

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

2-2023

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

F.Tashpulatov	
Basketbol texnikasini o'rgatish metodikasi	98
D.Rafikova	
Oliy o'quv yurtlarining o'quv jarayonidagi pedagogik amaliyotning ahamiyati	103
A.Muxametov	
Qo'l to'pi o'yini darvazobonini tayyorlashning uslubiy yo'llari	107
A.Kdirbayeva, Y.Ryabova, A.Abdikadirov	
Uzluksiz pedagogik amaliyot – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy tayyorgarligining eng muhim komponenti	113
G'.Shermatov	
Yosh bolalarga kurash sport turlarini o'rgatish.....	121
N.Djalilova	
Talabalar kommunikativ kompetensiyani takomillashtirish videomateriallari	130
F.Karimov	
Keksa yoshdagi 60-64 yoshli erkaklar uchun jismoniy holatini inobatga olgan holda sog'lomlashtiruvchi mashqlar jamlanmasi uslubiy tavsialari.....	135
Y.G'afforov	
Ta'lim sifati va o'qitish metodlarini tanlashning asosiy jihatlari.....	145
A.Tadjibaeva	
Ta'lim jarayonidagi inklyuzivlik teng ta'lim olishni ta'minlash vositasi sifatida.....	150
M.Tairova	
Aholini sog'lomlashtirish uchun jismoniy mashqlarning tejankor texnologiyalari	157
M.Baybaeva, I.Imomov	
Talabalarning nizoli xulq atvorini pedagogik tashxis etishning sinergetik-tuzilmali modeli	160
R.Turgunbayev, K.Kodirov, A.Nishonboyev	
O'quvchilarda umummatematik faoliyat usullarini shakllantirish modeli	164
S.Uraimov	
Umumta'lim maktabi yuqori sinf o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligini o'rganish va tadqiqot qilish.....	170
G'.Ernazarov	
Oliy ta'lim talabalarining jismoniy sifatlarini aylanma mashqlar asosida rivojlantirish usullari.....	174
S.Uraimov	
Umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya tizimini shakllantirish va rivojlantirishning nazariy xususiyatlari.....	179
R.Nazimov	
O'quv mashg'ulotlarini zamonaviy usullar asosida tashkil etish	182
S.Isroilova	
Rus tilini o'qitish va muloqot qilish jarayonida talabalarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish	187
M.Tojiboyev, D.Yunusova, M.Xursantova	
Mustaqil darslarning asosiy shakllari va tashkil etilishi	191
Q.Iqboljon	
Sharq allomalari musiqiy merosida bo'lajak musiqa o'qituvchilari axloqiy – estetik qadriyatlar tizimining gnesiologik tahlili.....	195
O.Fozilova	
Bolalarni maktabga tayyorlashda innovatsion yondashuv usullari	201
A.Zaripova	
Oliy ta'lim muassasalarida noan'anaviy ta'lim berish metodlarini amaliyotga joriy etish orqali chet tillarni o'qitish sifatini yaxshilash.....	205
B.Sharipova	
Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini o'quvchilarda bioetik madaniyatini rivojlantirishining nazariy-metodologik asoslari.....	209
N.Karimov	
O'quv dala amaliyotida poxodlarni tashkil etishda gigiyenik qoidalarga amal qilish tartibi.....	212

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

RUS TILINI OQITISH VA MULOQOT QILISH JARAYONODA TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH

FORMATION OF STUDENTS COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Исроилова Санобархон Мамеджановна¹

¹Исроилова Санобархон Мамеджановна

–Ферганский политехнический институт.
преподаватель.

Аннотация

В данной статье освещены научно-методические основы формирования коммуникативной компетенции в обучении русскому языку студентов неязыковых вузов. Отражен опыт работы исследователя по развитию коммуникативных умений студентов вуза. Виды общения. Основные функции общения

Annotatsiya

Ushbu maqolada nolingvistik universitetlar talabalariga rus tilini o'rgatishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning ilmiy va uslubiy asoslari yoritilgan. Universitet talabalarining kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha tadqiqotchining ish tajribasi, aloqa turlari, muloqotning asosiy funksiyalari o'z aksini topgan.

Abstract

This article highlights the scientific and methodological basis for the formation of communicative competence in the teaching of Russian language to students of non-linguistic universities. The experience of the researcher's work on the development of communicative skills of university students is reflected. Types of communication. The main functions of communication

Ключевые слова: Коммуникативность, общение, единицы общения, ролевое общение, личностное общение, мотив общения, взаимоотношение.

Kalit so'zlar: Kommunikativlik, muloqot, aloqa birliklari, rolli aloqa, shaxsiy muloqot, muloqot motivi, o'zaro munosabat.

Key words: Communicativeness, communication, communication units, role communication, personal communication, communication motive, relationship.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ориентирована на реализацию основных задач социально-экономического и культурного развития нашей страны. Президент нашей страны Мирзиёев Ш.М. так сказал об этом: «Воспитание молодого поколения в качестве личностей, истинно любящих Родину, с устоявшейся жизненной позицией, глубоко овладевших современными знаниями и профессией, умеющих самостоятельно мыслить, считается всегда актуальной проблемой». Коммуникативная культура личности как и коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Но основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются: социо нормативный опыт народной культуры, знание языков общения, используемых народной культурой, опыт межличностного общения и восприятия искусства.

