

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

2-2022

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

FarDU. ILMIY XABARLAR – НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК.ФЕРГУ

Muassis: Farg'ona davlat universiteti.

«FarDU. ILMIY XABARLAR – НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. ФерГУ» "Scientific journal of the Fergana State University" jurnali bir yilda olti marta elektron shaklda nashr etiladi.

Jurnal filologiya, kimyo hamda tarix fanlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnaldan maqola ko'chirib bosilganda, manba ko'rsatilishi shart.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2020 yil 2 sentabrda 1109 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Muqova dizayni va original maket FarDU tahririy-nashriyot bo'limida tayyorlandi.

Tahrir hay'ati

Bosh muharrir
Mas'ul muharrir

SHERMUHAMMADOV B.SH.
ZOKIROV I.I

FARMONOV Sh. (O'zbekiston)
BEZGULOVA O.S. (Rossiya)
RASHIDOVA S. (O'zbekiston)
VALI SAVASH YYELEK (Turkiya)
ZAYNOBIDDINOV S. (O'zbekiston)

JEHAN SHAHZADAH NAYYAR (Yaponiya)
LEEDONG WOOK. (Janubiy Koreya)
A'ZAMOV A. (O'zbekiston)
KLAUS XAYNSGEN (Germaniya)
BAXODIRXONOV K. (O'zbekiston)

G'ULOMOV S.S. (O'zbekiston)
BERDISHEV A.S. (Qozog'iston)
KARIMOV N.F. (O'zbekiston)
CHESTMIR SHTUKA (Slovakiya)
TOJIBOYEV K. (O'zbekiston)

Tahririyat kengashi

QORABOYEV M. (O'zbekiston)
OTAJONOV S. (O'zbekiston)
O'RINOV A.Q. (O'zbekiston)
KARIMOV E. (O'zbekiston)
RASULOV R. (O'zbekiston)
ONARQULOV K. (O'zbekiston)
YULDASHEV G. (O'zbekiston)
XOMIDOV G'. (O'zbekiston)
DADAYEV S. (O'zbekiston)
ASQAROV I. (O'zbekiston)
IBRAGIMOV A. (O'zbekiston)
ISAG'ALIYEV M. (O'zbekiston)
TURDALIYEV A. (O'zbekiston)
AXMADALIYEV Y. (O'zbekiston)
YULDASHOV A. (O'zbekiston)
XOLIQOV S. (O'zbekiston)
MO'MINOV S. (O'zbekiston)
MAMAJONOV A. (O'zbekiston)

ISKANDAROVA Sh. (O'zbekiston)
SHUKUROV R. (O'zbekiston)
YULDASHEVA D. (O'zbekiston)
JO'RAYEV X. (O'zbekiston)
KASIMOV A. (O'zbekiston)
SABIRDINOV A. (O'zbekiston)
XOSHIMOVA N. (O'zbekiston)
G'OFUROV A. (O'zbekiston)
ADHAMOV M. (O'zbekiston)
XONKELDIYEV Sh. (O'zbekiston)
EGAMBERDIYEVA T. (O'zbekiston)
ISOMIDDINOV M. (O'zbekiston)
USMONOV B. (O'zbekiston)
ASHIROV A. (O'zbekiston)
MAMATOV M. (O'zbekiston)
SIDDIQOV I. (O'zbekiston)
XAKIMOV N. (O'zbekiston)
BARATOV M. (O'zbekiston)

Muharrir: Sheraliyeva J.

Tahririyat manzili:

150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy.
Tel.: (0373) 244-44-57. Mobil tel.: (+99891) 670-74-60
Sayt: www.fdu.uz. Jurnal sayti

Bosishga ruxsat etildi:

Qog'oz bichimi: - 60×84 1/8

Bosma tabog'i:

Ofset bosma: Ofset qog'oz.

Adadi: 10 nusxa

Buyurtma №

FarDU nusxa ko'paytirish bo'limida chop etildi.

