

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

3-2023

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

B.Sh.Shermuhammadov, A.U.G'ofurov Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining sport turizmiga doir bilimlarini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik mazmuni	9
B.Sh.Shermuhammadov, D.R.Murodova Fanlararo integratsiya asosida bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining badiiy-estetik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik modeli	16
N.M.O'rinova Xorijiy ta'limda tyutorlik faoliyatining mohiyati va funksiyalari	20
B.X.Baydjanov, M.R.Maxkamov Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy muloqot qilish qobiliyatlarini shakllantirish	24
B.A.Umarov Raqamli texnologiyalar vositasida pedagoglarning professional kompetentligini rivojlantirish tamoyillari	28
I.M.Saidov Vatanparvarlik va yuksak ma'naviy tarbiya - uchinchi renessans poydevorining omili	33
M.I.Alimjonova Ta'limning globallashuvi sharoitida talabalarda madaniyatlararo muloqot kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mazmuni.....	37
I.I.Yo'lbarsova Talabalarda bioetik madaniyatni rivojlantirishning ijtimoiy-tarixiy an'analari hamda zamonaviy yondashuvlari.....	45
M.I.Alimjonova Talabalarni madaniyatlararo muloqot kompetentligini rivojlantirishning pedagogik modeli.....	49
F.A.Ibroximov, B.M.Jo'raqo'ziyev Mafkuraviy immunitet va uning zarurati	56
Z.J.Pardaeva Mustaqillik davri o'zbek romanchiligi: badiiy va ilmiy tafakkur masalalari.....	60
F.A.Ibroximov Huquqiy fanlarni o'qitilishidagi uzviylik va uzluksizlikning mavjud holati.....	70
L.D.Tuganova Gender va ta'limda tenglik muammosi.....	75
Sh.X.Tog'aeV Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish samaradorligini oshirishning ilmiy-uslubiy masalalari	78
A.R.Saydullayeva Talabalarda gender madaniyatini rivojlantirishning tuzilishi va tarkibiy qismlari	83
G.S.Raxmonova Nostandart tafakkur tarzini rivojlantirishda mustaqil ishlarning pedagogik imkoniyatlari.....	87
M.R.Usmanov O'tish davri yoshidagi ruhiy o'zgarishlarning rivojlanish xususiyatlari.....	93
X.Y.Jo'rayeva, M.T.Turkistonova Oliy ta'lim muassasalarida biologiya fanlarini o'qitishning nazariy asoslari	97
E.S.Yuldashyev Bo'lg'usi o'qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari	101
G.B.Karimova Jismoniy tarbiya fanning interfaol ta'lim usullari va ularni innovatsion faoliyatini shakllantirish	107
F.O'.Toshboltayev Zamonaviy ta'limda pedagogik imkoniyatlar va axborot texnologiyalari integratsiyasini ta'minlash	111
S.D.Akzamov Jismoniy tarbiya fani bo'yicha sinfdan tashqari ishlarni bolalar va o'smirlar organizmiga ta'siri	115

TALABALARDA GENDER MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING TUZILISHI VA TARKIBIY QISMLARI

СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

THE STRUCTURE AND COMPONENTS OF THE DEVELOPMENT OF GENDER CULTURE AMONG STUDENTS

Saydullayeva Aziza Raximovna¹

¹Сайдуллаева Азиза Рахимовна

– Ферганский Государственный Университет
доктарант кафедры педагогики.

Annotatsiya

Maqolada turli mamlakatlar tomonidan oliy ta'lim tizimining o'z modelini ishlab chiqish va uni globallashuv sharoitida modernizatsiya qilish zarurligi asoslanadi, chunki boshqa odamlarning modellariga taqlid qilish samarasiz va xavfli. Oliy maktab o'z faoliyatining maqsad va vazifalarini, texnologiyalarini va tashkiliy formatlarini yangilab, jamiyatning juda muhim institutiga aylanish imkoniyatiga ega bo'lishi mumkin.

Аннотация

В статье обосновывается необходимость выработки разными странами собственной модели системы высшего образования и ее модернизации в условиях глобализации, так как подражание чужим моделям непродуктивно и рискованно. Высшая школа может получить шанс вновь стать высоко значимым институтом общества, обновив цели и задачи своей деятельности, технологии и организационные форматы.

