

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

3-2023

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

B.Sh.Shermuhammadov, A.U.G'ofurov Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining sport turizmiga doir bilimlarini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik mazmuni	9
B.Sh.Shermuhammadov, D.R.Murodova Fanlararo integratsiya asosida bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining badiiy-estetik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik modeli	16
N.M.O'rinova Xorijiy ta'limda tyutorlik faoliyatining mohiyati va funksiyalari	20
B.X.Baydjanov, M.R.Maxkamov Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy muloqot qilish qobiliyatlarini shakllantirish	24
B.A.Umarov Raqamli texnologiyalar vositasida pedagoglarning professional kompetentligini rivojlantirish tamoyillari	28
I.M.Saidov Vatanparvarlik va yuksak ma'naviy tarbiya - uchinchi renessans poydevorining omili	33
M.I.Alimjonova Ta'limning globallashuvi sharoitida talabalarda madaniyatlararo muloqot kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mazmuni.....	37
I.I.Yo'lbarsova Talabalarda bioetik madaniyatni rivojlantirishning ijtimoiy-tarixiy an'analari hamda zamonaviy yondashuvlari.....	45
M.I.Alimjonova Talabalarni madaniyatlararo muloqot kompetentligini rivojlantirishning pedagogik modeli.....	49
F.A.Ibroximov, B.M.Jo'raqo'ziyev Mafkuraviy immunitet va uning zarurati	56
Z.J.Pardaeva Mustaqillik davri o'zbek romanchiligi: badiiy va ilmiy tafakkur masalalari.....	60
F.A.Ibroximov Huquqiy fanlarni o'qitilishidagi uzviylik va uzluksizlikning mavjud holati.....	70
L.D.Tuganova Gender va ta'limda tenglik muammosi.....	75
Sh.X.Tog'aeV Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish samaradorligini oshirishning ilmiy-uslubiy masalalari	78
A.R.Saydullayeva Talabalarda gender madaniyatini rivojlantirishning tuzilishi va tarkibiy qismlari	83
G.S.Raxmonova Nostandart tafakkur tarzini rivojlantirishda mustaqil ishlarning pedagogik imkoniyatlari.....	87
M.R.Usmanov O'tish davri yoshidagi ruhiy o'zgarishlarning rivojlanish xususiyatlari.....	93
X.Y.Jo'rayeva, M.T.Turkistonova Oliy ta'lim muassasalarida biologiya fanlarini o'qitishning nazariy asoslari	97
E.S.Yuldashyev Bo'lg'usi o'qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari	101
G.B.Karimova Jismoniy tarbiya fanning interfaol ta'lim usullari va ularni innovatsion faoliyatini shakllantirish	107
F.O'.Toshboltayev Zamonaviy ta'limda pedagogik imkoniyatlar va axborot texnologiyalari integratsiyasini ta'minlash	111
S.D.Akzamov Jismoniy tarbiya fani bo'yicha sinfdan tashqari ishlarni bolalar va o'smirlar organizmiga ta'siri	115

IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNI O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING ILMIY-USLUBIY MASALALARI

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ISSUES OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES

Tog'aeV Shavkat Xurramovich¹¹Tog'aeV Shavkat Xurramovich

– Chirchiq davlat pedagogika universiteti Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası dotsenti f.f.n.

Annotatsiya

Maqolada bugungi insoniyat hayotida kechayotgan murakkab, ziddiyatli ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar, turli daraja va ko'lamlarda namoyon bo'layotgan muammo va illatlar zamonaviy jamiyatlarda yuz berayotgan ma'naviyatsizlik, uni bartaraf etishda muhim o'rin tutuvchi falsafiy va ijtimoiy-gumanitar fanlarni etarlicha o'qitilmayotgani tufayli kelib chiqayotgani asoslangan. Bu borada O'zbekistonda amalga oshirilayotgan nazariy va amaliy ishlar, ularga oid siyosiy-huquqiy hujjatlar va ilmiy manbalar tahlil qilinib, mamlakat oliy ta'lim tizimida mazkur fanlarni o'qitish zaruriyati va ahamiyati ko'rsatib berilgan. Ayni paytda maqolada qo'yilgan muammolar tahlilidan kelib chiqib, O'zbekistonda ijtimoiy-gumanitar soha uchun malakali kadrlar tayyorlashga doir xulosa va takliflar berilgan.

