

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади
Йилда 6 марта чиқади

4-2017
август

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Г.АКРАМОВА	
Номинатив бирликлар функцияларини ўрганиш ва уларни ўқув жараёнида қўллаш	70
Ш.ЮСУПОВА	
Инглиз ва ўзбек тилларидаги зоонимлар иштирок этган фразеологизмларни таржима қилиш хусусида	73
Ғ.ХОШИМОВ, А.ЗИЯЕВ	
“Интенсификация/деинтенсификация” концептуал семантикаси вербализатор-ларининг когнитив типологияси	75
Н.АЛИЕВА	
Инглиз ва рус тилларидаги кичрайтириш маъносидаги фразеологик бирикмаларнинг тиллараро корреспонденцияси	82
Қ.КАХАРОВ	
Ўзбек ва немис халқлари мулоқотида паралингвистик воситаларнинг қўлланилиши	85

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

М.АДҲАМОВ, М.ЖАЛИЛОВ	
Бошланғич синф ўқувчиларида иқтисодий маданият элементларини шакллантириш	88
З.БОБОЕВА, С.ЙУЛДАШЕВА	
Тасвирий санъатга оид энг қадимги маконлар	91
Р.ДЖАЛИЛОВА	
Буюк тасвирий санъат усталари ижодининг узлуксиз таълимдаги ўрни	94

ИЛМИЙ АХБОРОТ

Н.МИРЗАКАРИМОВА	
Эҳтимоллар назарияси ва математик статистика фанини ўқитишнинг баъзи хусусиятлари	96
Ш.ЯКУБОВА, Н.НОСИРОВ, З.ОЛИМОВА, Ф.БИЛОЛОВА	
Ўрта махсус ўқув юртларида физикадан ўқув тажрибаларининг кўринишлари ва уларнинг вазифаларини ўрганиш	98
М.РАСУЛОВА, Ф.РАСУЛОВ, У.БОЛТАБОЕВ	
Қон ва сийдик таркибидаги сийдик кислотасининг миқдорига гиперурикемиядаги боғлиқлигини тажрибада ўрганиш	100
Д.ҚОДИРОВА, С.ТҲХТАЕВ	
Кальций хлорат - фосфат учэтаноламмоний – сув системасининг эрувчанлик диаграммаси	102
Н.ЖУРАҚҲЗИЕВ	
“Хуастуанифт”да самовий культ функциялари ҳамда осмон билан боғлиқ тушунчалар	105
Д.ТЕШАБОЕВ	
“Маснавий ҳикматлари” асарида қўлланган ҳавола бўлакли қўшма гапларнинг шаклий тузилиши	107
З.АКБАРОВА	
Тил ва унинг функциялари ҳақида	109
З.САЛАХИДИНОВА	
И.С.Тургенов прозасида фразеологик бирикмаларнинг функционал вазифаси	111
Н.ҚАРШИЕВ	
Қоракўл териларининг тур ва навларини англатувчи атамалар	113
Н.АББАСОВА, М.ХОДЖАЕВА	
Ўқувчиларда хорижий тил савияси ҳосил бўлишида ролли ўйинлардан самарали фойдаланиш	115
Б. СОТВОЛДИЕВ	
Инглиз ва ўзбек тилларида лексик жаргон ва арголарнинг лингвистик моҳияти	116
Г.ЙУЛДАШЕВА	
Информатика фанининг бошқа фанлар билан интеграция алоқалари	118
Д.НУРАЛИЕВА	
Оилага психологик хизмат кўрсатиш орқали шахснинг ижтимоий ўрнини белгилаш	121

ХОТИРА

Наримон Нурматович ҚОРИЕВ	124
--	-----

ТАҚРИЗ. БИБЛИОГРАФИЯ

Библиогрaфия	125
--------------------	-----

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Н.Аббасова, М.Ходжаева

Аннотация

Мақолада чет тил ўқитиш жараёнида ролли ўйинлар қўллашнинг долзарблиги кўриб чиқилган.

Аннотация

В статье рассмотрена актуальность применения ролевых игры в процессе обучения иностранных языков.

Annotation

The article deals with the current issues of using role-playing.

Таянч сўз ва иборалар: ролли ўйинлар, оғзаки нутқ, диалог, мотивация.

Ключевые слова и выражения: ролевая игра, устная речь, диалог, мотивация.

Key words and expressions: role-playing, oral speaking, dialogue, motivation.

Развитие коммуникативной компетенции у студентов изучающих иностранный язык является актуальной проблемой. Поэтому на уроках английского языка использование ролевых игр является целесообразным. Для учащихся ролевая игра – это игровая деятельность, в которой они берут на себя определенные роли и выполняют их. Актуальность использования этого метода обучения состоит прежде всего в том, что учебный характер этой деятельности учащимися не осознается. Но именно благодаря ей ученики быстро развивают навыки диалогической речи, способность быстро реагировать и импровизировать.

Ролевая игра – (англ. Role-playing game) – игра развлекательного характера, в которой участники принимают определенные роли и коллективно создают историю или следуют уже существующей (обычно с фантастических произведений), в выдуманных ситуациях действуя подобно своим ролям. Участники принимают решение, опираясь на образ персонажа, а действия завершаются успехом или провалом согласно определенной системе правил, норм и принципов. В рамках правил игроки могут импровизировать; их выбор в каждой ситуации формирует инсценировку и результат игры.

Структуру сюжетно-ролевой игры образуют такие компоненты (Д. Эльконин): роли, которые берут на себя участники в процессе игры; игровые действия, с помощью которых участники реализуют избранные роли; игровое использование предметов, при котором реальные предметы заменяют игровыми;

учебно-речевая ситуация; реальные отношения между людьми, которые проявляются в разнообразных репликах, замечаниях, с помощью которых регулируется развитие игры [1].

Следует отметить, что преподавателю приходится прикладывать значительные усилия для поддержания мотивации и интереса у студентов, потому что у многих подростков отсутствуют широкие познавательные интересы и заинтересованность в расширении своих знаний. На этом этапе необходимо выбирать такие приемы обучения, которые активизируют инициативу студентов, побуждают их к общению, потому что общение со сверстниками – неотъемлемая часть жизни подростка. “В процессе ролевой игры происходит одновременное совершенствование и развитие навыков в использовании языкового материала, но это на данном этапе периферийная задача, главное – это общение, мотивированное ситуацией и ролью. Поэтому ролевой игре следует отводить место на завершающем этапе работы над темой” [2].

Подводя итог, следует отметить, что ролевая игра является неотъемлемой в методике преподавания иностранного языка с целью развития навыков устной речи, а также повышением мотивации учащегося к изучаемому предмету. Ролевая игра имеет свои тонкости в подготовке, в которых следует учитывать возрастную, психологический, целевой аспекты. Удачное проведение ролевой игры влечет за собой становление содержательности, структурированности и раскованности общения учащегося.

Литература:

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru/elkonin_d_b/psihologiya_igri_elk
2. Мильруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru>

(Рецензент: Ш.Искандарова, доктор филологических наук, профессор).

*Н.Аббасова – ФерГУ, преподаватель кафедры английского языка и литературы.
М.Ходжаева – студентка ФерГУ направления английского языка и литературы.*