



UO‘K: 37.015.3:796.22

O‘QUVCHILARDA SPORT VOSITASIDA MILLIY IDENTIKLIKNI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY-PEDAGOGIK ASOSLARI**ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У УЧЕНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СПОРТА****THE SOCIAL-PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF SHAPING NATIONAL IDENTITY IN STUDENTS THROUGH SPORTS****Qosimov Akmal Nasridinovich** 

Farg‘ona davlat universiteti, Jismoniy madaniyat nazariyasi va uslubiyoti kafedrasida katta o‘qituvchisi

Annotatsiya

Ushbu maqola milliy identiklik va uning shakllanishida sportning ahamiyatini o‘rganishga bag‘ishlangan. Milliy identiklik har bir millatning o‘ziga xos xususiyatlari, an‘analari va qadriyatlarini o‘z ichiga oladi, bu esa ijtimoiy hayotda muhim rol o‘ynaydi. O‘quvchilarda milliy identiklikni shakllantirishda sport vositasi jismoniy, ma‘naviy va ijtimoiy rivojlanish uchun muhim ahamiyatga ega. Maqolada milliy identifikatsiya tushunchasi, shaxsning o‘zini milliy jamiyatning bir qismi sifatida his etishi va sport faoliyatining insonlarni birlashtiruvchi roli haqida fikrlar keltirilgan.

Abstract

This article is dedicated to studying the importance of sports in the formation of national identity. National identity encompasses the unique characteristics, traditions, and values of each nation, playing a significant role in social life. The use of sports in shaping national identity among students is crucial for their physical, spiritual, and social development. The article presents thoughts on the concept of national identification, the individual's sense of being part of a national society, and the unifying role of sports activities.

Аннотация

Данная статья посвящена изучению значения спорта в формировании национальной идентичности. Национальная идентичность включает в себя уникальные характеристики, традиции и ценности каждой нации, что играет важную роль в социальной жизни. Спорт как средство формирования национальной идентичности имеет значительное значение для физического, духовного и социального развития учащихся. В статье рассматриваются понятия национальной идентификации, ощущение личности как части национального общества и объединяющая роль спортивной деятельности.

Kalit so‘zlar: milliy identiklik, sport, jismoniy tarbiya, ma‘naviy rivojlanish, ijtimoiy rivojlanish, milliy qadriyatlar, an‘analar, ta‘lim va tarbiya, O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi, kadrlar tayyorlash, innovasion ta‘lim, maktabgacha ta‘lim, umuminsoniy qadriyatlar, globalashuv, migrasion jarayon.

Ключевые слова: национальная идентичность, спорт, физическое воспитание, духовное развитие, социальное развитие, национальные ценности, традиции, образование и воспитание, стратегия развития Узбекистана, подготовка кадров, инновационное образование, дошкольное образование, общечеловеческие ценности, глобализация, миграционные процессы.

Key words: national identity, sport, physical education, spiritual development, social development, national values, traditions, education and upbringing, Uzbekistan development strategy, personnel training, innovative education, preschool education, universal values, globalization, migration processes.

KIRISH

Milliy identiklik — bu har bir millatning o‘zgacha xususiyatlari, an‘analari va qadriyatlarini o‘z ichiga oluvchi, uning ijtimoiy hayotida muhim o‘rin tutadigan tushuncha. O‘quvchilarda milliy identiklikni shakllantirishda sport vositasining ahamiyati katta. Sport, nafaqat jismoniy rivojlanish, balki ma‘naviy va ijtimoiy rivojlanish uchun ham muhim vosita hisoblanadi.

Milliy identifikatsiya — bu shaxsning o‘zini milliy jamiyatning bir qismi sifatida his etishi, o‘z milliy qadriyatlarini, an‘analari va madaniyati bilan bog‘liqlik hissini anglatadi. Ushbu konsepsiya, jamiyatning barqarorligi va rivojlanishi uchun muhim ahamiyatga ega. Milliy identifikatsiya’ni

PEDAGOGIKA

shakllantirishda sportning roli alohida ahamiyatga ega, chunki sport faoliyati insonlarni birlashtiradi, ularni umumiy maqsadlar atrofida jamlaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

O'zbek pedagogika fani, ta'lim va tarbiya jarayonini mazmunan yangilash borasida yangi nazariy konsepsiyalarni yaratishda faoliyat yuritmoqda. Umumta'lim fanlarini o'qitishda amalga oshirilayotgan tub islohotlar, maktab darsliklarining yangi avlodlari yaratilishi va sinovdan o'tkazilishi bilan bog'liq. Har bir fan uchun bir necha muqobil darsliklar yaratilgan bo'lib, ularda maktab o'quvchilarini milliy ruhda tarbiyalashga alohida e'tibor berilgan.

