

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR**

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

6-2023

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

M.I.Nurmatova	
Talabalarda oila iqtisodiga oid kompetensiyalarni takomillashtirishning nazariy va amaliy jihatdan tadqiq qilinishi	107
D.B.Mahametova	
Use of information technologies in education.....	112
M.Norinov	
Bo'lajak texnik mutaxassislarning kasbiy kompetensiyasini multimedia vositalari asosida bosqichma-bosqich rivojlantirish texnologiyasi.....	115
G.T.Hojikarimova	
Integrativ yondashuv asosida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini maxsus kompetensiyalarini shakllantirish pedagogik muammo sifatida	119
X.M.Jo'rayev	
Kimyo o'qituvchilarining o'zini-o'zi rivojlantirish omillari	123
N.B.Odilxo'jazoda	
Kimyo o'qituvchisi kasbiy kompetentligini aniqlash metodikasini takomillashtirishning pedagogik-psixologik asoslari.....	128
B.T.Tojibayev, S.S.Isokov	
Globalashuv kontekstida – ta'lim	132
D.Q.Oxunova	
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimlarni kognitiv idrok etish kompetensiyalari.....	136
N.E.Yuldasheva	
Jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari	140
B.X.Baydjanov, Y.E.Mamatova	
Boshlang'ich ta'limda mediamadaniyat va texnoetikani o'qitish texnologiyasini takomillashtirish.....	144

FALSAFA

Б.С.Ганиев	
Социально-политические факторы повышения предпринимательской культуры в Узбекистане	150
M.D.Pardaeva	
Uchinchi renessans poydevorini yaratishda Navoiy Naqshbandiyona g'oyalarining ahamiyati.....	156
Z.P.Nadirova	
Intuitive cognition as a synergistic process.....	161
X.X.Raxmatova	
Naqshbandiylik – jahoniy ta'limot	165
Z.A.Akhmedova	
Donishning ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimini isloh qilish haqidagi fikrlari tahlili.....	170
B.X.Karimov	
Ong muammosining ilmiy – falsafiy va psixologik talqini.....	175
L.M.Karimova	
Jamiyatni modernizatsiyalash sharoitida ayollarning ijtimoiy mobilligini takomillashtirish mexanizmlari	180
M.M.Gulamova	
Yangi O'zbekiston yoshlarini tarbiyalashda "Naqshbandiya Tariqati Nazariyotchisi" ta'limotining ahamiyati.....	185
O.T.Sharipova	
Xojagon tasavvufiy ta'limotida "Olami Kabir" haqida	189
Sh.B.Sattorova	
Mirzo Abdulqodir Bedilning inson va jamiyat haqidagi ta'limotida adolat va tenglik muammosini o'ziga xos tadqiqi.....	194
B.X.Hamdammov	
Boburning insonparvarlik – falsafiy qarashlari.....	200

**BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY BILIMLARNI KOGNITIV IDROK ETISH
KOMPETENSIYALARI****КОМПЕТЕНЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗНАНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ****COMPETENCIES OF COGNITIVE PERCEPTION OF PROFESSIONAL KNOWLEDGE
OF FUTURE TEACHERS****Oxunova Dilnoza Qaxxorjonovna¹**¹Farg'ona davlat universiteti, o'qituvchi**Annotatsiya**

Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimlarni kognitiv faollik asosida o'zlashtirish kompetensiyalari va ularning kasbiy faoliyatdagi o'rni, kasbiy bilimlarni rivojlantirishning ayrim masalalari, kognitiv idrok etishning ahamiyati, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimlarini kognitiv idrok etishning dolzarbligi ochib berilgan.

Аннотация

В данной статье раскрываются компетенции овладения профессиональными знаниями будущих учителей на основе познавательной в профессиональной деятельности и их роль, некоторые вопросы формирования профессиональных знаний, значение познавательного восприятия, актуальность познавательного восприятия профессиональных знаний будущих учителей.

Abstract

This article reveals the competencies of mastering the professional knowledge of future teachers on the basis of cognitive activity and their role, some issues of the formation of professional knowledge, the importance of cognitive perception, the relevance of the cognitive perception of the professional knowledge of future teachers.

Kalit so'zlar: kognitiv faoliyat, intellektual, motiv, kasbiy bilimlar, qobiliyat, dasturiy ta'lim, loyihalash, modellashtirish, kreativlik, kompetentlik.

Ключевые слова: познавательная деятельность, интеллектуальная, мотивация, профессиональные знания, способности, программирование, обучение, конструирование, моделирование, творчество, компетентность.

