

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

2-2024

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

| | |
|---|-----|
| B.Sh.Shermuhhammadov, O.R.Raxmatov Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining mediasavodxonligini rivojlantirish ehtiyojlari va zarurati | 8 |
| U.R.Radjabov, K.B.Xakimdjano Maktabgacha ta'lim muassasi tarbiyalanuvchilarini harakatli o'yinlar orqali bolalar psixologiyasini va nutqini rivojlantirish uslublari..... | 12 |
| X.A.Yulbarsova Loyihaviy ta'lim - bo'lajak sotsiologlarda ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning amaliy-texnologik tizimi sifatida | 16 |
| Sh.A.Mamajonov Oliy ta'limda ekologik tarbiya mexanizmlarini rivojlantirishning maqsad va vazifalari..... | 21 |
| B.Q.Qurbonova Ta'lim jarayonida hamkorlikka yo'naltirilgan pedagogika – shaxsga yo'naltirilgan ta'limning zamonaviy texnologiyalari | 25 |
| B.B.Musayev Aholi salomatligini sog'lomlashtiruvchi dasturining umumiy yo'nalishi | 31 |
| N.N.Azizov Yuqori malakali kurashchilarning musobaqaoldi texnik-taktik tayyorgarligini boshqarishning ilmiy-metodologik asoslari | 35 |
| O.Q.Xasanova Bo'lajak nemis tili o'qituvchilarida og'zaki xatolar bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirishning pedagogik asoslari | 42 |
| P.A.Xamrokulov, S.G.Go'furov Физическое воспитание в системе дошкольного образования | 48 |
| R.N.Nazimov O'qituvchining pedagogik texnikasi | 52 |
| X.M.Shermatova, G.A.Karaboyeva Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirishda axborot texnologiyalarining o'rni | 58 |
| U.Q.Maqsudov, M.O.Yuldasheva Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qish savodxonligini oshirishda o'yin va multimedia vositalaridan foydalanish metodlari | 62 |
| O.M.Erkaboyev Bolalarning harakat potentsialini maktabgacha ta'lim tashkilotlarida maqsadli oshirish metodologiyasi..... | 66 |
| X.M.Ismoilova Hozirgi davrda Farg'ona vodiysi oila qadriyatlariga ta'sir etuvchi destruktiv omillar | 73 |
| G.B.Karimova O'qitish jarayonida faol va interaktiv ta'limning asosiy usullaridan foydalanish hamda ularni qo'llash shakllari va maqsadlari..... | 77 |
| З.Б.Санакуллова Технология выполнения упражнений юными гимнастками с предметами | 81 |
| A.M.Nurmuhammedjanov Yoshlar musiqiy tafakkurini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari | 86 |
| O.F.Qambarov Kichik maktab o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligini tabaqalashtirish asosida sog'lom turmush tarzini shakllantirish | 93 |
| I.Qirg'izov Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining Forobiy qarashlari asosida kasbiy-pedagogik mahoratini rivojlantirish metodikasi | 96 |
| I.I.Tuyichiyeva O'qituvchi faoliyatida pedagogik va kommunikativ qobiliyatlar | 100 |



УО‘К: 378

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA JISMONIY TARBIYA****PHYSICAL EDUCATION IN THE PRE-SCHOOL EDUCATION SYSTEM****Хамрокулов Расул Абдусатторович¹**¹кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теории и методики физической культуры» Ферганского государственного университета**Гофуров Салохиддин Гуломжон угли²**²магистр Ферганского государственного университета**Annotatsiya**

Maqolada maktabgacha ta'lim muassasalari tizimida jismoniy tarbiya holatini aniqlash bo'yicha sotsiologik tadqiqotlar natijalari keltirilgan. So'rovda maktabgacha ta'lim muassasalarining maktab ta'lim tizimida o'qishga tayyorlash bosqichidagi katta yoshdagi bolalar bilan ishlovchi 27 nafar pedagog ishtirok etdi.

