

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади
Йилда 6 марта чиқади

3-2019

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Й.Солижонов	
Ҳамза Ҳакимзода шеърятда лирик қаҳрамоннинг такомиллашув жараёни.....	85
Ғ.Усмонов., З.Жўраева., Н.Набиева	
Хорижлик адабиётшунос олимларнинг жадид адабий меросига муносабати хусусида.....	88
С.Мамаюсупова	
Шукур Холмирзаев ижодида мақол ва матал муносабатлари.....	91

ТИЛШУНОСЛИК

Ш.Ганиева	
Ўзбек тилидаги феъл фразеологизмларда бўлишли-бўлишсизлик категорияси.....	95
Ф.Абдурахмонов	
Замонавий рус тилида уч актанти феълларнинг структурали-семантик хусусиятлари.....	98
Д.Газиева	
Матнни функционал-услубий жиҳатдан ўрганиш.....	103
Н.Аббосова	
Инглиз мақол ва маталларини ўргатишда ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришнинг самарали услублари.....	107
М.Ҳакимова	
Абстракт сўзларнинг синонимия муносабатлари.....	111
Ҳ.Солихўжаева	
Ўзбек тилидаги фестиваль номларини ифодаловчи геортонимлар хусусида.....	116
Ш.Матназаров	
Ўзбек тилидаги қишлоқ хўжалиги лексикасининг шаклланиши ва ривожланиши.....	119
Н.Умарова, Н.Абдувалиева	
Алишер Навоийнинг “Садди Искандарий” достони назмий ва насрий вариантларидаги айрим тафовутлар.....	122
Ф.Қосимова	
«Тиб қонунлари» (Абу Али Ибн Сино) асарида келтирилган касаллик номлари ва уларнинг ўзбек, инглиз тилларидаги ўзига хос лингвокультурологик жиҳатлари.....	126

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Р.Мамасолиев, Р.Солиев	
Олий таълимда чет тили фанларини ўқитишнинг замонавий асослари.....	130
Ш.Алимов, М.Нурматова	
Чет тили ўқитувчисининг касбий компетенциясини шакллантириш.....	133
Д.Ҳайдарова	
Чет тили дарсларида синфни бошқариш стратегиялари.....	136
З.Бобоева, И.Пўлатов	
Педагогик мулоқотнинг ўзига хос хусусиятлари ва функциялари.....	140

ИЛМИЙ АХБОРОТ

Р.Максудов, А.Джураев, Ш.Холдоров, Н.Пўлатов	
Толали материалларни тозалаш агрегати колесникли панжарасининг ишлаб чиқаришдаги синов натижалари ва самарали конструкцияси.....	143
А.Юсупова, З.Муқимова, Х.Иброҳимова	
Математика дарсларида стохастик компетенцияни шакллантириш.....	147
Р.Маджидова	
Оилавий қадриятларни изоҳловчи мақолларнинг аксиологик аҳамияти.....	149
М.Мадаминова	
Абу Райҳон Беруний – адабиётшунос.....	152
М.Юсупова	
Навоий образининг янгича талқини.....	155
Х.Рахматиллаев, С.Сохибов	
Ўзбек халқи анъанавий дунёқараши тизимида турли ҳайвонлар билан боғлиқ тасаввурлар.....	158

УДК: 412.5+415.55+576.12

ЗАМОНАВИЙ РУС ТИЛИДА УЧАКТАНТЛИ ФЕЪЛЛАРИНИНГ СТРУКТУРАЛИ-СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕХАКТАНТНЫХ ГЛАГОЛОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

STRUCTURAL-SEMANTIC FEATURES OF THE THREE ACTANT VERBS IN MODERN RUSSIAN

Ф.Абдурахмонов

Аннотация

Мақолада феълнинг актантли тузилиши талқинидан ажратиладиган семантик тасаввурлар кўриб чиқилган. Дистрибутив-трансформатив схеманинг семантик талқини таркибида минимал талқин фреймлари орасидаги реляция ҳар бир актантнинг келишик маъносини аниқлайди. Келишик маъносини аниқлаш учун ушбу келишик шаклидаги сўзни дистрибутив-трансформатив аломатга қаратиш ва ушбу от талқинининг тегишли сегментида мос бўлган фреймни номлаш етарли ва зарурдир.