O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida jamiyat taraqqiyotini ta'minlovchi muhim omillardan biri ta'lim va tarbiya'ning ustuvorligi hisoblanadi. "Ta'lim, tarbiya va rivojlanishning uyg'unligi qonuniyati" va Sharq pedagogikasining falsafiy qonuniyati, ta'limni tarbiyadan, tarbiya'ni esa ta'limdan ajratib bo'lmasligini ta'kidlaydi. Abu-l-Mu'in an-Nasafiyning "Kitob at-tavhiyd li-qavo'id at-tavhiyd" asarida keltirilgan "Bilish nazariyasi" va boshqa asarlarda bolalarning bilim olish huquqlari, ta'lim-tarbiya tizimining takomillashuvi, o'quvchilarning imkoniyatlari va qobiliyatlarini hisobga olish dolzarb masalalar sifatida kun tartibiga qo'yilgan.

"Kadrlar tayyorlashning milliy modeli" yoshlarning jahon miqyosidagi yutuqlarini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Hukumatimiz tomonidan qabul qilingan "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da innovasion ta'lim-tarbiya texnologiyalarini joriy etishni bosqichma-bosqich amalga oshirish ko'rsatilgan. Milliy identikni shakllantirish, barkamol avlodni voyaga yetkazish, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash o'zbek pedagogikasi oldidagi ulkan vazifalardan biridir.

O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 22-oktyabrda qabul qilingan "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni va 2020-yil 23-sentyabrdagi yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunlarda ta'lim va tarbiyaga milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarining singdirilishi prinsipi kiritilgan. Bu o'quvchilarda milliy identikni shakllantirishning ijtimoiy pedagogik mexanizmini takomillashtirish metodologiyasining asosini tashkil etadi.

Jahon hamjamiyatida yuz berayotgan siyosiy o'zgarishlar globallashtirishga olib kelmoqda. Yer sayyorasining turli hududlarida istiqomat qiluvchi xalqlar umumiy migratsion jarayonni boshlab bermoqda. Avvallari Afrika va Yevropa qit'alarida kuzatilgan migratsion jarayon, Markaziy Osiyoni ham chetlab o'tayotgani e'tiborga molikdir.

Mamlakatimizda milliy identiklik masalalari, milliy o'zlikni anglash, milliy mentalitet va millatlararo munosabatlarni o'rganish masalalari F.Abdurahmonov, J.Bahromov, N.Nazarov, R.Rahmonov, Z.G'afurov, Q.Xonnazarov, S.Atamurodov, A.Achildiev, A.Ashurov, B.Qosimov, B.Karimov, SH.Qahhorova, SH.Madaeva tadqiqotlarida o'z aksini topdi, mazkur dissertatsiya ishini yoritishda va tarixiy talqinini berishda xizmat qilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan B.Ashmarin, V.Balsevich, M.Vilenskiy, G.Germanov, S.Kramskoy, L.Lubisheva, O.Masalova, L.Matveev, Yu.Nikolaev, S.Pavlov, I.Sechenov, V.Smolevskiy, A.Sunik, G.D.Xarabugi kabilar o'quvchilarni jismoniy tarbiyasini tashkil etish jarayonlarining modernizatsiyalashning innovatsion texnologiyalari, sportga doir madaniyatini shakllantirish masalalarini o'rganishgan.

Shuningdek, MDH mamlakatlarida S.Abashin, I.Shteynberg, N.Lebedeva, G.Soldatova, S.Ikonnikova, L.Ionin, T.Stefanenko, N.Antonova va boshqa olimlar o'zlarining ilmiy tadqiqotlarida identiklik masalalarining jamiyatda o'zlikni anglash, ijtimoiy-madaniy tajriba, madaniy-tarixiy xotira va sotsiomadaniy meros bo'lib qolishini ta'kidlab, ijtimoiy psixologik nazariy muammo sifatida o'rgananganlar.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Bugungi axborotlashgan jamiyatda axborotlar orqali insonlarga ta'sir ko'rsatish eng oson va samarali usulga aylanib ulgurgan sharoitda sog'lom turmush tarzining eng muhim tarkibiy qismi sifatida jismoniy tarbiya va sportni targ'ib qilish hamda bu jarayonda yuqori darajali axborotlashtirishni va multimedia mahsulotlaridan foydalanishni ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi. Bu orqali o'quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirish jarayoniga yo'naltirish, qiziqishlarini oshirish va ulardagi motivatsiya'ni rivojlantirish mumkin bo'ladi. Buning uchun esa, «ommaviy axborot vositalarida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish loyihalarini qo'llab-quvvatlash, jismoniy tarbiya va sportni targ'ib qilish, yetakchi televidion kanallarining sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish bo'yicha ishlari sifatini oshirish, sog'lom turmush tarzi,

