



UO'K: 378.014.15

TIBBIYOT OLIYGOHI TALABALARIDA TIBBIY-ÉKOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING INTEGRATIV USULI**ИНТЕГРАТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА****INTEGRATIVE METHOD OF DEVELOPING MEDICAL-ENVIRONMENTAL COMPETENCE IN MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS****Minavarov Adixamjon Anvarovich**

Andijon davlat tibbiyot instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya

Maqolada tibbiyot oliygohi talabalarida tibbiy-ekologik kompetentlikni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, integrativ metodikasi va uni takomillashtirish samaradorligi o'rganilgan. Shuningdek, tibbiyot oliygohi talabalarida tibbiy-ekologik kompetentlikni rivojlantirishning integrativ usuli tahlil qilingan.

Аннотация

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы совершенствования методики развития биоэтических знаний студентов-медиков, педагогические механизмы и технологические основы разработки. Также проанализированы интегративный метод развития медико-экологической компетентности студентов медицинского вуза.

Abstract

In the article, the theoretical and methodological foundations of medical-ecological competence development, integrative methodology and effectiveness of its improvement are studied. Also, an integrative method of developing medical-ecological competence in medical university students was analyzed.

Kalit so'zlar: tibbiyot, kompetentlik, tibbiy-ekologik kompetentlik, reproduktiv, texnologiya, takomillashtirish, pedagogik, texnologik, model, monitoring, didaktik, loyihalash, ekspert baholash, pedagogik eksperiment, integrativ.

Ключевые слова: медицина, компетентность, медико-экологическая компетентность, репродуктивная, технология, совершенствование, педагогический, технологический, модель, мониторинг, дидактический, проектирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент, интегративный.

Key words: medicine, competence, medical-ecological competence, reproductive, technology, improvement, pedagogical, technological, model, monitoring, didactic, design, expert assessment, pedagogical experiment, integrative.

KIRISH

Jahon ekologik inqirozining hozirgi og'ir sharoitlari, uni bartaraf etish zarurligi ekologik mezonlarni inson faoliyatining barcha tarmoqlari uchun majburiy va ustuvor vazifa sifatida kiritishni taqozo qilmoqda. Hozirgi sharoit innovatsion rivojlantirish strategiyasini amalga oshirish, inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlarni optimallashtirishga, rivojlangan mahalliy va xorijiy yutuqlar asosida ekologik xavfsizlikni oshirishga qaratilgan kadrlar tayyorlashni talab qiladi.

O'zbekistonda jamiyatni ekologik tarbiyalashdan asosiy maqsad – yuqori ekologik madaniyatga ega, doimiy ravishda o'z-o'zini rivojlantirishga intiladigan, nafaqat tez o'zgaruvchan ijtimoiy-ekologik sharoitlarga moslashuvchan, balki bugungi qilinayotgan ishlarning ertangi kundagi ekologik oqibatlaridan xabardor, ekologik mas'uliyatli avlodni shakllantirishdan iboratdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Ekologik mas'uliyat, ekologik axloqiy qadriyatlar, ekologik ong va faoliyat, ekologik ta'lim-tarbiya metodikasi, tibbiy-ekologik kompetentlik masalalariga doir tadqiqotlar N.A.Agadjanyan, A.D.Ursul, T.A.Ursul, A.V Ivanov, A.N.Malikov, L.N. Gumelev, S.P.Zalngan, A.A.Guseinov, V.I.Speranskiy, D.S.Ermakov, X.Nazarov, N.H.Hakimov, X.S.Xushvaktova, L.M.Abdunazarov, A.N.Nematov, G.M.Homidova, M.Z.Murodov, S.Mamashokirov, Z.Abdullayev, B.Ziyomammedov, I.Xoshimovalar tomonidan olib borilgan.

NATIJARLAR VA MUHOKAMA

O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish kabi ustuvor vazifalarning belgilanishi muhim bo'lib hisoblanadi.

Kompetensiya - talabalarning "tahsil davomida fanlardan o'zlashtirgan nazariy va ilmiy bilimlarini o'quv jarayonida mavzu mazmunidan kelib chiqqan holda vujudga keltirilgan o'quv muammolarni hal etishda ijodiy foydalana olish qobiliyati" sanaladi.

Kompetensiyaviy ta'lim talabalarni fan, ishlab chiqarish, jamiyat, kelgusida mustaqil hayot va kasbiy faoliyatda vujudga keladigan asosiy muammolarni anglash va ular yechimini topish, to'g'ri va asosli qaror qabul qilishga zamin yaratadi.

Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalariga ta'lim-tarbiya berish bilan chegaralanmay, balki ularning ekologik bilimlarini yuksaltirish, tabiat boyliklarini asrash va tabiatni muhofaza qilishga bo'lgan ma'naviy ehtiyojlarini rivojlantirishning asosiy manba bo'lib xizmat qiladi. Shunday ekan, yosh avlodlar qalbida tabiatga nisbatan muhabbat uyg'otish talabalarning ekologiya haqidagi bilimlariga bog'liq. Ma'lumki, insonning tashqi va ichki olami; bo'y-basti, ko'rinishi, kiyinishi, xatti harakati, yashashdan maqsadi fikr yuritishi, orzu-istaklari, intilishlari, his-tuyg'ulari ekologik, jismoniy, ruhiy, axloqiy madaniyatiga bog'likdir. Oziq-ovqatlar odamni jismoniy va fiziologik jihatdan rivojlantirsa, ekologik madaniyat inson va tabiat o'rtasidagi munosabatni takomillashtirishda muhim o'rin tutadi.

Tibbiy-ekologik kompetentlik ijtimoiy va ma'naviy hayotda qo'lga kiritilgan jamiki yutuqlarni, o'qimishlilik, ta'lim-tarbiya ko'rganlik ziyolilik kabi xususiyatlarni bildiradi. Tibbiy-ekologik kompetentlik insonlarda tayyor holda vujudga kelmaydi. Uni muttasil o'qish, o'rganish, bilim va ko'nikmaga ega bo'lish hamda tarbiya orttirish orqaligina erishiladi. Tibbiy-ekologik kompetentlik insonlarda qanchalik rivojlansa inson va tabiat ekologiyasi nimaligini biladi, umrini mazmunli tabiat quynida o'tkazish yo'lini izlab topadi, shu bilan birga tibbiy-ekologik kompetentligi rivojlanadi va tabiatga adolatli yondosha boshlaydi.

Yuqori malakali va kommunikativ xususiyatlarga ega mutaxassislar jamiyatning inson kapitalini tashkil etadi va tez sur'atlar bilan rivojlanayotgan zamonaviy iqtisodiyotning asosi va asosiy zaxirasi bo'lib xizmat qiladi. Dunyo hamjamiyati raqamli iqtisodiyot axborot va kommunikatsiya rivoji davrida turgan bir vaqtda, bo'lajak mutaxassislarni nafaqat bilim, ko'nikma va malaka bilan chegaralash balki, ularda umumiy va kasbiy kompetensiyalarni tarkib toptirishga e'tibor qaratilgandagina mutaxassis o'z faoliyat sohasida to'liq o'zligini namoyon qila oladi.

Bo'lajak o'qituvchilarda tibbiy-ekologik kompetentlikni mavjud kompetensiyalar asosida tibbiy-ekologik kompetensiyalarni fanlararo integratsiya orqali rivojlantirish, differensial yondashuv negizida tibbiy-ekologik kompetensiyalarning tarkib toptirish nazarda tutildi va bo'lajak mutaxassislarning malaka talablari asosida ekologik kompetentlikka ta'rif shakllantirildi.

Tibbiyot oliygohi talabalarida tibbiy-ekologik kompetentligi rivojlantirishni bir nechta bosqichga ajratildi:

Birinchi bosqich – motivatsion. Talabalar tomonidan o'zlashtirilayotgan bilimlar zaruriyatining ongli his qilinishi va maqsad, vazifalarni aniq ko'rsatishi lozim. Bunda talabalar ekologik faoliyat, tashabbus va "tibbiy-ekologik kompetentlik" tushunchaning asosiy mazmuni bilan tanishadi va ular tomonidan o'zlashtirilayotgan fan sintez qilinadi. Bu bosqichning birinchi qadami – bu ta'lim oluvchilar motivizatsiyasi. Bu maqsadda talabalarga ekologik jarayonlarni ongli anglashilishi uchun muhit yaratiladi (atrof-muhit, tabiat, inqirozlar haqidagi videolavhalar).

Ikkinchi bosqich – reproduktiv-ta'limiy. Ilmiy ekologik bilimlarni amaliy tajribalar orqali rivojlantirish. Ilmiy ekologik bilimlar tajribasini asoslanishi bilim, ko'nikma va malakalarni yanada mustahkamlab, kompetentlik darajasiga yo'naltiradi. Loyiha bilan ishlash algoritmini egallash jarayoni ijodkorlik faoliyatni rivojlantirishga, o'zgaruvchan dunyoda kerakli ekologik tadbirlarni amalga oshirishga qaratilgan.