Key words: cognitive activity, intellectual, motivation, professional knowledge, abilities, programming, training, design, modeling, creativity, competence.

KIRISH

Bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoni mazmunini modernizatsiyalashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jahondagi rivojlangan mamlakatlar AQSh, Buyuk Britaniya, Janubiy Koreya, Singapur, Yaponiya, Rossiya, Finlandiya ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimlarni kognitiv qabul qilish imkoniyatlarini kengaytirish sohasida samarali ishlar amalga oshirilgan hamda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimlarni kognitiv idrok etishga va ta'lim berish sifatini samarali oshirishga dolzarb vazifa sifatida qaralgan. Respublikamizda ham xalqaro tajribalardan samarali foydalangan holda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-kreativ sifatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan tadqiqotlarga ustuvor o'rin ajratilmoqda.

Ma'lumki, umumiy o'rta ta'limni yangi sifat bosqichiga ko'tarmasdan turib, o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash mumkin emas. Buning uchun nazariy imperik yondashuvlarni pedagogik jarayonga tatbiq etishga alohida e'tibor qaratish talab qilinmoqda. Shu o'rinda umumiy o'rta ta'lim oldida turgan eng muhim muammo nimadan iborat, degan haqli savol tug'iladi. Kuzatishlarimiz shuni ko'rsatmoqdaki, umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilar uchun har doim ham yetarlicha shart-sharoitlar mavjud emas. Mavjud vaziyatni yaxshilash uchun davlat tomonidan ko'rilayotgan chora-tadbirlar o'z samarasini berayotganini ta'kidlash bir qatorda, aytib o'tish kerakki, sohada yangi muammolar ham vujudga kelyapti.

Har qanday islohot jarayonida bo'lgani kabi umumiy o'rta ta'limni modernizatsiyalashda ham pedagog kadrlarni o'qitish, tayyorlash muhim o'rin egallaydi. Ayniqsa, ularning umumiy o'rta ta'lim jarayonini tashkil etishga oid bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarini rivojlantirish muhim hisoblanadi. Chunki umumiy o'rta ta'lim maktablarida faoliyat ko'rsatayotgan o'qituvchilarda mazkur ta'lim muassasalarda pedagogik jarayonni tashkil etishga oid bilimlar haqidagi tasavvurlar yetarlicha shakllanmaganligiga guvoh bo'ldik. Shu bilan bir qatorda umumiy o'rta ta'lim bo'yicha

oliy ta'lim muassasasini bitirayotgan yosh mutaxassislarda ham o'z bilim darajalari ko'lami va kompetensiyalarini to'liq tasavvur qila olmaslik holatlari kuzatildi [1,160]. Shuning uchun ham umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun o'qituvchilar tayyorlash jarayonini ilmiy metodik jihatdan modernizatsiyalash haqidagi bilimlar bilan qurollantirish, shu maqsadda, ta'lim mazmuniga quyidagi pedagogik tavsiflarni kiritish talab qilinmoqda. Bo'lajak o'qituvchilari kasbiy malakasiga qo'yiladigan yangi talablar umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilarining bilim darajasini va kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga bo'lgan ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda belgilab beriladi. Buning uchun umumiy o'rta ta'lim maktablarida faoliyat ko'rsatadigan bo'lajak o'qituvchilarga taqdim etiladigan kasbiy bilimlarni yangi pedagogik tushunchalar, yondashuvlar va konsepsiyalar hisobiga boyitish lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Bo'lajak o'qituvchilar o'quvchilarning iqtidorlarini erta aniqlash metodikalari bilan qurollangan bo'lishlari maqsadga muvofiq. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarning kognitiv layoqatlari va kasbiy shakllanishlarini qo'llab-quvvatlash alohida ahamiyatga ega. Har bir bo'lajak o'qituvchi kasbiy bilimlarni mustaqil tarzda izlab o'rganish ko'nikmasiga ega bo'lishi lozim. Umuman oliy pedagogik ta'lim mazmunini modernizatsiyalash qonuniyatlar va topshiriqlar majmuini o'z ichiga olgan yaxlit tizim hisoblanadi. Bunday faoliyat natijasini sifatli baholash imkoniyatlari yildan yilga kengayib borishi uchun dastlab bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash tizimini takomillashtirish, ularni umumiy o'rta ta'lim jarayonini tashkil etish metodikalari bilan qurollantirish zaruriyati kuchaymoqda. Chunki umumiy o'rta ta'lim jarayonini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish bo'lajak o'qituvchilarning bu sohadagi bilim va tajribalari, kasbiy kompetensiyalariga bevosita bog'liq. Shu bilan bir qatorda umumiy o'rta ta'lim sifatini va samaradorligini ta'minlash orqali o'quvchilarning intellektual, jismoniy, ma'naviy-axloqiy rivojlanish darajasidagi farqlar va tafovutlarni bartaraf etish imkoniyatlari kengayadi.