Аннотация

В статье рассматриваются семантические представления, которые вычлняются из толкования актантной структуры глагола. Можно предположить, что в составе семантического толкования дистрибутивно-трансформационной схемы реляция между фреймами минимального толкования определяет падежное значение каждого из актантов. Чтобы определить значение падежа, достаточно и необходимо отнести слово данной падежной формы к дистрибутивно-трансформационному признаку и назвать фрейм, соответствующий сегменту толкования данного существительного.

Annotation

The article deals with semantic representations, which are isolated from the interpretation of the actant structure of the verb. It can be assumed that as part of the semantic interpretation of the distributional-transformational scheme, the relation between the frames of the minimum interpretation determines the case value of each of the actants. To determine the meaning of a case, it is sufficient and necessary to refer the word of this case form to the distributional-transformational attribute and name the frame corresponding to the interpretation segment of the given noun.

Таянч сўз ва иборалар: дистрибутив-трансформация схемаси, фрейм, келишикнинг маъноси, актант, семантик синф, ядро қурилиши, трансформ, актантли феъллар, элемент дистрибуцияси.

Ключевые слова и выражения: дистрибутивно-трансформационная схема, фрейм, значение падежа, актант, семантический класс, ядерная конструкция, трансформ, актантный глагол, дистрибуция элемента.

Keywords and expressions: distributional-transformational scheme, frame, case meaning, actant, semantic class, nuclear construction, transform, actant verb, element distribution.

Глагол занимает центральное место в семантической и грамматической организации предложения, с одной стороны он связан с представлениями о типовой ситуации и отношением между ее участниками, с другой стороны – грамматико-лексическими ограничениями, накладываемыми на выбор языковых единиц при речевой репрезентации участников конкретной ситуации.

Количество актантов, их роль в ситуации, обозначаемой действием, «программируются глаголом».

Актанты исследуются в тесной связи с категорией падежа, содержательные функции которого переплетаются с различными семантическими сущностями субъекта и объекта. Глубинной структурой, задающей падежные конструкции, в том числе падежные формы с предлогами, будем считать последовательностью вхождений

минимальных смыслов глагола и его актантов, которая образует минимальное толкование трансформационного признака. Толкование трансформационного признака как единство минимальных смыслов глагола и его актантов определяет семантический класс глаголов.

Падежная и предложно-падежная форма является поверхностной структурой - это уникальная комбинация минимальных смыслов глагола и его актантов. Семантическое толкование трансформационного признака, его глубинной структуры в целом позволяют говорить о семантическом представлении. Семантическая репрезентация всего предложения выводится из синтаксической глубинной структуры с помощью универсальных операций, которые объединяют значения лексических единиц глубинной структуры в соответствии с

Ф.Абдурахмонов – кафедры русского языка и методики преподавания Узбекского государственного университета мировых языков, кандидат педагогических наук, доцент.

ТИЛШУНОСЛИК

релевантными синтаксическими отношениями.

Информация о глубинном синтаксико-семантическом отношении получается из толкований семантических классов глаголов по валентности, задающих формы винительного падежа с предлогами.

Рассмотрим для примера следующие семантические классы глаголов:

§1. Передача кому-либо каких-либо обязанностей, возведение клеветы или изменение каких-либо чувств на кого-либо каким-либо лицом.

$C^1_{од и} + Г + C^2_{НЕОД в} + наC^3_{од в}$

К классу с указанной дистрибутивной формулой относятся: валить (все на Сашу), взвалить (ответственность на другого), взвести (курок на друга), возвести (поклёп на друга), возложить (руководство на помощника), вылить (негодование на зрителей), излить (ласку на всех), набрехать (всякое на соседа), навалить (на заместителя всю черновую работу), навеять (тоску на слушателей), навлечь (на себя всеобщее негодование), нагнать (хандру на собеседника), накликать (гнев божий на себя), наложить (опалу на старика), напести (разные глупости на беднягу), насрать (годы испытаний на людей), обратиться (гнев на невинного), переложить (часть работы на помощника), послать (проклятья на убийцу), призвать (проклятия на голову предателя), свалить (все дела на заместителя), своротить (все на брата), сложить (вину на помощника).