Loyihalashning nazariy qismida quyidagilar:

- dolzarb muammoni aniqlash;
- loyihalash uchun mavzuni tanlash;
- vazifaviy yoki g'oyaviy gipotezalarni ilgari surish;

- modellashtirishni amalga oshirish;
- ijodiy ishning taqdimotini tayyorlash va himoya qilish tavsiya etildi.

Uchinchi bosqich – konstruktiv. Bu bosqichda talabalar o'zlarining "metodlarini" namoyish etadi. Konstruktiv bosqichda shaxsning ijtimoiy- psixologik dunyosi yoritib beriladi. Taqdim etiladigan loyiha qaytadan ijodkorona ishlab chiqiladi. Talabalar guruhida mavzular turlicha bo'lishi mumkin, ammo tizim hosil qiluvchi asos yagona.

Bu bosqich ham bir necha qismdan iborat bo'lib, ular:

- muammoni o'rganish jarayonini axborot va innovatsion ta'lim texnologiyalari orqali jadallashtirish;

- talabalar javoblarni tahlil qilish va guruhlash;
- o'quv maqsadlarni muammo daraxti orqali tasvirlash;
- loyiha ishi ob'ekti va predmetni aniqlash, g'oyalar generatsiyasini asoslash va dalillash;
- refleksiya hosil qilish va bilimlarni aksiologik qadriyatlarga aylanishi kuzatildi.

To'rtinchi bosqich – talaba shaxsi tibbiy-ekologik kompetentligini shakllanishi va rivojlanishi.

Bu bosqichning o'ziga xosligi shundaki, talaba shaxsi o'z dunyoqarashida dunyo bilan yaxlitlikni his qila boshlaydi. Bu bosqichda talabalar tomonidan refleksiv, axborot, kommunikatsion, fasilitasion texnologiyalarni amalda qo'llash va bu texnologiyalarning samarasini ko'rish imkoni paydo bo'ladi. To'rtinchi bosqichni amalga oshirishda mental bilimlarni yaxlitlash va mazmun-mohiyatini tushunishga hamda egallangan bilimlarni hayotiy jarayonlarda qo'llash imkoniyatini paydo bo'ladi.

XULOSA

Tibbiyot oliygohi talabalarida tibbiy-ekologik kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik-psixologik fanlar o'ziga xos imkoniyatga ega. Turli fanlar mazmunida ifodalangan nazariy, amaliy, seminar va mustaqil ta'lim mashg'ulotlari mazmunini yagona bir maqsadga, ya'ni tibbiyot oliygohi talabalarida tibbiy-ekologik kompetentlikni rivojlantirish nuqtai nazaridan tizimlashtirish va maxsus mashg'ulotlar tashkil etish tadqiqot ishimizning samaradorligini oshirishga xizmat qilishi mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Абдуллаев З. Экологические отношения и экологическое сознание. Тошкент.: Зиё. 2004. - С. 172.
2. Абдуқуддусов О. Интегратив ўқув предметлари мазмуни ва тузилмаси -Т.: Халқ таълими Ж.1999/№1. -Б.16-17.
3. Агаджанян Н.А. Человек и биосфера. Медико-биологические аспекты. –Москва.: - С. 88.
4. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш: Ўқув услубий қўлланма/ Таълимда инновацион технология серияси. – Тошкент.: 2010. –Б.149.
5. Данилов-Данильян В.И., Залиханов М.И., Лосев К.С. Экологическая безопасность. Общие принципы и российский аспект. — Москва.: МНЭПУ, 2001. —С. 332.
6. Ермаков Д. Приоритеты экологического образования: от изучения экологии – к устойчивому развитию // Народное образование. - 2005. № 2. – С. 122-126.
7. Ефимова О.Н. Социально психологические особенности экологического сознания работников производственных организаций Электронный ресурс.: дис. . канд. психол. наук: 19.00.05/0.н. Ефимова. — Кострома, 2010.-С.207.
8. Моргун Д. В. Информатизация экологического образования // Экология и жизнь. – 2012. № 11. – С. 33-35.
9. Нигматов А., Абдуназаров Л., Мухамедов Ш. Касбий экологик таълим ва тарбия.– Тошкент.:Иқтисодиёт-молия, 2016. –Б.160
10. Федотова Г.А., Методология и методика психолого-педагогических исследований. –Великий новгород, 2006. -С. 4.