Abstract

The article substantiates the need for different countries to develop their own models of higher education system and its modernization in the context of globalization, as an imitation of foreign models is unproductive and risky. The Higher School may get a chance to become a highly significant institution of society, through updating goals and objectives of its activities, technologies and organizational formats.

Ключевые слова: глобализация, модернизация, высшее образование, стратегии, безопасность.

Kalit so'zlar: globallashuv, modernizatsiya, oliy ma'lumot, strategiyalar, xavfsizlik.

Key words: globalization, modernization, higher education, strategies, safety.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время идет интенсивное развитие информационных технологий. Всех люди живут в потоке постоянной информации в глобальной сети Интернет. В связи с этим, основной задачей современного образования является научить школьников осознавать, применять, производить анализ и синтез данной информации. Рассмотрим понятие «функционально грамотная личность», которое подразумевает личность, свободно ориентирующуюся в окружающем обществе с учетом основных ценностей, интересов и желаний окружающих людей. Это личность, которая является самостоятельной, инициативной и готовой обучаться в течение всей жизни. При этом человек может принимать нестандартные решения на те или иные проблемные ситуации. Современные педагоги должны воспитывать в младших школьниках данные качества. Отметим, что функциональная грамотность младших школьников в системе современного образования обеспечивает:

- формирование основного уровня образования;
- существование в окружающем обществе, не причиняя вреда для себя самого и для определенного человека;
- успешное дальнейшее обучение и саморазвитие;
- достойное представление образования в тех или иных исследованиях;
- формирование навыков различных видов деятельности у школьников;
- наличие знаний в области культуры;
- систематическое самообразование.

В основе функциональной грамотности учащихся студентов лежит читательская грамотность. Читательская грамотность представляет собой умение школьника осознавать и применять письменные тексты, производить их анализ, а также исследовать их для решения

определенных жизненных целей. При этом самое главное, что все, что школьник добывает из текста, ему необходимо применять на практике. Таким образом, современный педагог должен организовать свою деятельность по формированию специальных читательских умений младших школьников. Выделим основные уровни формирования умений у школьников по работе с текстом в современной начальной школе:

- в первом классе педагогу необходимо научить школьников читать, понимая основной смысл прочитанного материала;
- во втором классе педагогу следует научить школьников пересказывать тексты, делить тексты на определенные части, составлять план, отмечать опорные слова, описывать персонажей, характеризовать их качества и действия;
- в третьем и четвертом классах педагогу необходимо научить школьников выделять актуальную информацию, осуществлять рефлекссию, выделять главную мысль в тексте, то, что хотел донести автор для читателей, задавать вопросы по произведению, сравнивать тексты разных жанров со сходным содержанием.

Не секрет, что формирование читательской грамотности должно происходить на каждом уроке без исключения, но основным учебным предметом для этого является урок литературного чтения. Основная цель уроков литературного чтения заключается в следующем:

- обучение школьников чтению художественной литературы;
- подготовка к изучению художественной литературы в средней и старшей школе;
- формирование интереса учащихся к чтению;
- обучению основным приемам понимания прочитанного.

Современная школа направлена на обеспечение грамотности учащихся, в связи с этим, современная школа должна быть ориентирована на:

- создание тренингов по тем или иным программам обучения по выполнению работы с информацией;
- постановку определенных воспитательных задач по развитию грамотности; организацию деятельности родителей в учебном процессе обучения чтению и устной и письменной речи;
- создание условий для формирования грамотности учащихся на всех учебных предметах;
- достижение успеха среди всех участников учебно-воспитательного процесса;
- взаимосвязь педагогов, учащихся и их родителей;
- организацию выставок детских работ, книг с произведениями известных авторов и т.д. Кроме того, каждый педагог должен:
- использовать основные методы для обучения читателей своей работе;
- применять ту методику обучения, которая несет в себе информацию о работе;
- использовать основные методы и приемы обучения, направленные на обучение грамотности юных читателей;
- готовить упражнения, направленные на все группы читательских умений;
- систематически обсуждать с учащимися прочитанные произведения, что оказывает положительное влияние на формирование читательской грамотности учащихся начальных классов;
- поддерживать благоприятную атмосферу на уроке;
- контролировать заинтересованность родителей учащихся в формировании читательской грамотности;
- обеспечивать такую атмосферу учебно-воспитательного процесса, где происходит интенсивное формирование грамотности чтения.