Предметом общения являются взаимоотношения собеседников. Именно предмет определяет характер деятельности, т. е. взаимоотношения определяют характер общения. Именно в предмете реализуется потребность, в результате чего она становится мотивом деятельности. Это означает, что мотив к общению не может возникнуть, если нет взаимоотношений (предмета) или они не осознаются.

Цель общения — решение задач, связанных с взаимоотношениями, т.е. изменение их. Измененные взаимоотношения становятся результатом общения.

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Существуют три способа общения: перцептивный (когда люди воспринимают друг друга зрительно, интуитивно и т. п.), интеракционный (когда люди взаимодействуют друг с другом) и информационный (когда они обмениваются мыслями, идеями, духовными ценностями, интересами, чувствами и т. п.). Эти три способа могут использоваться и отдельно, и в совокупности.

Единицей общения является акт общения, в котором всегда участвуют как минимум два человека. Каждый из общающихся в результате воздействия друг на друга приобретает новые знания, новые мысли, новые намерения и т.п., т.е. он интерпретирует получаемую информацию. Поэтому можно сказать, что продуктом общения является интерпретация информации.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Исходя из такого понимания процесса общения, можно сказать, что благодаря общению человек поддерживает свою жизнедеятельность. В самом деле: вне общения невозможна никакая другая человеческая деятельность; без общения часто невозможно само существование человеческих индивидуальностей.

Различают условно два вида общения:

1) ролевое общение, которое реализует общественные отношения в их явном виде (например, роль учителя и роль ученика; врача — пациента и т. п.), они могут быть в той или иной степени личностно окрашены;

2) личностное общение, которое реализует личностные отношения в их явном виде (они могут быть в разной степени окрашены ролью человека в обществе). Так, учитель и ученик могут вести себя в зависимости не только от «правил», предписанных ролью учителя и ролью ученика, но и как личности со всеми ее составляющими — мировоззрением, личным опытом, чувствами и эмоциями, интересами, статусом в коллективе.

Таковы основные характеристики общения.

Посмотрим теперь с этой точки зрения на то, каким же должен быть процесс обучения иноязычному говорению.

1) Между учителем и учащимися должны установиться какие-либо взаимоотношения, кроме официальных, «учебных», т.е. общение должно быть не ролевое, общение не учителя и ученика, а индивидуальностей, которые видят друг в друге не официальный статус, а речевого партнера.

2) Мотив общения может появиться лишь тогда, когда возникнет потребность в подлинном общении. Потребность в «учебном» общении, которая у некоторых учащихся есть, по характеру иная и не в состоянии обеспечить коммуникативной мотивации.

3) Если взаимоотношения между учителем и учащимися как между индивидуальностями (личностями) не возникают, то нет и цели, присущей общению, — изменить эти взаимоотношения. Остается лишь регуляция отношений ролевых — «учитель ученик», что может привести к «выяснению отношений» на почве учебы и дисциплины, а в конечном счете — к нежелательному психологическому климату в классе.

4) Должны функционировать все способы общения: интеракционный, когда есть взаимодействие на основе какой-либо деятельности, кроме учебной; перцептивный, когда имеет место восприятие друг друга как личностей; информационный, когда ученики обмениваются своими мыслями, идеями, интересами, чувствами. Если же студент пересказывает текст просто ради пересказа (когда все в классе знают его содержание) или проговаривает какие-то неситуативные, направленные в никуда предложения, лишённые интонации, то общение не может состояться, а продуктом такого «говорения» является так называемая учебная речь, истинный же продукт общения — интерпретация информации — отсутствует.

Совершенно иная картина на занятии русского языка. Согласно содержанию разговорных тем преподаватель задает вопросы типа:

1. Когда ты сегодня встал?
2. Нравятся ли тебе детективы?
3. Любишь ли ты компот? И т. п.

Речь не идет о том, чтобы уроки воссоздавали процесс общения полностью. Это, видимо, невозможно и вряд ли целесообразно, ибо и цель, и структура этих процессов

различны. Речь идет о том, чтобы придать процессу обучения, не нарушая его организованности, системности и методической направленности, характерные черты процесса общения.

Для этого нужна такая система обучения говорению, в основе которой лежит коммуникативность. Как будет показано дальше, коммуникативный метод способен устранить указанные выше недостатки обучения и придать обучению характер общения.

Наша жизнь наполнена общением. По мнению социологов, на общение в среднем у человека уходит до 70% времени. Мы общаемся дома, на работе, в университете, клубе, кафе, транспорте, библиотеке, магазине. Мы общаемся с друзьями, с родственниками, знакомыми и незнакомыми, взрослыми и детьми. Мы общаемся лично, по телефону, Интернету. Мы общаемся устно и письменно. Мы общаемся с помощью слов и без них. Мы общаемся с современниками и (посредством письменных текстов) с авторами, давно ушедшими от нас. С нами пытаются общаться одновременно по всем телевизионным каналам и со всех радиостанций. Мы общаемся... Получается, что наша жизнь без общения немыслима.

