

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

5-2022

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

M.M.Karimov	
A.Qodiriyning “O‘tkan kunlar” romanining inglizcha tarjimalarida leksik- stilistik bo‘yoqdorlikni saqlash tamoyillari	125
A.A.Shernazarov, X.J.Jamolova	
“Boburnoma”dagi forscha baytlarning mualliflari	129
M.B.Rajabova	
Alisher Navoiy ijodida marsiya va lavhalar	133
G.S.Qurbonova	
Nurali Qobul ijodida ayol ruhiyati tasviri	140
M.K.Mirzoyev	
Farzona Xo‘jandiy she‘rlarida motam marosimining badiiy ifodasi	145
M.A.Jo‘rayeva	
Cho‘lponning “Vayronalar orasida” asari janr xususiyatlari	149
L.A.Masharipova	
O‘zbekimning go‘zal urf-odatları	154

TILSHUNOSLIK

M.Y.Mamajonov, Z.A.Mirzamatova	
Diplomatik munosabatlar ramz va turlarining tasniflari	158
Z.Sh.Pazilova	
O‘zbek va nemis tillarida to‘y bilan bog‘liq leksik birliklar	163
M.Y.Xusaynova	
O‘zbek va ingliz tillarida paxta leksemasining lingvomadaniyatda aks etishi	168
M.M.Mamajanova	
Ingliz tili grammatikasining retseptiv ko‘nikmalarini o‘rgatish	172
N.A.Xoshimova, M.R.Nematjonova	
Tarjimada realiyalar masalasi	176
X.M.Maripova	
Frazeologik birliklarning lingvokulturologiya bilan bog‘liqligi	179
N.A.Mansurova	
Tilshunoslikda terminologiya masalalari	183
M.R.Komilova	
O‘zbek tilshunosligida o‘zlashma leksemalarning o‘rganilishi tarixi.....	187
J.X.Djamolov	
O‘zbek tilining davlat tili maqomiga erishish jarayoni	192
Sh.T.Yusupova	
Lingvistik interferensiya hodisasining mohiyati xususida	197
M.O.Batirxanova	
Somatik frazeologik birliklar tadqiqida “Madaniy kodlar”	201
G.X.Saydullayeva, O.P.Uralova	
“TikTok” ijtimoiy tarmoq izohlarida xorijiy so‘zlarning izohlarda ishlatilishi.....	203
M.M.Nurmatova, M.O.Oripova	
Nutqiy etiketni shakllantirishda madaniyat va ijtimoiy omillarning o‘rni.....	206

MATEMATIKA

A.K.Yusupova, B.Qurbonov	
Ba‘zi biologik jarayonlarni differensial tenglamalar yordamida o‘rganish	209
O‘.U.Ismailov	
Atoqli otlar nazariyasi va semantikasi.....	214

FIZIKA– TEXNIKA

E.X.Bozorov, M.A.Abdullayeva	
Oliy ta‘lim muassasalarida “radiatsiya xavfsizligi” fanini o‘qitishda interfaol metoddan foydalanish	218

INGLIZ TILI GRAMMATIKASINING RETSEPTIV KO'NIKALARINI O'RGATISH
ОБУЧЕНИЕ РЕЦЕПТИВНЫМ ГРАММАТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА

TEACHING RECEPTIVE ENGLISH GRAMMAR SKILLS

Мамажанова Махбуба Мирзаевна¹

¹Мамажанова Махбуба Мирзаевна

– Ферганский государственный университет

Annotatsiya

Xorijiy tillarni o'rganish bugungi kunning muhim talabidir. Bu yo'nalishda yoshlarga yaratilayotgan imkoniyatlar ularning intellektual salohiyatini yuksaltirish, hech kimdan va hech narsada kam bo'lmagan insonlar etib voyaga yetishiga xizmat qilmoqda. Iqtisodiyot, siyosat va ijtimoiy sohada barcha islohotlarning asosiy maqsadi inson, inson, uning farovonligi va farovonligidir. Bu kadrlar tayyorlash milliy modeli asos bo'lgan asosiy tamoyil, poydevordir.

Аннотация

Изучение иностранных языков является важным требованием сегодняшнего дня. Создаваемые возможности для молодежи в этой сфере способствуют их интеллектуальному развитию, воспитанию никому и ни в чем не уступающих личностей. Основной целью всех реформ в области экономики, политики и социальной сферы является человек, личность, его благополучие и благосостояние. Это основополагающий принцип, фундамент, положенный в основу Национальной модели подготовки кадров.

Abstract

Learning foreign languages is an important requirement of today. The opportunities created for young people in this area contribute to their intellectual development, the upbringing of personalities who are not inferior to anyone and in anything. The main goal of all reforms in the field of economics, politics and the social sphere is a person, a person, his well-being and well-being. This is the fundamental principle, the foundation on which the National Model of Personnel Training is based.

