

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.  
ILMIY  
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi  
Yilda 6 marta chiqadi

6-2023

**НАУЧНЫЙ  
ВЕСТНИК.  
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года  
Выходит 6 раз в год

<b>Х.А.Абдурасулов</b>	
Экономическая история Туркестана в "Большой игре" Питера Хопкирка .....	338
<b>Sh.S.Shodiyeva</b>	
Afg'oniston matbuotining Buxoro amirligi hududiga tarqalishi tarixiga doir.....	343
<b>Sh.M.Abdusatorov</b>	
Gastroturizm sohasini rivojlantirishning ba'zi nazariy masalalari.....	348
<b>O.B.Nizomiddinov</b>	
XX asrning 20-yillarida Farg'ona viloyatida ta'lim tizimi (Farg'ona viloyat davlat arxividagi hujjatlar misolida) .....	353
<b>G'.A.Raxmonov</b>	
Farg'ona vodiysida suv xavfsizligi borasidagi yondashuvlar .....	358
<b>M.Y.Umarova</b>	
Temuriy Malika Gavharshodbegim tug'ilgan oila va uning Amir Temur davridagi hayoti .....	361
<b>S.B.Yuldashev</b>	
The Faragina – a regular military structure in the Abbasid's army .....	366
<b>X.X.Mamajonov</b>	
Turk tarixshunosligida Amir Temur tarixining o'rganilishi va rivojlanish bosqichlari.....	373

#### ADABIYOTSHUNOSLIK

<b>D.Sh.Kodirova</b>	
O'zbek tili konchilik terminlarining terminografiya talablari asosida terminologik lug'atlarga kiritilishi .....	377
<b>N.T.Zaylobova</b>	
Muloqot xulqining oliy ko'rinishi .....	384
<b>D.O.Xamidova</b>	
Luqmon Bo'rixonning "jaziramadagi odamlar" romanida ruhiyat .....	389
<b>A.N.Nasirov</b>	
Xarakter evolyutsiyasining ruhiy-psixologik asosi .....	396

#### TILSHUNOSLIK

<b>Ф.Ш.Алимов, Р.А.Фахрутдинова</b>	
Лингвистические факторы формирования письменной речи в условиях цифровизации.....	402
<b>Талантбек кызы Альбина, К.С.Шакиров, Э.И.Ибрагимова</b>	
Формирование информационно-коммуникационные готовности у педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования .....	408
<b>O.Q.Sobirov, Sh.I.Shokirov</b>	
Ingliz tilida qurilish terminlarini semantik xususiyatlari.....	417
<b>D.A.Ganiyeva</b>	
To'liqsiz va bog'lama fe'llarda sinkretizm va polifunksionallik.....	422
<b>A.M.Mamarasulov</b>	
Leksik sistemaga onomasiologik yondashuv.....	426
<b>N.Xamidov</b>	
Turli tizimli tillardagi antroponimlarda erkalash-kichraytirish ma'nolarining ifodalanishi .....	432
<b>C.Э.Саидова</b>	
Мулоҳизаҳо оиди лингвистикаи ареалӣ дар мисоли шеваҳои аҳолии сурхондарёи шарқӣ.....	437
<b>Г.М.Мансурова</b>	
Проблемы понимания на слух у студентов технических вузов .....	441
<b>Ф.А.Темирова</b>	
Методологический анализ подходов к составлению идиоматического словаря на примере HSG: сравнение, особенности и рекомендации .....	445
<b>Ш.М.Султонова, Г.Ф.Нишонова</b>	
Теоретические предпосылки изучения антропонимов в переводческом аспекте.....	449

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ГОТОВНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****ЎЗГҮЛТҮКСҮЗ КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТТАРЫНДА МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ ПЕДАГОГДОРДУН МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК ДЯРДЫКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ****FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION****Талантбек кызы Альбина<sup>1</sup>**<sup>1</sup>Кыргызская академия образования Заведующая отделом аспирантуры**Шакиров Кахрамонжон Садыкжанович<sup>2</sup>**<sup>2</sup>Аспирант Кыргызской академии образования**Ибрагимова Эhtiётхон Исмаиловна<sup>3</sup>**<sup>3</sup>Доцент Ферганского государственного университета**Аннотация**

Статья посвящена формированию информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования в Кыргызстане. Освещены основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги в данной области, включая недостаточность обучающих программ и материалов, ограниченный доступ к техническим средствам и интернету, а также низкое качество и доступность образовательных ресурсов.