Аннотация

Статья посвящена анализу научно-методических вопросов повышения эффективности преподавания философских и общественных наук в системе образования. В его основе сложные, противоречивые социально-экономические изменения, происходящие в жизни современного человека, проблемы и пороки разного уровня и масштаба, обусловленные бездуховностью современных обществ, недостаточной преподаваемостью философских и общественных наук, играющих важную роль в его преодолении. В связи с этим анализируются теоретические и практические работы, проводимые в Узбекистане, их политико-правовые документы и научные источники, а также показывается необходимость и важность преподавания этих предметов в системе высшего образования страны. В настоящее время на основе анализа поставленных в статье проблем сделаны выводы и рекомендации по подготовке квалифицированных кадров для социально-гуманитарной сферы в Узбекистане.

Abstract

The article is devoted to the analysis of scientific and methodological issues of increasing the efficiency of teaching philosophical and social sciences in the education system. It is based on the complex, contradictory socio-economic changes taking place in the life of a modern person, problems and vices of various levels and scale, due to the lack of spirituality of modern societies, insufficient teaching of philosophical and social sciences, which play an important role in overcoming it. In this regard, the theoretical and practical work carried out in Uzbekistan, their political and legal documents and scientific sources are analyzed, and the necessity and importance of teaching these subjects in the country's higher education system is shown. At present, based on the analysis of the problems posed in the article, conclusions and recommendations have been made on the training of qualified personnel for the social and humanitarian sphere in Uzbekistan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, ma'naviyatsizlik, ijtimoiy-gumanitar fanlar, fanlarni o'qitish zaruriyati, jamiyat, ta'lim, tarbiya, oliy ta'lim, ma'lumotlilik, fanlarni o'qitish zaruriyati, huquq, demokratiya.

Ключевые слова: духовность, безнравственность, общественные науки, необходимость преподавания наук, общество, образование, воспитание, высшее образование, просвещение, необходимость преподавания наук, право, демократия.

Key words: spirituality, immorality, social sciences, the need for teaching sciences, society, education, upbringing, higher education, enlightenment, the need for teaching sciences, law, democracy.

KIRISH

Insoniyat tarixiy taraqqiyotining hozirgi bosqichida dunyo xalqlari hayotida ma'naviyatga, uni ilmiy asoslarda rivojlantirishga ehtiyojlar ortib bormoqda. Buni bugungi global muammolar tizimida ma'naviy inqirozlarning chuqurlashayotgani va bu jarayonning oldini olishga qaratilgan demokratik intilishlarda, dunyodagi har bir xalq va mamlakat taraqqiyotida ma'naviyat va mafkuraning g'oyat muhim, ba'zan esa hal qiluvchi rol o'ynayotganida yaqqol ko'rish mumkin. Shundan kelib chiqib, O'zbekistonda jamiyat taraqqiyotining asosi – ma'naviyat, deb e'tirof etilgani va mustaqillik yillari bu

boradagi ishlar davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylangani bejiz emas. Biroq bunga hamisha va har joyda yetarlicha e'tibor berilayapti, deb bo'lmaydi. O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimov ta'kidlaganidek: "Avvalambor, hozirgi vaqtda ma'naviyat masalasi naqadar o'tkir va hal qiluvchi masalaga aylanib borayotganini aksariyat ko'pchiligimiz hali ham chuqur tushunib etganimiz yo'q"[1, 12].