jismoniy tarbiya va sport sohasida kinematografik, bosma va ko'rgazmali mahsulotlar, teleradiodasturlarni hamda Internet-resurslarni yaratish va tarqatish bo'yicha davlat buyurtmasini shakllantirish, «Sport barcha uchun» harakati doirasida radio eshittirishlar va televidenyeda axborot-tahliliy ko'rsatuvlar turkumini efirga uzatib borish, yosh avlod o'rtasida jismoniy tarbiya va sportni, ayniqsa, jismoniy sog'lomlashtirish, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishda Internet imkoniyatlaridan keng foydalanish hamda aholini jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishga jalb etish va targ'ib qilish bo'yicha ilmiy-uslubiy, ijtimoiy-ommabop materiallar hamda qo'llanmalarni nashr etish» [3] talab etiladi.

O'quvchilarni jismoniy tarbiyalash tizimida o'quvchi shaxsini har tomonlama shakllantirish prinsiplari muhim ahamiyatga ega. Ular yosh avlodni ilk o'quvchilik yoshidan jismoniy va ma'naviy kuchga to'liq, garmonik rivojlangan, jismonan baquvvat qilib tarbiyalash haqidagi ko'rsatmalari bilan belgilanadi. O'quvchilarda jismoniy qobiliyatni, harakat malakalari va ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan, o'quvchi shaxsini tarbiyalashni birgalikda hamda ayni paytda har tomonlama (ahloqiy, aqliy, estetik, mehnat tarbiyasi) amalga oshiradigan yondashishni ko'zda tutadi. Jismoniy tarbiya tizimidagi bunday majmuaviy yondashish «kishilarning individual xususiyatlari, yosh rivojlanishi bosqichlari xususiyatlari, hayotning u yoki bu davrida asosiy faoliyat sifatida tanlanadigan jismoniy tarbiya faoliyati turlari xususiyatlari va boshqa vaziyatlarga ko'ra konkretlashtiriladi» [4].

Umumiy o'rta ta'lim tizimi o'qitish jarayonida o'quvchilarning sport faoliyatiga yo'naltirishga qaratilgan jismoniy tarbiya dars mashg'ulotlari vazifalari bolalarni jismoniy tarbiya dasturida tavsiya qilingan mashqlarni bajarishga, o'rganilgan mashqlarni mustahkamlash va takomillashtirishga, shuningdek, malaka va ko'nikmalarni rivojlantirishga hamda o'rganilgan mashqlarni turli sharoitda amaliyotda qo'llashga o'rgatishga yo'naltiriladi va shu orqali ularning jismoniy imkoniyatlari baholanadi. Turli jismoniy mashqlarni bajarish imkoniyati va qobiliyalarini baholash orqali ularni sport turlariga yo'naltirish mumkin bo'ladi. Shu bilan birga maktab ta'limidagi jismoniy tarbiya o'quvchilarni sog'lom turmush tarziga tayyorlashi, yo'naltirish, sag'lomlashtirish funksiyasini yuqori darajada bajarishi kerak bo'ladi. O'quvchilarni sog'lomlashtirish bilan bog'liq faoliyatga yo'naltirish jamiyatda sog'lom turmush tarzi madaniyatini shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, maktabda o'qitiladigan barcha fanlarni tabiat va inson salomatligiga bog'liq ekanini tushuntirib o'rgatilganda uning bolalar ongiga ta'siri kuchli bo'ladi. Jismoniy tarbiya o'quvchilarning sog'lig'ini mustahkamlashda, ularni shaxsiy har tomonlama uyg'un kamol toptirishda, mehnat va Vatan himoyasiga tayyor bo'limlari uchun hayotiy muhim bo'lgan harakat ko'nikma va malakalarni egallashda muhim o'rin kasb etadi. Zero, maktab yoshi bolalarning jismoniy rivojlanishi va tez o'sish davridir, shuning uchun maktab o'quvchilarni jismoniy rivojlanish, normal o'sishni ta'minlash uchun ham kuch-quvvatni sarflash zarur.

