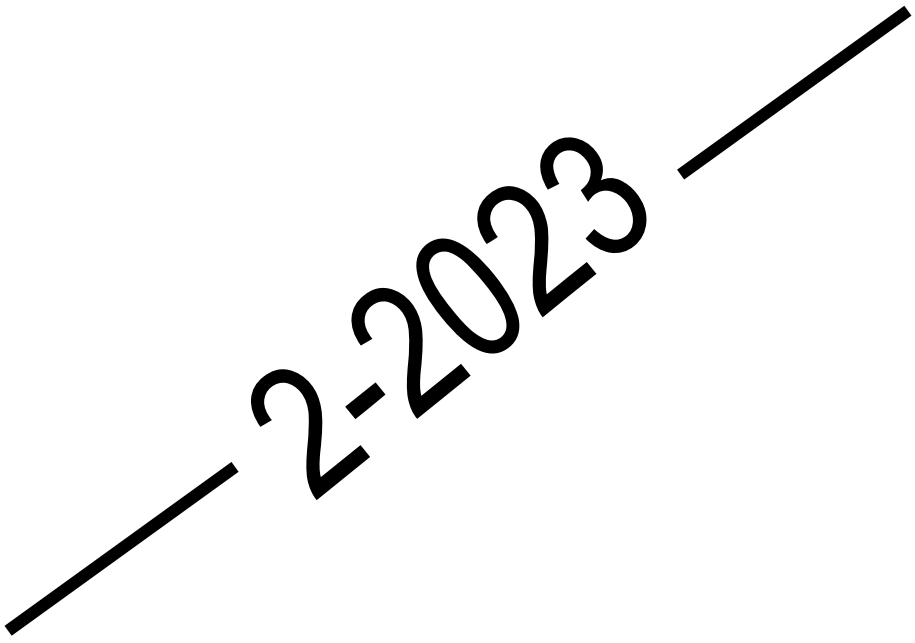
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

FarDU ILMIY XABARLAR-

1995-yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi



НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. ФерГУ

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

X.X.Abduraxmonov
Yengil atletika mashqlari yordamida maktab o‘quvchilarining jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlarini oshirish 199
B.B.Umarov
Abu Bakr narshaxiy asarida Buxoro shahri tavsifi..... 203
R.Mardonov
G‘arb va sharq falsafasining pedagogik asoslari: tahlil va muhokama 207
X.O‘.Samatov
Tasavvufda tariqat a’zolarining jamoadan alohidalanishi 210
Z.A.Boboyeva
Yangi O‘zbekistonda yoshlarning ma’naviy-axloqiy madaniyatini shakllantirish usullari..... 217
G.U.Radjabova
Ta'lim tizimi va ta'lim xizmatlari bozorini rivojlantirish masalalari 220
N.N.Bobojonov
Talaba yoshlarda milliy armiyaga sadoqat tuyg‘usini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari 226
E.S.Yuldashyev
Bo‘lajak o‘qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni rivojlantirish modeli 231
N.V.Karimova
Farg‘ona vodiysi antik davr shahar topografiyasini o‘rganilishiga oid..... 236
A.M.Toshpo‘latov
Yoshlarni harbiy xizmatga jismonan chidamlilik ruhida tarbiyalash metodikasi. 241
I.A.Maxmudova
Talabalarning kreativ kompetensiyasini rivojlantirish dolzarb masala sifatida 247
A.N.Qosimov
Umumiy o‘rta maktab o‘quvchilari harakat faolligi va jismoniy tarbiyaga qizishini o‘rganish 250
F.Sharipova
Birinchi bosqich talabalariga klinik lug‘atni o‘rgatish 255
G.Ulug‘bekova, Sh.Adhamov
7-12 yoshdagi bolalarda yuzning fizionomik balandligi o‘sish dinamikasi 260
Z.Hamrayeva
Qisqa masofalarga yugurishda qizlarda tezlik va quvvat fazilatlarini rivojlantirish metodikalari..... 263
U.Jabborov
11-12 yoshli o‘g‘il bolalar o‘rtasida voleybol o‘ynashning texnikaviy usullari 269
M.Kataeva
Ta’lim jarayonida mobil ta’limning o‘rni va ahamiyati 275
O.Yadgarova
Shaxsni o‘rganishda proyektiv metodikalarning diagnostik imkoniyatlari 279
I.Imomov
Zamonaviy yondashuvlar asosida oliy ta’lim jarayonida yuzaga keladigan nizolarni pedagogik tashxis etish 283
M.Babakulova, M.Radjabova
Interfaol ta’lim texnologiyalari yordamida xitoy tilini o‘rganish ko‘nikmalarini oshirish 288
X.Tojiyev
Bo‘lajak harbiy ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning texnologik - pedagogik shart-sharoitlari 292
D.Buranova
Tibbiyot uchun kommunikativ ingliz tili o‘qitishning samarali metodi sifatida 300
D.Yo‘ldosheva
Akmeologik yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishning zamonaviy pedagogik usullari 303
G.Abdullayeva
Psixologiya – chet tillarini o‘rganishning asosiy jihati 308