Darhaqiqat, qayerdagi ma'naviyat, uning inson va jamiyat hayotidagi o'rni yetarlicha tushunilmasa, uni rivojlantirishda asosiy o'rin tutuvchi ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishga jiddiy e'tibor berilmasa, o'sha yerda muammolar kamayish o'rniga ko'payishi mumkin. Xususan, hozirgi davrda dunyodagi ko'plab xalqlar hayotida, jumladan, O'zbekistonda ham namoyon bo'layotgan muammo va illatlarning aksariyati aynan ma'naviyatsizlik, ma'naviyat masalalariga yetarlicha e'tibor bermaslik, bu borada muhim o'rin tutuvchi falsafiy va ijtimoiy-gumanitar fanlarni yetarlicha o'qitmaslik tufayli kelib chiqmoqda. Shunga ko'ra, aytish mumkinki, bugungi insoniyat ijtimoiy hayotidagi barcha bosqich, soha, yo'nalish, daraja va ko'lamda namoyon bo'layotgan turli muammolarni hal etilishi ayni shu sohadagi ishlar samaradorligiga bog'liqdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Shu nuqtai nazardan, keyingi yillarda O'zbekistonda ta'lim-tarbiya tizimi tubdan isloh qilinib, unda ma'naviy tarbiya masalalariga jiddiy e'tibor qaratilayotgani, xususan bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 3-maydagi Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4307-sonli, 2021-yil 26-martdagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5040-sonli qarorlari, Vazirlar mahkamasi tomonidan 2019-yil 31-dekabrda tasdiqlangan "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 1059-sonli, 2021-yil 3-iyundagi "Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi 340-sonli qarorlari, ayni paytda, davlatimiz rahbarining xalq ta'limi tizimini rivojlantirish masalalariga bag'ishlab 2019-yil 23-avgustda, 2020-yil 30-oktyabrda, 2021-yil 19 yanvarda, 2022-yil 28-yanvar hamda 5-aprel kunlari o'tkazilgan videoselektor yig'ilishlaridagi ma'ruzalarida, shuningdek 2017-yil 14 martdagi "O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 22-maydagi "Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 8-avgustdagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi faoliyatini takomillashtirish to'g'risida"gi, 2017-yil 30-sentyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirligini tashkil etish to'g'risida"gi Prezident Qarorlari hamda 2020 va 2021-yilga Oliy Majlisga Murojaatnomalari va "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" bo'yicha qator chiqishlarida ko'rsatilgan vazifalar yurtimizda ma'naviy-ma'rifiy va ta'lim-tarbiya sohalaridagi ishlarni rivojlantirishda g'oyat muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Mazkur hujjatlar ta'lim-tarbiya tizimidagi ishlarni zamonaviy talablarga muvofiq tashkil etib, yoshlarimizni milliy istiqlol g'oyalari ruhida har jihatdan barkamol qilib tarbiyalash va umuman, xalqimiz ma'naviyatini yuksaltirish, yurtimizda huquqiy demokratik davlat va erkin fuqarolik jamiyati barpo etishga xizmat qilib kelmoqda. Ayni paytda, erishilgan yutuqlarni mustahkamlab, jamiyatimizda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish samaradorligini yanada oshirish, xususan, bunda zamonaviy talablarga javob beradigan yuqori malakali mutaxassis-kadrlar tayyorlash ko'lamini kengaytirish dolzarb vazifalardandir.