Manzil: 150100, Farg'ona sh., Murabbiylar ko'chasi, 19-uy.

Farg'ona,
2022.

S.MAHMUDOVA	
“Turgʻunoy Egamberdiyeva – Fargʻonalik ayollarning gultojidir”	6
	PEDAGOGIKA
X.Kadirov, B.Xamdamov	
Oliy taʼlim tizimini rivojlantirishda media kompetentlikning dolzarbligi va ahamiyati	8
L.Yoʻldosheva	
Muzeylarda turli xil mashgʻulotlar orqali belgilangan jamoalar bilan munosabatlarni shakllantirish	13
M.Alimjanova	
Taʼlimning jarayonida talabalarning madaniyatlararo muloqot kompetentligini rivojlantirish usullari, metodi va vositalari	17
B.Xaydarov	
Odam tana tuzilishini tahlil qilish	23
G.Absalamova	
Mishel monten “tajribalar” asarida oilada farzand tarbiyasi tushunchasi	28
F.Mirzayeva	
Oiladagi shaxslararo munosabatlar – jamiyatning tinchlik garovi	32
	IQTISODIYOT
T.Xaydarov, B.Karimov	
Tadbirkorlik mahalladan boshlanadi	36
	FALSAFA, SIYOSAT
N.Hakimov, D.Amrudinova	
Turkiston jadidlarining iqtisodiy qarashlari	40
I.Raximov	
Oʻzbek mahallasi: tarix va hozirgi zamon koʻp millatli, konfessiyali mahallalar faoliyatini tashkil etishning oʻziga xos xususiyatlari	48
R.Isamutdinov	
“Xavfsiz mahalla” tushunchasi va uning mohiyati	54
S.Xoliqov	
Oʻzbekiston Respublikasi Oliy majlisi qonunchilik palatasining milliy xavfsizlikni taʼminlash boʻyicha vazifalarining oʻziga xos jihatlari	57
	TARIH
M.Xurramov	
1991 - 2016 yillarda Oʻzbekiston-Qozogʻiston munosabatlarida Markaziy Osiyo integratsiyasi muammolari	61
R.Arslonzoda	
Istiqlol yillarida Oʻzbekistonda arxiv ishi huquqiy asoslarining yaratilishi	69
I.Gʻulomov, Z.Kasimova	
Oʻzbekiston SSR aholisini roʻyxatga olish	76
Gʻ.Haydarov	
Fargʻona vodiysi aholisi ijtimoiy turmush sharoitlarini yanada yuksaltirishda halqaro tashkilotlar bilan hamkorlik aloqalari tarixi	83
G.Dadamirzayeva	
Ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda Fargʻona viloyati artellarining faoliyati	88
A.Abdovali	
Shokir Sulaymon yurt taraqqiyotiga xizmat qilgan Turkiston yoshlarining faol vakili	93
N.Komilov	
Turkiston muxtoriyati bosh vaziri oʻrinbosari – Islom Shoahmedov hayoti va faoliyatining yangi qirralari	98
M.Darmonova	
“Katta qirgʻin”ning yosh qurboni	103
L.Sokolova	
Fargʻona vodiysi: ustozga bagʻishlanish marosimining shakllari	107
O.Zaripov	
“Tarjimon” gazetasida Turkistonda yer-suv masalalarining yoritilishi	113

**TA'LIMNING JARAYONIDA TALABALARNING MADANIYATLARARO MULOQOT
KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH USULLARI, METODI VA VOSITALARI**

**PEDAGOGICAL METHODS AND WAYS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS OF
INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Алимжанова Мехринса Ибрагимжановна¹

