

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

— 2-2023 —

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

F.Tashpulatov	
Basketbol texnikasini o'rgatish metodikasi	98
D.Rafikova	
Oliy o'quv yurtlarining o'quv jarayonidagi pedagogik amaliyotning ahamiyati	103
A.Muxametov	
Qo'l to'pi o'yini darvazobonini tayyorlashning uslubiy yo'llari	107
A.Kdirbayeva, Y.Ryabova, A.Abdikadirov	
Uzluksiz pedagogik amaliyot – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy tayyorgarligining eng muhim komponenti	113
G'.Shermatov	
Yosh bolalarga kurash sport turlarini o'rgatish.....	121
N.Djalilova	
Talabalar kommunikativ kompetensiyani takomillashtirish videomateriallari	130
F.Karimov	
Keksa yoshdagi 60-64 yoshli erkaklar uchun jismoniy holatini inobatga olgan holda sog'lomlashtiruvchi mashqlar jamlanmasi uslubiy tavsiyalari.....	135
Y.G'afforov	
Ta'lim sifati va o'qitish metodlarini tanlashning asosiy jihatlari.....	145
A.Tadjibaeva	
Ta'lim jarayonidagi inklyuzivlik teng ta'lim olishni ta'minlash vositasi sifatida.....	150
M.Tairova	
Aholini sog'lomlashtirish uchun jismoniy mashqlarning tejamkor texnologiyalari	157
M.Baybaeva, I.Imomov	
Talabalarning nizoli xulq atvorini pedagogik tashxis etishning sinergetik-tuzilmali modeli	160
R.Turgunbayev, K.Kodirov, A.Nishonboyev	
O'quvchilarda umummatematik faoliyat usullarini shakllantirish modeli	164
S.Uraimov	
Umumta'lim maktabi yuqori sinf o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligini o'rganish va tadqiqot qilish.....	170
G'.Ernazarov	
Oliy ta'lim talabalarining jismoniy sifatlarini aylanma mashqlar asosida rivojlantirish usullari.....	174
S.Uraimov	
Umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya tizimini shakllantirish va rivojlantirishning nazariy xususiyatlari.....	179
R.Nazimov	
O'quv mashg'ulotlarini zamonaviy usullar asosida tashkil etish.....	182
S.Isroilova	
Rus tilini o'qitish va muloqot qilish jarayonida talabalarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish	187
M.Tojiboyev, D.Yunusova, M.Xursantova	
Mustaqil darslarning asosiy shakllari va tashkil etilishi	191
Q.Iqboljon	
Sharq allomalari musiqiy merosida bo'lajak musiqa o'qituvchilari axloqiy – estetik qadriyatlar tizimining gnesiologik tahlili.....	195
O.Fozilova	
Bolalarni maktabga tayyorlashda innovatsion yondashuv usullari	201
A.Zaripova	
Oliy ta'lim muassasalarida noan'anaviy ta'lim berish metodlarini amaliyotga joriy etish orqali chet tillarni o'qitish sifatini yaxshilash.....	205
B.Sharipova	
Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini o'quvchilarda bioetik madaniyatini rivojlantirishining nazariy-metodologik asoslari.....	209
N.Karimov	
O'quv dala amaliyotida poxodlarni tashkil etishda gigiyenik qoidalarga amal qilish tartibi.....	212

**НЕПРЕРЫВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – ВАЖНЕЙШАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**UZLUKSIZ PEDAGOGIK AMALIYOT – BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF
O‘QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORGARLIGINING ENG MUHIM KOMPONENTI**

**CONTINUOUS PEDAGOGICAL PRACTICE IS AN ESSENTIAL COMPONENT OF THE
PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

**Кдырбаева Азаткуль Ахметовна¹, Рябова Екатерина Владимировна²,
Абдыкадыров Айдос Отарович³**

¹Кдырбаева Азаткуль Ахметовна

– кандидат физико-математических наук,
КазНПУ им. Абая, Алматы, Казахстан,

²Рябова Екатерина Владимировна

– магистр педагогики КазНПУ им. Абая, Алматы,
Казахстан,

³Абдыкадыров Айдос Отарович

– магистр педагогики КазНПУ им. Абая, Алматы,
Казахстан,

Аннотация

В настоящей статье анализируется проблема организации непрерывной практики студентов – будущих педагогов начального образования в вузе, описываются педагогические условия успешности и эффективности ее проведения.