Обсуждаются методы обучения педагогов основам ИКТ, специализированное обучение по применению ИКТ в образовательном процессе, а также важность обучения цифровой грамотности и безопасности.

В заключении подчеркивается необходимость проведения дальнейших исследований и разработки стратегий и методик для преодоления проблем, связанных с формированием информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования в Кыргызстане.

**Abstract**

The article is devoted to the formation of information and communication readiness of preschool teachers in the conditions of continuing professional education in Kyrgyzstan. The main problems and challenges faced by teachers in this field are highlighted, including insufficient training programs and materials, limited access to technical means and the Internet, as well as poor quality and availability of educational resources.

The methods of teaching teachers the basics of ICT, specialized training on the use of ICT in the educational process, as well as the importance of teaching digital literacy and security are discussed.

In conclusion, the need for further research and development of strategies and techniques to overcome the problems associated with the formation of information and communication readiness of preschool teachers in the conditions of continuing professional education in Kyrgyzstan is emphasized.

**Annotatsiya**

Maqola Qirg'izistonda uzluksiz kasb-hunar ta'limi sharoitida maktabgacha ta'lim o'qituvchilarining axborot-kommunikatsiya tayyorgarligini shakllantirishga bag'ishlangan. Ushbu sohada o'qituvchilar duch keladigan asosiy muammolar va qiyinchiliklar, shu jumladan o'quv dasturlari va materiallarning etishmasligi, texnik vositalar va internetga kirishning cheklanganligi, ta'lim resurslarining sifati va arzonligi.

O'qituvchilarga AKT asoslarini o'rgatish usullari, AKTni o'quv jarayonida qo'llash bo'yicha ixtisoslashtirilgan treninglar, shuningdek, raqamli savodxonlik va xavfsizlikni o'rgatishning ahamiyati muhokama qilinadi.

Xulosa Qirg'izistonda uzluksiz kasb-hunar ta'limi sharoitida maktabgacha ta'lim o'qituvchilarining axborot-kommunikatsiya tayyorgarligini shakllantirish bilan bog'liq muammolarni bartaraf etish bo'yicha keyingi tadqiqotlar va strategiya va usullarni ishlab chiqish zarurligini ta'kidlaydi

**Ключевые слова:** Информационно-коммуникационная готовность, педагоги дошкольного образования, непрерывное профессиональное образование, информатизация образования, обучение ИКТ, цифровая грамотность, образовательные технологии.

**Key words:** Information and communication readiness, teachers of preschool education, continuing professional education, informatization of education, ICT training, digital literacy, educational technologies.

*Kalit so'zlar: Axborot-kommunikatsiya tayyorgarligi, maktabgacha ta'lim o'qituvchilari, uzluksiz kasb-hunar ta'limi, ta'limni axborotlashtirish, AKT ta'limi, raqamli savodxonlik, ta'lim texnologiyalari.*

## ВВЕДЕНИЕ

Актуализация вопроса формирования информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования является неотъемлемой частью современной образовательной парадигмы.

В современном информационном обществе роль педагога дошкольного образования значительно меняется. От учителя все больше требуется не просто передача знаний, но и способность работать в цифровой среде, использовать информационно-коммуникационные технологии для создания инновационного образовательного пространства. Это особенно важно в условиях непрерывного профессионального образования, когда обновление знаний и умений становится необходимостью.