¹Алимжанова Мехринса Ибрагимжановна -ФерГУ, преподаватель

Annotatsiya

Maqolada o'quv jarayonida madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiyani kengaytirishning dolzarb muammosi ko'rib chiqiladi. Bu jarayonda oliy ta'lim asosiy rol o'ynagani uchun ingliz tili darslarida bu hodisa ko'rib chiqiladi. Maqolaning maqsadi - nolingvistik oliy ta'lim talabalarining madaniyatlararo kompetentsiyasini rivojlantirish bosqichlarini yoritib berish, shu bilan oliy ta'lim bo'lajak mutaxassislar shaxsining kognitiv, ijtimoiy, hissiy va madaniy xususiyatlarini rivojlantirishning murakkab jarayonini o'z ichiga oladi. Maqolada talabalarga chet tilini o'rgatish jarayonida madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishning asosiy yondashuvlari va tamoyillari keltirilgan. 90-yillarning oxiridan boshlab dunyodasodirbo'layotgan madaniyatlararo muloqotvaglobalo'zgarishlarning jadali rivojlanish natijasida, yigirmanchiasrdako'p madaniyatlidunyodaoqilonafaoliyat yuritish uchun zudlik bilan zarur bo'lgan yangi fazilatlar vakolatlariga ga shaxsni yaratish zaruratipaydobo'ldi.

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема расширения межкультурной коммуникативной компетенции в образовательном процессе. Поскольку ключевая роль в этом процессе принадлежит высшему образованию, указанное явление рассматривается на уроках английского языка. Цель статьи - выделить этапы развития межкультурной компетенции студентов неязыкового высшего образования тем самым высшее образование предполагает сложный процесс развития познавательных, социальных, эмоциональных и культурных особенностей личности будущих специалистов. В статье представлены основные подходы и принципы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов. В результате стремительного развития межкультурной коммуникации и глобальных трансформаций, происходящих в мире с конца 90-х гг. XX в., назрела необходимость в создании личности с новым набором качеств и компетенций, остро необходимых для рационального функционирования в поликультурном мире.

Abstract

The article deals with the actual problem of expanding intercultural communicative competence in the educational process. Since higher education plays a key role in this process, this phenomenon is considered in English lessons. The purpose of the article is to highlight the stages of development of intercultural competence of students of non-linguistic higher education, thereby higher education involves a complex process of development of cognitive, social, emotional and cultural characteristics of the personality of future specialists. The article presents the main approaches and principles of the formation of intercultural communicative competence in the process of teaching students a foreign language. As a result of the rapid development of intercultural communication and global transformations taking place in the world since the late 90s. In the twentieth century, there is a need to create a personality with a new set of qualities and competencies that are urgently needed for rational functioning in a multicultural world.

Kalit so'zlar: madaniy xabardorlik, ingliz tilini o'rganish usullari, o'qitish madaniyati, madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiya.

Ключевые слова: культурное сознание, обучение английскому языку, обучение культуре, межкультурная коммуникативная компетенция и креативность, социальная активность, компетентный.

Key wordsand: cultural consciousness, teaching English as a foreign language, teaching culture, intercultural communicative competence.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время мир сталкивается с проблемами, связанные с взаимопониманием, сотрудничеством и согласием в условиях глобализации. В реализации указанных человеческих ценностей для понимания образовательной реальности должно принять участие новое поколение молодежи, которым предстоит жить, работать и развивать будущее. Итак, создавая наш будущий

мир, мы должны прививать молодежи определенные ценности с первых шагов воспитательного и интеллектуального воздействия, чтобы добиться последствия глобализации положительными.

Среди различных компетенций студентов в процессе обучения в системе высшего образования межкультурная компетенция является одной из важных направлений подготовки кадров. Это помогает студентам стать более осведомленными и гибкими по отношению к другим культурам народов. Это помогает развивать у студентов такие положительные качества, как гибкость, уверенность, любознательность, открытость и принятие разнообразия. Это показывает международную актуальность полученной компетенции, поэтому результаты и выводы должны быть применимы в системе высшего образования. Межкультурная компетенция важна для студентов, потому что они видят себя работающими в международной среде как будущие специалисты знают и понимают разные культурные границы, хорошо ориентируются в разных культурах, зная, какие ценности и модели поведения помогут им в их будущих международных рабочих местах.

