UDK: 30.428+37.01:007 DOI: 10.56292/SJFSU/vol29_iss5/a3

# HEMIS TIZIMIDA MASOFALI TA'LIM SHAROITIDA ONLAYN NAZORATNI TASHKIL ETISH

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ HEMIS

# ORGANIZATION OF ONLINE CONTROL IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING IN THE HEMIS SYSTEM

**[1]Ибрагимов Шавкат Мамирович**

[1]Ферганский государственный университет, факультет математики- информатики, старший преподаватель кафедры информационные технологии

***Annotatsiya***

*Maqolada HEMIS tizimidan foydalangan holda onlayn ta'lim sifatini baholashning turli yondashuvlari va usullarini o'rganish muammosi ko'rib chiqiladi. Ta'lim tizimidagi baholashning ma'nolari, tushunchasi va maqsadli vazifalari tahlil qilingan. HEMIS kredit-modul tizimida qo'llaniladigan virtual o'quv muhiti, HEMIS tizimida bilimlarni nazorat qilishning turli usullari ko'rib chiqiladi va o'qitish samaradorligini oshirish uchun keyingi metodologiyalar ko'rsatilgan.*

***Аннотация***

*В статье рассматривается проблема изучения различных подходов и методов оценки качества образования онлайн обучения на примере системы HEMIS. Проанализированы значения, концепция и целевые задачи оценки в системе образования. HEMIS это виртуальная обучающая среда, которая применяется в кредитно-модульной системе, рассмотрены различные методы контроля знаний в системе HEMIS и обозначены дальнейшие методологии для повышения эффективности обучения.*

***Abstract***

*The article deals with the problem of studying various approaches and methods for assessing the quality of online learning education using the HEMIS system as an example. The meaning, concept and purpose of assessment in the education system are analysed. HEMIS is a virtual learning environment that is used in a credit-modular system, the different methods of knowledge control in HEMIS are reviewed and further methodologies for improving learning efficiency are outlined.*

***Kalit so'zlar:*** *onlayn ta'lim, HEMIS tizimi, tahlil, baholash, ta'lim sifati, elektron ta'lim kurslari, masofaviy ta'lim, test.*

***Ключевые слова:*** *online обучение, система HEMIS, анализ, оценка, качество обучения, электронные обучающие курсы, дистанционное обучение, тестирование.*

***Key words:*** *online learning, HEMIS system, analysis, assessment, quality of learning, e-learning courses, distance learning, testin*

## ВВЕДЕНИЕ

Процессы, происходящие во всех сферах жизни людей: социальной, экономической, культурной обеспечиваются невиданным по масштабам и темпам развития информационных технологий, способствующих циркуляции информации в обществе. [1]

Современные тенденции развития общества требуют перехода к принципиально новому уровню доступности высококачественного высшего образования. Исходя из этого, на сегодня в Узбекистане серьезное внимание уделяется расширению охвата молодежи высшим образованием. [2]

В настоящий период развитие высшей школы характеризуется переходом к кредитной системе обучения, где одним из главных факторов повышения качества образования является реализация принципа индивидуализации учебной деятельности студента. Для решения профессиональных задач в разных областях повседневной жизни требуется высокий уровень подготовки, что составляет основу профессиональной компетентности бакалавра. [3] Решаются эти задачи с использованием компьютерных средств обучения на основесовременных информационных технологий. Важную роль в этом играют информационные технологии автоматизированного контроля и оценки полученны знаний

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Ломовцева Н.В выделяет следующие ключевые положения в контроле знаний студентов при обучении онлайн:

·принцип объективности - исключения субъективности;

·принцип демократичности - все слушатели курса находятся в равных условиях;

·принцип массовости и кратковременности - за как можно меньшее время осуществляется проверка знаний у большого количества студентов [4].

Качественный контроль знаний должен включать следующие характеристики:

1) планомерность и систематичность (осуществление контролирующих мероприятий в соответствии с планом учебного процесса);

2) объективность (адекватное оценивание знаний, умений и навыков студентов);

3) всесторонность (оценка знаний, основанная на всех разделах изучаемой программы);

4) индивидуальность (учёт психофизиологических особенностей студентов);

5) экономичность (учёт временных затрат учащихся на выполнение задания, а преподавателя – на его оценку);

6) педагогический такт (осуществление контроля знаний в спокойной доброжелательной обстановке [4].

