

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

---

---

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.  
ILMIY  
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади  
Йилда 6 марта чиқади

1-2017  
ФЕВРАЛЬ

**НАУЧНЫЙ  
ВЕСТНИК.  
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года  
Выходит 6 раз в год

<b>С.ЗОКИРОВА</b>	
Контрастив, конфронтатив ва чоғиштирма тилшунослик атамалари хусусида .....	56
<b>Н.ПАЗЛИДДИНОВА</b>	
Сабзавот экинларини ифодаловчи фитонимлар ва уларнинг мавзуй таснифи .....	61
<b>М.ҒОЗИЕВА</b>	
Суперсегментал бирликлар тадқиқига доир .....	65
<b>Ғ.ХОШИМОВ, Ж.ҚОРАБОВ</b>	
Турли тизимли тилларда ундолма орқали воқелантирилган фразео- гиперболамаларнинг типологияси хусусида .....	69
<u>ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ</u>	
<b>Р.ИСАКОВА, Ф.ОТАЖОНОВА, Н.ХАИТБАЕВА</b>	
Рус тили ўқитиш жараёнига АКТни жорий қилиш – индивидуализация, дифференциация ва мустақиллик тамойилларини амалга ошириш .....	74
<b>Ш.ХОНКЕЛДИЕВ, Д.КАРИМОВ</b>	
Спорт гимнастикасида иқтидорли болаларни йўналтиришнинг педагогик технологиялари .....	77
<u>ИЛМИЙ АХБОРОТ</u>	
<b>И.ДЕҲҚОНОВ, М.ПАРПИБОВЕВА</b>	
Чет тили дарсларида ўқувчилар оғзаки ва ёзма нутқларида учрайдиган хатолар ва уларни бартараф этиш йўллари .....	81
<b>Н.ҚҮЛДАШЕВ</b>	
Эколингвистика .....	84
<b>Д.ҲАСАНОВА, Т.МҶМИНОВА</b>	
Наврий суҳбат ва суҳбатдош ҳақида .....	87
<u>АДАБИЙ ТАҚВИМ</u>	
<b>Ҳ.ЖҶРАЕВ</b>	
Тотувлик, тенглик ва диний бағрикенглик тараннуми .....	89
<b>Н.УМАРОВА</b>	
Алишер Наврий дostonларида халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари масаласи .....	93
<u>ФАНИМИЗ ФИДОЙИЛАРИ</u>	
<b>ВОДИЙНИНГ ЗАБАРДАСТ ОЛИМИ</b> .....	96
<u>ТАҚРИЗ. БИБЛИОГРАФИЯ</u>	
<b>Библиография</b> .....	99
<u>ҚУТЛОВ</u>	
<b>Ғолиблар аниқланди</b> .....	101

УДК: 370/796.4

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОИСК ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Ш.ХАНКЕЛЬДИЕВ, Д.КАРИМОВ

### Аннотация

Мақола гимнастика бўйича машғулотлар учун иқтидорли болаларни аниқлаш воситалари ва усулларини топишга қаратилган педагогик эксперимент натижаларини тақдим этади.

### Аннотация

В статье изложены результаты проведенного педагогического эксперимента, направленного на поиск средств и методов по выявлению одаренных детей к занятиям спортивной гимнастикой.

### Annotation

In the article the results of pedagogical experiment, purposeful to searching the methods and ways of discovery the gifted children for taking up sport gymnastics are expounded.

**Таянч сўзлар ва иборалар:** педагогик технология, мувофиқлаштириш қобилияти, интуитив услуб, жисмоний иқтидор, мониторинг, ишончлилиқ

**Ключевые слова и выражения:** педагогическая технология, координационная способность, интуитивный метод, двигательная одаренность, мониторинг, достоверность

**Key words and expressions:** pedagogical technology, coordinative skill, intuitive method, physical ability, monitoring, authenticity

Для решения проблемных задач спорта высших достижений, ведущие теоретики Ю.В.Верхошанский [1]; Л.П.Матвеев [4]; V.N.Platonov [6], Ш.Х.Ханкельдиев [8] указывают на необходимость повышения качества и эффективности исследовательского процесса в педагогических науках с целью разработки прогрессивных педагогических и информационных технологий в области спорта высших достижений и совершенствования содержания программ спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ, отражающих все ключевые компоненты специальной технической и физической подготовки занимающихся спортивной гимнастикой.

