

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

FarDU
ILMIY
XABARLAR-

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

2023
MAXSUS SON

НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Э.Б.Ягьяева	
Дифференцированный метода обучения при изучении иностранного языка и организации самостоятельной работы студентов.....	114
М.К.Мавлюда	
O'qituvchi kompetensiyasining o'ziga xos xususiyatlari.....	117
G.A.Asomiddinova	
Qahramon xarakterini yaratishda badiiy nutq imkoniyatlari va muallif mahorati.....	120
N.K.Abbasova, Z.Q.Xakimova	
Speech act as an important function of communication.....	125
Sh.R.Muydinov	
Linguoculturological description of zoonym composite partial similarities.....	128
M.Madaminova	
Exploring the persuasive power of publicistic style: utilizing proverbs and sayings in english lesson.....	130
Sh.M.Yusufjonova	
Frazeologizmlar taqiqi.....	134
Ш.И.Аскарова	
К проблеме языковой интерференции и билингвизма при изучении третичного языка.....	137
Ш.И.Аскарова	
К вопросу трансфера и интерференции при изучении немецкого после английского языка.....	141
Sh.Sh.Dadabayeva	
Tarjimada so'zning kontekstdagi ma'nosini aniqlash usullari.....	148
Sh.Sh.Dadabayeva	
Tarjima jarayonida vaziyatning o'rganilishi.....	152
Sh.Y.Usmonova	
Cognitive analysis of landscape terms in uzbek and english languages.....	159
Sh.Y.Usmonova	
O'zbek va ingliz tillarining terminologik tizimida landshaft terminlarining o'rni.....	162
Z.Sh.Pazilova	
Nemis xalqida dafn marosimining o'tkazilishi.....	167
Z.Sh.Pazilova	
O'zbek va nemis xalqlarida to'y bilan bog'liq shaxs nomlari.....	170
R.U.Axrorova	
Lingvomadaniyatshunoslik: lingvokulturema va logoeistema.....	173
O.O.Bobokalonov, R.U.Akhrorova	
Shifonemas in phraseological units related to the period of youth.....	178
R.U.Axrorova	
Fransuz ertaklarida yoshga oid reprezentlarning leksik-semantik va milliy-madaniy xususiyatlari.....	182
Z.M.Abdullaev	
Nemis tili ismlari motivlari va ism tanlashga ta'sir etuvchi omillar.....	185
Z.M.Abdullaev	
Nemis tilida atoqli otlar va ularning tasnif etilishi.....	188
I.R.O'rinboyev	
Ba'zi na'matak (<i>Rosa</i>) turlarining Farg'ona shahrida tarqalishi va dorivorlik xususiyatlari.....	190
I.D.Yakubov	
Separator-tozalagich qurilmasining parametrlari.....	193
M.Nazarov, A.T.Maxsudaxon	
Javdarni jadal texnologiyada parvarishlash.....	201
Ё.Г.Абдуганиев	
Получение и свойства производных перфторакриловой и перфторметакриловой кислоты.....	205
D.M.Ahmedova	
Ekologik munosabatlarning konstitutsiyaviy-huquqiy asoslari.....	215

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ****CHET TILI O'RGANISHDA VA TALABALAR MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISHDA
DIFFERENSIYALASHTIRILGAN O'QITISH METODI****DIFFERENTIATED METHOD OF TEACHING WHEN STUDYING A FOREIGN
LANGUAGE AND ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS****Ягьяева Эльвина Бахтияровна¹**¹Докторант Ферганского государственного университета**Аннотация**

В статье раскрывается значение дифференцированного обучения в организации самостоятельной работы студентов, которое привлекает внимание педагогов по всей стране, что способствует учащимся соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов, и даёт возможность преподавателям стать более компетентными в обучении. планировании, которое имеет значение для каждого студента в его представлении изучаемого материала, независимо от уровня готовности.

Annotatsiya

Maqolada talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishda tabaqalashtirilgan ta'limning ahamiyati ochib berilgan bo'lib, bu butun respublika bo'ylab o'qituvchilarning e'tiborini tortadi, bu esa talabalarning davlat ta'lim standartlari talablarini bajarishiga yordam beradi, o'qituvchilarning esa o'qitishda rejalashtirishda malakali bo'lishiga yordam beradi., bu har talaba uchun tayyorgarlik darajasidan qat'i nazar, o'rganilayotgan materialni taqdim etishda muhim ahamiyatga egadir.