Jismoniy ta'limni rivojlantirish asosida o'quvchilarning jismoniy imkoniyatlarini oshirish bilan birga ularning ruhiyatini ham barqarorlashtirish, ruhiyatiga ijobiy ta'sir etuvchi ta'lim metodikasini yaratish yuksak ma'naviy va axloqiy salohiyatga ega bo'lgan, yuqori malakali va jismonan yetuk, kuchli irodali o'quvchilarni tayyorlash masalalari doirasida xorijiy tajriba, rivojlangan davlatlar amaliyoti o'rganilmoqda. O'rganilgan tadqiq va tahlillarga ko'ra aqliy va jismoniy yetuk mutaxassislar tayyorlaydigan ta'lim muassasalarining o'quv – tarbiya jarayonini davr talablari asosida tashkil etish, ta'lim-tarbiya ishlarini samaradorligini oshirish uchun uning yo'nalishlarini ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida tashkillashtirish talab etiladi. Zero, davlatimiz rahbari Sh.M.Mirziyoev ta'kidlaganidek, «Bugungi kunda shiddat bilan o'zgarib borayotgan hayot, oldimizga qo'yayotgan bir-biridan murakkab va muhim masalalarni hal qilish haqida o'ylar ekanmiz, ularning yechimini aynan ta'lim-tarbiya bilan, yoshlarning dunyoqarashini zamonaviy bilim, yuksak ma'naviyat va ma'rifat asosida shakllantirish bilan bog'liq ekaniga yana bir bor ishonch hosil qilamiz» [5]. Darhaqiqat, ijtimoiy muammolarning barchasi ta'lim-tarbiya, jamiyatning ilmiy salohiyati va dunyoqarashining yuksak emasligi bilan o'lchanadi.

Milliy identiklikni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari:

- rivojlantiruvchi diagnostika (shaxs tavsifnomasini, imkoniyatlarini aniqlash, o'z imkoniyatlarini kuchaytirish, yo'l-yo'riqlarini ishlab chiqish kabilar nazarda tutiladi). Natijada, bu refleksiv tahlilni rivojlantiradi hamda refleksiv nazorat, boshqaruv, rejalashtirishni va umuman olganda, bo'lajak mutaxassis sifatida refleksiv madaniyatni shakllantiradi.

- psixologik maslahat;
- shaxsiy va intellektual profil korreksiyasi kabilar kiradi. Ushbu bosqich samaradorligini oshiruvchi jihatlar: izchil ravishda shaxsiy va intellektual rivojlanish, umumiy refleksiv qobiliyatlarning taraqqiy etishi, intellektual, kommunikativ, kooperativ va shaxsiy refleksiya'ning tarkib topishi, "Men" obrazining korreksiyasi, ijtimoiy identiklik, o'zini o'zi shakllantirish, optimistik ijtimoiy pozitsiyalar hisoblanadi.

Identifikatsiya (4-5 bosqich) da kasbiy identiklikni shakllantirishda bo'lajak amaliy faoliyatga tayyorlikni hosil qilish kabi vazifalar yetakchi o'rin egallaydi. Natijada, shaxs kasbiy qadriyatlari shakllana boshlaydi. Ko'p hollarda talabalar oila quradilar va katta hayotga qadam qo'yadilar. Psixologik qo'llab-quvvatlashda kasbiy qobiliyatlarning yakuniy diagnostikasi amalga oshiriladi.

Biz o'quvchilarda milliy identiklikni shakllantirishning ijtimoiy pedagogik mexanizmini takomillashtirishga doir pedagogik ishlanmalarimizning tajriba sinovidan o'tkazish jarayonida quyidagi jihatlarga e'tibor qaratdik:

Og'zaki so'rovnomalar: O'quvchilar identikligini aniqlash maqsadida ular bilan og'zaki so'rovnomalar tashkil etdik. Bu jarayonda o'quvchilarning fikrlari va his-tuyg'ularini aniqlashga erishdik.