Короповская В. П. в своих методических рекомендациях пишет, что процесс обучения с использованием интерактивных методов способствует сокращению времени, затраченному на осмысление и усвоение знаний при решении практических упражнений. Результат достигается посредством более интенсивного вовлечения обучающихся в процесс не только приобретения, но и непосредственного применения знаний [6].

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

В связи с одновременно идущими тенденциями глобализации и индивидуализации в образовании нуждающихся в таких технологиях в Узбекистане запущена информационная система HEMIS, которая позволяет перевести в электронный формат административное, учебное, научное и финансовое направление.

Информационная система HEMIS (Higher Education Management Information System) предоставляет услуги электронного обучения для административного персонала, преподавателей и студентов за счет автоматизации основных видов деятельности высших учебных заведений. Информационная система служит информационным мостом между высшими образовательными учреждениями и Министерством высшего и среднего специального образования и служит для резкого сокращения количества различной информации, получаемой из высших образовательных учреждений, для цифровизации системы управления и отказа от их бумажной формы работы.

Система HEMIS редоставляет тудентам круглосуточный доступ ресурсам курса, интерактивным ействиям, поучение подробной информации об оценках, а преподавателям – платформу для обнародования важных событий и идей, и для информирования студентов об изменениях в учебном процессе.

Оценки, выставленные за тветы, представленные ерез средства системы, автоматически включаются в (журнал отметок), доступный студентам.

Возможности системы (типа заданий в формате .pdf, рубрик, руководств по оцениванию) позволяют упростить для преподавателей процесс оценивания, а также предоставляют им эффективную обратную связь со студентами.

Для контроля и оценки знаний текущего контроля (ТК), промежуточного контроля (ПК) а также для выявления уровня знаний после окончания обучения (итоговый контроль) по определенной дисциплине используется тестирование.

Исходя из этого преподаватель должен быть профессионально компетентен в своей области, то есть уметь планировать учебны процесс используя современные технологии электронного тестирования и использовать их для учебной дисциплины на основе электронных образовательных ресурсов.

Поэтому актуальны исследования в области разработк информационных технологий электронного тестирования с использованием инструментальных сред, так как электронные тесты являются основными составляющими учебно-методического обеспечения. Главным аспектом исследования является автоматизированный контроль и оценка знаний.

**Технология разработки тестовых заданий в системе HEMIS**

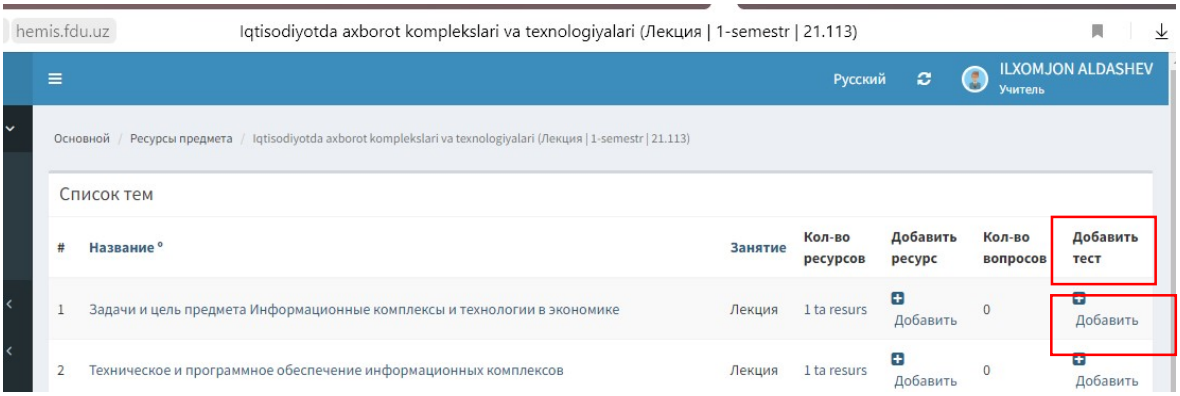
Разработка электронных тестов происходит в два этапа: на первом этапе подготавливаются тестовые задания в редакторе MS Word (в версии 2010 и выше). Во втором этапе подготовка банка тестов.