Kalit so'zlar: malaka, usul, jarayon, o'qish qobiliyati, tinglash qobiliyati, intellektual rivojlanish, dasturlar.

Ключевые слова: умение, метод, процесс, умение читать, умение слушать, интеллектуальное развитие, программы.

Key words: skill, method, process, ability to read, ability to listen, intellectual development, programs.

ВВЕДЕНИЕ

Основные компоненты Национальной программы - личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство – это основополагающие презумпции современной парадигмы образовательной системы Узбекистана. В рамках целостной парадигмы образования определяется и целевая установка этой масштабной программы системного переустройства всей системы образования «Главная цель Национальной модели подготовки кадров – совершенная, гармонично развитая личность и высококвалифицированный специалист»[10,12].

Новые политические и социально - экономические изменения в Узбекистане в последние десятилетия, его стремление активно и плодотворно сотрудничать с зарубежными странами существенно повлияли на расширение функции иностранного языка как предмета и привели к переосмыслению цели, задач и содержания обучения иностранным языкам. Новая политическая обстановка, расширение международного сотрудничества и международных контактов требуют сегодня более глубокого владения иностранным языком. Всё вышеперечисленное существенно повышает престиж предмета "иностраный язык" в качестве образовательной дисциплины. И здесь понятие мотивации выходит на первый план. Конечно, проблема мотивированности в обучении возникает по каждому предмету, но особенно остро она проявляется в изучении иностранного языка.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В современной лингводидактике широкое признание получает мысль о том, что целью обучения иностранному языку обучающихся является формирование языковой компетенции. Термин «языковая компетенция», введенный американским лингвистом Н. Хомским примерно

TILSHUNOSLIK

в середине XX века[8], обозначает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. Понятие «языковая компетенция» в современной теории обучения иностранным языкам, обозначает совокупность языковых знаний, умений, навыков, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в сферах деятельности, а также способствуют развитию языковых способностей обучаемых[9].

Стратегия обновления содержания образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов его развития. Качественное владение иностранными языками необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения социализации в современной мультикультурной среде. Требования к современному преподавателю иностранных языков предполагают мобильность, поддерживаемую обязательным знанием не только иностранного языка, но и последних достижений и инноваций по преподаваемой дисциплине, а также современных методов организации учебного процесса[9, 14,13].

ОБСУЖДЕНИЕ

Знания о языке, предусмотренные программами обучения, включают два основных аспекта: а) категориальные характеристики языковых единиц разных уровней; б) приемы (схемы) анализа и описания этих единиц (разные формы школьного “разбора” — фонетического, морфологического, синтаксического), составляющие элементы метазнания о языке.

Методическое содержание урока иностранного языка согласно Е.И.Пассова, должно отражать следующие исходные принципы[7]:

Индивидуализация.

Речевая направленность.

Ситуативность.

Функциональность.

Новизна.

Исходные принципы позволяют определить основные черты современного урока иностранного языка:

Атмосфера общения.

Воспитательный потенциал урока.

Характер цели урока.

Адекватность упражнений цели.

Последовательность упражнений.

Комплексность урока.

Речь как цель и как средство обучения.

Урок контроля без контроля.

Урок повторения без повторения.

Урок как звено в цепи уроков.

Позиция ученика на уроке.

В зависимости от целевой установки и характера обучения Е.И.Пассов определяет концептуальные положения относительно технологий обучения:

Технология урока иностранного языка.

Педагогическое общение на уроке.

Как оно выглядит?

С чего начать?

«Как слово наше отзовется?»

Учитель и ученики как речевые партнеры.

Парное общение.

Групповое общение.

«Соло» или «хор»?

Каждый ученик — индивидуальность.

Каждому по способностям.

Учет личностных свойств ученика.
Как «разбудить» мотивацию?
Еще раз об адекватности упражнений.
Опоры: какие, когда, зачем?
Приемы выполнения условно-речевых упражнений.
Наши помощники — ТСО.
Что написано пером.
Приемы исправлений ошибок.
Никто не любит контролеров.
Игра — дело серьезное.
Где взять время?

Следует отметить, что данная методика предполагает реализацию технологий с использованием ТСО (технические средства обучения), поскольку концепция была разработана в 80-е годы прошлого века. Как известно, в настоящее время педагогические технологии тесным образом связаны с информационными технологиями [5, 11]. Следует отметить, что данная методика предполагает реализацию технологий с использованием технических средств обучения, поскольку концепция была разработана в 80-е годы прошлого века. Как известно, в настоящее время педагогические технологии тесным образом связаны с информационными технологиями [4, 15, 16].