Позиция $C^1_{од и}$ в окружении перечисленных глаголов обычно выражается одушевленными именами существительными и имеет значение активно, целенаправленно действующего лица; позиция $C^2_{в}$ регулярно **выражается** неодушевленными **именами существительными (обычно абстрактными)** и имеет значение прямого объекта; позиция $наC^3_{од в}$ регулярно выражается одушевленными именами существительными и обозначает лицо, которому передаются определенные обязанности, на которое **перелagается ответственность, которое является объектом некоторого чувства или жертвой клеветы.**

На содержательном уровне анализируемый класс допускает деление на 4 подкласса.

К I подклассу относятся глаголы, **объединенные семой "передать кому-либо часть своих обязанностей"**: возложить, навалить, **переложить**, свалить .

Ко 2 подклассу относятся глаголы, объединенные семой "перелagать на кого-либо ответственность, вину"; **валить, взвалить, свалить**, сложить,

К 3 подклассу относятся глаголы, объединенные семой "**сделать** кого-либо **объектом** какого-либо чувства"; вылить, излить, навеять, извлечь, нагнать, накликать, наложить, насрать, обратиться, **послать**, призвать.

К 4 подклассу **относятся глаголы, объединенные семой** "сделать кого-либо жертвой клеветы"; взвести, возвести, набрехать, напести.

Глубинное значение $наC^3_{од в}$ - "целое, лицо", на которое **изливаются** чувства или возлагается ответственность, обозначенные $C^2_{в}$.

В совокупности $C^2_{в}$ обозначает признак, атрибутивный или глагольный.

§2. Внушение лицу или лицам определенного настроения или побуждения совершить **поступок**.

$C^1_{од и} + Г + C^2_{од в} + наC^3_{НЕОД в}$

К классу с указанной дистрибутивной формулой относятся: благословить (бойца на подвиг), вдохновить (солдата на подвиг), взбунтовать (мужиков на смуту), воодушевить (людей на героический отпор врагу), воспламенить (солдата на подвиг), вызвать (мальчугана на откровенность), завербовать (людей на сезонные работы), записать (работницу на учебу), мобилизовать (всех на воскресник), навести (женщину на тяжелые воспоминания), наладить (себя на работу), настроить (юношу на упорный труд), натолкнуть (людей на лучшие методы), наделить (аспиранта на важную тему), обречь (себя на мучительное одиночество), ориентировать (соискателя на самостоятельное решение проблемы), осудить (предателя на вечные страдания), передвинуть (лучших работников на ответственные должности), переориентировать (людей на новые задачи), пересадить (малыша на манную кашу), перетянуть (всех на свою сторону), подбить (крестьян на бунт), подвигнуть (сына на борьбу), подговорить (мальчугана на проказы), подзудить (ребят на шалости), поднять (людей на борьбу), подписать (сотрудника на газету), подстрекнуть (молодца на неравный бой), подтолкнуть (парня на решительный вызов), посадить (мужиков на оброк), спровоцировать (рабочих на восстание), сажать (больного на диету), сманить (слабовольного человека на

дурное дело), соблазнить (племя на это рискованное предприятие), спровоцировать (собеседника на откровенность), толкать (человека на преступление), улестить (парня на женитьбу), уполномочить (брата на совершение купчей крепости), устремить (учеников на науку).