Подготовка тестов зависит от уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава, то есть профессионализм в освоении и использовании современных систем дистанционного обучения в учебном процессе.

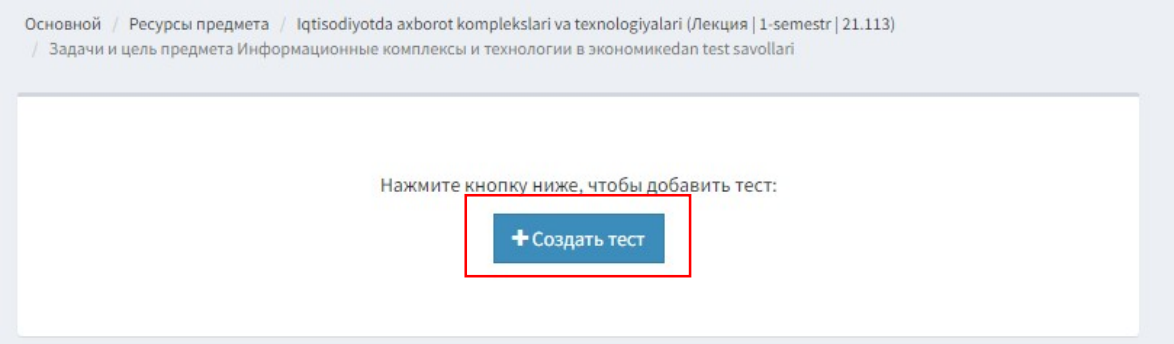
Требования к разработчикам тестов:

- тест должен охватывать все темы изучаемой дисциплины.
- тестовые задания должны иметь различную форму.
- тесты должны иметь различную категорию сложности.
- количество вопросов в тестах 30 - 50.
- количество ответов минимум – 3.

Для того чтобы добавить тест к определенным темам откроем вкладку **Ресурсы предмета**, выбираем ресурс **Добавить тест** (т.е. нажимаем на **+Добавить**)

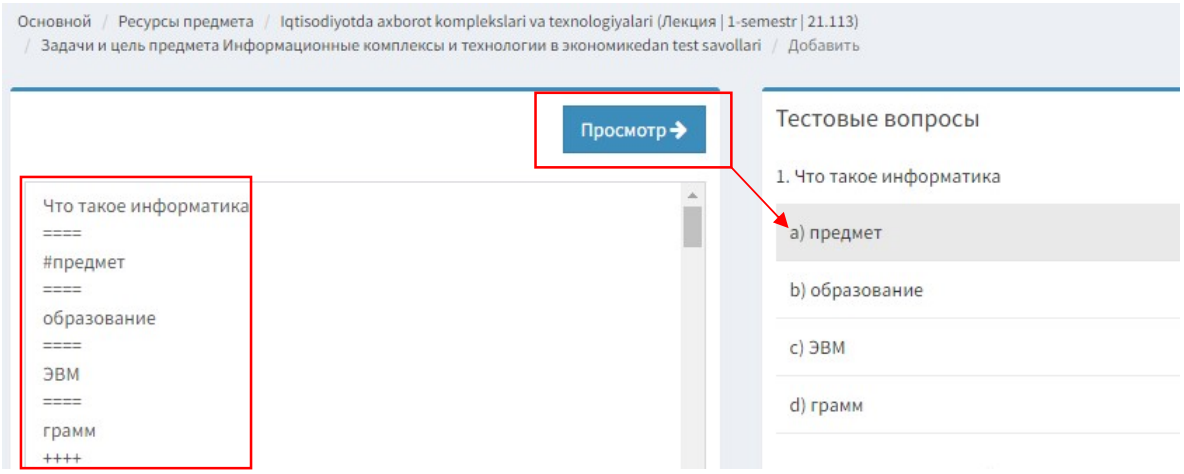



Выходит окно для создания теста.