Одной из задач систем высшего образования является подготовка высококвалифицированного международного профессионала, который будет адаптирован к общему рынку труда, несмотря на деконструкцию ценностей. Такой профессионал должен быть обеспечен межкультурной компетенцией, которая необходима в поликультурной, полиэтнической и полиязычной среде как своего рода культурная матрица и, несомненно, будет способствовать решению общемировых задач.

Межкультурная компетенция важна, поскольку обучение студентов становится все более и более международным, что является «непосредственным следствием недавней европейской интеграции и общим следствием более широкого явления глобализации». Без сомнения, «во времена всепоглощающей глобализации развитие межкультурной компетентности стало одной из важнейших задач высших учебных заведений во всем мире». Именно эти задачи должны осуществляться через преподавания иностранных языков на примере английского языка.

Реальность современного глобализованного мира такова, что все больше и больше молодых людей стремятся воспользоваться межкультурной компетенцией в различных международных образовательных программах, перспективах трудоустройства или учебы, которые в большинстве случаев требуют глубокого знания иностранного языка. Первоначальным инструментом для этой цели признано знание языка. Значительные изменения произошли в период годы независимости Узбекистана, так улучшились цели обучения иностранным языкам. Под председательством Президента Шавката Мирзиёева 6 мая состоялось видеоселекторное совещание по мерам совершенствования системы обучения иностранным языкам. Глава государства подчеркнул необходимость создания достойных условий для учителей и стимулирования их исходя из квалификации. Поставлена задача ввести надбавки к заработной плате учителей, получивших международный сертификат с начальным и средним уровнем, - в размере 40 процентов, а тем, кто добился высокого уровня, - в размере 50 процентов. Кроме того, учителям с высокими баллами будет возмещена стоимость прохождения теста для получения международного сертификата. Будет установлено требование, в соответствии с которым со следующего года на работу могут наниматься только учителя иностранных языков, имеющие национальный или международный сертификат.

Проблема развития межкультурной компетенции при обучении английскому языку очень актуальна, особенно в условиях высшего образования. Это отражает растущий интерес исследователей к различным ее аспектам. Теперь это не просто передача лингвистических знаний и умений, а даже усвоение энциклопедических краеведческих знаний для географического и исторического осмысления. Собственно, это развитие у студентов навыков участия в межнациональном общении, что должно стать центральной идеей обучения иностранным языкам. Оптимальным методом, конечно же, является метод погружения еще называют естественным методом изучения языка. Это метод, как ясно из слова «погружение», предусматривает создание вокруг себя так называемой «языковой среды». Другими словами, вы должны окружить себя английским языком со всех сторон. Именно этот метод был проведен нами, когда в присутствии иностранных преподавателей студенты были вовлечены в этот процесс.

Однако при обучении иностранным языкам считается, что преподавателям иностранных языков необходимо развивать не только коммуникативную компетенцию. Также следует развивать межкультурную компетенцию. На самом деле, это очень важно в наше время, потому что разнообразное смешение народов, языков, культур достигло небывалого уровня, и перед нами, как

всегда, встала задача воспитания терпения к другой культуре, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления чувства раздражения избытком, недостатком или инаковостью других культур.

Существуют разные мысли об эмпирическом, идеологическом и методологическом измерениях глобализации, плюрализации, локализации английского языка, мы на основании исследования работ ученых Зеера, Э. Ф., Селевко, Г. К. и других. Именно этим и вызван общий акцент на межкультурную коммуникацию. «В нынешнем мире, где все становится глобальным, межкультурная коммуникация является «обязательной»... В контексте недавней европейской интеграции мы больше не ограничены государственными границами и, таким образом, стали частью международной сети» [5].

Итак, развитие межкультурной компетенции имеет жизненно важное значение, так как поможет достичь взаимопонимания в процессе общения с представителями разных культур.