Keyingi yillarda O'zbekistonda ma'naviyatni, uni rivojlantirishda muhim o'rin tutuvchi ijtimoiy gumanitar fanlarni o'qitishning nazariy va amaliy masalalariga doir muayyan ishlar amalga oshirilmoqda. Bu o'rinda Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti professori, falsafa fanlari doktori Ismoil Saifnazarovning "Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishni nega kuchaytirishimiz kerak?"[2], Faylasuf, sotsiolog va antropolog Valeriy Xanning "Bizga Eynshteynlar kerakmi?" [3], Eldor Asanovning "Gumanitar fanlardan nima naf?"[4, 24-31] nomli tadqiqotlari va boshqa qator ishlarda e'tiborga molik asosli fikr va taklif-tavsiyalar ilgari surilgan. Xususan, ularda ta'lim tizimida falsafa va ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishning ijtimoiy-funksional mohiyati, bu boradagi dolzarb muammo va vazifalar hamda tajribalar atroflicha tahlil qilingan. Ayni paytda, mavjud ishlarda bugungi ta'lim tizimida falsafiy va ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishning inson va jamiyat hayoti va taraqqiyoti talab-ehtiyojlaridan kelib chiquvchi tub ijtimoiy-falsafiy asoslari, xususan ularni tizimli o'qitishning "obyektiv" zaruriyati va ahamiyatini belgilovchi hayotiy omillar etarlicha yoritilmagan.

Shunga ko'ra, keyingi vaqtlarda Respublikamiz ta'lim-tarbiya tizimidagi mutasaddi muassasa-tashkilotlar va ulardagi mutaxassis-olimlar tomonidan bu boradagi ishlarni taraqqiyotimiz talablariga muvofiq yanada rivojlantirishga qaratilgan faol harakatlar olib borilayotgani g'oyat ibratlidir. Zero, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Bizda uzoq yillar davomida ijtimoiy fanlarga nisbatan bir tomonlama texnokratik yondashuv, bu boradagi masalalarga ajabtovur bir o'gay qarash shakllanib qolgan.

Ayni paytda, afsus bilan qayd etish mumkinki, haligacha uzluksiz ta'lim bosqichlarida, ayniqsa, oliy ta'lim tizimida ijtimoiy fanlarni qancha hajmda va qanday yo'nalishlarda, qay bir shaklda va qanday mazmunda o'qitish va o'rgatish bo'yicha yaxlit konsepsiya yo'q.

Afsuski, ayrim kaltabin mulozimlarning Ijtimoiy fanlardan foyda yo'q" qabilidagi nojo'ya qarashlari oqibatida ushbu fanlarning salmog'i va sifatini tushirib yuborishga yo'l qo'yildi"[5, 231-232].

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Inson va jamiyat hayotida ijtimoiy-gumanitar fanlarning o'rni, ularni ta'lim tizimida o'qitishning nazariy va uslubiy masalalari barcha davrlarda dunyo olimlarining e'tiborida bo'lib, bu borada o'ziga xos ilmiy qarash, nazariya va ta'limotlar yaratilgan. Ularni atroflicha o'rganish natijasi sifatida aytish mumkinki, tub ijtimoiy-falsafiy mohiyatiga ko'ra ta'lim-tarbiya institutsional tizimi faoliyatining strategik maqsadi – faqatgina u yoki bu soha uchun mutaxassis-kadrlar tayyorlash emas, balki keng ma'noda, insonni tarbiyalash, ya'ni jamiyat a'zolarida ijtimoiy hayot va taraqqiyot talablariga mos bioijtimoiy xossa-xususiyatlarni shakllantirish, ularda chin insoniy xislat va fazilatlarini kamol toptirishdir. Shunga ko'ra ta'lim-tarbiya tizimidagi asosiy masala faqat matematik, fizik, ximik yoki injiner, vrach, o'qituvchi kabi turli sohalar bo'yicha mutaxassis-kadr etishtirish bo'lib qolmasligi kerak, bular ikkinchi yoki undan keyin turadigan masala. Bu o'rinda kasb-hunar yoki ixtisoslikka oid bilim, malaka, ko'nikma va ma'lumotlar emas, insoniy fazilatlar birinchi o'rinda turadi. Negaki, jamiyat uchun, ijtimoiy hayot va taraqqiyot uchun avval u yoki bu kasb-hunar yoki alohida bir ixtisoslikka oid bilim, malaka va ko'nikma emas, chin insoniy xislat va fazilatlar muhimroq. Ya'ni odamzod injiner, vrach yoki agronom bo'lishdan oldin albatta inson bo'lish kerak. Chunki injiner, vrach yoki agronomdan inson emas, balki insondan injiner, vrach yoki agronom chiqarish mumkin. Shunga ko'ra, ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchi-talabalarga avvalo inson va jamiyat haqidagi bilimlar berilishi, ularga ana shu bilimlarni beruvchi ijtimoiy-gumanitar fanlar albatta o'qitilishi zarur.

