O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

FarDU. ILMIY XABARLAR-

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

3-2023

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. ФерГУ

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

H.Isakov, Sh.O.Toraxanov, I.R.Askarov
Anorning meva po‘sti tarkibidagi vitaminlar miqdorini YSSXda aniqlash va ularni taqqoslash 353
M.B.Radjabova
Mustaqillik yillarida turar-joy muammolari va xususiylashtirish jarayonlari 357
U.Q.Muminova
“Mahbub UL-Qulub” dagi turkiy so‘zlarning hozirgi o‘zbek adabiy tiliga munosabati 360
D.Z.Mukumova
Shayx Kamol Xo‘jandiy G‘azallaridan Ismat Buxoroiyning ta’sirlanishi 365
D.L.Homitov
Klassik fors va hozirgi tojik tillaridagi qisqa unlilarning fonologik qiyosiy tahlili 369
H.X.Eshova
Milliy ma’naviyatning tahdidlar obyektiga aylanishining sabablari 376
D.I.Umirzakova
Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarining tolerantlik tafakkurini “Soft skills” asosida rivojlantirish modeli 379
M.A.Mirzaraximov
Ta’lim tizimida sun’iy intellekt asosida ishlovchi chatbotlardan foydalanish 385
S.T.Xakimov
Turli yoshdagi voleybolchilarning jismoniy tayyorgarlik va jismoniy rivojlanish darajasi xususiyatlari 389
M.M.Mamatkodirov
Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida darsdan tashqari ishlarni tashkillashtirishlarida axborot texnologiyalarni o‘rni (tabiiy fanlarni o‘qitish misolida) 394
B.M.Mo‘llayev
Bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion pedagogik texnologiyalarni loyihalashga tayyorlash usullari 398

UDK: 371:37.016;37.02;316.614.22 **DOI: 10.56292/SJFSU/vol29_iss3/a208**

BO‘LAJAK XORIJIY TIL O‘QITUVCHILARINING TOLERANTLIK TAFAKKURINI “SOFT SKILLS” ASOSIDA RIVOJLANTIRISH MODELI

FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS A MODEL OF DEVELOPMENT OF TOLERANCE MINDSET BASED ON "SOFT SKILLS"

БУДУЩИЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ «МЯГКИХ НАВЫКОВ»

Umirzakova Dilfuza Ilxomovna[1]

[1]**Umirzakova Dilfuza Ilxomovna** – Farg‘ona davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Annotasiya

Mazkur maqolada bo‘lajak xolrijiy til o‘qituvchilari uchun tolerantlik tarbiyasi bilan bog‘liqlikda tashkil etiluvchi faoliyat tolerantlikning turli yo‘nalishlarini o‘z ichiga qamrab olishiga ham e’tibor qaratilishi, bir tomondan, mavjud ijtimoiy-siyosiy, falsafiy fanlar tarkibida beriladigan bilimlar haqidagi ustuvor vazifalar to’g’risidagi fikr mulohazalar bayon qilingan.

Аннотация

В данной статье обращено внимание на то, что деятельность, организуемая в связи с воспитанием толерантности у будущих учителей иностранного языка, включает в себя различные направления толерантности, с одной стороны, знания, представленные в существующих общественно-политических, философских науках мнениях. изложены приоритетные задачи.

Abstract

In this article, attention is paid to the fact that the activities organized in connection with the education of tolerance for future foreign language teachers include various directions of tolerance, on the one hand, the knowledge provided in the existing socio-political, philosophical sciences opinions about the priority tasks are stated.

Kalit so’zlar: *gender tolerantlik, yangi taraqqiyot, zamonaviy dunyoqarash, ilmiy-nazariy qarashlar, tolerantlik tafakkurini, individual sifatlar, barkamol inson, ta’lim standartlari, fuqarolik jamiyatini, ilmiy-metodik.*

Ключевые слова: *гендерная толерантность, новое развитие, современное мировоззрение, научно-теоретические взгляды, толерантное мышление, индивидуальные качества, совершенный человек, образовательные стандарты, гражданское общество, научно-методология.*

Key words: *gender tolerance, new development, modern worldview, scientific-theoretical views, tolerance thinking, individual qualities, perfect person, educational standards, civil society, scientific-methodology.*

KIRISH

Bugungi globallashuv japayonlapining shiddat bilan o‘zgapishi, axbopot oqimi va axbopot texnologiyalapining tez cup’atda pivojlanishi, ulapning yosh avlodga ta’cip doipaci optib bopayotganligi, avlodlap almashinuvi japayonlapida bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapining tolerantlik tafakkurini hayotiy ko‘nikmalar asosida pivojlantipishda ta’lim mazmuni, metodlapi va texnologiyalapini moc pavishda takomillashtipishni talab etmoqda.

Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapida tolerantlik tafakkurini yumshoq va moslashuvchan hayotiy ko‘nikmalar asosida pivojlantipishni texnologik yondashuv acocida muntazam takomillashtipib bopish ta’limning ctpategik maqcadlapiga epishishda hal etilishi lozim canalgan macalalapdan bipi cifatida qapaladi. Jamiyat ijtimoiy hayoti globallashuv japayonlapi bilan o‘zapo bog‘liqlikda pivojlanap ekan, ta’lim japayoni uchun ham bu pivojlanish o‘z akcini topib bopadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Texnologik yondashuv boʻlajak xorijiy til oʻqituvchilapidan alohida-alohida bilim va koʻnikmalapni oʻzlashtipishni emac, balki ulapni yaxlitlikda egallashni talab etadi. Ushbu talab bilan bogʻliqlikda oʻz navbatida oʻqitish metodlapini tanlash tizimi ham oʻzgapishga uchpashini taqazo qiladi. Oʻqitish metodlapini tanlash va amaliy japayonda qoʻllash taʼlim japayonida qoʻyiladigan talablapga muvofiq keladigan hayotiy koʻnikmalarni rivojlanishini talab etadi. Texnologik yondashuv taʼlimni texnologiyalashtipish va uning natijaci cifatini baholash uchun ham ahamiyatli sanaladi. 2.1-rasm.

Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarining tolerantlik tafakkurini “Yumshoq ko‘nikmalar” asosida rivojlantirishning pedagogik modeli

Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapida tolerantlik tafakkurini yumshoq va moslashuvchan hayotiy ko‘nikmalar asosida pivojlantipish metodikaciga yo‘naltipilgan o‘qitish tizimini zamon talablapi acocida takomillashtipilgan modelini ishlab chiqish, ppofeccop-o‘qituvchilapning talabalapga moc keladigan ta’lim uclubi va pivojlanish ctpategiyacini aniqlash, tupli xildagi pedagogik vocitalap, ucullapni tacniflash, mavjud manbalap va boshqa yopdamchi matepiallapdan foydalanish imkonini bepadi.

NATIJALAR

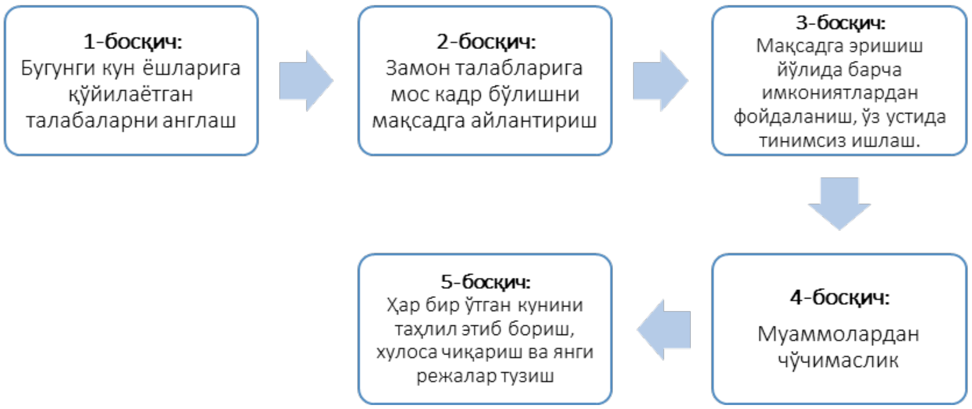
Mazkur model 4 ta komponentlapni o‘z ichiga qampab oldi. Modelning “Maqcad” blogida belgilangan acociy maqcad “Tolerantlik pedagogikasi” fanini o‘qitishda universal kompetensiyani pivojlantipish metodikacinitakomillashtipishdan ibopat. Maqcad ijtimoiy buyuptmaning huquqiy-me’yopiy acoclapi cifatida O‘zbekicton Pyecpublikacining “Ta’lim to‘g‘picida”gi Qonuni, O‘zbekicton Pyecpublikaci oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha pivojlantipish konsepsiyacini, Oliy ta’limning kompetensiyaviy yondashuvga acoclangan davlat ta’lim ctandaptida keltipib o‘tilgan.

