподавательского состава, но и содержание образовательных программ, инфраструктуру учебного заведения, методическую работу, контроль качества обучения, социальную

поддержку студентов и сотрудников, а также внутренний дисциплинарный порядок и укрепление традиций учебного заведения.

Педагогический контроль в учебном процессе играет важную роль в воспитательно-образовательном процессе. Он помогает преподавателям оценить уровень подготовленности студентов, их готовность к выполнению будущих профессиональных обязанностей, а также выявить проблемные моменты и помочь студентам их преодолеть.

Также, педагогические требования к организации контроля учебно-познавательной деятельности студентов играют важную роль. Индивидуальный характер контроля, систематичность, всесторонность, разнообразие форм контроля, объективность и дифференцированный подход способствуют эффективному контролю и помогают стимулировать активность студентов в учебном процессе. Все эти аспекты важны для создания благоприятной образовательной среды и успешного обучения студентов. В целом, о качестве знаний студентов необходимо судить на основании анализа различных показателей: полноты, глубины, гибкости и оперативности, свёрнутости и развёрнутости, конкретности и обобщённости, осознанности и прочности, системности и систематичности [8].

В качестве основных принципов проверки результатов учебной работы и оценки знаний студентов А.Н. Алексюк выделяет следующие: принцип индивидуального характера проверки и оценки знаний студентов; принцип системности проверки и оценки знаний; принцип тематических проверок; принцип дифференцированной оценки успеваемости студентов; принцип единства требований преподавателей к студентам; принцип объективности [5].

Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним регулярным и индивидуальным. Раскроем эти принципы контроля подробнее:

– контроль должен быть целенаправленным так как постановка цели контроля является ключевым моментом, который определяет все последующие этапы работы по контролю и оценке знаний учащихся. Определение целей контроля позволяет ответить на важные вопросы, такие как: что именно должно быть проверено, кто должен быть подвергнут проверке, какие выводы можно сделать на основе результатов контроля и какой ожидается эффект от проведения проверки. Цели контроля должны быть направлены на достижение общих целей воспитания, развития и обучения учащихся, которые представляют собой основные задачи образовательного процесса. При конкретизации целей контроля необходимо учитывать специфику учебного материала, возрастные особенности учащихся, их индивидуальные потребности и уровень подготовки. Целенаправленная проверка помогает не только оценить усвоение знаний, но и выявить проблемные моменты, которые требуют дополнительного внимания и коррекции. Таким образом, определение четких целей контроля является важным шагом для эффективной работы педагога и достижения образовательных целей;

– объективность контроля играет ключевую роль в предотвращении субъективных оценок и искажений успеваемости учащихся. Она обеспечивает более точные и справедливые результаты, которые помогают педагогам принимать обоснованные решения по дальнейшей работе с учащимися. Организованность проведения контроля также важна для обеспечения объективности. Четкое расписание, правильная организация процесса проверки и учет всех необходимых факторов способствуют минимизации возможных ошибок и искажений;

– под регулярностью подразумевается систематический контроль, который сочетается с самим учебным процессом и проводится в определенный промежуток времени

– принцип эффективности предполагает выбор определенной методики проведения контроля, обеспечивающей полноценную реализацию функций контроля при минимальных затратах времени, усилий и средств со стороны педагога.

– принцип иерархической организации контроля направлен на установление иерархии знаний, умений и навыков при выборе содержания контроля. Для этого необходимо упорядочить требования стандартов по степени их важности. Этот принцип целенаправлен на отбор наиболее значимых и общих требований стандартов для

отражения их в контрольном материале. Его действие должно быть постоянным, а не случайным. Принцип иерархической организации контроля побуждает преподавателей к систематическому контролю за соответствием уровня и качества подготовки студентов требованиям образовательных стандартов.

– принцип всесторонности подчеркивает необходимость тщательного отбора содержания контроля, которое должно репрезентативно отражать содержание подготовки. Задания, предназначенные для итоговой проверки, не должны дублировать друг друга, охватывать

по возможности весь круг вопросов, подлежащих контролю [6].

– принцип систематичности педагогического контроля зависит от его планомерности. Опыт показывает, что отрицание необходимости контроля, а также игнорирование потребности в совершенствовании его форм и методов, обычно приводит к недостаточной реализации функций контроля, снижению его мотивационной роли и ухудшению качества обучения.

ВЫВОДЫ

Таким образом, контроль — это неотъемлемая часть учебного процесса целями которого является обнаружение достижений, успехов учащихся, указание путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Контроль знаний студентов строится на принципах целенаправленности, объективности, регулярности, эффективности, иерархической организации, всесторонности и систематичности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агальцов В.П. Контроль знаний является доминирующей составляющей образовательного процесса - Информатика и образование. - 2005. - № 2.
2. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля //Москва. - 1994.
3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підруч-ник / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
4. Елшанский Сергей Петрович (2017). Об оценке эффективности образования в вузе. Проблемы современного образования, (5), 99-108.
5. Маматова О. Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов. Молодой учёный. - 2012. - № 8.
6. Чельшкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей: Учебное пособие. / М.Б. Чельшкова. – М.: МИСИС, 1995
7. Чмых Инна Евгеньевна, Симонова Ольга Алексеевна, & Ситникова Анастасия Юрьевна (2020). ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Образование и право, (6), 278-284. doi: 10.24411/2076-1503-2020-00379
8. Яковлев Е. В. Автореферат диссертации по ВАК РФ 13.00.01 Теория и практика внутривузовского управления качеством образования, 2000
9. Jurayeva Gulmira Maxamataminovna. (2023). PEDAGOGICAL CONTROL, ITS STRUCTURE AND CONTENT. Conference Zone, 26–38. Retrieved from <http://www.conferencezone.org/index.php/cz/article/view/931>