Цель статьи – выявить и обосновать взаимосвязь творческой активности студента с непрерывной практикой в течение всего срока обучения в вузе.

Проблемой исследования является формирование и развитие профессиональной компетентности и ее компонентов в процессе учебной деятельности будущих педагогов.

Показано, что непрерывной педагогической практике принадлежит особая роль в подготовке будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности, так как в процессе ее прохождения у студентов формируются целостные представления о будущей педагогической деятельности.

Annotatsiya

Ushbu maqolada pedagogika oliy o‘quv yurti talabalari – bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim o‘qituvchilarining uzluksiz amaliyotini tashkil etish muammosi tahlil qilingan, uni amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlari bayon etilgan.

Maqolaning maqsadi – talabaning OTMdagi butun o‘qishi davomida ijodiy faolligi va uzluksiz amaliyot jarayoni o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni aniqlashtirish va asoslash.

Tadqiqotning muammosini bo‘lg‘usi pedagoglarni ta‘lim jarayonida kasbiy kompetentligini shakllantirish masalasi tashkil etadi.

Uzluksiz pedagogik amaliyot jarayoni boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlash muhim ahamiyat kasb etib, amaliyot o‘tash jarayonida talabalalarda bo‘lg‘usi kasbiy pedagogik jarayon haqida yaxlit tasavvurlar hosil bo‘ladi.

Abstract

This article analyzes the problem of organizing the continuous practice of students — future teachers of primary education at the university, describing the pedagogical conditions of success and effectiveness of its implementation.

The aim of the article is to identify and substantiate the relationship between the creative activity of the student and the continuous practice during the entire period of study at the university.

The research problem is the formation and development of professional competence and its components in the process of learning activities of future teachers.

It is shown that continuous pedagogical practice has a special role in preparing future teachers of primary classes for professional activity because in the process of its passing students form integral ideas of future pedagogical activity.

Ключевые слова: профессиональное развитие, личностный компонент, профессиональная деятельность, педагогическое взаимодействие, культура, творчество, мастерство.

Kalit so‘zlar: kasbiy rivojlanish, shaxsiy komponenti, kasbiy faoliyat, hamkorlikdagi pedagogik faoliyat, madaniyat, ijodkorlik, mahorat.

Key words: professional development, personal component, professional activity, pedagogical interaction, culture, creativity, mastery.

Усиление практической направленности обучения является важным условием в системе профессиональной подготовки специалиста.

Непрерывная практика является своеобразным индикатором пригодности студента к будущей профессиональной деятельности, способствует выработке практических умений и навыков через выполнение должностных обязанностей.

Требования государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования ориентируют педагогические вузы на подготовку учителей, способных к функциональной адаптации в сфере педагогической деятельности, умеющих реализовывать образовательные программы и технологии.

Прикладной аспект освоения программ происходит на педагогической практике в условиях базовых школ, где студенты включаются в режим реального формирования профессиональных умений по реализации содержания обновленного начального образования.

Соответствующее содержание включено в программу педагогической практики, что позволяет с первых шагов студентов в профессии сделать их деятельность более целенаправленной и компетентной.

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема организации непрерывной педагогической практики студентов разрабатывалась трудами российских ученых В.А.Сластенина, В.Т.Чепикова, Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой и казахстанских исследователей Н.Д.Хмель, А.Т.Чакликовой, А.А.Бейсенбаевой, Л.А. Лебедевой [1]. Перечисленные казахстанские ученые в разное время работали в КазНПУ имени Абая и находились в тесном контакте со студентами в процессе чтения лекций по педагогическим дисциплинам и проведения педагогической практики с первого до последнего курса, а доцент кафедры «Начальное образование» к.п.н. Л.А.Лебедева является автором типовых программ по педпрактике и ее бессменным руководителем более 10 лет.

По мнению вышеназванных ученых важными функциями педагогической практики являются адаптационная, прикладная, профессиональная и интеграционная, а ее результатами являются сформированные внешней средой личностные качества как продукт образования и воспитания, обучения труду, общению, способам познавать себя и окружающий мир [2,3, 4, 5].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения поставленных задач в своём исследовании нами были использованы следующие методы: теоретический анализ литературных и интернет-источников, практическая организация исследования, устная беседа, наблюдение, анализ состояния практики и сопоставление данных с социальными требованиями, изучение нормативных документов.