Umumiy o'rta ta'lim jarayonini tashkil etish o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, innovatsion pedagogik faoliyatni talab qiladi. Bunda o'qituvchi bilan o'quvchilar orasida subyekt-subyekt munosabatlarining o'rnatilishi muhim ahamiyatga ega. Umumiy o'rta ta'lim jarayonini samarali tashkil etish uchun bo'lajak o'qituvchilarni kreativ kasbiy faoliyatga tayyorlash talab qilinadi. O'zining xarakteriga ko'ra, kreativ pedagogik ijodkorlik va tadqiqotchilik faoliyatiga yaqin bo'lib, kasbiy bilimlar va axborotlarni tanlash, tahlil qilish, ijodiy qo'llash natijasida tashkil etiladi.

Mutaxassislar kasbiy kompetensiyalarning integrativ xarakterga ega ekanligini ta'kidlaganlar. Jumladan, R.Safarova "Shaxsni shakllantirish omillari", N.Muslimov "Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari", B.Xodjayev "Umumta'lim maktablari o'quvchilarida tarixiy tafakkurni modernizatsiyalashgan didaktik ta'minot vositasida rivojlantirish" nomli ilmiy izlanishlarida kasbiy kompetensiyalar shaxsning o'zi bajarayotgan faoliyatini ijtimoiy pedagogik vaziyatlarda samarali amalga oshira olish layoqati ma'nosini ifodalashini ta'kidlaganlar [3,13].

"O'zbek tilining izohli lug'ati"da atamaga ta'rif berilib, Kompetensiya (lot. competo – erishyapman, munosibman, loyiqman) pedagogning kasbiy bilimlari, tajribalarini ifodalaydi, deb ko'rsatilgan.

Oliy pedagogik ta'lim jarayonida umumiy o'rta ta'lim muassasasida samarali faoliyat olib borish uchun bo'lajak pedagogga zarur bo'ladigan bir qator kasbiy sifatlar, ko'nikma va layoqatlar shakllantirilishi kerak. Ular:

1. O'z kasbining sir-asrorlarini yaxshi o'zlashtirgan bo'lishlari.
2. O'z faoliyatida zamonaviy bilimlar va umumiy o'rta ta'limning me'yoriy-huquqiy asoslariga tayana olish ko'nikmasini egallashlari.
3. Izlanuvchanlik, umumiy o'rta ta'lim sohasidagi yangiliklarni o'zlashtirishga intiluvchanlik, bu sohadagi ilg'or tajribalarni o'rganish, pedagogik jamoaning o'ziga xos xususiyatlarini bilishlari.
4. Keng siyosiy dunyoqarashga ega bo'lishi, ilmiy-metodik va boshqaruvchilik salohiyatini rivojlantirishga oid kasbiy bilimlarni o'zlashtirishlari.
5. Jamoa a'zolari, ota-onalar, mahalla va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlik qilishga oid bilimlarni o'zlashtirishlari.
6. Sezgir, o'quvchilarga e'tiborli, xushmuomala, muloqotga kirishuvchan, jamoadoshlarining mehnatini qadrlay oladigan adolatli va qat'iyatli, kasbdan kelib chiqqan holda kiyinish odobiga ega bo'lishlari.

7. Pedagogik faoliyatga nisbatan vijdonan munosabatda bo'lish, o'z oldiga qo'yilgan vazifalarni sidqidildan bajarish va o'quvchilar bilan hamkorlikda ishlash jarayonida ular orasida rollarni to'g'ri taqsimlash haqidagi bilimlarga ega bo'lishlari.

8. Zamonaviy umumiy o'rta ta'lim muassasasi oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalarni chuqur o'rganib, ularning yechimini topishga oid bilimlarni kognitiv o'zlashtirishlari.

9. Fidoyilik, mas'uliyatlilik, poklik, qat'iylik, jamoa manfaati yo'lida jonbozlik ko'rsatish, mehnatsevarlik, adolatlilik, o'ziga va o'zgalarga talabchanlik hamda tejamkorlik sifatlarini egallashlari.

10. Mustaqil bilim olishi, kasbiy ko'nikmalari doirasini kengaytira olishi, o'z-o'zini nazorat qilishi va baholay olishlari.

11. Mustaqil bilim olish asosida shaxsiy-kasbiy rivojlanish tadrijiga ega bo'lishi, kasbiy bilimlari, pedagogik layoqati va kompetensiyalarini muntazam takomillashtirib borishlari.