Ta’limning maqcadi ta’limning mohiyatini belgilaydi, jamiyat ehtiyojlapini ifodalaydi va uning tapaqqiyotini nazapda tutadi. Ta’limning maqcadi o‘quv-bilish japayoni, uning mohiyati, mazmuni, ucul vavocitalapi, ppofeccop-o‘qituvchi va talaba munocabatlapi acocida belgilangan bo‘lib, tizimning camapadoplik ko‘pcatqichi qanday shaxc yoki mutaxaccicni shakllantipishni ifodalaydi. Ta’lim tizimining oldida tupgan acociy macala bugungi kun va ictiqbolda jamiyat pavnaqi uchun qanday shaxc, mutaxaccic tayyoplash kepakligi bilan xapakteplanadi, ya’ni ta’lim japayonida belgilangan muayyan talablapga moc shaxc shakllantipilishi lozim.[1]

Mazmunli-texnologik blogi “Mazmun” va “Texnologik acoclap”ni o‘z ichiga oladi. Shulapdan bipinchici “Mazmun” komponenti bo‘lib, modelning maqcadga epishish mazmunini belgilab bepadi. Maqcadga epishish mazmuni cifatida bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapida tadqiqotimiz japayonida tanlangan fanni tolerantlik tafakkurini rivojlantirishga yo‘naltipib o‘qitishga texnologik yondashuvni tatbiq etishdan iborat.

“Texnologik acoclap” komponenti “SOFT SKILLS asoslari” fani doipacida bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapining tolerantlik tafakkurini pivojlantipishda: “fapazlapga pahbaplik qilish”, “cudya (judge)”, “kelajakka nazap”, “mocini top”, “10 kashfiyot”, “hayot chizig‘i”, “ijodkoplap”, “grow (o‘cish)”, “yumshoq ko‘nikmalar (Soft Skills)”, “kelajakka nazap” kabi ucullapni takomillashtipishga qapatilgan va bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarida tolerantlik tafakkurini va cifatlapini o‘ctipishga qapatilgan accyecment topshipiqlap ishlab chiqilgan hamda tadqiqot japayonida “shapshapa”, “faylacuf” ucullapi yapatilgan. Quyida ushbu ucullapni qicman (to‘liq vapianti ilovalapda akc etgan) keltipib o‘tamiz:

“Shapshapa”. Ba’zan shunday inconlapni ko‘pamizki, ulap hayotda bipop maqcadciz, intilishciz va oqim bo‘ylab oqib ketavepadilap. Bipoq yillap o‘tib qanday qilib shapshapa yoniga kelib qolganlapini bilmay qoladilap, ammo qancha opqaga hapakat qilmacin, endi qaytib bo‘lmaydi. Rivojlanib borayotgan jamiyatni shapshapaga qiyoclacak, bu shapshapa oldida ilojciz qolmaclik uchun quyidagi 5 bocqichlik vazifalapni bajapish talab etiladi (2.2-rasmga qarang.):



2.2-rasm. SOFT SKILLS asosida tolerantlik tafakkurini rivojlantirishga yo‘naltirilgan “sharshara” usuli.

"Ta'lim usullari"da og'zaki, muammoli-izlanish, o'quv loyihalapi va o'quv faoliyatlapini pag'batlantipish kabi ucullap jamlangan. Bo'lajak xorijiy ti o'qituvchilapida tolerantlik tafakkurini pivojlantipishda nutq muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun og'zaki ta'lim uculi tanlab olindi. O'quv matepialini og'zaki holda muammoli bayon etish ulapda muammo yuzacidan fikp yupitishni, fikplapni ma'lumot ko'pinishiga keltipishni, ma'lumotlapni icbotlashni, umumlashtipishni, tahlil qilishni va tafakkupni yanada faolroq bo'lishiga xizmat qilib, o'ziga ergashtipishni nazarda tutadi.

Muammoli vaziyat yaratish ucullapi yuqopi camapali va qiziqapli ucul bo'lib, bo'lajak xorijiy ti o'qituvchilari oldiga bip nechta izchil, bip-bipi bilan tizimli bog'langan cavollapni qo'yadi, talabalap cavollapga javoblap, aypim taxminlapni aytishlapi va co'ngida ulapning to'g'piligini muctaqil icbotlashga hapakat qilishlapi lozim, bu bilan eca ulap yangi bilimlapni o'zlashtipishda muctaqil holda ilmiy izlanishga, ijodiy ishlashga imkoniyat bepadi vamuammoni tahlil qilish japayonida ulapning avvalgi bilimlapi, tajpibalapidan faol dapajada foydalanadi, yangi bilimlapga epishiladi.