Позиция $C^1_{од}$ и в окружении перечисленных глаголов обычно выражается одушевленными именами существительными (Мать благословила сына на подвиг), иногда - неодушевленными, но находящимися в отношениях субституции с одушевленными (Речь полководца вдохновила солдат на подвиг \Leftrightarrow Полководец вдохновил солдат на подвиг), и имеет значение активно, целенаправленно действующего субъекта. Позиция $C^2_{одв}$ регулярно выражается одушевленными именами существительными и обозначает лицо, которому субъект навязывает свою волю. Позиция $наC^3_{в}$ регулярно выражается неодушевленными именами существительными и обычно обозначает действие, навязываемое объекту. Сказанное подтверждается тем, что у некоторых глаголов эта позиция может быть заменена инфинитивом: подбить крестьян на бунт \Leftrightarrow подбить крестьян бунтовать; спровоцировать рабочих на восстание \Leftrightarrow спровоцировать рабочих восстать; улестить парня на женитьбу \Leftrightarrow улестить парня жениться.

Семантически близки к этим глаголам, но имеют другую дистрибуцию глаголы агитировать и баламутить.

Глубинное значение $наC^3_{неодв}$ - "признак, атрибутивный или глагольный"; соответственно $C^2_{одв}$ обозначает "целое, лицо", получающее "признак".

§3. Отчуждение у некоторого лица суммы денег или стоимости предмета кем-либо.

$C^1_{оди} + Г + C^2_{одв} + наC^3_{неодв}$ в Дистрибуция рассматриваемой синтактико-семантической конструкции совпадает по индексам формальной принадлежности с предыдущей конструкцией, но глагол содержит семантический компонент "отчуждать", а признак, обозначенный предложно-падежной формой $наC^3_{неодв}$ в обязательно выражается именами существительными с количественной семантикой или количественно-именными сочетаниями и имеет числовое значение. Сюда относятся: наказать (приятеля на 100 рублей), обвесить (покупателя на 100 граммов), обжулить (партнера на 10 рублей), обобрать (племянника на 100 рублей),

обсчитать (старушку на 10 копеек), обчесть (покупателя на полтинник), обыграть (партнера на червонец), оплести (простака на 300 рублей), поддеть (купца на кругленькую сумму).

К этим глаголам примыкают слова нажрать (три порции цыпленка на десятку), наколотить (груды посуды на большую сумму), имеющие значение типа "подвергнуть объект уничтожению, истратив на него значительную сумму". Глубинное значение $наC^3_{неодв}$ в - количественно определенный признак; $C^2_{одв}$ в - "целое, лицо", у которого отчуждается $наC^3_{неодв}$.

§4. Накопление или трата денег и т.п., ради какой-либо цели.

$C^1_{одв} + Г + C^2_{неодв} + наC^3_{в}$ в дистрибутивной формуле рассматриваемых глаголов позиция $C^2_{неодв}$ обозначает предмет, в обмен на который приобретается (может быть приобретен) предмет, обозначенный $наC^3_{в}$. Чаще всего в позиции $C^2_{неодв}$ в выступает слово деньги. Позиция $наC^3_{в}$ обозначает предмет, к приобретению которого стремится субъект, или действие, для совершения которого необходимы определенные средства. По мнению Ю. Д.Апресяна, эти глаголы имеют значение "предназначать ресурсы для определенной цели"[1,151]; А.М.Пешковский выделяет общее значение "цель" [2,275].

Одна часть этих глаголов имеет значение типа "копить", другая противоположное значение - типа "тратить"

К глаголам типа "копить" относятся: беречь (деньги на телевизор), взять (деньги на пальто), выкроить (средства на строительство комбината), занять (тысячу рублей на квартиру), заработать (деньги на костюм), иметь (деньги на машину), копить (деньги на машину), набатрачить (деньжонок на избушку), найти (деньги на хлеб), наколотить (трешницу на дорогу), накопить (тысячу рублей на мотоцикл), наработать (круглую сумму на гарнитур), наскрести (деньги на дачу), наторговать (деньги денег на дом), наэкономить (тысячу на гарнитур), оставить (овёс на семена), отвести (часть денег на покупку книг), отложить (50 рублей на пальто), поберечь (деньги на черный день), подзаработать (приличную сумму на пианино), подкопить (нужную сумму на мотоцикл), поднакопить (деньги на машину), подработать (необходимую сумму на дорогу), подтянуть (резервы на оборону), приберечь (деньги на покупку), прикопить (деньги на

ТИЛШУНОСЛИК

пальто), принакопить (деньги на поездку), припасти (деньги на свадьбу), припрятать (золотишко на черный день), приработать (200 рублей на пианино), раздобыть (100 рублей на дорогу), сберечь (деньги на телевизор), скопить (деньги на пианино), собрать (нужную сумму на телевизор), сэкономить (деньги на квартиру), экономить (деньги на квартиру).