Современный этап развития спортивной гимнастики, характеризующийся тенденцией к ранней специализации, непрерывно растущей сложностью выполняемых упражнений, ставит перед наукой вопрос о необходимости дальнейшего поиска средств и методов повышения эффективности системы отбора одаренных детей для занятий спортивной гимнастикой.

Проблема отбора и оценки уровня специализированной подготовленности детей наиболее

актуальна в спортивной гимнастике в связи с тем, что в данном виде спорта предъявляются высокие требования к координационным способностям.

Анализ научно – методической литературы по гимнастике выявил недостаточную разработанность критериев отбора и методов педагогического контроля за юными гимнастами на этапе овладения значительного по объему и сложности программным материалом, что создает основу современного технического мастерства в данном виде спорта.

В Ферганской детской спортивной школе олимпийского резерва на протяжении многих лет ведется бригадный метод работы, который позволяет тренерам осуществлять тренировочный процесс следующим образом: группа спортсменов делится на две-три подгруппы, с которыми ведется работа в различных режимах согласно способностям юных гимнастов. Однако, подобная методика не имеет своего научного обоснования [4]. В связи с этим большой интерес представляет данный метод работы, по которым отбирают юных спортсменов в группы специализированной подготовки.

Актуальность исследования

Ш.Х.Ханкельдиев – ФерГУ, доктор педагогических наук, профессор.  
Д.Каримов – ФерГУ, магистрант факультета физической культуры.

заклучалась в том, что предлагаемая нами методика по отбору юных гимнастов в группы специализированной подготовки, прошедшая апробацию и рекомендованная в практику работы тренерского состава, дала достоверный положительный эффект.

В этой связи постоянный мониторинг тренировочного процесса с дальнейшим его анализом дает возможность прогнозировать успешность спортивного совершенствования.

Предполагалось, что мониторинг работы с юными гимнастами в отделениях групп начальной подготовки с выявлением эффективных особенностей методики направленных на определение перспективных спортсменов в группу специализированной подготовки, даст положительный эффект при подготовке гимнастов высокой квалификации.

Достоверный положительный эффект разработанной методики по отбору юных дарований для занятий спортивной гимнастикой в группах специализированной подготовки, подтвердила актуальность исследования.

Результаты педагогического тестирования специальной двигательной подготовленности детей позволили сформировать два отделения с целью экспериментального обоснования разработанной методики отбора одаренных детей.

В первом отделении были отобраны гимнасты, имеющие, по интуитивному мнению тренеров, большую перспективу и задатки для занятия спортивной гимнастикой.

Во второе отделение вошли юные гимнасты, имевшие существенные отклонения от требований, предъявляемых к детям при отборе их по внешним признакам и результатам тестирования.

В экспериментальном отделении юным гимнастам были предъявлены более жесткие требования к выполнению техники гимнастических упражнений, а к гимнастам условно отнесенных к контрольному отделению предъявлялись требования общего характера.

Результаты педагогического тестирования физической и технической подготовленности юных гимнастов обеих отделений в начале проведения эксперимента показали статистически достоверную оценку идентичности средних значений [3].

Результаты проверки однородности испытуемых отделений, принимавших участие в эксперименте, показали, что различия между средними показателями качества, характеризующими уровень развития физической и технической подготовленности статистически недостоверны, что послужило основанием для проведения мониторинга применяемых на практике методических подходов в работе с юными гимнастами.

Педагогический поисковый эксперимент позволил уточнить и зафиксировать все организационно-методические аспекты занятий с гимнастами начальной подготовки [5, 7].

В экспериментальных отделениях юные гимнасты занимались по единой программе, где разницу составляла дозировка, требования технического и методического характера предъявляемых со стороны тренеров:

– к гимнастам 1-го отделения были предъявлены более жесткие требования к выполнению техники гимнастических упражнений;

– к гимнастам 2-го отделения предъявлялись требования общего характера, такие как, например, выполнение упражнения с некоторыми помарками или даже ошибками, при этом внимание обращалось только на отдельные детали.