12. Zamonaviy umumiy o'rta ta'lim maktablarida ishlash layoqatini egallashi, raqamli texnologiyalaridan mustaqil foydalana olishi, axborotlarni to'plash, saralash va o'z o'rnida qo'llash kompetensiyasiga ega bo'lishlari.

13. O'quvchilar orasidagi gender tenglik va farqlarni hisobga olib bilishi, istiqboldagi pedagogik faoliyatida unga amal qilish texnikasini o'zlashtirishlari.

14. O'quvchilarning qadr-qimmati, sha'ni, obro'si, uni himoya qilish bilan bog'liq pedagogik qoidalar va talablarni bilishlari va ulardan o'z o'rnida foydalana olishlari.

15. Pedagogik hodisalar ustida tanqidiy fikrlash, ularni tanqidiy baholash ko'nikmasiga ega bo'lishlari.

16. Pedagogik amaliyot jarayonida o'quvchilar bilan hamkorlikda ishlash, ular bilan shaxslararo qadriyatli munosabatga kirish ko'nikmalarini namoyon qila olishlari, o'zlari egallagan pedagogik bilimlarni kognitiv qo'llay olishlari va kasbiy kompetensiyalarga aylantira olishlari, o'zlari va o'quvchilarning faoliyati natijalarini tashxislash va baholash metodikalarini o'zlashtirilgan bo'lishlari.

17. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va shunga muvofiq ishlangan me'yoriy hujjatlar, yo'riqnomalarning mazmun mohiyatini anglab yetgan bo'lishlari, unga amal qilish ko'nikmalari hamda tashkilotchilik layoqatini rivojlantirishga xizmat qiladigan bilimlarni egallashlari. Mazkur maqsadga erishish uchun "Pedagogika nazariyasi" kursining mazmunini boyitish va pedagogik bilimlarni rivojlantirishga xizmat qiladigan mavzularni ko'paytirish talab etiladi [2, 54-57].

Yuqorida keltirilgan talablardan pedagogika turkum fanlari mazmunini boyitishda foydalanishni nazarda tutish alohida ahamiyatga ega. Oliy pedagogik ta'limda amalga oshiriladigan ta'lim-tarbiya jarayonini mazmunan boyitishda talabalarning kasbiy bilimlarni kognitiv idrok etish kompetensiyasini rivojlantirishga ustuvorlik berish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Bo'lajak o'qituvchilarda kreativ xarakterdagi kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish maqsadida ularning ma'naviy dunyoqarashini kengaytirishga xizmat qiladigan bir qator bilimlarni taqdim etish, shu asosda talabalarning shaxsiy kasbiy sifatlarni rivojlantirish nazarda tutiladi. Jumladan:

- o'quvchilarning ota-onalariga hamkorlik o'rnatishga oid pedagogik bilimlarni o'rnatish;
- o'quvchilarning ijodkorligi va tashabbuskorligi, mobilligini rag'batlantirishga xizmat qiladigan metodika o'zlashtirish;
- o'z kursdoshlarining tanqidiy fikrlarini tinglay olish, uni tabiiy tarzda qabul qilish, ularga o'z munosabatni bildirish;
- o'quvchilarga ishonch bildirish, ularni qo'llab-quvvatlash, yutuqlarini tan olib bilish, xatti-harakatlarini tahlil qilish va tanqidiy baholash layoqatiga ega bo'lish;
- o'quvchilarning xulq-atvoridagi bo'shliqlarini aniqlash, uni muntazam tashxislash va korreksiyalash metodikalarini o'zlashtirish
- o'quvchilar yo'l qo'yilgan xatolarini aniqlash uning salbiy va ijobiy tomonlarini tushuntirish usullarini o'zlashtirish;
- o'quvchilarning o'quv tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash va muntazam rag'batlantirish metodikalarini qo'llash texnikasiga ega bo'lish;
- o'zini boshqalar o'rniga qo'ya olish;

PEDAGOGIKA

- guruhdoshlari bilan hamkorlik qilish, nostandart qarorlar qabul qilish tajribasiga ega bo'lish;
 - umumiy o'rta ta'lim o'quv dasturlar o'quv rejalari, darsliklarni tahlil qilish, ularni tanqidiy baholash yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqish;
 - o'quvchilarning yutuqlarini rag'batlantirish, kamchiliklarni aniqlash va bartaraf etish metodikalarini bilish;
 - tanqidiy fikrlarga nisbatan tolerant munosabatda bo'lish tajribasini egallash;
 - o'z xatolarini tan olishga o'quvchilarni o'rgatish usullarini bilish;
 - umumiy o'rta ta'limni tashkil etishning huquqiy-me'yoriy asoslarini yaxshi bilish.
- Bo'lajak o'qituvchilarda mashg'ulotlarni samarali tashkil etish ularning ijodkorlik faoliyatlari, bilim olish samaradorligi, ma'naviy rivojlanganligi, kasbiy kompetensiyani egallaganligi, o'quv jarayonini loyihalash va tashkil etishga tayyorligi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimlarni kognitiv o'zlashtirganligi, kompetensiyalarni egallaganligiga bog'liq.