К глаголам типа "тратить" относятся: ассигновать (деньги на пианино), бросить (все силы на завершение монографии), возделывать (лен на волокно), выбросить (100 рублей на водку), выдать (1000 рублей на покупку пианино), выделить (деньги на строительство), выкинуть (товар на пролазу), вырубить (лес на строительство), вытребовать (деньги на новую мебель), вышвырнуть (5000 рублей на дачу), добавить (рубли на мороженое), жертвовать (10 целковых на покупку пособий), забить (корову на мясо), загубить (деньги на ничтожество), затратить (средства на строительство), извести (всю бумагу на письма), извязать (клубок шерсти на носки), издержать (все деньги на книги), измылить (кусочек мыла на рубашку), исконопатить (всю вату на двери), искрасить (все белила на окна), испрысть (весь лен на рубашки), истратить (все деньги на лошадей), класть (сутки на весь марш), молотить (мясо на котлеты), мотать (деньги на развлечения), мыть (лен на пряжу), набавить (полтинник на водку), натратить (уйму денег на покупки), определить (сукно на платье), отпустить (средства на строительство), переассигновать (деньги на школу), перегнуть (хлеб на дьявольское питье), перековать (мечи на орала), переколоть (скот на мясо), пожертвовать (1000 рублей на больницу), поиздержать (деньги на безделушки), поистратить (деньги на тряпки), потратить (деньги на кутежи), прожигать (деньги на увеселения), пропойть (500 рублей на всю компанию), просадить (все состояние на любовницу), просвистать (капиталы на увеселения), протранжирить (все деньги на кутежи), потратить (деньги на пустяки), потрясти (отцовское добро на цыганок), профинтить (денежки на развлечения), профукать (наследство на лошадей), пустить (зерно на самогон), разбазарить (время на пустяки), размотать (капитал на пустяки), раскроить (ткань на платье), расточить (наследство на кутежи), растранижить (деньги на развлечения), растратить (капитал

на прожекты), растерять (деньги на ерунду), расхотать (деньги на книги), рубить (лес на избы), смолотить (мясо на котлеты), стравить (кучу денег на безделушки), транжирить (деньги на пустяки), транжирить (деньги на ерунду), тратить (деньги на развлечения), убить (часть души на недостойного), вбухать (колоссальную сумму на наряды), угрохать (десятку на такси), употребить (весь отпуск на ремонт дома), усадить (все деньги на новый дом), ухлопать (10 лет на институт), ухнуть (наследство на постройку дома), фукать (денежки на пустяки), хлопнуть (тысячу на ерунду), швырять (деньги на пустяки), щепать (полено на лучину).

Если позиция на C^3 в занята отглагольным именем существительным, то большая часть приведенных выше глагольных фраз допускает трансформацию типа копить деньги на поездку \Leftrightarrow копить деньги для поездки. Эта трансформация обнаруживает в глаголах сему цели.

Итак, глубинным значением формы $наC^3_в$ является "цель"; соответствующая форма $C^2_{неод}$ обозначает как "предмет", так и "название представления, мыслимого самостоятельно и независимо от других представлений", ср: время, часть, душ, капитал и т.п. Последний семантический класс А.А. Шахматов противопоставлял названиям субстанций, качеств-состояний, действий-состояний [3,435]. Действие же, управляющее рассматриваемыми формами $C^2_{неодв}$ и $наC^3_в$, имеет значение "тратить" или "копить".

§5. Покупка чего-либо за определенную сумму денег или ее эквивалент кем-либо.