Начальный этап овладения иностранным языком справедливо считается наиболее трудным для детей. Дело в том, что учащиеся, не обладая необходимым языковым запасом и навыками его использования в речи, а также в силу несформированности речевых умений еще не могут пользоваться языком как средством общения. Кроме того, овладение языком в этот период сопряжено с большими трудностями из-за сильного интерферирующего влияния родного языка и отсутствия опыта в изучаемом языке. Вследствие этого ученик продвигается вперед медленно, и ему приходится затрачивать много времени и сил на усвоение языкового материала, что может привести к снижению интереса к предмету. Поэтому особенно важно на этом этапе всемерно интенсифицировать процесс обучения, обеспечив тем самым скорейшее достижение такого уровня владения языком, который позволил бы пользоваться им как средством общения [6, 17]. Не менее важно, чтобы обучение на начальном этапе имело четкую коммуникативную направленность. В этом случае речевые умения формируются быстрее, и это способствует сохранению интереса к изучаемому языку.

Источником познавательных мотивов является осознанная познавательная потребность обучающихся. Реальные потребности изучающих иностранный язык связаны с желанием общаться на этом языке, выражать свое мнение, пользоваться языком устно и письменно, владеть иностранным языком [2]. Последнее приводит к необходимости продуманного подбора средств и приемов обучения иноязычной речевой деятельности для поддержания мотивации. В этой связи использование игровых приемов обучения иноязычному общению приобретает особую значимость.

ВЫВОД

Одним из важнейших компонентов подготовки иноязычной деятельности чтения и аудирования является формирование рецептивных грамматических навыков, в ряду которых существенное место при обучении английскому языку учащихся-узбеков, занимают навыки распознавания предложений трех типов (утвердительного, вопросительного и отрицательного). Трудности распознавания предложений этих типов объясняются разными особенностями их построения в родном и изучаемом языках, приобретающими еще более специфический характер по мере разворачивания предложений от двух- к трех- и к четырехчленным. Однако, как показал анализ действующих программ и учебников английского языка для 5-6 классов узбекской средней школы, в них не предусматривается целенаправленное обучение, направленное на формирование названных рецептивных грамматических навыков, что согласно данным, полученным в констатирующем срезе, приводит к крайне низкому уровню сформированности этих базисных рецептивных грамматических навыков.

Сказанное продиктовало необходимость разработки научно-обоснованной методики формирования этих навыков.

БИБЛИОГРАФИЯ

TILSHUNOSLIK

1. ШавкатМирзиёев. Нияти улуғ ҳалқимнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. - "Ўзбекистон", - 3 том.
2. Готлиб Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А.Готлиб / Социологические исследования, № 2, 2009. С. 122–127.
3. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Издательский центр « Академия», 2005.
4. Карабаев, М., Абдуманонов, А. А., & Ахмедова, М. И. (2012). Компьютерная программа для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов медиков. *Свидетельство Патентной ведомстве Республики Узбекистан N: DGU, 2453*.
5. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3; <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id>
6. Павловская И. Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс лекций на английском языке): Обзор современных методик преподавания — 2-е изд., исп. и доп. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2003.; Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ. // Иностранные языки в школе, № 4, 2000.
7. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд., — М.: Просвещение, 1988. — 223 с.;2. ГОЛЬБЕВ А.А. Лингвотипологические и лингвокультурологические критерии в переводе: аспекты функциональной взаимосвязи Дисс. уч. ст.канд. фил. наук.Москва,2017.
8. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М., 1972. – 278с.
9. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. / под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–13.
10. Юзликаева Ю., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И. Теория и практика общей педагогики. – Ташкент, 2012, с.12.
11. Ahundjanova, M. A. (2020). METHODS AND METHODS OF TEACHING RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE. *Экономика и социум*, (11), 46-49
12. Jalolov, J. J., Makhkamova, G. T., & Ashurov, S. S. (2015). English language teaching methodology. *Tashkent: Fan vatexnologiya*.
13. Muhammadiyeva, H., Makhkamova, D., Valiyeva, S., & Tojiboyev, I. (2020). The role of critical thinking in developing speaking skills. *International Journal on Integrated Education*, 3(1), 62-64.
14. Mirzaaliyev, I., & Oxunov, A. (2021). EKVIVALENTSIZ LEKSIKANING O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA IFODALANISHI. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 209-212.
15. Mirzaev, A. B. U. (2022). IMPROVING EFL/ESL CLASSROOMS THROUGH USING ONLINE PLATFORMS: NEARPOD—AS AN EXAMPLE OF TOP-RATED ONLINE EDUCATIONAL PLATFORMS. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(4), 264-270.
16. Mirzayev, A., & Oripova, S. (2022). COMMUNICATIVE METHOD—A NEW APPROACH IN THE PRACTICE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE. *Scienceandinnovation*, 1(B6), 778-783.
17. Khoshimova, N. A. (2021). ASSOCIATIVE FIELDS OF THE COLLECTIVE AND INDIVIDUAL CONSCIOUS. *Theoretical & Applied Science*, (5), 436-439.