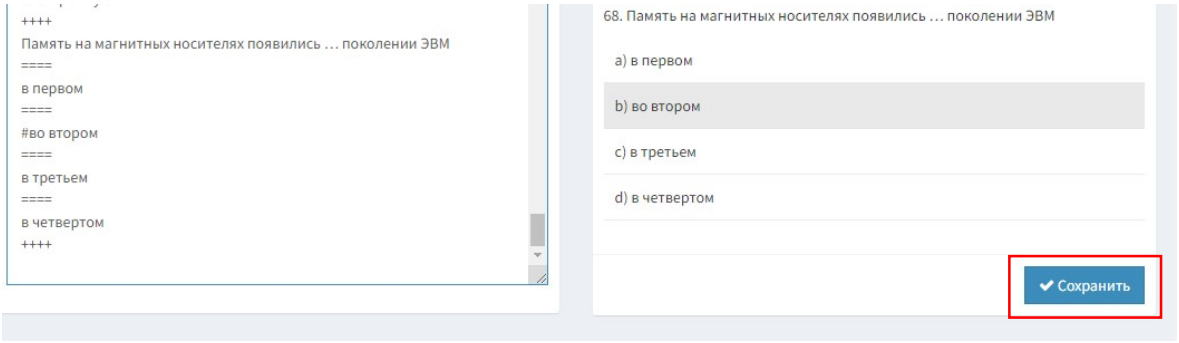



Далее нажимаем на кнопку **Создать тест.**

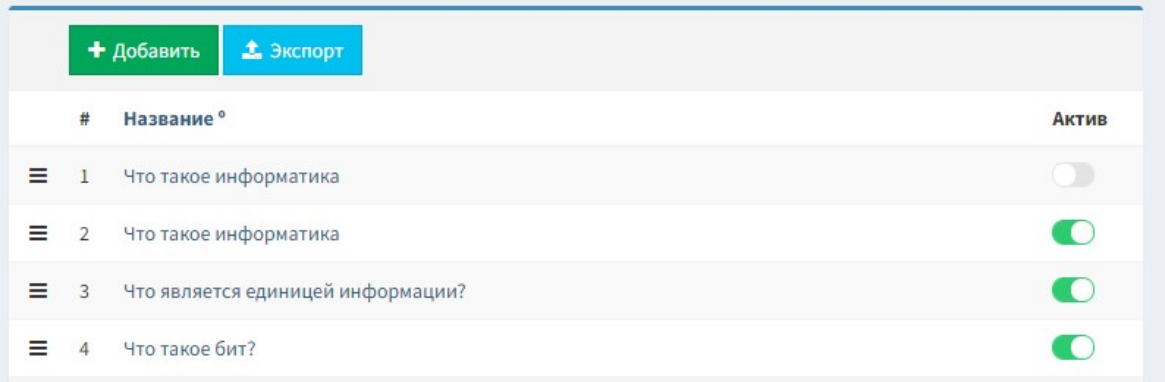
После нажатия кнопки **Просмотр**. В правой стороне отобразятся введенные тесты.



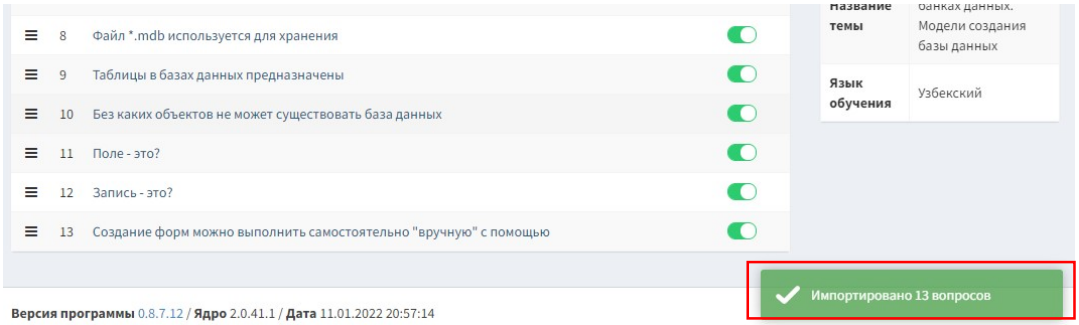

После ввода всех тестов сохраняем.




Видим что тесты введены.




Если тесты были введены правильно, то выйдет сообщение об успешном импортировании вопросов тестов.