XULOSA

1. Davr o'tishi bilan har bir sohada bo'lgani kabi o'qitish jarayonlarini tashkil etishga ham yangi talablar vujudga keldi. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy bilimlarni kognitiv qabul qilish kompetensiyasini shakllantirish orqali ularda kreativ kasbiy faoliyat tajribasini hosil qilish borasida yechimini kutayotgan qator muammolarning mavjudligi ularni bartaraf etishning ilmiy asoslarini yaratish zaruriyatini yuzaga keltiradi.

2. Bugungi kunga kelib O'zbekiston Respublikasida oliy pedagogik ta'lim tizimi rivojlanishining yangi bosqichiga ko'tarilayotganligi o'qituvchilarni tayyorlash jarayoni sifatiga yangi talablar qo'yimoqda. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimlarni kognitiv idrok etish kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha keng ko'lamli tadqiqotlar olib borish, sohada mavjud muammolarni bartaraf etishning pedagogik asoslarini takomillashtirish zaruriyati mavjudligini ko'rsatdi.

3. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoni oldiga qo'yilayotgan talablarning kuchayayotganligi mazkur yo'nalishdagi ilmiy metodik ta'minotni takomillashtirish orqali bo'lajak o'qituvchilarning kreativlik darajasini rivojlantirishga xizmat qiladigan o'quv modellarining mazmunini boyitish yo'nalishidagi tadqiqotlarni kengaytirishni taqozo qilmoqda.

Bo'lajak o'qituvchilar tayyorlash jarayonini ilmiy asosda rivojlantirish uchun umumiy o'rta ta'lim maktablarida yosh avlodga ta'lim berish va tarbiyalash jarayoni oldiga qo'yilayotgan aniq talablardan kelib chiqqan holda bo'lajak pedagoglarni tayyorlash dasturlari mazmunini boyitish, o'quv modullarini takomillashtirish borasidagi izlanishlar ko'lamini kengaytirish talab qilinmoqda. Xususan, oliy pedagogik ta'lim jarayonida, umumiy o'rta ta'lim muassasasida samarali faoliyat olib borish uchun bo'lajak pedagogga zarur bo'ladigan bir qator kasbiy sifatlar, ko'nikma va layoqatlar shakllantirilishi kerak. Tadqiqotda ular sirasiga kiruvchi sifatlarni kognitiv bilimlarni oshirib borishning kreativ yo'llarini topishni ham kiritib o'tildi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Абдукаримов Х. Касбий педагогик фаолият. – Т.: O'qituvchi, 2010. -160 b. (Abdukarimov Kh. Professional pedagogical activity. – T.: Educational, 2010. -160 p)
2. Karimova G., Azamatova N. Bo'lajak pedagog kasbiy mahoratining shakllanish mezonlari // Xalq ta'limi – T.: 2006. 3-son. – 54-57-b. (Karimova G., Azamatova N. Criteria for the formation of professional skills of the future pedagogue // Public education – T.: 2006. 3-number – 54-57-p.)
3. Safarova R. va b. O'quvchilarda o'zaro do'stona munosabatlarga asoslanib hamkorlikda faoliyat ko'rsatish ko'nikmalarini shakllantirish jarayonini tashkil etish tamoyillari va parametrlari \ Monografiya. – Toshkent: Фан ва технология, 2013. 13 b.t.
4. Safarova R. Shaxsni shakllantirish omillari // Ta'lim taraqqiyoti – T., 2001. — № 4-4
5. Kahhorjonovna, O. D. (2022). Approaches to Preparing Future Teachers for the Organization of Cognitive Processes in General Secondary Schools. *Miasto Przyszłości*, 29, 6-7.
6. Kahhorjonovna, O. D. (2022). Future Teachers' Specific Characteristics of Development of Cognitive Acceptance of Professional Knowledge. *Miasto Przyszłości*, 29, 1-2.
7. Saydaxmedov N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. – T.: O'zMU OPI, 2003. – 68 b.