Abstract

The article reveals the importance of differentiated learning in organizing students' independent work, which attracts the attention of teachers throughout the country, which helps students meet the requirements of state educational standards, and enables teachers to become more competent in teaching. planning, which is important for each student in his presentation of the material being studied, regardless of the level of readiness.

Kalit so'zlar: *Differentsiallashgan ta'lim, talablar, ta'lim standartlari, tayyorgarlik darajasi, o'tkazish jarayoni, o'qitish uslublari, talabalar xilma-xilligi, aniq farqlangan, sinfdoshlar, tushunish.*

Ключевые слова: *Дифференцированное обучение, требования, образовательные стандарты, уровень подготовленности, процесс проведения, стили обучения, разнородные учащиеся, точно дифференцированные, классные аналоги, понимание.*

Key words: *Differentiated Instructions, requirements, educational standards, readiness level, process of conducting, teaching styles, diverse students, precisely differentiated, classroom counterparts, understanding.*

ВВЕДЕНИЕ

В процессе преподавания иностранного языка преподаватели сталкиваются с обучающимися с разным уровнем владения языком, с индивидуальными учебными предпочтениями, интересами и способностями.

Следовательно, преподаватели стараются использовать различные методы и стратегии, для получения наибольшей пользы всеми учащимися во время обучения. Естественно что, у учащихся разные стили обучения, навыки и сильные стороны, и они по-разному реагируют на разные стили и содержание обучения.

МЕТОДЫ

Дифференцированное обучение – это подход к обучению, который учитывает все вышесказанное. Преподаватель, использующий дифференцированное обучение, думает о различных методах, которые он может использовать для разработки контента, его представления и оценки успеваемости учащихся. Дифференцированная инструкция, применяемая в процессе организации самостоятельной работы учащихся с разнородными учащимися, наряду с ее основными элементами должна быть четко дифференцирована преподавателями языка [9]. Дифференцированное обучение в организации самостоятельной работы студентов привлекает внимание всё большего количества педагогов по всей стране, поскольку они работают над тем, чтобы знания учащихся соответствовали требованиям государственных образовательных стандартов, что позволяет преподавателям стать более умелыми в планировании осмысленного овладения каждым

обучающимся в своем представительстве учебным материалом независимо от уровня его или её подготовленности. Занятия по предмету английский язык как иностранный (АЯИ) (EFL) часто столь же разнообразны, как и их контингент обучающихся в классе. Кроме того, преподаватели АЯИ могут не полностью осознавать основные учебные потребности своих студентов. Независимо от того, работаете ли вы в рамках совместных консультаций с преподавателями других предметов или в кооперации с преподавателями в рамках программы АЯИ, стоит учитывать преимущества дифференцированного обучения для преподавателей АЯИ и студентов изучающих АЯИ. Дифференцированное обучение так же важно в организации самостоятельной работы студентов. Исследования показывают, что учащиеся в дифференцированной группе демонстрируют лучшее понимание концепций изучаемого материала, чем те, кого обучали традиционным способом. Итак, если вы еще не используете этот подход, возможно, это именно то, что вам нужно, чтобы помочь вашим студентам быстрее выучить английский язык, а также значительно облегчит вашу работу в качестве преподавателя.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Исследователи утверждают ответственность преподавателей АЯИ выступать в качестве профессионалов в области языка, которые, на основе тщательного рассмотрения языковых программ и потребностей учащихся, способны направлять обучающихся английскому языку в их двойном процессе изучения английского языка как можно быстрее и эффективнее и содействовать приобретению знаний и навыков по содержанию для достижения максимально возможных результатов обучения.