UDK 81-133 **DOI: 10.56292/SJFSU/vol29_iss2/a184**

INTERFAOL TA’LIM TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA XITOY TILINI O‘RGANISH KO‘NIKMALARINI OSHIRISH

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

IMPROVING CHINESE LEARNING SKILLS WITH THE HELP OF INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES

Бабакулова Мукаддас Норкабуловна[1], Раджабова Мадинабону Раимовна[2]

[1]Бабакулова Мукаддас Норкабуловна − СамГАСУ старший преподаватель
[2]Раджабова Мадинабону Раимовна − Студентка факультета Восточных языков СамГИИЯ

Annotatsiya

Ushbu maqolada interfaol ta’lim texnologiyalari asosida talabalarga xitoy tilini o‘rgatishning zamonaviy uslub va usullari yoritilgan. Interfaol ta’lim texnologiyalari asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar samaradorligi, o‘quvchilar faolligi ortib bormoqda. Har qanday narsani o‘rganayotganda, ayniqsa til o‘rganayotganda, talaba va o‘rganilayotgan mavzu o‘rtasida muammolar paydo bo‘ladi va u tezda ko‘zlangan maqsaddan chiqib ketishi mumkin. Bunga yo‘l qo‘ymaslik va til o‘rganishni osonlashtirish uchun interfaol o‘qitish usulidan foydalanish kerak. Hozirgi kunda chet tilini o‘rganish tobora ommalashib borayotganligi sababli, ushbu maqolada interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda o‘rganishning bir necha turlari ko‘rsatilgan.

Аннотация

В данной статье описаны современные методы и приемы обучения студентов китайскому языку на основе интерактивных образовательных технологий. Отмечается повышение эффективности обучения, организованного на основе интерактивных образовательных технологий, активности учащихся. При изучении чего бы то ни было, но особенно при изучении языка, между учеником и изучаемым предметом возникают проблемы, и он может быстро сойти с намеченной цели. Чтобы этого избежать и облегчить изучение языка, необходимо использовать интерактивный метод обучения. В связи с тем, что в наши дни изучение иностранного языка стало более популярным, в данной статье показаны несколько видов обучения с помощью интерактивных образовательных технологий.

Abstract

This article describes the modern methods and techniques of teaching students Chinese based on interactive educational technologies. There is an increase in the effectiveness of education, organized on the basis of interactive educational technologies, student activity. When learning anything, but especially when learning a language, problems arise between the student and the subject being studied, and he can quickly go off the intended goal. To avoid this and facilitate language learning, it is necessary to use an interactive teaching method. Due to the fact that nowadays the study of a foreign language has become more popular, this article shows several types of learning using interactive educational technologies.

Kalit so‘zlar: *texnologiya, o‘qitish, metod, an'anaviy, noan'anaviy, interaktiv, aqliy "hujum", og‘zaki va yozma nutq, tanqidiy fikrlash, motivatsiya.*

Ключевые слова: *технология, обучение, метод, традиционный, нетрадиционный, интерактивный, ментальная «атака», устная и письменная речь, критическое мышление, мотивация.*

Key words*: technology, education, method, traditional, non-traditional, interactive, mental “attack”, oral and written speech, critical thinking, motivation.*

ВСТУПЛЕНИЕ

В наше время молодым поколениям надо дать такое образование, чтобы они могли не только изучать наше духовное наследие, но и развивать страну своими знаниями и знанием нескольких прогрессивных иностранных языков.