Ayni paytda umuman "ma'lumot" yoki "oliy ma'lumot" tushunchalarining tizimli-strukturaviy tarkibi tahlil qilinganda ham ularning tub falsafiy-ontologik mazmunida aynan ijtimoiy-gumanitar bilimlar asosiy o'rin tutishi ma'lum bo'ladi. Bunda odamlarning ma'lumotlilik darajasi, xususan oliy ma'lumotlilik mazmuni va maqomi aynan ulardagi ijtimoiy-gumanitar bilimlar bilan belgilanadi. Shu nuqtai nazardan agar oliy ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar o'qitilmasa, unda oliy ta'limda ma'no qolmaydi, faqat mutaxassislikka oid kasbiy bilimlarni o'zlashtirgan bitiruvchi kadrlar oliy ma'lumotli emas, shunchaki mutaxassis – tegishli kasb-hunarni egallagan kishi bo'lib qoladi. Bunday mutaxassislik yoki kasbni esa faqat maxsus oliy o'quv yurtida o'qib emas, tegishli sohadagi biror kollej yoki ishlab chiqarish ob'ektida, u erdagi tajribali mutaxassislariga shogird tushib, amaliy ishlarda qatnashib ham etarlicha o'rganib-o'zlashtirish mumkin.

Ijtimoiy hayotda ma'lumotlilik maqomini hamda ta'lim-tarbiya tizimida ijtimoiy-gumanitar bilimlarning zaruriyatini belgilovchi yana bir muhim holat shuki, ta'lim tizimining muayyan bosqichini, xususan oliy o'quv yurtidagi mavjud ta'lim yo'nalishini bitirgan mutaxassis-kadrlar jamiyat hayotining turli sohalaridagi tegishli lavozimlarda, jumladan boshqaruv lavozimlarida rahbarlik faoliyatini olib borishi mumkin. Har qanday muassasa-tashkilotdagi o'qimishli rahbar o'z faoliyatida oliy o'quv yurtidagi ixtisosligiga oid o'zlashtirgan bilim, malaka, ko'nikmalardan tashqari ishda va hayotda har xil odamlar bilan muloqotda bo'lib, yashash va ishlashga tegishli hayotiy bilimlardan foydanishiga to'g'ri keladi. Rahbarlik faoliyatining predmetida konkret mutaxassislikka oid narsalar emas, aynan odamlar, ularning hayoti, faoliyati va ular bilan munosabatlar masalasi asosiy o'rin tutadi va bu jarayonda u albatta inson va jamiyatga doir bilim, malaka va ko'nikmalardan foydalanadi. Masalan, zavod yoki fabrika rahbari u erdagi uskunalar bilan emas, ko'proq ana shu uskunalarni ishlatuvchi yoki boshqaruvchi odam(kadr)lar bilan ishlaydi. Rahbar ishda va umuman ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatga erishishi uchun ko'proq ana shu odamlar, ularning hayoti va faoliyatiga doir konkret ilmiy bilimlarni o'zlashtirgan bo'lishi shart. Bu bilimlar faqat ijtimoiy-gumanitar fanlar orqali beriladi va ular qanchalik ko'p o'qib-o'zlashtirilsa rahbar faoliyati shu darajada samarali bo'lishi mumkin. SHuning uchun ham umuman ta'lim tizimining barcha bosqichlarida, xususan oliy ta'lim tizimidagi barcha ta'lim yo'nalishlarida ijtimoiy-gumanitar fanlar umumiy o'quv soatlarining kamida 30 foizi miqdorida majburiy

PEDAGOGIKA

fanlar sifatida o'qitilishi, tayyorlanayotgan mutaxassis-kadrlar inson va jamiyat haqida oliy ma'lumot maqomiga mos haqqoniy bilimlarni o'zlashtirishi zarur. Ushbu bilimlar qanchalik ko'p bo'lsa, ular shu darajada samarali faoliyat olib bora oladi.