С учетом быстрого развития информационных технологий, формирование информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования становится актуальной задачей, которая требует целенаправленных усилий со стороны образовательных учреждений и органов управления образованием.

Прежде всего, это вопрос внедрения соответствующих дисциплин и курсов в программы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Без систематического обучения, направленного на развитие информационно-коммуникационной компетентности, педагоги не смогут полноценно использовать все преимущества цифровых технологий в образовательном процессе.

Второе важное направление - это создание условий для практического применения полученных знаний и умений. Это может быть организовано через внедрение ИКТ в учебный процесс, использование электронных образовательных ресурсов, применение современных образовательных технологий и методик.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

В России вопросом формирования информационно-коммуникационной готовности педагогов в контексте непрерывного профессионального образования занимались многие исследователи. Их труды значительно способствовали развитию этой области.

Внедрение ИКТ в образование означает больше, чем просто приобретение новых навыков. Это включает в себя изменение преподавательских стратегий. Оно поднимает уровень педагогической культуры. В итоге, это создает глубокое и продуктивное образовательное окружение. (А.В. Хитрова)

Подготовка учителей к использованию ИКТ - это не однократный процесс. Он требует постоянного обучения и развития. Он адаптируется к быстро меняющимся условиям информационного общества. В этом контексте, поддержание актуальности знаний и умений становится основой профессионального развития. (Г.С. Гусейнова)

Информационная культура становится важным аспектом профессиональной компетентности учителя. Это определяет, насколько успешно учитель может использовать ИКТ для улучшения обучения. Это способствует более глубокому взаимодействию между учениками и информацией. В результате, это повышает качество образовательного процесса. (А.М. Кондакова)

Цифровизация образования делает непрерывное образование и профессиональное развитие педагогов критически важными. Это позволяет учителям оставаться актуальными и конкурентоспособными. Это также способствует улучшению качества образования. В итоге, это обеспечивает поддержание высоких стандартов образования в условиях быстро меняющегося мира. (Л.В. Морозова)

Ученые из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) также активно изучали проблемы и перспективы формирования информационно-коммуникационной готовности педагогов.

Включение информационно-коммуникационных технологий в образовательную систему не является просто модным трендом, это необходимый шаг для поддержания актуальности образования и для развития профессиональных умений учителей. Для того

чтобы успешно применять ИКТ в обучении, учителям необходимо не просто владеть техническими навыками, но и глубоко понимать особенности и методику педагогического процесса. (Захарова, Г. П., Баранова, Э. А., Васильева, Н. Н., Дерябина, М. Ю., Семенова, Т. Н., Парфенова, О. В., Викторова, Е. И.)

В подходах к использованию ИКТ в образовательном процессе должны отражаться современные педагогические принципы, а также ориентация на подготовку воспитателей к активному использованию этих технологий. Воспитателям необходимо быть готовыми не только к применению ИКТ, но и к их полноценной интеграции в учебный процесс. (Осадчая И. В., Мирошникова А. А.)

Одной из важнейших задач в современном образовательном процессе является создание информационной культуры, что становится особенно актуальным в эпоху информационного общества. Способность учителей к эффективному использованию ИКТ в образовательном процессе базируется на их информационно-коммуникационной компетентности. (Роберт И. В.)

Применение информационных технологий в образовательной системе имеет большое влияние на качество обучения. Вопросы использования ИТ в образовательном процессе требуют всестороннего подхода, с учетом особенностей обучения и нужд студентов. (Суртаева Н. Н., Суртаева О. Н.)

Использование информационных технологий в образовательном процессе открывает перед системой образования новые горизонты. Существенным моментом применения ИТ в образовательном процессе является их способность способствовать формированию профессиональных компетенций учителей. (Прокудина Д. В., Карпенко О. А., Копылов В. Б.)

Формирование информационно-коммуникационной готовности у педагогов дошкольного образования является сложным процессом и сталкивается с рядом проблем.