Xulq-atvorni kuzatish: O'quvchilarning xulq-atvorini kuzatish, jamoada o'zini tutishlari va yurish-turishlari orqali identiklik belgilarini aniqlashga harakat qildik. Bu, o'z navbatida, ularning ijtimoiy munosabatlarini yaxshilashga yordam berdi.

Tarbiyaviy ishlarni tahlil etish: Uzluksiz ta'lim tizimida olib borilayotgan tarbiyaviy ishlar bilan tanishish orqali milliy identiklikni shakllantirish parametrlarini belgilab olishga e'tibor qaratdik. Bu o'quvchilarning milliy qadriyatlarini anglashlariga yordam berdi.

Sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish: O'quvchilarning milliy identikligini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish texnologiyasini umumta'lim maktablari o'quvchilarining sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish jarayonida qo'llashni ma'qul topdik. Tashkil etilgan tadbirlarda o'quvchilarning o'yinqaroqliklari inobatga olingan bo'lib, ularning o'quv mashg'ulotlaridan toliqishlari, zerikishlarini unitishiga ham xizmat qildi.

Tadbirlarning tashkil etish prinsiplari

O'quvchilarda milliy identiklikni shakllantirishning ijtimoiy pedagogik mexanizmini takomillashtirishga doir pedagogik ishlanmalarimiz maktab bolalarining yosh xususiyatlaridan kelib chiqib, oddiydan murakkabga tomon tamoyiliga asosan materiallarni tanlash prinsipiga amal qilingan.

Boshlang'ich sinf: Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan milliy harakatli o'yinlar, milliy bolalar qo'shiqlarini ijro etish, tadbir ishtirokchilarining klassik milliy liboslarda bo'lishlariga urg'u berilgan.

Yuqori sinf: Yuqori sinf o'quvchilari bilan "obrazli tasvir → tasavvur → talqin" tamoyili asosida tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etish yaxshi samara berishini aniqladik. Tadbir tashkilotchilari ham ishtirokchilar-yu tomoshabin ham bolalar. Tarbiyachi faqat tadbirni tayyorlash jarayonida rejissyorlik vazifasini bajaradi.

Tarbiya jarayonidagi O'zgarishlar

Bu prinsip o'quvchilarning jamoada ishlashlari, loyiha metodini o'zlashtirishlari, o'zini o'zi boshqarish ko'nikmalarini shakllantirish asnosida ularda haqiqiy o'zbek milliy qahramonining sifatlarini o'zlashtirish va namoyish qilishlariga turtki bo'ladi.

Bitiruvchi sinf o'quvchilari bilan tashkil etiladigan tarbiyaviy ishlar tubdan farqlanadi. Endi ular tarixiy dallillarni o'zlashtirishlari, ularni tahlil qilish va tarixiy voqealarga munosabat bildirishlari talab etiladi.

Bitiruvchi sinf o'quvchilarining tarixiy-siyosiy hodisalar borasida mantiqiy mulohaza yurita olishlari, bahs-munozara tashkil etish, kreativ fikrlash ko'nikmalariga ega bo'lishlari uchun imkon yaratadi.

O'quvchi tasavvurida jonlangan, muhrlangan shonli tarixga doir dalillar uning ongida o'zligiga ko'chadi, uning "men"i mohiyatidagi muhim sifatlardan biri bo'lib qoladi.

Psixolog talabalarga o'zini o'zi kasbda shakllantirishga, refleksiya hosil qilishga yordam berish kerak. Shu bilan birga oilaviy va intim masalalarda ham psixologik yordam berish nazarda tutiladi.

Eng asosiysi talabalarga o'zini o'zi anglashda, kasblar olamida o'z o'rnini topishga yordam berishdir. Bu bosqichning muvaffaqiyatli kechishini bir necha jihatlari mavjud:

- o'zini bo'lajak kasb egasi sifatida tasavvur eta olish;
- mustaqil faoliyat yuritishga tayyor bo'lish;
- o'zini o'zi namoyon eta olish;

-o'z imkoniyatlari darajasini ko'rsatish, o'ziga bo'lgan yuqori baho, o'z-o'ziga ishonch, past darajadagi ijtimoiy xavotirlanish, yuqori darajadagi refleksiyaga ega bo'lish bilan bevosita bog'liqdir.

Sport va milliy identiklik

Sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari shundan iboratki, sport faoliyati orqali o'quvchilar o'z millatlarining an'analarini, qadriyatlarini va tarixini o'rganadilar. Sport musobaqalari, jamoa o'yinlari va milliy sport turlari orqali o'quvchilar milliy birlik, hamjihatlik va jamoa ruhini his etadilar.