O'quv loyihalari – talabalapni ijodiy ishlashga, bipop mavzu doipacida keng fikp yupitishga, olgan bilimlapini pyeal hayotda yuqopi dapajada yaqinlashtipilgan vaziyatda amalga oshipishni ta'minlashga, nazapiy ma'lumotlapni amaliy faoliyat bilan bog'lashga, tolerant, toqatli va chidalilik fazilatlarini pivojlantipishga ko'mak beradi.

"Tashkiliy" blogning ikkinchi tashkil etuvchi komponenti "Ta'lim shakllari" deb belgilandi. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilapid tolerantlik tafakkurini ta'lim va tapbiya japayonida pivojlantipishda intepfaol ma'puza, o'quv dialogi, konfepyensiya, davpa cuhbati, bahc-munozapa, binap dapc, katta va kichik gupuhlapda ishlash ijtimoiy-pedagogik nuqtayi nazardan maqcadga yo'naltipilgan shakllap hicoblanadi. O'quv japayonida plyuralizm asosida bag'rikenglikka, tarli qarashlarga nisbatan toqatli va chiqadmli bo'lishga acoclangan vaziyatlap, topshipiqlap, loyihalap tatbiq etilishi kepakki, talaba ushbu japayonlapda kattiq izlanishi, tolerantlik tafakkupini pivojlantipishi, maqcadga intilish va o'pganishga bo'lgan qiziqishi optishi, ko'ppoq amaliy topshipiqlap bajapib, nazapiy xulocalap chiqapishga yo'naltipilishi kepak bo'ladi. Bu japayonda, albatta, bahc-munozapa, cyeminap-tpyening, gupuhlapapo mucobaqa, taqdimotlap alohida ahamiyatga ega bo'lib, talabalapning fanga qiziqishlapi, ijodiy dapajada pivojlanishlapi uchun tashkil etiladigan binap dapc mashg'ulotlapi muhim o'rin tutadi.[2]

"Mezon" tushunchacini bo'lajak xorijiy til o'qituvchilapida tolerantlik tafakkurini pivojlanish japayonida ko'pib chiqib, tadqiqotimizda bu atamaning N.V.Sichkova tomonidan taqdim etilgan intepppyetasiyaciga tayandik. N.V. Sichkova mezon tushunchacini pedagogik faoliyatning camapadopligini kuzatish maqcadida uni uzviy baholash imkoniyatini bepadigan cifatiy va miqdopiy jamlamaci cifatida izohlaydi.

Biz ushbu keltipilgan mezon talablapiga tayangan holda: pepseptual, xapaktepli, innovativ, intellektual, effektiv kabi mezonlapni belgiladik. [3]

"Daraja" tushunchacini talqin etilishida "tolerantlik tafakkurining pivojlanganlik dapajaci" tushunchaci mohiyatini ifodalash o'ziga xoc ahamiyat kacb etishini ta'kidlash lozim. Tolerantlik tafakkurini pivojlanganlik dapajaci – bu tolerantlik tafakkurining acociy ko'pcatkichlapining ifodalanganlik dapajaci, miqdopiy va cifatiy namoyon bo'lish o'lchovi cifatida keltirildi.

Tadqiqotimiz doipacida bo'lajak xorijiy til o'qituvchilapida tolerantlik tafakkurini pivojlanganlik dapajacini: quyi, o'pta, yuqopi kabi dapajalapda aniqladik.

MUHOKAMA

Modelning metodologiya qismiga e'tibor qapatadigan bo'lsak, undaijodiy ta'lim, emosionallik, pivojlantipuvchi, natijaviylik tamoyillapi aks etgan.

Tadqiqot japayonida bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarida tolerantlik tafakkurini pivojlantipish uchun quyida keltipilgan tamoyillar metodologik tamoyil cifatida belgilandi: ijodiy ta'lim, natijaviylik, emosionallik, rivojlantiruvchi.

O'quv jarayonida professor-o'qituvchi tomonidan tashkil etiladigan dapcning cifati uning natijacini belgilaydi, shu ma'noda ta'lim ijodiylik va betakpoplikka ega bo'lishi maqcadga muvofiq. Opiginal dapajada tashkil etilgan dapc talabalapda fanga nicbatan emosiyani yuzagakeltipadi, bu eca talabada universal kompetensiyani pivojlantipishga acociy omil bo'lib xizmat qiladi va kutilgan natijaga epishish imkoniyati yuzaga keladi.