**Недостаток обучающих программ и материалов:** В области обучения ИКТ для педагогов дошкольного образования существует дефицит специализированных обучающих программ и материалов, которые бы учитывали особенности работы с детьми дошкольного возраста. Недостаток обучающих программ и материалов для педагогов дошкольного образования в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) представляет собой серьезную проблему. Специфика работы с детьми дошкольного возраста требует особого подхода к использованию ИКТ, который отличается от подходов, применяемых в образовании старших возрастных групп.

- Отсутствие специализированных программ;
- Недостаточность содержания;
- Низкое качество материалов;
- Ограниченный доступ к материалам;

Решение этих проблем требует координированных усилий со стороны образовательных учреждений, государственных органов и разработчиков обучающих программ. Это может включать в себя разработку специализированных обучающих программ для педагогов дошкольного образования, обновление и адаптацию существующих материалов, а также обеспечение широкого и удобного доступа к ним.

**Отсутствие технических средств и доступа к интернету:** В некоторых учреждениях дошкольного образования нет необходимого оборудования или доступа к интернету для полноценного использования ИКТ.

Отсутствие необходимого технического оборудования и доступа к интернету является значительной проблемой в формировании информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования.

- Недостаток технического оборудования;
- Необходимость регулярного обновления оборудования;
- Отсутствие доступа к интернету;
- Проблемы с надежностью и скоростью интернета;

Решение этих проблем может потребовать значительных инвестиций и совместных усилий со стороны государства, образовательных учреждений и частного сектора. Это

## TILSHUNOSLIK

может включать в себя покупку и обновление оборудования, улучшение инфраструктуры интернета и предоставление обучающих программ по ИКТ для педагогов.

**Недостаточная компетентность педагогов:** Не все педагоги владеют необходимыми знаниями и навыками для использования ИКТ в образовательном процессе.

Недостаточная компетентность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является значительной проблемой при формировании информационно-коммуникационной готовности.

- Недостаточное образование в области ИКТ;
- Быстрое развитие технологий;
- Отсутствие практического опыта;
- Проблемы с мотивацией;

Решение этих проблем может включать в себя предоставление доступа к обучающим курсам по ИКТ для педагогов, разработку и внедрение системы непрерывного профессионального развития в области ИКТ, а также стимулирование мотивации педагогов для изучения и применения ИКТ в своей практике.

**Отсутствие системы непрерывного обучения:** Часто отсутствует система непрерывного обучения, которая позволила бы педагогам постоянно обновлять свои знания и навыки в области ИКТ.

Отсутствие системы непрерывного обучения в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для педагогов дошкольного образования представляет собой существенное препятствие для формирования информационно-коммуникационной готовности.

- Недостаток долгосрочных программ обучения;
- Отсутствие обновления знаний;
- Недостаток практического обучения;
- Проблемы с мотивацией и поддержкой;

Решение этих проблем может потребовать внедрения долгосрочных обучающих программ по ИКТ для педагогов, создания механизмов для обновления знаний, предоставления возможностей для практического обучения и обеспечения поддержки со стороны руководства образовательных учреждений.

**Сопrotивление изменениям:** Некоторые педагоги могут испытывать сопротивление изменениям и отказываться от использования новых технологий в своей работе.

Сопrotивление изменениям - это еще одна распространенная проблема, с которой сталкиваются педагоги дошкольного образования при формировании информационно-коммуникационной готовности.

- Страх нового;
- Отсутствие понимания преимуществ ИКТ;
- Недостаток поддержки со стороны управления;
- Ощущение перегрузки работой;

Чтобы преодолеть сопротивление изменениям, необходимы четкая коммуникация преимуществ использования ИКТ, обучение и поддержка педагогов в процессе перехода, а также участие педагогов в процессе планирования и внедрения изменений.

**Особенности дошкольного возраста:** Для детей дошкольного возраста использование ИКТ требует особого подхода, учитывающего возрастные особенности и особенности развития.

