

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

1-2024

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

X.P.Jurayev
XIX asr oxiri XX asr boshlarida Xiva xonligida yer egaligi tizimi va uning o'ziga
xos jihatlari285

Sh.Sh.Jumayev
Farg'ona viloyatidagi yevangel xristian baptistlar jamoasi tarixi va bugungi kundagi
faoliyati293

K.Abdurakhmanova, M.Jurabekova
Reflection of folk medicine in the elements of primitive religion
(the example of Jizzakh)297

ADABIYOTSHUNOSLIK

S.Mirzaeva, N.Y.Usarova
A comparative analysis of the characters of king Arthur and Alpomish in english and
uzbek folklore literature301

A.G.Sabirdinov
Jadidchilik, muxtoriyat, mustaqillik307

G'.O.Xolbutayev
Askiya-so'z san'ati, hozirjavoblik va zukkolik mahorati310

O.Barziyev, F.Baxtiyor
Sayohat taassurotlari bilan bog'liq poetik turkumlar tasnifi317

S.A.Xodjayev
Folklor namunalarida uchlik timsoliga asoslangan ramzlar323

H.K.Сабиров, В.А.Гиёсова
Движение джадидизм и узбекская детская литература326

G.Ch.Muratova
G'.G'ulomning "Shum bola" qissasida qahramon ruhiy olami tasviri329

TILSHUNOSLIK

N.R.Gafurova
O'zbek va ingliz tillaridagi o'zlashma so'zlar va neologizmlarning o'ziga xos xususiyatlari333

Q.Sh.Kaxarov, D.M.Dehqonova
O'zbek va ingliz tillarida iboralarning qo'llanishi338

Y.E.Ro'ziboyeva
Ingliz va o'zbek tillaridagi estetik qadriyatlarni ifodalovchi maqollarning
lingvakulturologik xususiyatlari341

N.R.Gafurova
Neologizmlarning tarjimada ifodalanishi va o'ziga xos xususiyatlari344

M.G.Khoshimov
Problems of general and typological theory of composite sentence with a parenthetical
clause as an invariant type of syntactic unit347

D.M.Yuldasheva, M.A.Ermatova, N.U.Abdumalikova
Jahon tilshunosligida matn tadqiqi haqida354

M.M.Aslonov
The educational process and content of educational activities in the
"House of Bukhara education"358

Z.V.Alimova
Navoiyning "Saddi Iskandariy" dostonidagi forsiy sinonimlar xususida362

G.R.Mamadaliyeva
Ingliz va o'zbek tillarida "Foot/Oyoq" leksemalarining semantik tahlili367

P.Sh.Kaxramonova
Badiiy asar tili va ekolingvistika373

H.U.Davlatova
Muloqotning nazariy asoslari hamda sohaga oid qarashlar376

H.U.Davlatova, H.Abdurahmonova
Milliy muloqot kompetensiyasini shakllantirish omillari380

JADIDIZM HARAKATI VA O'ZBEK BOLALAR ADABIYOTI

ДВИЖЕНИЕ ДЖАДИДИЗМ И УЗБЕКСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

JADIDISM MOVEMENT AND UZBEK CHILDREN'S LITERATURE

Сабиров Немат Казакбаевич¹¹старший преподаватель ФерГУ**Гиёсова Василя Авазовна²**²Преподаватели кафедры ФерГУ**Annotatsiya**

Ushbu maqolada jadidchilik harakatining o'zbek xalqi maorif rivojiga ta'siri, yangicha ijodkor o'qituvchi Abdulla Avloniy va bu yo'nalishdagi boshqa pedagoglarning o'zbek bolalar adabiyotining shakllanishiga qo'shgan hissasi haqida so'z boradi.

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы влияния движения джадидизма на развитие образованности узбекского народа, вклад новатора педагога Абдуллы Авлоний и других просветителей данного направления на формирование узбекской детской литературы.

Abstract

This article discusses the influence of the Jadidism movement on the development of education of the Uzbek people, the contribution of the innovating teacher Abdulla Avloniy and other educators of this direction to the formation of Uzbek children's literature.