O'zbek tilida "Oliy" so'zi – eng yuqori, yuksak degan ma'noni bildiradi. U ijtimoiy hayotdagi eng baland mavqei va martabaga nisbatan qo'llaniladi. Shunga ko'ra, oliy ma'lumot deganda, inson tomonidan o'zlashtirilishi mumkin bo'lgan eng yuqori, yuksak darajadagi bilim, ma'lumot nazarda tutilsa, oliy ma'lumotlilik deganda, ana shu ma'lumotga ega kishilar tushuniladi va ular zamonaviy jamiyatlarda tegishli hujjatlar bilan tasdiqlanadi. Oliy ma'lumot oliy ta'lim muassasalarida beriladi. Ta'limni oliy ta'lim sifatidagi maqomi oliy o'quv yurtlarida tegishli ilmiy bilimlarni har tomonlama chuqur va yuqori darajada o'qitilishi, xususan ularda ijtimoiy-gumanitar fanlarni etarlicha tizimli o'zlashtirilishi bilan belgilanadi.

Shu nuqtai nazardan, 2001-yildan boshlab Respublikamizdagi qator oliy o'quv yurtlarida faoliyat yuritib kelayotgan "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" yo'nalishida amalga oshirilayotgan nazariy va amaliy ishlarni tizimli rivojlantirish, bunda mazkur soha bo'yicha mutaxassis-kadrlar tayyorlash samaradorligini yanada oshirish bilan bog'liq muammo-masalalarni chuqur tahlil qilish va tegishli taklif-tavsiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega bo'lib, quyida ayni shu xususda ba'zi mulohazalarni bayon qilamiz.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ma'naviy-ma'rifiy ishlarda to'plangan tajribalar tahlilidan kelib chiqib, aytish mumkinki, Respublikamiz oliy ta'lim tizimida milliy g'oya, ma'naviyat va huquq ta'limi bo'yicha o'z vaqtida yo'lga qo'yilgan tashkiliy-uslubiy ishlar mustaqil taraqqiyotimiz talablariga muvofiq bo'lib, ular bu boradagi faoliyatimizni yangi bosqichlarda rivojlantirish va kelgusi vazifalarni aniq belgilash uchun mustahkam poydevor bo'lib xizmat qiladi.

XULOSA

Ayni paytda bugungi kunda dunyodagi har bir xalq va mamlakat hayotida ijtimoiy-gumanitar bilimlarning, shu jumladan milliy g'oya, ma'naviyat va mafkuraning ahamiyati ortib borayotgani, mazkur soha uchun yuqori malakali mutaxassis-kadrlar tayyorlashga alohida e'tibor qaratishni taqozo qiladi. Shunga ko'ra:

1. Hozirgi paytda butun dunyoda, jumladan bizdagi ma'naviy-mafkuraviy masalalar bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlarini kuchaytirishga real ehtiyojlar mavjud. Shu bois bu boradagi ishlarni yanada rivojlantirish, xususan O'zbekistonda faoliyat ko'rsatayotgan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat kengashi huzuridagi Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti, 09.00.07-Ma'naviyat tarixi va nazariyasi, 09.00.05-Milliy g'oya targ'iboti texnologiyalari, 09.00.08-Ma'naviy tarbiya, 09.00.09-Ma'naviy jarayonlar va texnologiyalar kabi ixtisosliklarda amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqotlarni har jihatdan kuchaytirish lozim.