Психологи выделяют три уровня анализа структуры общения:

1. общение индивидуума как сторона его образа жизни - макроуровень;
2. отдельные акты общения, отдельные контакты (беседа, спор и пр.) - мезоуровень;
3. отдельные элементы акта общения (средства выражения) – микроуровень.

Рассмотрим общение на макроуровне. Что такое общение в самом широком смысле?

Общение пронизывает все сферы деятельности человека, поэтому изучается очень многими науками (психологией, философией, педагогикой, когнитивной лингвистикой, психолингвистикой и т.д.), в каждой из которых учёные подходят к феномену общения со своих позиций. Социологи, психологи, философы, лингвисты понимают под общением «процесс выработки новой информации и то, что вырабатывает их общность» (М.С.Каган), или «особую форму взаимодействия людей» и т.д.

Очень точно выразил сущность общения академик Д.С.Лихачёв: «Общаясь, люди создают друг друга». В этих словах подчёркивается именно взаимность влияния людей друг на друга и необходимость их друг в друге для осознания своей индивидуальности и для развития каждого. Такой подход и такое понимание подчёркивают обусловленность общения как основного элемента культуры. Это объясняет и основное средство общения - речь. Следовательно, общение - это реальная деятельность, разворачивающаяся процессуально и протекающая преимущественно в виде речи (в ее словесной и несловесной составляющих).

Общение - это деятельность. При этом деятельностью является не только общение, которое происходит при совместном решении каких либо предметно-практических задач, но и духовное общение, в ходе которого происходит духовно-информационное взаимодействие. Общение как деятельность требует сознательного целеполагания выбора оптимальных средств для достижения поставленных целей, постоянного слежения за действиями партнёров и внесения каждым необходимых коррективов в собственное поведение и, конечно же, ответственности за результат этой деятельности. Процесс общения всегда имеет духовную составляющую содержания как сознание необходимости в нём самом как партнёре при достижении общей цели. Потребность эта превращается в специфическую установку, т.е. в готовность согласования своего личностного поведения с поведением партнёра, в стремление к содружеству, сотрудничеству и т.д.

Основные функции общения формулируются разными учеными с учётом той науки, в рамках которой они рассматривают общение, следовательно, с разных позиций. Мы приводим классификацию психолога А.А.Брудного, который занимается вопросами понимания, поскольку этот подход, на наш взгляд, позволяет наиболее адекватно рассмотреть общение в аспекте культуры.

А.А.Брудный выделяет четыре основные функции общения.

1. Инструментальную, т.е. общение как вспомогательный компонент совместной предметной деятельности (например, ремонта машины или уборки).
2. Синдикативную (объединения), когда общение предполагает создание единства вступивших в него участников.

3. Функцию самовыражения, которая по своей сущности ориентирована на взаимопонимание, на контакт.

4. Трансляционную - передачи конкретных способов деятельности, оценочных критериев и программ (например, обучение).

ВЫВОДЫ

Обучение русскому языку активизирует формирование коммуникативной компетенции, воспитывает языковую личность, способную к профессионально-деловой межкультурной коммуникации, стремящуюся к саморазвитию и самообразованию, умеющую творчески мыслить.

Для реализации любой функции общения необходим субъект, который это общение и осуществляет.

В свою очередь, в рамках общения как деятельности и сам человек как субъект общения также выполняет разнообразные функции: коммуникативную (обеспечение взаимосвязи), информационную (взаимовыражение), когнитивную (взаимопознание), эмотивную (переживание взаимоотношений), конативную (взаимопроявление, управление), креативную (взаимовлияние, преобразование). Для возникновения акта общения нужна инициатива. Поэтому субъект общения, который берёт эту инициативу на себя, назван нами субъектом – инициатором, а субъект общения, который эту инициативу принимает, – субъектом – партнером.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзиёев Ш.М. Великое будущее построим вместе с отважным благородным народом. Выступление на совместном заседании палат Олий Мажлиса. 15.12.2016. Mirziyoyev Sh.M. We will build a great future together with courageous noble people. Speech at the joint session of the houses of Oliy Majlis. 15.12.2016.

2. Андриянова В.И. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. – Ташкент:Укитувчи, 1996. Andriyanova V.I. Teaching Russian language at schools in Uzbekistan at the present stage. - Tashkent:Ukituvchi, 1996.

3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка//Русский язык в школе. – 1996, №1. Bystrova E.A. Communicative methodology in teaching Russian language//Russian language at school. - 1996, №1.

4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика изучающих русский язык как иностранный. – Москва, 2002.Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова. – Москва, 1990. Koryakovtseva N.F. Modern methodology of studying Russian as a foreign language. - Moscow, 2002.Ladyzhenskaya T.A. Develop the gift of the word. - Moscow, 1990.

5. Е.А. Быстрова Коммуникативная методика в преподавании русского языка. Русский язык и литература - 2000г. №1 Е.А. Bystrova Communicative Methodology in Teaching Russian Language. Russian Language and Literature - 2000 № 1.

6. <https://studfile.net/preview/7178045/page:2/>