Особенности дошкольного возраста также могут оказывать значительное влияние на формирование информационно-коммуникационной готовности у педагогов дошкольного образования.

- Ранний возраст;
- Развитие базовых навыков;
- Ограниченная концентрация внимания;
- Зависимость от взрослых;
- Недостаток автономии;
- Безопасность;

Участие педагогов в профессиональных курсах и тренингах, ориентированных на специфику работы с дошкольниками, может помочь преодолеть эти проблемы и эффективно интегрировать ИКТ в образовательный процесс.

**Время и ресурсы для обучения:** Нередко у педагогов просто нет достаточного времени и ресурсов для прохождения обучения, и самостоятельного изучения ИКТ.

Время и ресурсы для обучения - это еще два важных элемента, влияющих на формирование информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования.

- Ограниченность времени;
- Доступность ресурсов;
- Поддержка администрации;
- Обеспечение персонального времени для самообразования;

Чтобы преодолеть эти проблемы, могут потребоваться структурированные программы профессионального развития, нацеленные на обучение ИКТ, усилия со стороны администрации по обеспечению необходимых ресурсов и поддержка создания благоприятной среды для самообразования.

Все эти проблемы требуют внимания и решения на уровне как отдельных образовательных учреждений, так и государственной политики в области образования.

Формирование информационно-коммуникационной готовности у педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования является важным и многоуровневым процессом. Для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной практике педагоги должны пройти несколько основных этапов.

Первый этап включает обучение основам ИКТ. Педагогам необходимо овладеть навыками работы с компьютером, использования интернета, электронной почты, создания и редактирования документов, а также использования образовательных платформ и других инструментов.

Данный этап формирования информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования включает обучение основам информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На этом этапе педагоги получают необходимые знания и навыки, чтобы овладеть основами работы с компьютером, интернетом и другими средствами связи. Важными аспектами этого этапа являются:

- Основы компьютерной работы: Педагоги изучают основные принципы работы с компьютером, включая включение и выключение устройства, управление файлами и папками, работу с различными операционными системами и программами.
- Использование интернета: Педагоги учатся основам поиска информации в интернете, пользованию поисковыми системами, оценке достоверности и качества найденной информации. Они также знакомятся с основами безопасного использования интернета и защиты от вредоносных программ и онлайн-угроз.
- Электронная почта: Педагоги изучают принципы работы с электронной почтой, создание и отправку электронных сообщений, прикрепление файлов и обмен информацией с коллегами, родителями или другими участниками образовательного процесса.
- Создание и редактирование документов: Педагоги овладевают навыками создания и редактирования различных типов документов с помощью текстовых редакторов, электронных таблиц и презентационных программ. Они также изучают способы форматирования текста, вставки изображений и других мультимедийных элементов.
- Использование образовательных платформ: Педагоги знакомятся с образовательными платформами и онлайн-ресурсами, которые могут использоваться для организации образовательного процесса. Они учатся загружать материалы, создавать задания, взаимодействовать с учениками и отслеживать их прогресс.

Первый этап формирования информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования обеспечивает им необходимую базу знаний и навыков для дальнейшего применения ИКТ в педагогической практике.

## TILSHUNOSLIK

После освоения основ ИКТ на первом этапе, педагоги дошкольного образования переходят ко второму этапу - специализированному обучению по применению ИКТ в образовательном процессе. На этом этапе они углубляют свои знания и навыки, чтобы эффективно использовать ИКТ в своей педагогической практике. Некоторые основные аспекты второго этапа включают в себя:

- Использование образовательного софта: Педагоги изучают специализированные программы и приложения, которые предназначены для образовательных целей. Они учатся создавать интерактивные уроки, задания и игры, адаптированные к возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Создание интерактивного контента: Педагоги развивают навыки создания интерактивного контента, включая презентации, мультимедийные материалы, видеоролики и аудиозаписи. Они учатся использовать различные инструменты и программы для создания интерактивного и привлекательного образовательного материала.
- Проведение онлайн-занятий: Педагоги осваивают методики проведения онлайн-уроков и занятий, в том числе использование видеоконференц-платформ для взаимодействия с детьми и коллегами в режиме реального времени. Они изучают способы эффективной организации онлайн-обучения и взаимодействия с учениками на дистанционном формате.
- Оценка и контроль знаний с помощью ИКТ: Педагоги изучают методики оценки и контроля знаний с использованием ИКТ. Они учатся создавать и оценивать онлайн-тесты, использовать электронные журналы и системы учета успеваемости, а также применять другие инструменты для оценки учебных достижений детей.

Второй этап специализированного обучения позволяет педагогам дошкольного образования применять ИКТ более эффективно в своей педагогической практике, делая образовательный процесс интересным, интерактивным и соответствующим современным требованиям.

На втором этапе педагоги дошкольного образования проходят специализированное обучение по применению ИКТ в образовательном процессе. Они учатся использовать образовательный софт, создавать интерактивный контент, проводить онлайн-занятия, оценивать знания и контролировать их усвоение с помощью ИКТ.

После завершения второго этапа специализированного обучения, педагоги дошкольного образования переходят к третьему этапу - обучению цифровой грамотности и безопасности. На этом этапе основное внимание уделяется развитию навыков и знаний, связанных с безопасностью и этикой использования ИКТ. Некоторые важные аспекты третьего этапа включают:

- Цифровая безопасность: Педагоги обучаются основам цифровой безопасности, включая защиту личных данных, паролей, информации о детях и их родителях. Они учатся распознавать и предотвращать онлайн-угрозы, такие как фишинг, вирусы, мошенничество и нежелательные контакты.
- Этика в цифровом пространстве: Педагоги изучают этические аспекты использования ИКТ, включая правила поведения в интернете, уважение к авторским правам, этическую публикацию и общение в социальных сетях. Они развивают у детей осознанность о цифровой этике и формируют позитивные ценности в использовании ИКТ.
- Защита детей в цифровом пространстве: Педагоги получают знания о методах защиты детей от негативных воздействий в цифровом пространстве, включая предоставление безопасной и защищенной образовательной среды, осведомленность о рисках онлайн-буллинга, киберпреследования и непристойного контента.
- Обучение родителей: Педагоги развивают навыки и умения для обучения родителей о безопасном и эффективном использовании ИКТ. Они предоставляют семьям информацию о цифровой безопасности, помогают родителям понимать риски и возможности ИКТ, и совместно работают с ними для обеспечения безопасного цифрового опыта для детей.

Третий этап обучения цифровой грамотности и безопасности позволяет педагогам дошкольного образования обеспечить безопасное и этичное использование ИКТ со стороны

как себя, так и детей, а также сотрудничать с родителями для формирования цифровой безопасной среды в образовательном процессе.

После завершения третьего этапа обучения цифровой грамотности и безопасности, педагоги дошкольного образования переходят к четвертому этапу - постоянному совершенствованию навыков работы с ИКТ. Этот этап является важным, так как технологии быстро развиваются, и педагоги должны постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться актуальными и эффективными в использовании ИКТ в образовательном процессе. Некоторые аспекты четвертого этапа включают:

- Участие в вебинарах и онлайн-курсах: Педагоги активно принимают участие в вебинарах, онлайн-курсах и тренингах, связанных с использованием ИКТ в образовании. Это позволяет им изучать новые технологии, методики и лучшие практики, а также обмениваться опытом с другими педагогами.

- Профессиональные сообщества и сети: Педагоги вступают в профессиональные сообщества и сети, где они могут общаться с коллегами, делиться идеями, ресурсами и опытом в области использования ИКТ. Это помогает им быть в курсе последних тенденций и новинок в образовательных технологиях.