Занятия наукой является одной из высшей духовной деятельностью личности. Науку теперь можно освоить более совершенно, изучая иностранные языки. Поскольку изучение науки и языка поднимает человека на духовную высоту, развитие общества служит главным фактором. Необходимо усилить единство образовательной, развивающей и воспитательных целей изучения языка, чтобы обеспечить развитие подрастающего поколения во всех аспектах.

Каковы требования к преподаванию языка сегодня? Воспитание у молодежи творческих способностей, служащих развитию общества, стимулирование мышления,

постоянное пополнение своих знаний - уроки являются первой задачей эффективности. Мы можем поставить во главу угла познавательный процесс учащихся при изучении языка. Процесс обучения – это деятельность, требующая от учителя организации деятельности учеников.

АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Воспитание является сложным процессом. Только если ученик понимает структуру темы, данной на уроке, он может действительно усвоить знания. Правильное использование усвоенного материала в заданиях является важным показателем усвоения предмета. Недостаточно дать учащимся новые знания во время урока, необходимо усилить их потребности (мотивацию) к обучению и изучению языка, к работе с различными источниками знаний, дать им возможность планировать собственные действия, действия и операции познавательных процессов, чтобы давать информацию, собирать идеи вместе, иметь цель, необходимо учить ориентированности, дисциплине, умению правильно оценивать достигнутый результат.

Решение выучить новый язык, профессиональная необходимость и время может возникнуть из-за желания соответствовать тенденциям. Если раньше для грамотного человека было нормальным знать французский или немецкий, то сегодня английский язык прочно занимает эти места. Но на арену, доказывая свою важность и актуальность, вышел язык, который нужно учить - китайский.

В последние годы китайский язык, несмотря на все его сложности, постоянно увеличивает количество своих «подписчиков». С каждым годом все больше и больше иностранцев едут в Китай, чтобы жить, работать и изучать язык. Это, конечно, больше связано с экономикой Китая и великой культурой или историей. В кризисный 2008 год новое экономическое чудо Китая привлекло внимание безработных всего мира.

Изучение китайского языка намного интереснее, если его преподают с помощью интерактивными технологиями.

Эта сложная и совершенная задача может быть решена с помощью интерактивных образовательных технологий. На уроках обсуждения учащимися формируются такие черты как рефлексия, интенсивные «атаки» на собственное сознание, умения использовать то, что они знают, в нужное время и в нужном месте, работая в малых группах, умение слушать, высказывать свое мнение умение делать, устная и письменная речь, критическое мышление, работа над собственными недостатками в результате критики, организованность, исполнение, анализ, главное, чтобы созрел самостоятельный и творчески мыслящий свободный человек!.

При использовании этих технологий преподаватель и учащийся приглашаются к активному участию, в результате аудитория оживляется, даже равнодушные и апатичные учащиеся становятся мотивированными к предмету.

Основное содержание работы учителя состоит в том, чтобы вызвать у учащихся, которые равнодушные к этим знаниям , являющиеся «внутри своей скорлупы» интерес к знаниям и собственному предмету. Интерактивные технологии – это метод, предназначенный для таких пассивных учащихся. В центре интерактивного современного урока находится личность ученика. На традиционном уроке знание является вершиной-догмой, которую необходимо усвоить, т. е. стоит на одном месте, для ее приобретения учитель должен быть активен и иметь свою методику. Причина, по которой не все ученики проявляют активность в этом (традиционном) образовании, заключается в том, что учитель принимает только разумные, правильные мнения.

Преподаватель проводит анкетирование и контрольное оценивание с 3-4 учащимися, усвоившими тему. Спикер по приобретению знаний в аудитории движения не происходит.

В нетрадиционном интерактивном обучении знания эластично-гибкие, имеет гибкий характер, то есть подается ученику с учетом его индивидуальных особенностей, не обязательно покорять вершину, а выбирается учителем такая технология, в которой ученик активно интересуется и понимает, суть усвоенного своего знания.