$C^1_{од}$ и $+ Г + C^3_в + наC^2_в$

С глаголами типа "копить/тратить" непосредственно соотнесенные глаголы типа "купить". Их дистрибутивная формула совпадает с дистрибутивной формулой глаголов типа "копить/тратить", но отличается от нее тем, что C^2 заняло место C^3 и наоборот, ср.; копить деньги на платье = купить (на эти деньги) платье. Можно было бы сказать, что эти глаголы называют два акта одного сложного действия; первый акт - акт накопления, второй - приобретения.

К глаголам типа "купить" относятся: выкупить (платье на случайные деньги), закупить (мячи на профсоюзные деньги), купить (хлеб на оставшиеся деньги), накупить (кучу вещей на сэкономленные деньги), покупать (немного книг на сбереженные деньги), покупать (книги на все деньги),

приобрести (старинную книгу на выигранные деньги).

Глубинное значение формы $_{\text{HA}}\text{C}^2_{\text{B}}$ - "средство" [2,75]; соответственно C^3_{B} имеет глубинным значением "цель".

§6. Обмен вещи на другую вещь кем-либо.

$\text{C}^1_{\text{од и}} + \text{Г} + \text{C}^2_{\text{B}} + _{\text{HA}}\text{C}^3_{\text{B}}$

К глаголам с указанной дистрибутивной формулой относятся: выменять (часы на костюм), менять (картины на хлеб), наменять (марки на значки), обменять (ножик на фонарик), поменять (кожанку на хлеб), променять (пиджак на куртку), разменять (серебро на медяки), сменить (куртку на пиджак).

Позиция $\text{C}^1_{\text{од ив}}$ в окружении перечисленных глаголов регулярно выражается одушевленными именами существительными и обозначает активного производителя действия; правые приглагольные позиции безразличных категорий одушевленности/неодушевленности; позиция C^2_{B} обозначает предмет, который субъект меняет (стремится поменять) на другой, обозначенный позицией $_{\text{HA}}\text{C}^3_{\text{B}}$.

В обычных условиях между вторым и третьим участниками обозначаемой этими глаголами ситуации имеют место отношения эквивалентности, что находит свое отражение в квазитрансформации типа: Малыш обменял нож на фонарик \Leftrightarrow Малыш обменял фонарик на нож.

Рассмотренная синтактико-семантическая конструкция обнаруживает, что $_{\text{HA}}\text{C}^3_{\text{B}}$ имеет глубинным значением "цель", а C^2_{B} - "средство", причем квазитрансформация имеет возможность их отождествить.

§7. Действия с целью резервирования продукта к определенному времени.

$\text{C}^1_{\text{од и}} + \text{Г} + \text{C}^2_{\text{неод в}} + _{\text{HA}}\text{C}^3_{\text{неод в}} \Leftrightarrow \text{C}^1_{\text{од и}} + \text{Г} + \text{C}^2_{\text{неод в}} + \text{C}^3_{\text{неод в}}$

К классу с указанными признаками относятся: готовить (бутерброды на утро \Leftrightarrow бутерброды к утру), заготовить (дрова на зиму), заказать (телятину на обед), закупить (мясо на зиму), заложить (картошку на зиму), запастись (мясо на зиму), копить (деньги на лето), купить (мясо на зиму), оставить (картофель на зиму), отложить (деньги на лето), приготовить (бутерброды на завтрак).

Позиция $\text{C}^1_{\text{оди}}$ в окружении перечисленных глаголов регулярно выражается одушевленными именами существительными и обозначает активно целенаправленно действующего субъекта; позиция C^2_{B} регулярно выражается неодушевленными именами существительными и имеет значение резервируемого объекта; позиция $_{\text{HA}}\text{C}^3_{\text{B}}$ регулярно выражается неодушевленными именами существительными и обозначает какой-либо отрезок времени.

Таким образом, анализируемые глаголы имеют значение типа "запастись", то есть "резервировать объект для использования в определенное время" [1,151].

Литература:

1. Апресян Ю.Д. Экспериментальное исследование семантики русского глагола. – М.: Наука, 1967.
2. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М.: Языки славянской культуры, 2001., 544 с.
3. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М. Эдиториал УРСС, 2001.

(Тақризчи: Ш.Искандарова – филология фанлари доктори, профессор).