Научно-педагогической основой исследования явились: теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); целостная система личности Л.С.Выготского [6], согласно которой установлено, что человеческая психика порождает культуру, а культура оказывает определяющее влияние на формирование и развитие личности в целом. Опираясь на эти положения, мы можем сегодня утверждать, что структура личности имеет те же компоненты, которые присущи профессиональной культуре: когнитивный компонент, аффективно-волевой и действенно — практический. А овладение профессиональной культурой и профессионально значимыми качествами личности педагога в полной мере возможно только в процессе непрерывной педагогической практики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В Институте педагогики и психологии Казахского Национального университета имени Абая непрерывная педагогическая практика предусматривает включение студентов в психолого–педагогическую деятельность на протяжении всех лет обучения в вузе.

Структура и содержание практики на каждом курсе соответствует изучаемым дисциплинам. Система педагогической практики предполагает постепенное усложнение деятельности студентов от одного вида к другому, от курса к курсу, исходя из целей и задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки [7,8]. В таблице 1 отражено основное содержание практики на каждом курсе.

Таблица 1.

Структура непрерывной практики

№	Название темы практики	Содержание
1 курс	<u>Введение в педагогическую деятельность</u>	Специфика обучения учащихся начальной школы. Начальное обучение - фундамент образования, период оптимального формирования общих способностей к учению и развития специальных способностей (языковых, художественных, конструкторских, математических и т.д.)
2 курс	Методика воспитательной работы	Система методической работы учителя начальных классов. Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника. Методики диагностики. Диагностика усвоения и диагностика развития. Создание психологического портрета ученика.
3 курс	Практика пробных уроков	Разработка поурочных планов, проведение уроков, внеурочных мероприятий. Анализ посещенных уроков. Самоанализ. Способы построения урока как единицы деятельности по постановке и решению различных задач. Урок-диалог, урок-диспут, урок-игра, урок-конференция.
4 курс	Производственная практика	Соотношение обучения и развития. Проблема «зоны» развития. Обеспечение перспектив развития содержанием и способами построения учебного процесса. Проблема индивидуального развития учащихся в условиях коллективно-распределенного обучения и самостоятельной работы.

Для студентов, поступивших в университет после окончания средней школы, срок обучения составляет четыре года. Эти студенты проходят Учебную практику на первом курсе под названием «Введение в педагогическую деятельность», прослушав одноименный курс лекций, целью которого является знакомство с деятельностью учителя начальных классов.

Для выявления мотива выбора профессии студентами 1 курса преподавателями кафедры было проведено диагностическое исследование в формате конкурса эссе на тему «Моя профессия педагог». Отметим, что этот конкурс стал настолько популярным, что в дальнейшем на кафедре начального образования преподавателями организован ежегодный международный конкурс эссе на вышеназванную тему, проводимый на первых неделях обучения. В настоящее время в проведении данного конкурса совместно с нашей кафедрой участвуют Казанский Федеральный (Приволжский) Университет, Педагогический институт Киевского Университета им. Б. Гринченка и другие педагогические вузы ближнего зарубежья. Приведем некоторые выдержки из эссе студентов.

«Я выбрала эту профессию сознательно. Это была моя мечта, и я нашла путь для ее достижения. Поступив на педагогическое отделение и учись на первом курсе, я поняла, что это мое.» (Вершинина Е., Казань)

«... я выбрала именно профессию учителя, так как всегда понимала, что эта профессия-одна из самых важных, трудных, интересных и творческих. По моему мнению, учитель- это призвание. Ещё учась в школе, глядя на свою замечательную первую учительницу, я тайне представляла себя на её месте. Дома я играла в школу и учила своих кукол. Меня вдохновляло то, как она ведёт урок, общается с нами. Я изучала каждый её шаг, каждое движение при работе с учениками. Мне она казалась особенной. Я хотела быть похожей на неё. Так и появилась моя мечта — цель стать учителем.» (Закирова З., Казань)

«Уже в детстве, на школьной скамье, я знала, какую профессию выберу. Не все мои учителя были идеальными. Как специалисты, и как люди, встречались разные — и хорошие, и не очень. Но в то же время, когда мои одноклассники хотели быть то

супермоделями, то юристами, то бизнесменами, я не сомневалась в своем выборе. Каждую встречу с учителями воспринимала как урок: думала, на кого хочу быть похожей, а на кого — нет.» (Форманец Н., Киев)