Таким образом, не вызывает сомнений, что мысль о необходимости развития межкультурной компетенции в системе высшего образования крайне актуальна, так как обучение общению на иностранном языке предполагает овладение некоторыми социокультурными знаниями и умениями, являющимися неотъемлемыми частями практического владения иностранным языком, что будет способствовать повышению качества подготовки молодых специалистов.

В данной статье мы обратили внимание на методы исследования по развитию межкультурной коммуникативной компетенции в системе высшего образования.

В соответствии с целью работы были использованы следующие методы исследования: 1) Анализ и обобщение педагогической, психологической и лингвистической литературы по теме исследования. Они использовались для осмысления теоретического основания развития межкультурной компетенции, а именно: уточнения ее определения, выявления ее компонентов, необходимых для развития названных явлений, выявления оснований, которые способствовали бы указанному процессу. 2) Изучение и обобщение педагогического опыта преподавания английского языка с целью развития межкультурной компетенции.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализируя рассматриваемую нами проблему, необходимо напомнить, что ученые определяют межкультурную компетентность как способность к адекватному взаимопониманию двух коммуникантов, принадлежащих к разным национальным культурам. Елизарова Г.В., исследуя понятие межкультурной компетенции, выделяет такие ее составляющие, как «знания, мотивация и способность адекватно и эффективно общаться с представителями других культур» [1].

Межкультурная компетенция представляет собой довольно сложное понятие, определяемое как способность учащихся обеспечивать общее понимание людей с различной социальной идентичностью и их способность взаимодействовать с людьми как со сложными человеческими существами с множественными идентичностями и собственной индивидуальностью. Межкультурная компетенция заключается в «понимании и взаимодействии с людьми, принадлежащими к разным культурам» [1].

Для эффективного взаимодействия представители разных культур должны научиться преодолевать непонимание, развивать межкультурную компетентность. Анализ научно-методической литературы по проблеме, а также наш личный опыт позволил разработать структуру методов развития межкультурной компетентности, состоящую из нескольких этапов. Мы предлагаем четыре этапа по таким основаниям, как обеспечение положительной мотивации учащихся к овладению межкультурной компетенцией; индивидуально-ориентированный подход к развитию указанных явлений; владение межкультурной компетенцией учителями иностранных языков.

Для выявления наиболее эффективных методов и приемов, способствующих повышению мотивации к изучению английского языка, а так же овладению межкультурной компетенцией у студентов нами была разработана и проведена серия последовательных занятий по теме «Я и окружающий меня мир». Всего модуль состоит из двух занятий. По теме данного модуля было разработано среднесрочное планирование, а так же 2 поурочных планов с использованием различных методов и приемов.

1. Анализ уровня мотивированности учащихся для изучения английского языка.

2. Разработка поурочных планов с использованием различных приемов и технологий, направленных на повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка и повышение уровня межкультурной компетенции.

Так, нами на занятии был использован метод кейс – технология.

Речь идет о методе обучения, известном как кейс-метод (Case study) - метод анализа ситуаций (интерактивные технологии). Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Метод был впервые применен в Гарвардской бизнес-школе в 1924 году.

Примеры тематики кейсов:

Один ужин обычной семьи.

1. Составить меню для ужина.

2. Обсудить список продуктов, которые нужно купить для ужина.

3. Приготовить праздничное блюдо для ужина. Указать ингредиенты.

К данным заданиям обычно идут так называемые language support boxes, где собраны полезные слова и выражения по теме.

По сути дела кейс-метод можно использовать в виде целого урока и на одном из его этапов. Например, на этапе активизации нового лексического материала на уроках английского языка, то есть в конце урока.

На следующем занятии, нами был использован метод **технология станционного обучения**.