Исходя из тем добавляем тесты к лекционным занятиям (можно к практическим или лабораторным занятиям)

## ВЫВОД

Из вышесказанного можно сделать вывод что онлайн технологии помогают учителю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде. Рассмотренные этапы позволяют создавать электронные тесты в соответствии с требованиями и могут быть использованы при разработке электронных тестов по дисциплинам, включающим учебный материал.

Разработанные электронные тесты по всем темам в системе HEMIS внедрены в учебный процесс на кафедре информационные технологии, ФГУ для тестирования студентов очной, заочной и вечерней формы обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ибрагимов Ш. Руководство по работе на платформе дистанционного обучения в Ферганском государственном университете. Фергана: ФГУ -2020г. 72 стр.

2. Ибрагимов Ш. Руководство по работе в системе HEMIS в Ферганском государственном университете. Учебно-методическое указание. Фергана: ФГУ – 2022 г. 48 стр.

3. Ибрагимов Ш. Применение принципа индивидуализации учебной деятельности студентов методом контроля и оценки знаний в системе дистанционного обучения moodle. Материалы IV- республиканской конференции “Актуальные проблемы развития науки и инновационных достижений”. Самарканд – 2020 г. 5-13 стр

4. Ломовцева, Н. В. Контроль учебной деятельности в дистанционном обучении. / Н.В. Ломовцева // Экономика образования. – 2009. – №2 – 1. – С.93-94

5. Старкова А.А. Применение практико-ориентированных и активных форм контроля знаний, умений и навыков студентов в обучении / А.А. Старкова // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. - №1. С. 128-133.

6. Короповская, В. П. Методические основы создания электронного учебного курса : методические рекомендации / В. П. Короповская, О. К. Мясникова. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015. – 39 с.

7. Ibragimov Shavkat Mamirovich. Different approaches to building artificial intelligence systems. «RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA SUN’IY INTELLEKTNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY HOLATI VA ISTIQBOLLARI», Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, Guliston, 116-119.

8. Mamirovich I.Sh. (2022) ARTIFICIAL INTELLIGENCE – DEVELOPMENT PROSPECTS. «AMALIY MATEMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING ZAMONAVIY MUAMMOLARI» XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI, Buxoro, 443.

9. Мамирович И.Ш., Мукарамович А.С. (2020). ***Мустақил таълимини ташкил этишнинг шакллари ва назорат қилиш омиллари. «Дифференциал тенгламалар ва математиканинг турдош булимлари замонавий муаммолари». Халкаро илмий конференция тезислар туплами. Фаргона, 290-292.***

10. Ибрагимов Ш.М. (2021). THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROBLEM OF INDIVIDUALIZATION OF TEACHING AS A BASIC PRINCIPLE IN TEACHING. ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ «Экономика и социум», (4-83).

11. Ибрагимов Ш.М. (2020). IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING INFORMATION TECHNOLOGY IN UNIVERSITIES USING THE METHOD OF INDIVIDUALIZATION. ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ «Экономика и социум», (11-78).

12. Шавкат Мамирович Ибрагимов (2022). Использование LMS системы HEMIS в высших учебных заведениях. Icarhse international conference on advance research in humanities, sciences and education, 1(1), 1-3.

13. Рахимов, Қ., & Ибрагимов, Ш.М. (2022). Фанларни ўқитишда диагностика қилиш усуллари. O„zbekiston respublikasi oliy va o„rta maxsus ta"lim vazirligi toshkent kimyo-texnologiya instituti mexanika va matematikaning amaliy muammolari Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 52-56.

14. Абдурахмонов, С. М., & Ибрагимов, Ш. М. (2022). Ta"lim tizimida baholashning asosiy mezonlari va uning axamiyati. ФДУ хабарлари, (2), 258-261.

15. Тожиев Т.Х., Ибрагимов Ш.М., Каюмов А.М., Абдуллаев Ш.С., Солижонов Ж.В. (2020). Метод Монте-Карло для построения неполной оценки проблем диффузии. European science review, (1-2), 7-12.

16. Yuldasheva, G. I., & Shermatova, K. M. (2021). The use of adaptive technologies in the educational process. Экономика и социум, (4-1), 466-468.