- Чтение профессиональной литературы: Педагоги регулярно читают профессиональную литературу, связанную с применением ИКТ в образовании. Они изучают и анализируют исследования, публикации и кейсы, чтобы расширить свои знания и найти новые идеи для своей педагогической практики.

- Экспериментирование и инновации: Педагоги активно экспериментируют с новыми технологиями и инновационными методиками, чтобы находить эффективные способы использования ИКТ в своих занятиях. Они постоянно ищут новые инструменты, приложения и подходы, которые могут обогатить образовательный процесс и улучшить результаты обучения.

Постоянное совершенствование навыков работы с ИКТ является неотъемлемой частью процесса формирования информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования. Этот этап помогает им оставаться в курсе последних технологических изменений, развивать инновационные подходы и применять их на практике для достижения лучших результатов в образовании детей.

После завершения основных этапов формирования информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования, процесс продолжается в бесконечном цикле. Педагоги должны постоянно поддерживать и совершенствовать свои навыки работы с ИКТ. Этот постоянный процесс включает следующие активности:

- Следить за новыми технологиями: Педагоги должны быть в курсе последних тенденций и новых разработок в области информационных и коммуникационных технологий. Они должны изучать новые инструменты, приложения и программное обеспечение, которые могут быть полезными для образовательного процесса.

- Участие в профессиональном развитии: Педагоги должны активно участвовать в профессиональном развитии, таком как вебинары, конференции, семинары и тренинги. Это позволяет им обмениваться опытом с коллегами, получать новые знания и улучшать свои навыки.

- Коллаборация и сотрудничество: Педагоги должны активно взаимодействовать с другими педагогами и специалистами, чтобы обмениваться идеями, ресурсами и опытом работы с ИКТ. Коллаборация может происходить как внутри школы или детского сада, так и с педагогами из других учреждений через профессиональные сети и сообщества.

- Рефлексия и самооценка: Педагоги должны постоянно оценивать свою работу с использованием ИКТ и проводить рефлексии, чтобы определить свои сильные и слабые стороны. Они могут анализировать результаты своей педагогической практики, обратную связь от учеников и родителей, и использовать эти знания для своего дальнейшего развития.

В целом, формирование информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования включает многоуровневый и постоянный процесс обучения, развития и совершенствования. Педагоги должны быть готовы к постоянным изменениям и

## TILSHUNOSLIK

адаптации к новым технологиям, чтобы успешно использовать ИКТ в своей педагогической практике и обеспечить детям качественное образование в современном информационном обществе.

Однако развитие информационно-коммуникационной готовности педагогов не ограничивается лишь первоначальным обучением. Постоянное совершенствование навыков работы с ИКТ является неотъемлемой частью процесса. Технологии постоянно меняются, и педагогам необходимо активно обновлять свои знания и навыки. Это может включать участие в вебинарах, онлайн-курсах, профессиональных сообществах, чтение профессиональной литературы и другие формы профессионального развития.

Формирование информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования требует комплексного подхода и включает в себя обучение основам ИКТ, специализированное обучение по применению ИКТ, обучение цифровой грамотности и безопасности, а также постоянное совершенствование навыков работы с ИКТ. Это позволит педагогам эффективно использовать современные технологии в своей педагогической практике и подготавливать детей к цифровому обществу.

В Кыргызстане активно проводятся мероприятия по формированию информационно-коммуникационной готовности у педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования. Основные направления включают:

- Обучение основам ИКТ: Педагоги проходят обучение, в рамках которого получают знания и навыки работы с компьютером, интернетом, электронной почтой и другими инструментами ИКТ.
- Специализированное обучение: Педагоги получают специализированное обучение по применению ИКТ в образовательном процессе, включая использование образовательных платформ, интерактивных учебных материалов и онлайн-ресурсов.
- Обучение цифровой грамотности и безопасности: Педагоги получают знания о цифровой безопасности, этике поведения в сети и защите личной информации, а также развивают навыки обучения детей цифровой грамотности.
- Профессиональное развитие и обмен опытом: Педагоги активно участвуют в профессиональном развитии, посещая семинары, конференции и тренинги, где обмениваются опытом и лучшими практиками с коллегами.
- Инфраструктурная поддержка: Государство и образовательные учреждения стремятся обеспечить дошкольные учреждения современным оборудованием и доступом к ИКТ, чтобы педагоги могли эффективно использовать технологии в образовательном процессе.