2. Respublika ta'lim tizimidagi barcha bosqichlarda, jumladan oliy ta'lim muassasalaridagi barcha ta'lim yo'nalishi va mutaxassisliklarida falsafiy va ijtimoiy-gumanitar fanlarni, ularni o'qitishga ajratiladigan dars soatlarini ko'paytirish hamda ta'lim sifatini oshirish, mazkur fanlar bo'yicha yangi avlod darslik va o'quv qo'llanmalari yaratishga jiddiy e'tibor qaratish lozim. Ayni paytda ularga oid adabiyotlarni turli tillarda nashr etish maqsadga muvofiq.

3. Mutaxassislarning ko'rsatishlaricha, oliy o'quv yurtlari bitiruvchilari ishlab chiqarishga borgach, ta'lim jarayonida olgan nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llashda qiynalishmoqda. SHuning uchun ushbu yo'nalishdagi o'quv jarayonlarida talabalarning amaliy mashg'ulotlari hajmini oshirish, bunda mazkur ta'lim turiga O'quv rejalarida ko'proq vaqt ajratish maqsadga muvofiq.

4. Mamlakatimizda falsafiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar, jumladan milliy g'oya, ma'naviyat va mafkura bo'yicha malakali mutaxassis-kadrlar tayyorlash ko'lamini kengaytirish, bunda Respublikamiz oliy o'quv yurtlaridagi "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" bakalavriat ta'lim yo'nalishi hamda magistratura mutaxassisliklari uchun qabul kvotalarini oshirish, ayni paytda, mazkur ta'lim yo'nalishi bazasidagi magistratura mutaxassisliklarini ko'paytirish, xususan, bunda "Milliy g'oyaning falsafiy masalalari" hamda "Huquq ta'limi" (yoki "Yurist-pedagogika") mutaxassisliklarini ochish maqsadga muvofiq.

5. Ushbu ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining kasbiy faoliyat obyektlari doirasini kengaytirish, bunda davlat ta'lim standartlarida ularning kasbiy faoliyat ob'ektlari faqat ta'lim muassasalaridan iborat bo'lib qolmay, jamiyatdagi ma'naviy-ma'rifiy soha, yo'nalish va tashkilotlar (masalan, mahallalar, mahalliy hokimiyat organlari, ijtimoiy-siyosiy tashkilotlar va sh.k.) ham yaqqol ko'rsatilishi maqsadga muvofiq.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Karimov I.A. Eng asosiy mezon – hayot haqiqatini aks ettirish. –T.: “O‘zbekiston”, 2009. –B. 12.
2. Saifnazarov I. “Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishni nega kuchaytirishimiz kerak?” adolat.uz/news/izhtimoiy-gumanitar-fanlarni-oqitishni-nega-kuchaytirishimiz-kera 29.10.2021 10:10:29.
3. Valeriy Xan. “Bizga Eynshteynlar kerakmi?” <https://www.gazeta.uz/uz/2020/09/16/optimization/#!>
4. Asanov E. “Gumanitar fanlardan nima naf?” // “Tafakkur” jurnali. – Toshkent: 2021 yil. – №4. – B. 24-31.
5. Mirziyoev SH. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2021. – B. 231-232.
6. Kandov B.M. [Current Issues of Harmony of Human and National Values In the Formation of Civil Station of the Youth of New Uzbekistan](#) // Journal of Ethics and Diversity in International Communication. Volume 1, January 2022. – R. 30-33. ISSN: 2792-4017 (№8, SJIF – 7.845).
7. Kandov B.M. Ikramov R.A. [The Role of Education and Upbringing in the Formation of a Harmonious Personality in the Process of Globalization](#) // Journal of Ethics and Diversity in International Communication. Volume 1, November 2021. – R. 33-37. ISSN: 2792-4017 (№6, SJIF – 7.845).
8. Togayev Sh.H. [The Role of Education and Upbringing in the Spiritual Education of Youth in the Renewed Uzbekistan](#). // Journal of Ethics and Diversity in International Communication. Volume 1, January 2022. – R. 38-42. ISSN: 2792-4017 (№8, SJIF – 7.845).