Аннотация

В статье представлены результаты социологических исследований по выявлению состояния физического воспитания в системе дошкольных образовательных учреждений. В анкетировании приняли участие 27 воспитателей дошкольных образовательных учреждений работающих с детьми старшей возрастной группы на этапе их подготовки к обучению в школьной системе образования.

Abstract

The article presents the results of sociological research to identify the state of physical education in the system of preschool educational institutions. 27 teachers of preschool educational institutions working with children of the older age group at the stage of their preparation for studying in the school education system took part in the survey.

Kalit so'zlar: So'rov usuli, pedagogik nazorat, jismoniy qobiliyatlar, sensitiv davr, koordinatsiya, yosh davrlari.

Ключевые слова: Метод анкетирования, педагогический мониторинг, физические способности, чувствительный период, координация, возрастные периоды.

Key words: Questioning method, pedagogical monitoring, physical abilities, sensitive period, coordination, age periods.

ВВЕДЕНИЕ

Многолетний мониторинговый анализ состояния физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях выявил, что в последние годы наблюдаются положительные изменения в образовательной системе, свидетельствующие о огромном внимании государства на оздоровление подрастающего поколения и развитию физической культуры и детского спорта занимающее особо важное место в системе начального образования. [1,7]

Явление гиподинамии, как фактор недостаточной двигательной активности детей и экспериментально выявленное их влияние на функциональное состояние организма в процессе их подготовки к обучению в школьной системе образования является актуальной педагогической составной частью охраны здоровья подрастающего поколения, оставлять без внимания к данной проблеме влияние данного фактора отрицательно скажется на последующих этапах жизни детей и может привести к патологическим последствиям.

Общеизвестно, что двигательная деятельность детей является интегративной функцией, отражающая разные социальные, биологические, генетические и региональные факторы, вызывая необходимость учета влияния региональных факторов на детский организм при организации физкультурно-оздоровительной деятельности в системе дошкольного образования.

АНАЛИЗ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ферганская долина наделена своеобразным специфическим комплексом природных и климатических факторов, без учета которых невозможно методически грамотное построение учебно–воспитательного процесса в образовательной системе. Воспитателям дошкольных образовательных учреждений необходимо иметь теоретические знания о влиянии гипертермических факторов связанных со сменой времен года, когда наблюдаются резкие температурные колебания окружающей среды. [5]

Научно-методический интерес вызывал вопрос, связанный с внесением педагогических корректив в учебный процесс дошкольных образовательных учреждений при организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на повышение потенциала здоровья детей с учетом всех региональных факторов, что и послужило причиной к проведению социологических исследований методом анкетирования с акцентом на изучение состояния физического воспитания в системе дошкольного образования.

Анализ научной и научно-методической литературы ведущих отечественных и зарубежных ученых данного направления исследований В.М.Зациорского, Л.П.Матвеева, В.П.Филина, М.А.Годика, Т.С.Усманходжаева, Ф.А.Керимова, Ш.Х.Ханкельдиева, Л.П.Югай и др. выявил, что в системе образования, физическое воспитание является важной частью педагогического процесса подготовки дошкольников и специалистов высокой профессиональной компетентности направленного на оздоровление подрастающего поколения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В анкетировании приняли участие 27 воспитателей дошкольных образовательных учреждений работающих с детьми старшей возрастной группы на этапе их подготовки к обучению в школьной системе образования.

Уровень учебно–воспитательной работы во многом определяется объективными факторами, как наличие хорошей материально-спортивной базы для проведения занятий по физической культуре, степенью профессиональной квалификации контингента воспитателей и физической подготовленности детей. В разработанных анкетах значительное место преимущественно уделялось количественному и качественному составу

воспитателей, наличием спортивных залов и оборудование инвентарем и летних спортивных площадок.

Анализ экспериментального материала позволил выявить, что основная часть воспитателей дошкольных учреждений имеют среднее педагогическое образование–90.2%, высшее педагогическое-14.2%, специальное физкультурное образование составило лишь – 2,6%.