«Выбор моей будущей профессии был predetermined, пожалуй, с самого детства. Я любила играть «в школу» то с куклами, то с подружками. Мне нравилось быть учителем: что-то объяснять, выставлять оценки в «журнал». Когда сама пошла в школу, поняла, на кого из своих учителей я хотела бы быть похожей. Мне всегда нравились учителя в меру строгие, равнодушные, с искоркой в глазах и в душе. Ведь ученик всегда безошибочно чувствует, как к нему расположен учитель. Не зря говорят, что школа – это второй дом, в котором ребенок проводит половину своего детства. А детство – это старт во взрослую жизнь.» (Кадырова Ю., Алматы)

Как видно из приведенных отрывков работ студентов, мотив выбора профессии у них очень схож. Изучив присланные на конкурс эссе студентов (83 работы), мы определили, что большинство студентов (95%) выбор профессии осуществили осознанно, на примере или по совету родителей, а также своих учителей.

Способность к анализу и выводам проявляется уже при подведении первых итогов практики «Введение в педагогическую деятельность» через сбор и интерпретацию соответствующих данных: студенты включили в отчет анализ посещенных уроков, общие сведения о деятельности учителя, составили аналитическую информацию о соответствующем оснащении учебного процесса школы. Теперь перед преподавателями встает важнейшая задача – поддерживать мотивацию к учебе на всех этапах образовательного процесса.

На втором курсе для студентов организуется практика «Методика воспитательной работы», цель которой — формирование у будущих учителей знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации внеклассной воспитательной работы учащихся начальной школы.

Также на втором курсе для всех студентов проводится практика «Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника».

Основная задача данной практики – формирование умений осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности, проводить диагностические исследования. Каждый практикант получает индивидуальное задание по составлению психологического портрета конкретного ученика, выявлению его способностей и личностных качеств

В результате прохождения данной практики студенты знакомятся с системой проведения психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника; приобретают умения использовать разнообразные методы и формы проведения психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника, вести наблюдение за проблемными учащимися, планировать и проводить индивидуальное консультирование учащихся и их родителей. Изучение отчетов студентов о прохождении этой практики показало, что только 63% студентов 2 курса освоили современные методы и технологии воспитательного процесса в школе. Изучение причины такого положения дел требует специального исследования, но нам представляется, что на изучение методики воспитательной работы нужно выделить как минимум два кредита.

Практика «Пробные уроки в начальной школе» проводится на 3 курсе обучения студентов и представляет собой очередной этап профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к самостоятельной учебно-воспитательной работе в школе.

Ее цель – формирование практических педагогических умений и навыков на основе изученных методических дисциплин.

В ходе проведения данной практики студенты совершенствуют умения подготовки и проведения уроков разного типа, разработки необходимых дидактических материалов и наглядных пособий к урокам, планирования и проведения внеурочных занятий по предметам. Во время этой практики особенно четко выявляется теоретическая подготовка студентов, которая предусматривает изучение обновленного содержания начального образования, сущности педагогического процесса, принципов дидактики, методов обучения, учета и оценки знаний умений и навыков младших школьников. На этом этапе работы ставится задача активизировать потребность к творчеству у студентов. Для этого

предлагались различные упражнения: составление эссе на заданную тему, подбор художественных и научно-познавательных текстов, адресованных учащимся.

По нашему мнению, успех работы будущего учителя во многом зависит от знания педагогического наследия прогрессивных казахских просветителей и педагогов и от умения применять их идеи в практической деятельности.

Изучение теоретического материала во многом направлено на развитие творческих способностей студентов. Например, после просмотра и анализа урока в начальной школе группе дается задание «Сделай лучше его!».

Популярным стало проведение сочинения на тему: «Лучший урок, который мне запомнился во время моей практики в школе», «Лучший урок, который мне запомнился во время моей учебы в школе». Студенты с интересом обсуждают предложенные вопросы, получая новые знания в процессе поиска материала для утверждения своей позиции.

Коллектив кафедры поддерживает международные связи с ППС педагогических университетов России, Киргизии, Украины, Польши, Турции, Японии и других стран. В качестве площадки для развития таких связей служит «Педагогическая гостиная», работой которой руководит старший преподаватель Екатерина Владимировна Рябова в течение ряда лет.