Психолого-педагогическая суть интерактивного обучения заключается в том, что она побуждает у обучающихся работать быстро, свободно высказывать любые мысли, приходящие им в голову, без критики и обоснования. В такой ситуации также активизируются мыслящие студенты такие как, например "Я не знаю, это должно быть

неправильно?!" тоже активизируются и создается среда, в которой они могут высказать свое мнение, даже если оно ошибочно.

Главное, чтобы у них тоже было стремление к знаниям, а во время урока группа сама разделяет правильные и неправильные мысли и формируется ядро знаний.

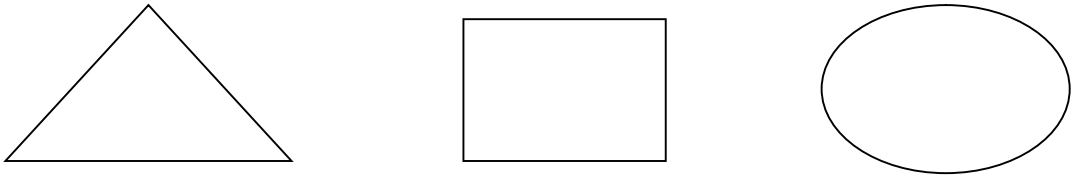
Существует множество различных интерактивных методов, и все они, как и любые прогрессивные методы, в первую очередь требуют от учителя большой подготовки к уроку.

Есть несколько методов, которые можно использовать для изучения китайского языка. Вот некоторые примеры:

Метод «Таяния льда». Этот метод разбивает лед между китайским языком и нами, помогает раствориться. В этой технологии члены группы делятся на подгруппы в зависимости от сезона их рождения и описывают сезон своего рождения в зависимости от китайского климата. Это расширяет наше понимание китайского климата и природы. Кроме того, мы можем использовать слова, которые мы выучили на китайском языке, адаптированные к четырем временам года.

В качестве примера приведем разработку урока на тему « 还 » выражение длительности действия из грамматики китайского языка.

Учитывая, что общее количество учащихся делится на 3, из них формируются 3 малые группы. При формировании малых групп учитывается их духовная близость друг к другу, что облегчает им работу в группе. Учащимся в формировании такой небольшой группы рекомендуется выбирать из геометрических фигур, таких как они работают.



Та самая геометрическая фигура выбранными студентами присоединяются к команде и будут работать над данным раздаточным материалом.

Задача для 1-раздаточого материала: "Используйте наречие «还», чтобы показать, что действие еще не завершено".

Задача для 2-раздаточого материала: " "还+ прилагательный",при выражении степени прилагательного".

Задача для 3 - раздаточого материала: " Использование «还» в отрицательной форме".

Команды выбирают себе названия и пишут его на доске. Преподаватель определяет Max балл - сегодняшнего урока и критерии оценивания будут объявлены ученикам.

. Учащиеся начинают осваивать нижеследующий раздаточный материал, который называется

МОПР, т.е.:

М- Выразите свое **МНЕНИЕ;**

О- **ОБОСНУЙТЕ** свое мнение;