Kalit so'zlar: *jadidchilik, savodxonlik, yangi usul maktablari, ziyolilar, bolalar adabiyoti, alifbo.*

Ключевые слова: *джадидизм, грамотность, новометодные школы, интеллигенция, детская литература, азбука.*

Key words: *Jadidism, literacy, new method schools, intelligentsia, children's literature, alphabet.*

ВВЕДЕНИЕ

Джадидизм (от араб. усул-и-джадид – новый метод), представлял собой буржуазно-либеральное и националистическое движение, которое возникло в 80-х годах XIX века среди татарской буржуазии в Крыму и Поволжье, а также в Азербайджане. С начала 90-х годов XIX века оно распространилось в Средней Азии.

Данное направление представляло собой социально-политическое движение, нацеленное на обновление исламской культуры и общества. Это движение проводило перестройку школьной системы, осуществляя радикальные изменения в содержании и структуре начального образования. Помыслы передовой джадидской интеллигенции были сосредоточены на идеях освобождения Родины и достижения национальной независимости. Однако в сложившихся условиях эта мечта оказалась труднореализуемой. Они осознали, что независимость можно достичь только через просветительскую и политическую деятельность. Для джадидов было важным иметь полноценных специалистов, владеющих современными знаниями, чтобы обеспечить прогресс страны. В конце XIX века они полностью осознали, что в Туркестане необходимы новометодные школы, где занятия велись бы на звуковом методе обучения грамоте, были бы введены классно-урочные системы образования, включающие светские предметы в учебный план и преподавании на родном языке. На тот момент газеты и журналы, издаваемые на русском языке, широко освещали вопросы системы просвещения коренных народов.

Идеи об освещении научных знаний и воспитании нового поколения, нацеленного на достижение лучшей жизни, подчеркивают важность просвещения и воздействие на образование общества. В этом контексте особое внимание уделяется детям, как главному объекту воспитания, что отражает понимание и значимость формирования будущих поколений.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Просвещение в узбекской литературе того времени тесно связано с школьно-воспитательной работой, и это особенно актуально, поскольку одним из ведущих представителей узбекского просветительского движения начала Х века был Абдулла Авлоний. Авлоний стал одним из основоположников детской литературы, и его вклад в формирование образовательных и просветительских идей обширен. Мировоззрение Авлоний формировалось под влиянием таких русских писателей и педагогов как А.Пушкин, Л.Толстой, М.Горький и К.Ушинский. Его труды, выделяются как важные источники, подчеркивающие значение образования и воспитания детей. Он справедливо отмечает в своих произведениях важность просвещения, связанного с образованием нового поколения, и вкладывает усилия в развитие детской литературы, что содействует просвещению и воспитанию в узбекском обществе.

Он основал издательство "Нашриёт" для публикации произведений и других литературных трудов. Открытие им книжного магазина "Школьная библиотека" свидетельствует о его стремлении распространять знания и литературу среди общества, особенно среди молодежи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Авлоний также внес значительный вклад в образование, основав школу Авлони. Эта школа отличалась от традиционных школ своего времени, так как занятия в ней проводились на родном языке учеников с использованием классного метода обучения. Он обеспечивал обучение по различным предметам, таким как география, история, литература, природа, арифметика, хандаса (геометрия) и хикмат (мудрость).

С открытием школы под руководством Абдуллы Авлоний "Усули джадидия" (или "Савтия") начали возникать различные азбуки и книги для чтения, предназначенные для учеников этих школ. Это привело к реальной революции в литературе, считаемой настоящим рождением. Появление таких книг стало значимым событием, особенно для узбекских детей, которые впервые имели доступ к литературным произведениям этого типа.

Это можно рассматривать как буквальную революцию в литературе, поскольку множество новых книг и азбук стало доступным для учащихся этих школ. Для узбекских детей появление таких книг представляло собой настоящее рождение литературного мира. Юные читатели впервые сталкивались с художественной литературой на страницах учебников, что позволяло им наслаждаться светом артистизма и открывало новые горизонты в литературном опыте.