АНАЛИЗ И МЕТОДЫ ЛИТЕРАТУРЫ

Изучение гендерных проблем в отечественной психолого-педагогической науке стало активно разрабатываться в течение нескольких последних лет. Результаты современных исследований позволяют обосновать необходимость реализации в рамках вузовской подготовки специалистов полового просвещения и полноценного гендерного воспитания. На современном этапе гендерное воспитание, направленное на формирование гендерного

сознания, является одним из обязательных компонентов содержания процессов формирования личности.

В данном ключе обратимся к изучению понятия «гендерное сознание». Так, по мнению Д. Б. Жаркимбаевой, данное понятие следует рассматривать в двух аспектах:

— «как одну из форм общественного сознания, отражающую общественное бытие, представленное присутствием двух полов, их отношения между собой, а также отношение общества к этим отношениям» [1, с. 59];

— «как духовный (идеальный) потенциал общества, влияющий и формирующий эти отношения» [1, с. 59].

Модернизация взглядов на вопросы гендерного и полового воспитания молодежи рассматривается как один из путей эффективной социализации личности. В этой связи гендерная парадигма в педагогической науке воспринимается многими теоретиками как одна из ведущих концептуальных основ.

Гендерный подход в образовании направлен на утверждение и обеспечение равных возможностей для самореализации личности во всех сферах ее жизнедеятельности независимо от пола.

М.А. Радзивилова подчеркивает, «гендерный подход в педагогике – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы гендерного самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности» [4, с. 5].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Реализация гендерного подхода в образовании вызвала появление сравнительно новой научной отрасли, такой как гендерная педагогика. На основе анализа теоретических источников определим основные аспекты сущности понятия «гендерная педагогика». Она рассматривается учеными в значении:

— педагогической системы, учитывающей потребности и возможности двух социальных полов в обществе как равных;

— междисциплинарной составляющей педагогической науки, направленной на изучение педагогических явлений и фактов, связанных половыми особенностями индивида;

— отрасли педагогики, рассматривающей гендерные факторы в процессе формирования и развития образования;

— совокупности подходов направленных на обеспечение возможности комфортного и полноценного развития обучающихся в учреждениях образования.

На современном этапе приоритетными направлениями исследований в области гендерной педагогики являются следующие:

— педагогические аспекты гендерной социализации молодежи как субъектов воспитания;

— влияние окружающей социальной среды на формирование гендерной идентичности личности;

— изучение закономерностей педагогического воздействия на формирование гендерного сознания студентов;

— создание благоприятной образовательной среды для полноценного развития и самореализации индивидуальных возможностей студентов обоих полов.

Ведущим понятием в системе реализации гендерного воспитания будущих специалистов в высшей школе является гендерная компетентность.

По мнению М.А.Радзивиловой, гендерная компетентность – это «динамическое образование личности (студента/специалиста), включающее представления о предназначении мужчин и женщин в обществе, особенностях собственной женской/мужской индивидуальности, образе Я, знания о гендерных особенностях субъектов педагогического взаимодействия; ценностное отношение к представителям обоих полов, их взаимоотношениям» [4, с. 6].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гендерная компетентность включает также понимание молодежью роли полноценных членов общества, а также гендерных ролей. Процесс гендерного воспитания, направленный на формирование гендерной компетентности, предполагает развитие личностных качеств и

свойств, определяющих отношения человека к представителям другого пола и равноправные взаимоотношения представителей разных полов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус, А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса./ Бермус, А.Г. //Педагогика. – 2015. - №10.
2. Управление начальной школой: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Землянской. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2017.
3. Raximovna, S. A. (2022). Development of Gender Culture. *Academic Journal of Digital Economics and Stability*, 16, 88-92.
4. Сайдуллаева, А. Р. (2022). НАЗНАЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 2(18), 705-711.
5. [AR Sadullayeva](#) - BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ..., 2023 - sciencebox.uz
Journal of Advanced Research and Stability Page 1 Journal of Advanced Research and Stability
Volume: 03 Issue: 03 | Mar - 2023 ISSN: 2181-2608 www.sciencebox.uz