Она отвечает главным принципам личностно-ориентированного обучения. Методика станционного обучения особенно эффективна при подготовке и проведении уроков закрепления пройденного материала, уроков-практикумов, а также уроков контроля усвоения новой темы. Я из своей практики поняла, что это великолепный способ провести интегрированный урок, особенно русский-английский проецируется на эту методику идеально.

При проведении занятия по методике станционного обучения следует выделять три этапа:

1) подготовительный;

2) процессуальный;

3) рефлексивный.

На подготовительном этапе учитель выбирает учебную тему, которая должна соответствовать государственным программам, определяет цели урока. Учитель продумывает, сколько станций следует включить в урок. Что же такое станция? Это определенное место в учебном кабинете, где ученик может выполнить задание этой станции. Важный момент в подготовительном этапе – это разработка сопроводительного листа или маршрутной карты или маршрутного листа. Маршрутная карта – это лист с номерами и названиями станций, полями для ответов на каждой станции. Процессуальный этап – это непосредственно урок, на котором учащиеся, переходя от станции к станции, выполняют задания. Рефлексивный этап предусматривает самоконтроль и самооценку.

Компонентами межкультурной компетентности являются знания, навыки и отношения, дополненные ценностями, которых придерживается человек в силу своей принадлежности к ряду социальных групп. Эти ценности являются частью социальной идентичности человека.

Межкультурная компетенция стала «одним из наиболее желательных наборов компетенций для тех, кто хотел бы видеть себя работающим в международной среде».

Целью первого этапа мы определили значимость мотивации межкультурной компетентности студентов. Известно, что мотивационный компонент характеризуется системой доминирующих мотивов, выражающих осознанное отношение студентов к цели и процессу получения знаний для собственного профессионального развития. Чем выше мотивация, тем больше вероятность практического применения знаний и умений, полученных в ходе обучения.

В соответствии с этими представлениями предлагаемая структура развития межкультурной компетенции должна мотивировать студентов к активному овладению культурологическими знаниями и отвечать на вопрос «Зачем мне изучать культуру страны-партнера, какова ее профессиональная значимость для меня?» Такой подход способствует развитию и укреплению познавательного мотива. Без сомнения, «язык является важным компонентом межкультурного образования, посредством которого повышается осведомленность и передаются различные культурные и языковые ценности» [3].

С одной стороны, студентов интересует предмет, с другой стороны, способ получения знаний, в том числе самостоятельные формы учебной деятельности, которые нередко приобретают творческий и экспериментальный характер. Цель развития межкультурной компетенции может быть реализована при осознании обучающимися функциональной значимости межкультурных знаний,

PEDAGOGIKA

реальной возможности применения полученной информации в профессиональной деятельности. Поэтому, в первую очередь, мы стремимся сформировать устойчивую мотивацию при параллельном изучении иностранного языка и культуры с целью создания позитивных установок в процессе овладения межкультурной компетенцией.

Исследователи отмечают, что помимо знания иноязычной системы межкультурная компетенция предполагает знание собственной культуры и культуры другого народа, умение воспринимать и интерпретировать явления иной культуры с точки зрения ее представителей, понимать и воспринимать чужую ценность. система, общаться с носителями языка в зависимости от ситуации, норм, правил поведения, обычаев и культурных традиций в сравнении с родным языком и культурой.

Итак, целью второго этапа развития межкультурной компетенции является приобретение предметно-профессиональных и культурно-специфических знаний, знакомство с национальными стилями общения и их особенностями. Важно также формировать у студентов стратегические и компаративные умения как умение адекватно сопоставлять свою культуру с культурой коммуникативного партнера как жизненную необходимость для профессиональных отношений в многонациональном мире.

Таким образом, на данном этапе основным средством развития межкультурной компетенции являются аутентичные материалы (печатные, аудио- и видео-), демонстрирующие те специальности, целесообразность которых была обоснована многими учеными.