На первый взгляд, упоминание стандартов и дифференцированного метода обучения в одном предложении может показаться оксюмороном. Но стандарты обеспечивают основу для организации самостоятельной работы учащихся, на основе которой можно создать дифференцированное обучение (Бойд-Батстоун 2006) [2]. Стандарты помогают принимать решения о том, «чему» учить, а дифференцированное обучение дает образ мышления и инструменты для того, «как» успешно преподавать. Дифференцированное обучение начинается с философии, согласно которой все учащиеся могут учиться, но будут делать это с разной скоростью и по разнообразию интересов. То, что хорошо подходит одному студенту, может вызвать у другого затруднения или потерю интереса. На самом базовом уровне дифференцированное обучение означает «встряхивание» (Томлинсон 2001) того, что происходит в классе, чтобы у учащихся было несколько вариантов восприятия информации (различные стили обучения и интересы), осмысления идей. (различные потребности в когнитивной обработке, от темпа до уровней абстракции) и выражение того, что они изучают (множественный выбор задач оценки)[8]. Размышляя о дифференциации изучаемого содержания, Томлинсон (1999) объясняет, что сначала преподавателю необходимо будет принять решения относительно основного содержания, принципов и навыков, которыми все студенты овладеют в ходе самостоятельной работы, но в то же время понимать различия студентов и предоставляет продвинутым студентам также работать над более сложными идеями и проблемами в самостоятельной работе [9].

ВЫВОДЫ

Ключевым моментом является сосредоточение внимания на больших идеях и концепциях учебной программы для организации самостоятельной работы всех студентов и дифференциация того, как каждый учащийся получит к ним доступ и будет оценен. У многих студентов, у которых проблемы в классе, есть хорошие идеи и они владеют хорошим критическим мышлением, но они могут быть не так хороши в восприятии и сохранении информации. Задания и тесты должны быть более гибкими, чтобы разные типы умственных способностей могли быть эффективными. Как только принципы дифференцированного обучения будут поняты, их можно будет адаптировать к интересам и готовности изучающих английский язык как в основной программе, так и к самостоятельной работе в классах с изучением английского языка. Принципы дифференцированного обучения отражают самую лучшую практику преподавания; Уникальность этого подхода заключается в том, что его эффективность основывается на том, что принципы применяются активно и систематически, с большой тщательностью. Это означает, что, начав с предприняв даже небольшие шаги в своей практике с помощью этого систематического и значимого подхода, вы принесете большие успехи в обучении. Небольшой успех послужит стимулом продолжать

предоставлять вашим студентам разнообразные варианты обучения. У большинства преподавателей уже есть база знаний для успешной дифференциации, но им просто не хватает четкого понимания того, как и с чего начать. Обучение имеет четкую и содержательную направленность, когда преподаватель хорошо знает сильные и слабые стороны учащихся, и впоследствии, когда учащимся предоставляются правильные инструменты для обучения в виде интересных материалов и задач, которые поддерживают их предпочтительные стили обучения. обучение превращается в волшебство. Вместо того, чтобы бороться и быть немотивированными, студенты превращаются в самоэффективных учащихся, раскрывающих свой естественный поиск открытий и исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Anne Dahlman, Patricia Hoffman, Susan Brauhn (2021) Classroom strategies and tools for Differentiating Instruction in the ESL Classroom;
2. Boyd-Batstone, P. (2006). Differentiated early literacy for English language learners: Practical strategies. Boston, MA: Pearson, Allyn and Bacon;
3. N.S.Temirov 2022, Specific aspects of improving the quality of education in higher education institutions, ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 12 (9), 31-34;
4. Темиров Н.С., Ягьяева Э.Б., [МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА \(НА ПРИМЕРЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ...\)](#) Science and innovation, 129-133;
5. Scherer, M. (2006). Celebrate strengths, nurture affinities: A conversation with Mel Levine. Educational Leadership, 64(1), 8-15;
6. Snow, M. (Ed.) (2000). Implementing the ESL standards for pre-K-12 students through teacher education. Alexandria, VA: TESOL;
7. Tomlinson, C. (2003). Fulfilling the promise of the differentiated classroom: Strategies and tools for responsive teaching. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development;
8. Tomlinson, C. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. 2nd ed. Alexandria, VA. Association for Supervision and Curriculum Development;
9. Tukhtabaeva Z.(2021). Differentiated instruction in language teaching, PEDAGOGICAL SCIENCES T7 №4
10. А.Н. Никифорова (2022). Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов в изучении специальных дисциплин, Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 2 (47);