В рамках работы педагогической гостиной Е.В. Рябовой, для студентов 3 курса, традиционно проводится конкурс лучших разработок уроков по предметам начальной школы, в котором участвуют, кроме наших студентов, еще третьекурсники российских вузов -Пермского, Алтайского, Казанского, Волгоградского педагогических университетов. Компетентное жюри, состоящее из преподавателей кафедры и опытных учителей начальных классов, отмечает высокий уровень конкурсных работ студентов. Отсюда напрашивается вывод, что на результат учения и воспитания студента в большей степени влияют жизненные цели, которые ставят перед собой сам студент и его однокурсники. Если в группе сильно общее стремление к знаниям, к достижению высоких целей, то и каждый студент будет нацелен на лучший результат в учении. Поэтому каждый преподаватель кафедры старается усилить стремление к знаниям разного рода, например, привлекает студентов к участию в научных семинарах, научно-практических конференциях, которые предполагают не только подготовку теоретических докладов, но и активное обсуждение возможных решений практических проблем.

Результаты такого педагогического содействия преподавателей отчетливо стали видны во время педагогической практики, когда студенты сами стали составлять задания для учащихся. Так, например, студентами были составлены диагностические работы по литературному чтению для 1 -4 классов с целью определения уровня сформированности обязательных читательских умений учащихся.

К урокам математики студенты сами составили дополнительные задачи с данными об объектах Казахстана, систематизировали их по видам и использовали на уроках при обучении детей решению задач в 3 классе, что вызвало у детей желание составлять подобные задачи на основе знания краеведческого материала своего города. Проводили студенты и интегрированные уроки, на которых объединялись в одном учебном предмете обобщенные знания той или иной области. Например, на уроках математики вопросы взаимодействия человека с окружающей средой можно отразить в текстовых задачах, которые и составляли студенты вместе с учениками. Уроки литературного чтения также могут раскрыть духовные связи между человеком и миром природы, так как многие писатели (Абай, М.Ауэзов, И. Есенберлин, И.С.Тургенев, И.А. Бунин) демонстрируют поэтические формулы мира природы, глубокого и тонкого ее восприятия.

На последнем, 4 курсе обучения студентов, проводится производственная педагогическая практика, которая представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к самостоятельной учебно – воспитательной работе в школе.

Цель этой практики состоит в том, чтобы определить степень готовности студентов к самостоятельной профессионально – педагогической деятельности. Особенность данной практики для студентов заключена в сроках ее проведения (8 месяцев), в ходе которой решаются следующие задачи:

- формирование у студентов целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений и знаний об основных социально – педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе обучения и воспитания младших школьников;
- профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- развитие профессиональной рефлексии.

В процессе вышеназванных практик формируются общепрофессиональные компетенции, нацеленные на:

- * осознание будущими учителями социальной значимости своей профессии;
- * понимания необходимости формирования профессионально значимых качеств личности;
- * умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- * готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.

При этом осуществляется преемственная связь между практиками на каждом курсе, например, материалы практики 1 курса, позволяющие расширить и углубить знания по истории, культуре, искусству родного края, можно применить в начальной школе на уроках по предмету «Художественный труд», «Познание мира» и многим другим предметам начального обучения.

Таким образом, непрерывная практика, как период индивидуальной профессионализации будущего педагога, представляет собой планомерный процесс приобретения потребности творить, которая воплощается в специфических способностях. Следовательно, можно сделать вывод, что целью непрерывной практики является уже не столько совершенствование компетенций, личностно- профессиональной позиции, саморазвитие индивидуальности, самоактуализация студентов, творческое решение ими учебно-профессиональных проблем.

ДИСКУССИЯ (ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ)

В рамках обновления содержания образования формируется и идеология обновления организации и содержания практики студентов как важного компонента подготовки будущего профессионала, для которой требуется разработка инновационных подходов к проектированию непрерывной практики. В качестве такового может использоваться технология мотивационного управления организацией педагогических практик, которая включает мотивационно-стимулирующий, компетентностно-развивающий, организационно-деятельностный компоненты деятельности практиканта и состоит из нескольких этапов:

- целеполагания;
- экспериментально-деятельностного;
- самостоятельной работы;
- рефлексии;
- отчета по практике [9].