Основная часть исследованных дошкольных образовательных учреждений имела удовлетворительные условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы - 60.8%, хорошие условия составили -20,0%, отсутствие условий - 17.8% и только в одном (1.4%) дошкольном учреждении имелся комплект спортивного оборудования.

Аналитический мониторинг результатов анкетного опроса воспитателей дошкольных учреждений работающих с детьми старшей возрастной группы выявил, что стаж педагогической работы в дошкольных учреждениях составил до 5 лет - 38,6 %, от 6 до 10 лет -27,4%, от 11 до 15 лет-16,2%, от 16 до 20 лет 10,7%, свыше 20 лет -7,1%.

Воспитатели дошкольных учреждений окончивших учебное заведение и имеющих небольшой стаж педагогической работы, сравнительно успешно справляются с физическими упражнениями предусмотренных в практическом разделе учебной программы по физическому воспитанию, однако воспитатели имеющих большой педагогический стаж работы встречают определенные затруднения, при проведении практических занятий связанных с собственным показом предлагаемых физических упражнений.

Данный фактор указывает на то, что при организации занятий по физической культуре решающее значение приобретает физическая подготовленность самих воспитателей дошкольных учреждений и требует внесения существенных педагогических корректив в систему подготовки выпускников специализированных учебных заведений.

На вопрос «Каким занятиям по физической культуре дети старшего дошкольного возраста отдают предпочтение?», по мнению воспитателей 68,9% указали на проведение спортивно-игровых видов и национальных подвижных игр, занятиям легкой атлетикой - 24,3% и только 6,8% предпочли занятия футболом.

Выявлено, что 16,2% детей выполняют организованную утреннюю зарядку до занятий, 61,4% молодых воспитателей применяют физкультминутки в режиме дня и 22,4% – предпочитают самостоятельные игры.