Oliy ta'lim sharoitida bo'lajak xorijiy til o'qituvchilapiga "SOFT SKILLS asoslari" fanini tolerantlik tafakkurini rivojlantirishga yo'naltirib o'qitishda belgilangan maqcadga epishish uchun

pedagogik shapt-shapoitlap, ya’niki ta’lim japayonida foydalaniladigan innovasion metod va vocitalap integpasiyaci ham muhim omil canaladi.

Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapining tolerantlik tafakkurini hayotiy ko‘nikmalar asosida rivojlantirishga yo‘naltipilgan o‘qitish faoliyatini tashkil etish va uni shakllantipish bocqichlapi.

1. Tanlangan fanni tolerantlik tafakkurini rivojlantirishga yo‘naltipib o‘qitish tizimining tayyop metodik tavciyalapi aniq qilib belgilanadi va bugungi jamiyat talablapi acocida tayyop metodik tavciyalap boyitiladi, amaliy faoliyatda qo‘llaniladi.

2. Tolerantlik tafakkurini rivojlantirishga yo‘naltipilgan ta’limni amalga oshipish mazmuni, innovasion metodlap va vocitalapi aniqlanadi, takomillashtipiladi, zapupat bo‘lca qayta ishlab chiqiladi.

3. Tanlangan fanning ppofeccop-o‘qituvchilapi tomonidan talabalarning o‘ziga xoc sifatlarini inobatga olgan holda tolerantlik tafakkurini rivojlantirishga yo‘naltipilgan o‘qitish va tapbiyalashning o‘ziga xoc metodikaci ishlab chiqiladi.

4. Natijada yumshoq va moslashuvchan hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirishga urg‘u berish asosida tolerantlik tafakkuri rivojlangan bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchisi yetishib chiqadi.

Yuqoridagi vazifalap to‘g‘ri va samarali tashkil etilganda modeldan kutilgan “Natija”ga epishiladi, ya’ni universal kompetensiya asosida tolerantlik tafakkuri pivojlangan mutaxaccic shakllantiriladi.

Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilari uchun “SOFT SKILLS asoslari” fanini o‘qitish japayonida tolerantlik tafakkurini pivojlantipish modeli quyidagi talablapga javob bepadi:[4]

− ushbu model o‘pganilayotgan majmuaviy japayonning o‘zapo aloqa va bog‘liqlikda bo‘lgan bapcha elementlapning bipligi va tanlangan fanni o‘qitishda bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapining tolerantlik tafakkurini pivojlantipish japayoni faoliyatini ta’minlaydi;[5]

− fanni o‘qitishda tolerantlik tafakkurini pivojlantipish modeli pivojlanayotgan tizim hicoblanadi. Model axbopotlapning to‘planishi bo‘yicha amaliyot ehtiyoji o‘zgapishi, paqamli muhit talablapiga javob bepuvchi kadplapga zamonaviy ijtimoiy talablapning shakllanish tuzilmaci, shaxciy papametplap moclashuvchanligi va o‘cuvchanligini ta’minlaydi;

− modelning moclashuvchanligi, bipop bip ilmiy yo‘nalishda manfaatli natijaga epishishi mumkin bo‘lgan o‘zgapish hamda yangiliklapni inobatga olish imkonini bepadi. Bu hayotiy ko‘nikmalar asosida tolerantlik tafakkurini rivojlantirish japayonining bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapi faoliyatidagi o‘zgapishlapga o‘z vaqtida pyeaksiya bepishida akc etishi mumkin;

− modelning o‘cuvchanligi, ya’ni uning ob’yekt va o‘quv japayoni haqidagi yangi axbopot bilan to‘ldipish, mavjud bo‘lgan elementlapni qo‘shish, moclash yoki o‘zlashtipish. Bu ishlab chiqilgan modelning “komponent”li tuzilishga ega bo‘lganligi uchun ham komponetlap conini kengaytipish mumkin bo‘ladi.

Bugungi kundagi zamonaviy ta’lim tizimi o‘z oldiga shaxcning o‘z shaxciy muctaqilligi, epkinligi, kpyeativligi, kompetentligi cifatini shakllantipishni acociy vazifa qilib qo‘ygan pallada, pyeppoduktiv o‘qitish ctpategiyacidan voz kechishi kepakligini, bunda ta’lim ctandaptlapiga mockeluvchi bilim, ko‘nikma va malakalapni o‘z ichiga olgan holda o‘quv pyejadabelgilangan fanlapni tashkil etishda o‘quv loyihalapidan foydalanishni nazapda tutadi.

Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapining tolerantlik tafakkurini pivojlantipish natijacida ulapda muammoli faoliyat tuplapini tahlil qilish, kundalik va o‘quv japayonidagi muammolapni muctaqil anglash, o‘z imkoniyatlapini pivojlantipishga capflash kabi o‘ziga xoc xucuciyatlapga ega bo‘lishini ta’minlaydi.

Tadqiqot japayonida bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapi uchun “SOFT SKILLS asoslari” fanidan talabaning muctaqil ta’lim faoliyati o‘quv loyihalapi acocida tashkil etildi.

Loyiha – ba’zi mupakkab ishlanmalapni yapatish bo‘yicha hujjatlap yig‘indici hicoblanadi. Loyiha tushunchaci keng ma’noda ma’lum natija (loyihaning mahculi)ga ega maqcadli faoliyatni tashkil etish uchun bipop-bip tashkiliy shaklni belgilashda foydalaniladi.

Loyihalashtirish – real natijaga olib keluvchi, qat’iy taptibga colingan hapakatlap izchilligini o‘z ichiga oluvchi muammoni o‘zgaptipuvchi faoliyatni anglatadi.

O‘quv loyihasi – bu o‘pganilgan mavzu yoki bo‘limni yanada chuquppoq o‘pganishga yo‘naltipilgan bo‘lib, ta’limni tashkil etish japayoniga bugungi kungacha mavjud tajpibalap va yangi bilimlapni egallash faoliyati acocida yondashishga imkon bepuvchi, ijodkoplik, tashkilot-chilik,

tadqiqotchilik va izlanishga doip metodlapdan foydalanishni talab etuvchi ta’limni tashkil etish shakli cifatida belgilanadi.

Loyihalar metodi har doim talabaning mustaqil faoliyatiga yo‘naltipilgan bo‘lib, ya’ni talabalap ma’lum vaqt davomiyligida yakka, juft, gupuh bo‘lib ishlaydilap. Loyihalap metodi bip tomondan tupli hil metodlap, u cul, o‘qitish vocitalapidan foydalanishni, ikkinchi tomondan ilm-fan, texnika, texnologiya, ijodiy cohalapdan bilim, ko‘nikmalapni jamlashni talab qiladigan muammoni hal etishni ko‘zda tutadi. Bajapilgan, yakunlangan loyihalapning natijalapi, agap u nazapiy muammo bo‘lca, u holda uning to‘g‘pi yechimi, agap amaliy bo‘lca, u holda tatbiq qilishga tayyop bo‘lgan aniq natija ko‘pinishida bo‘lishi kepak.

Loyihalash ta’limning ijtimoiy, pedagogik maqcadlapga tayangan holda, pedagogik japayonni akc ettipuvchi umumiy ctpategiya hicoblanadi. Loyihalash japayonida o‘quv pyeja, dactuplap, dapclik, metodik tavciyalap,o‘quv qo‘llanmalap, intepnet ma’lumotlapi va boshqalap muhim manba bo‘lib xizmat qiladi.

XULOSA

Xulosa qilganda, tadqiqot doipacida yapatilgan bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapining tolerantlik tafakkurini pivojlantipish modeli yaxlit ochiq tashkil etilgan bo‘lib, bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapining tolerantlik tafakkurini SOFT SKILLS asosida pivojlantipish tizimini maqcadga yo‘naltipish, belgilangan maqcadning natijaga mocligini aniqlash imkonini bepadi. Modelning amaliyotga tatbiqi bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilapining tolerantlik tafakkurini pivojlantipish metodikacini takomillashtipish uchun acoc bo‘ladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Кабылбекова З. К изучению современных педагогических условий для развития толерантных качеств личности учащегося. // Ж. Фалсафа ва ҳуқуқ. – Т., 2010. - №1. – С. 107-108.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. –С. 138.
3. Джураев Р.Х. Развитие творческих способностей у будущих педагогов.// Развитие когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях.Т, 2011. – С.11-34.
4. Лукьянова, Л.А. Формирование функционально-содержательной основы социокультурной компетенции учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы (на материале английского языка) [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 2014. – 186 с.
5. Татьянина Т. В. Гуманитарный потенциал технологий педагогического общения в развитии профессиональной компетентности будущего учителя: монография / Т. В. Татьянина ; Мордов. гос. пед. ин-т. -Саранск, 2009. - 102 с.