Важным средством управления качеством профессионального становления студентов на педагогических практиках является технологическая карта практики. Технологическая карта позволяет студенту осознанно проектировать весь процесс собственной деятельности на практике, осуществлять регулярную рефлексию своей профессиональной деятельности и достижений, регулировать организацию, и определять качество результатов.

Приведем вариант технологической карты по проведению практики студентов 4 курса в начальной школе (таблица 2)

Таблица 2.

Технологическая карта по проведению практики студентов

PEDAGOGIKA

№ модуля	Вид деятельности студентов	мак. к-во баллов
1.	Входной контроль: актуализация теоретических знаний по теории обучения и воспитания младших школьников	10
	Обязательные задания: анализ нормативно-правовых документов	4
	Контроль теоретических знаний по содержанию практики	2
	Планирование воспитательной работы и ее проведение с учащимися класса	2
	Обсуждение и анализ мероприятия	2
2.	Организация внеучебной деятельности студентов в школе	30
	Обязательные задания	5
	Разработка индивидуальной циклограммы практики	2
	Изучение и анализ системы воспитания и организации внеучебной деятельности студентов в школе	2
	Заполнение дневника-отчета, самоанализ практики	2
	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия в школе	7
	Текущий контроль (присутствие, участие в дискуссии)	2
	Выполнение социально-значимых для образовательного учреждения дел	10
3.	Конструирование, проведение и рефлексия пробных уроков	30
	Обязательные задания	2
	Заполнение дневника – отчета	2
	Посещение занятий учителей, сокурсников, их обсуждение и анализ	2
	Разработка и утверждение учителем планов-конспектов уроков	2
	Проведение пробных уроков	7
	Дисциплина и активность студента	2
	Посещение занятий сокурсников	2
	Уровневые задания: самоанализ и самооценка уроков	7
	Выполнение социально – значимых для школы мероприятий	2
	Подбор и обоснование технологии анализа и самоанализа урока	2
4.	Обобщающее-аналитический	30
	Обязательные задания	8
	Круглый стол «Актуальные вопросы современной системы начального образования»	3
	Отчетная документация по практике	6
	Уровневые задания по итогам практики	5
	Представление материалов исследовательской деятельности по теме дипломной работы	4
	Портфолио студента – практиканта	4
Итого		100

Практика студентов проводилась на базе четырех школ города Алматы. В обсуждении ее результатов традиционно принимали участие учителя и администрация школ, которые оценивали работу студентов в основном по качеству проведенных уроков и внеурочных мероприятий.

Заключение (выводы). Для оценки деятельности студента – практиканта использовались следующие критерии:

- разнообразие активно используемых форм, методов и приемов работы, творчество при разработке плана – конспекта урока;
- профессионально- речевое развитие;
- владение эмоционально – экспрессивным поведением;

- владение умениями и навыками самоорганизации, самообразования, самовоспитания;

- стиль и качество педагогического общения;

- владение рефлексией педагогической деятельности [10].

Таким образом, на этапе вузовской непрерывной практики актуализируется потребность в формировании профессионализма как социально-личностной особенности студента. Это сложный и длительный процесс. Считаем, что для его реализации назрела необходимость обновления организации и содержания непрерывной практики как важного компонента подготовки будущего профессионала через разработку инновационных подходов к проектированию практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедева Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения – Алматы: КазНПУ имени Абая, 2011. — 31с.
2. Чакликова А.Т. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестник КазНУ. Серия педагогические науки — 2007, №2.- С. 9 – 16.
3. Чепиков В.Т. Педагогическая практика в начальных классах. – Ростов на Дону: Феникс, 2002 г. – 288с.
4. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. // Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. — М.: Академия, 1998. -272 с.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 1998. -512 с.
6. Выготский Л.С. Собр.соч.: в 6 т. – Т. 1. М., 1982. -488 с.
7. Терехов П.П. Формирование педагогической компетентности специалиста социокультурной сферы. // Педагогика, № 1.- М.: 2003, 65-71.
8. Сморгачев В.П. Теоретические основы проектирования модулей «Практика» в подготовке бакалавра социальной работы // Педагогическое образование и наука, №6. — М.: 2010, с.38-42.
9. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Уч. пособие. — Алматы, 2002. – 90 с.
10. Разенкова Н.Е., Рукавицина Е.Д. Технология реализации системно – деятельностного подхода в организации педагогических практик студентов педагогического вуза.// Педагогика и Психология, 2011№1. – С.148-154. Алматы, 2011.