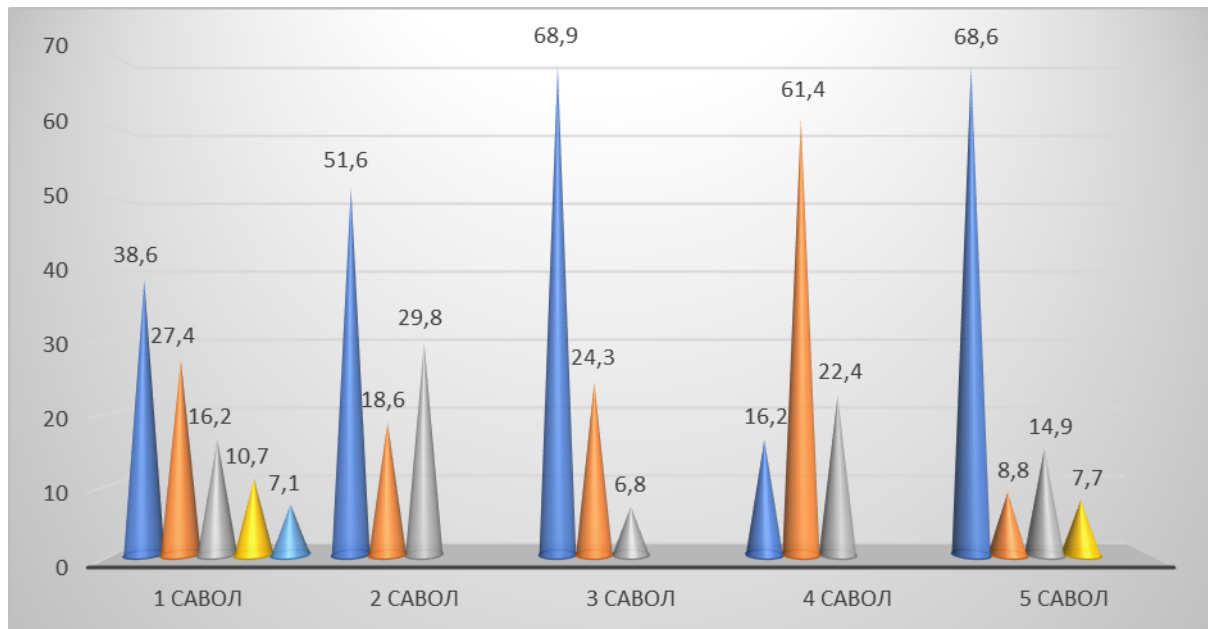


Рис.1. Результаты анкетного опроса воспитателей дошкольных учреждений работающих в старших возрастных группах,(%).

На вопрос «Соответствует ли программа по физической культуре для детей дошкольного образования?» – 68,9% воспитателей дали положительный ответ, при этом 8,8% респондентов указали, что не учтены вопросы региональных особенностей, 14,9% указали на слабую материально-спортивную базу, что существенно снижает эффективность работы по оздоровлению детей и 7,7% респондентов указали, что не учитываются у детей на наиболее благоприятный сенситивный возрастной период их развития. [2,3,4]

Какой форме двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях отдается предпочтение педагогическим коллективом - утренней гимнастике - 33,6%, различным видам национальных подвижных игр на воздухе -38,4%, физическим упражнениям предусмотренных учебной программой по физическому воспитанию для дошкольных учреждений – 25,6% и лишь – 3,2% девочек указали на занятия художественной гимнастикой.

Наиболее часто используемые формы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, по мнению детей и воспитателей, явились: игровая форма - 48,1% и повторение пройденного материала – 51,9%. Самые любимые самостоятельные формы двигательной активности явились: подвижные игры организованные воспитателем – 22,6%, выбранные самостоятельно - 3,4%, подвижные игры с мячом -36,8% и с элементами бега - 37,2%.

Педагогический мониторинг теоретической компетентности в области физической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений работающих в старших возрастных группах детей, выявили низкую теоретическую подготовленность для работы с контингентом детей на этапе их подготовки к обучению в школьной системе образования. Выявленный отрицательный фактор указывает на низкий методический уровень проводимых оздоровительных мероприятий и существенно снижает методическую эффективность проводимых занятий по физической культуре, что требует проведения регулярной аттестации контингента работников сферы дошкольных учреждений с целью

PEDAGOGIKA

повышения их профессиональной подготовленности через курсы повышения квалификации. [6]

Кумулятивный педагогический эффект при совершенствовании изучаемой проблемы во многом зависит от совместной работы воспитателей с родителями, что существенно позволит решить важную педагогическую задачу связанную с дифференцированным подходом к детям. Анализ проведенного опросного материала позволил выявить, что 36,8% родителей имеют возраст до 20 лет, 33,8% до 25 лет, 18,6% до 30 лет и 10,8% старше 30 лет. Был изучен качественный состав образованности родителей, где - 8,8% родителей окончили школу, 26,6% - имели среднее педагогическое образование, 24,8% - среднее специальное педагогическое образование и 39,8% - имели высшее образование.

ВЫВОД

Проведенные социологические исследования в системе дошкольных образовательных учреждений выявили, что в них отсутствует информационный банк данных на детей по физическому развитию и двигательной подготовленности в сенситивные периоды их возрастного развития и отсутствует связь с детскими спортивными школами с целью выявления физически одаренных среди детей и привлечения к занятиям избранными видами детского спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5368 от 5 марта 2018 года "О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта"
2. Ханкельдиев Ш.Х Теоретические основы физического статуса Монография. Фергана 2021 – 132 с.
3. Ханкельдиев Ш.Х. Региональные особенности физического статуса учащейся молодежи. Монография Фергана 2021 – 162 с.
4. Yuldasheva N.E. Jismoniy tarbiyada pedagogik nazoratning metrologik asoslari. Monografiya. Fergana 2022-147 s.
5. Khankeldiev Sh.KH. Regional features of the physical status of youth students. Fergana 2023-151p.