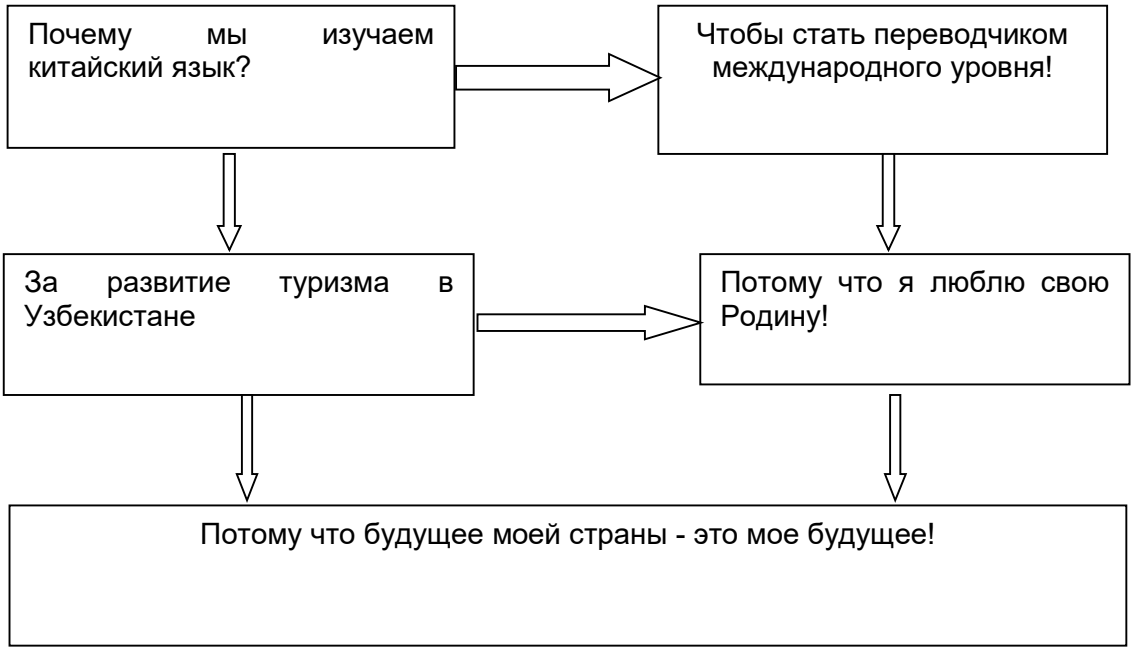
П- Приведите **ПРИМЕР** обоснования вашего высказанного мнения;

Р- **РЕЗЮМИРОВАТЬ** свое мнение.

Учащимся предлагается работать в течение отведенного времени и записывать свои варианты ответов на доске, каждая команда вместе, отмеченном названием их команды, один из учащихся представляет свои варианты ответов.

Еще одну тему можем проводить через интерактивные технологии **"ПОЧЕМУ?"**

«ПОЧЕМУ МЫ ИЗУЧАЕМ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК?»



Еще одна особенность интерактивного обучения заключается в том, что студенты работают по строгим правилам. В назначенное время его знания и это потому, что он думает и организует свои мысли и хорошо использует время.

Каждая команда выбирает своего лидера и этот лидер является учителем. Он справедливо распределяет суммы баллов, выставленных между членами команды, т. е. оценивает их.

Мнение Сервантеса о том, что «Каждый человек должен быть вознагражден, в соответствии с тем, что он на самом деле сделал!» прививается руководителем –учителем. На уроке все ученики оцениваются по своему стремлению. Они удовлетворяются в той или иной степени по результатом своей работы. Ведь главный девиз интерактивного образования:

"Мы забываем, что мы слышали!"

"Мы понимаем, что мы написали!"

"Мы знаем, что мы сделали!"

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЛИТЕРАТУР

1. J.G‘.Yo‘ldoshev “Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish”(“ Внедрение современных педагогических технологий” /”Implementation of modern pedagogical technologies”) T.2008 y.

2. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar).(Инновационные технологии в образовании (практические рекомендации педагогам-педагогам общеобразовательных учреждений) / Innovative technologies in education (practical recommendations for pedagogues-teachers of educational institutions))-T.: Iste’dod, 2008.

3. Saydaliev, T. K., Erkaev, E. T., & Djuraev, D. M. (2021). Review of abdulla kadiri's poetics in the novel" Days Gone By" in Russian translations. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(4), 754-763.

4. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Yangi pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari.(Практические основы новых педагогических технологий / Practical foundations of new pedagogical technologies)-T.: 2006.

5. Sultanova L.A., Ziyamuhamedov J.T, Turatova A.M. Xitoy tili. (1 qism) (Китайский язык 1 / Chinese language 1)- T. 2013y.

6. Джураев, Д.М., & Дукен, Масимхон Ўғли (2022). ХИТОЙ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТ ЖАРАЁНИДАГИ МУАММОЛАРИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (Special Issue 24), 22-32.

7. Djuraev, D. M. (2022). Interferences in the process of intercultural communication in the Chinese language teaching. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, *12*(7), 50-54.