В целом, в Кыргызстане уделяется внимание формированию информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования через обучение, профессиональное развитие и создание необходимой инфраструктуры, что способствует качественному применению ИКТ в педагогической практике.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование актуальной проблемы формирования информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования в Кыргызстане выявило ряд ключевых вопросов и вызовов, требующих дальнейшего внимания и решения.

Вопросы, связанные с недостаточностью обучающих программ и материалов, ограниченным доступом к техническим средствам и интернету, низким качеством материалов и ограниченным доступом к образовательным ресурсам, являются препятствиями на пути формирования информационно-коммуникационной готовности педагогов. Это подчеркивает необходимость проведения дальнейших исследований и разработки стратегий и методик для преодоления этих проблем.

Несмотря на вызовы, существуют перспективные направления и возможности для информатизации и технологизации процесса формирования информационно-коммуникационной готовности педагогов. Обучение педагогов основам ИКТ, специализированное обучение по применению ИКТ в образовательном процессе, обучение

цифровой грамотности и безопасности, а также постоянное совершенствование навыков работы с ИКТ, - все эти аспекты важны для подготовки компетентных и подготовленных к изменениям в образовательном процессе педагогов.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что работа по формированию информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования в Кыргызстане продолжается и требует дальнейшего внимания исследователей и образовательного сообщества.

Формирование информационно-коммуникационной готовности у педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования является важным и многоуровневым процессом. Он включает обучение основам ИКТ, специализированное обучение по применению ИКТ в образовательном процессе, обучение цифровой грамотности и безопасности, а также постоянное совершенствование навыков работы с ИКТ.

Нормативно-правовые акты, такие как государственные образовательные стандарты, методические рекомендации и приказы, играют важную роль в регулировании и поддержке процесса формирования информационно-коммуникационной готовности. Кроме того, участие в международных и национальных программах и инициативах способствует получению финансовой поддержки и доступу к экспертизе в этой области.

Формирование информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного образования является важным фактором для обеспечения качественного образования и подготовки детей к современному информационному обществу. Педагоги, обладающие навыками работы с ИКТ, могут эффективно использовать технологии для обогащения учебного процесса, стимулирования творчества и развития ключевых компетенций у детей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хитрова А. В. Компетенции будущего в условиях цифровизации образования // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – 2022. – С. 478-484.
2. Гусейнова А. Д. Г. Тенденции развития электронных услуг // РЕДАКЦИОНА КОЛЕГИЯ. – 2019. – С. 68.
3. Кондакова А. М. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» // Пояснительная записка.
4. Морозова Л. В. Программа повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО // Академическая публицистика. – С. 255.
5. Захарова, Г. П., Баранова, Э. А., Васильева, Н. Н., Дерябина, М. Ю., Семенова, Т. Н., Парфенова, О. В., Викторова, Е. И. (2014). Инновации в дошкольном образовании.
6. Осадчая И. В., Мирошникова А. А. Модель формирования готовности воспитателей к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада // ББК 74.202. 4Я71. – 2016. – С. 92.
7. Роберт И. В. и др. Информационные и коммуникационные технологии в образовании // М.: Дрофа. – 2008. – Т. 312. – №. 8.
8. Суртаева Н. Н., Суртаева О. Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование. – 2016. – №. 1 (46). – С. 99-103.
9. Прокудина Д. В., Карпенко О. А., Копылов В. Б. Разработка системы показателей качества жизни в рамках концепции «Умный» // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и ме. – 2018. – С. 433.