Первый алфавит, специально разработанный для узбекских детей, был представлен в книге Саидрасула Азизи под названием "Устоиди", опубликованный в 1903 году. Данный алфавит использовался в узбекском образовании до октября 1917 года. Для внедрения нового алфавита было составлено примерно пятьдесят имен просветленных личностей, и были выпущены учебники. Среди них значимыми работами были "Муаллим ус-соний" (1903) Алиаскара ибн Байрамали Калинина, "Адиби аввал" (1907) Мунаввар кори Абдурашидханова, "Адиби аввал" (1909), "Таълими аввал" (1910) Шакира Кари ибн Домла Закира " Тахсили алифбо" (1912), Абдувахаба ибн Абдуллы Хоканди, "Енгил адабиёт" (1914) Хамзы Хакимзады Ниязи, " Ўқиш китоби" (1915) и "Болалар боғчаси" (1915) Мухаммадджона Расули – включая азбуку и книги для чтения. Эти усилия способствовали распространению грамотности и литературного образования среди узбекских детей.

Среди этих учебников выделяются произведения Абдуллы Авлоний, среди которых особое место занимает "Первый учитель" (1912), "Второй учитель" (1912), "Турецкий Гулистан Ор нравственности" (1913), "Школа гулистони" (1916), а также четырехтомник "Литература или национальные стихи", созданный в период с 1909 по 1916 год – это лучшее из узбекской детской литературы начала XX века.

Произведения Абдуллы Авлоний являются яркими страницами узбекской литературы. Учебники выпущенные под редакцией просветителей движения джадизма, внесли огромный вклад в развитие детской литературы узбекского народа. Они являются не только образцами художественной литературы, но и играют важную роль в исследованиях и изучении национальной культуры и менталитета узбекского народа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, Авлоний является не только автором книг для обучения грамотности детей, но и великим педагогом узбекской нации. Его деятельность как педагога принесла ему славу и результаты, его работ и по сей день дают свои плоды. Он был ярким сторонником гуманного отношения в воспитательной деятельности детей, потратил много сил и времени на изучение опыта передовых школ, трудов известных ученых-педагогов, создал свою фундаментальную методику, опирающиеся на гуманные ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авлоний А. Адабиёт ёхуд миллий шеърлардан 3-жузв. - Тошкент, 1916.
2. <https://mbaza.uz/anywork/abdulla-avlonyning-yosh-avlodga-tarbiya-berish-haqidagi-qarashlari/>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/dzhadidizm-v-turkestone-i-prosvetitel'skaya-deyatelnost-dzhadidov/viewer>
4. Гиясова, В. (2023). ОСОБЕННОСТИ КОМПОЗИЦИИ РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ СКАЗОК. Science and innovation in the education system, 2(5), 125-129
5. Авазовна, Г. В. (2022). THE SOCIOLINGUISTIC NATURE OF THE ADDRESS. EPRA International. Journal of Research and Development (IJRD), 7(7), 81-86.
6. Авазовна, Г. В. (2021). Классификация сказок о животных по их структурносемантическому признаку. Преподавание языка и литературы, 1(8), 74-77.
7. Гиясова, В. (2023). ОСОБЕННОСТИ КОМПОЗИЦИИ РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ СКАЗОК. Science and innovation in the education system, 2(5), 125-129.
8. Giyosova, V. (2019). Functioning of fairy-tale as one of the variety of folklore text in oral folk art. Scientific journal of the Fergana State University, 1(6), 124-126.
9. Akbarova, Z. A., & qizi Giyosova, V. A. (2023). Extralinguistic Means Of Expressing Appeal In The Uzbek Language. Texas Journal of Philology, Culture and History, 17, 9-13.
10. Гиёсова, В. А. (2022). КОНЦЕПТ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ. ILM FAN TARAQQIYOTIDA ZAMONAVIY METODLARNING QO'LLANILISHI, 2(28), 161-166.
11. кизи Гиёсова, В. А. (2022). ТОТЕМИСТИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ. THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD, 1(1), 133-139.
12. Giyosova, V. A. (2023, October). FORMATION OF THE DICTIONARY OF PRESCHOOL CHILDREN. In International Conference on Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 6, pp. 103-105).
13. Giyosova V. SOCIOLINGUISTIC ANALYSIS OF REFERENCE UNITS. Farg 'ona davlat universiteti ilmiy jurnali. 2023 Feb 25(1):512-6.