Sport va milliy identifikatsiya

Sportning ijobiy ta'siri: Sport, jamiyatdagi turli qatlamlarni birlashtirish, milliy g'ururni oshirish va umumiy maqsadlar uchun kurashish imkonini beradi. Sport musobaqalarida ishtirok etish, yoshlarning milliy jamoa bilan birlashish hissini kuchaytiradi.

Madaniy an'analar: Milliy sport turlari va an'anaviy o'yinlar, milliy identifikatsiya'ni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu an'analar, yoshlarga o'z milliy merosini his qilish va uni hurmat qilish imkonini beradi.

Ta'lim va tarbiya: Sport, ta'lim jarayonida yoshlarning barqaror xulq-atvorini shakllantirishda muhim vosita hisoblanadi. Sport faoliyati, yoshlarning jamoa bilan ishlash, raqobatlashish va muvaffaqiyatga erishish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Ijtimoiy-pedagogik asoslar

Ta'lim va tarbiya: Sport faoliyatida o'quvchilarga milliy qadriyatlarni o'rgatish, ularni milliy an'analar bilan tanishtirish muhim ahamiyatga ega. Misol uchun, milliy sport turlarini o'rganish orqali o'quvchilar o'z millatlarining tarixini va madaniyatini yaxshiroq tushunishlari mumkin.

Jamoa ruhi: Sport jamoaviy faoliyat bo'lgani uchun o'quvchilar o'rtasida hamjihatlik, do'stlik va hamkorlik hissini shakllantiradi. Bu, o'z navbatida, milliy identiklikni mustahkamlashga yordam beradi.

Madaniy almashinuv: Sport musobaqalarida ishtirok etish, turli millatlar bilan aloqalarni o'rnatish imkonini beradi. Bu jarayonda o'quvchilar milliy identiklikni saqlash bilan birga, boshqa madaniyatlarni ham o'rganadilar.

XULOSA

O'quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirish ijtimoiy-pedagogik asoslarga ega bo'lib, bu jarayonda ta'lim, jamoa ruhi va madaniy almashinuv muhim rol o'ynaydi. Sport faoliyati orqali o'quvchilar o'z millatlarining qadriyatlarini, an'analarini va tarixini o'rganib, milliy identiklikni mustahkamlashlari mumkin.

Milliy identiklikni shakllantirish, ta'lim va tarbiya jarayonida muhim ahamiyatga ega. O'zbek pedagogikasi zamon talablariga javob beradigan, milliy qadriyatlarni inobatga olgan ta'lim tizimini yaratishda faoliyat yuritmoqda. Bu esa kelajak avlodlarning ma'naviy va intellektual rivojlanishini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

Milliy identifikatsiya'ni shakllantirishda sportning roli katta. Ushbu jarayonda sport faoliyati, yoshlarning milliy qadriyatlarini anglashlari, jamiyatdagi o'rnini his qilishlari va barqaror xulq-atvorni shakllantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi shuning uchun sportni rivojlantirish va uni yoshlar orasida keng targ'ib qilish, milliy identifikatsiya'ni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Takliflar

Milliy sport turlarini ta'lim jarayoniga keng joriy etish.

Sport musobaqalarida milliy qadriyatlarni namoyon etish uchun maxsus tadbirlar o'tkazish.

O'quvchilarni jamoa o'yinlariga jalb qilish orqali jamoa ruhini shakllantirish.

Ushbu maqolada ko'rsatilgan ijtimoiy-pedagogik asoslar orqali o'quvchilarda milliy identiklikni shakllantirishda sport vositasining ahamiyatini yanada kuchaytirish mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. – Toshkent.: O'zbekiston. 2018, -B.37.
2. Norqobilov M.N., Mirxodjayeva Z.S., Mahmudov V.V. Jismoniy madaniyat va sport mashg'ulotlarida sog'lom turmush tarzini talabalar ongiga singdirishda pedagogik yondashuvlar. Monografiya. Toshkent.: TIQXMMI, 2019, -B. 6-7.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» to'g'risidagi PF-5924-son Farmoni. 2020 yil 24 yanvar.
4. O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni 2025 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. 2020 yil 24 yanvar.
5. Губа В.П. и др. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике. Москва.:Спорт академ Пресс, 2002. –С.86.