Под аутентичным заданием целесообразно понимать задания, основанные на актуальном материале для обсуждения в конкретной студенческой группе [2]. В большинстве случаев можно обсуждать современные социальные и культурные проблемы. Благодаря такому обсуждению и сопоставлению мнений участников группы студенты приходят к лучшему пониманию не только культуры собеседника, но и себя и своей идентичности.

К сожалению, известно, что в некоторых комплектах для обучения студентов неязыкового вуза отдельной единицей социального английского языка выступают лишь некоторые особенности профессионального общения и нормы поведения в разных странах, языковые клише и формулы обращения, приветствия и т.п., но не передает полной картины происхождения и культурной ориентации собеседника, что вызывает культурный шок при разговоре вне зависимости от уровня владения языком.

Цель третьего этапа - развитие навыков межкультурной компетенции и овладение механизмами языкового поведения через систему творческих заданий. Поэтому достижение этой цели привело к разработке тренировочных упражнений с целью отработки языковых моделей.

Следует отметить, что, с одной стороны, такая система должна учитывать подбор обязательных упражнений, отвечающих развитию умений с использованием межкультурного материала, а также определенную последовательность этих упражнений, стабильное их выполнение во всех видах речевой деятельности. С другой стороны, упражнения с национально-культурным фоном должны соответствовать методологическим критериям, а именно: коммуникативные, студенческо-ориентированные, лингвистические, разговорные, устные и письменные с целью обучения в языковых центрах.

В процессе развития межкультурной компетенции это осуществляется посредством изучения иностранного языка. Необходимо отметить такой его аспект, как стереотипные формулы речевого этикета, поскольку именно речевой этикет является неотъемлемой частью культуры любого народа. Это также решающий элемент выражения уважения к партнеру по общению. Языковой этикет откладывался в языке, речевом поведении, постоянных формулах, стереотипах общения. Языковой этикет человека – это уровень проявления его культуры. Поэтому развитие английского речевого этикета должно быть приоритетным среди целевых компонентов в структуре занятий по иностранному языку. При этом формирование иноречевого этикета должно обеспечиваться в обстановке, максимально приближенной к действительности.

Четвертый этап развития межкультурной компетенции предусматривает овладение навыками самостоятельного использования межкультурных знаний при решении сложных вопросов. На этом этапе обычно применяются упражнения, заставляющие учащихся составлять свои выражения совершенно самостоятельно как по содержанию, так и по средствам. Некоторые упражнения предполагают формирование навыков самостоятельной интерпретации межкультурных явлений, комментирования и решения межкультурных вопросов в коммуникативных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, развитие межкультурной компетенции студентов на занятиях по иностранным языкам для неязыковых вузов в высшей школе может осуществляться в четыре этапа, которые строятся на логике освоения программного материала английского языка и должны реализовываться поступательно. Это необходимо, так как знание культуры другой страны является не только одной из важных предпосылок обеспечения навыков межкультурного общения и достижения взаимопонимания, но и способствует развитию общей эрудиции человека.

Более того, социокультурные знания помогают лучше понять зарубежную среду, а затем и поликультурную среду, с которой студенты могут столкнуться в своей будущей карьере, поскольку развитая межкультурная компетенция является необходимым условием успешного диалога культур. Кроме того, межкультурная компетентность имеет интегративный характер. По сути, это результат развития личности студента в процессе обучения. Поскольку формирование межкультурной компетенции лучше всего осуществляется на иноязычном материале, ее курс для будущих специалистов должен содержать большой объем знаний о национальной культуре, деловом этикете, традициях, то есть все виды речевой деятельности должны осуществляться в широком социальном контексте для развития межкультурной компетенции студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб., 2005.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. для вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 378 с.
3. Зникина, Л. С. Профессионально-коммуникативная компетенция как фактор повышения качества образования менеджеров: дис... д-ра пед. наук / Л. С. Зникина. – Кемерово, 2004. – 406 с.
4. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 3.
5. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4.

(Taqrizchi: T.Egamberdiyeva – pedagogika fanlari doktori, professor)