После применения разработанных мероприятий, направленных на улучшение специальной физической и технической подготовленности, юным гимнастам предлагались высокие требования по объему тренировочных нагрузок, акцентированных на развитии силовых и скоростных возможностей, оцениваемых по балльной системе (таблица 1).

Таблица 1.

## Результаты тестирования физической подготовленности

№	Физические компоненты	Статистические показатели						P (между группами)
		1 отделение			2 отделение			
		X	$\pm Sx$	$\sigma$	X	$\pm Sx$	$\sigma$	
I	Бег 20 м (с)	8,8	0,3	0,8	7,9	0,2	0,6	P<0,01
II	Прыжок в длину с места (см)	8,5	0,2	0,6	7,8	0,2	0,6	P<0,05
III	Подтягивание в висе (кол. раз).	8,6	0,6	1,2	7,9	0,1	0,4	P<0,01
IV	Поднимание ног в висе (кол. раз).	8,5	0,1	0,4	7,8	0,1	0,4	P<0,05
V	Угол в висе на гимнастической стенке (с).	8,6	0,2	0,6	7,8	0,3	0,8	P<0,01
VI	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, ноги на гимнастической скамейке (кол. раз).	8,6	0,3	0,8	7,8	0,4	1	P<0,01
VII	Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (кол. раз).	8,5	0,3	0,8	7,8	0,4	1	P<0,01
VIII	Стойка силой согнувшись («спичаг») (кол. раз).	8,8	0,4	1	7,9	0,6	1,2	P<0,05
IX	Стойка на руках (с).	8,2	0,4	1	7,7	0,7	1,4	P<0,01

При тестировании технической подготовленности было выявлено, что существенных приростов показателей, связанных с вращательной подготовкой, не отмечалось (таблица 2).

Проведенные исследования подтвердили первоначальную гипотезу о

том, что многие опытные тренеры интуитивно выявляют степень одаренности и перспективности детей, изъявивших желание заниматься спортивной гимнастикой.

Таблица 2.

## Результаты тестирования технической подготовленности

№	Технические компоненты	Статистические показатели						P (между группами)
		1 отделение			2 отделение			
		X	$\pm Sx$	$\sigma$	X	$\pm Sx$	$\sigma$	
I	Качество владения строечной подготовкой (баллы).	9,1	0,2	1,1	7,8	0,2	1,2	P<0,01
II	Качество владения вращательной подготовкой (баллы).	8,4	0,3	1,3	7,7	0,1	0,7	P<0,05
III	Качество владения пируэтной подготовкой (баллы).	8,2	0,5	0,6	7,5	0,4	0,5	P<0,05
IV	Качество выполнения «доскока» (баллы).	8,7	0,2	0,9	8,0	0,2	0,8	P<0,05

Педагогический эксперимент по комплектованию групп на начальном этапе подготовки, осуществляемый по результатам исследований, позволил улучшить систему тренировочного процесса при обучении сложным гимнастическим упражнениям с учетом индивидуальных возможностей гимнастов.

В начале педагогического эксперимента по результатам тестирования физической подготовленности у юных гимнастов обеих отделений достоверных различий не отмечалось. После применения разработанных мероприятий, направленных на улучшение физической и технической подготовленности в экспериментальной группе, где юным гимнастам на занятиях

предлагались высокие объемы тренировочных нагрузок, акцентированных на развитии силовых и скоростных возможностей и оцениваемых по балльной системе, отмечалось достоверное различие между двумя отделениями по результатам повторного тестирования. Следует указать на факт отсутствия высоких показателей, превышающих девять баллов в экспериментальном отделении, что тренерскому коллективу ставит задачу по усилению силовой подготовки в учебно-тренировочном процессе (2).

Аналогичная картина наблюдалась и при тестировании технической подготовленности юных гимнастов, где к концу педагогического эксперимента

показатели опытного отделения достоверно превосходили результаты второго отделения. Эксперимент выявил, что существенных приростов показателей, связанных с вращательной подготовкой, не отмечалось, хотя в тесте стоечной подготовки были достигнуты высокие результаты ( $t = 3.6$ ).

Проведенные исследования подтвердили гипотезу о том, что многие опытные тренеры интуитивно выявляют степень одаренности и перспективности детей, изъявивших желание заниматься спортивной гимнастикой.

Педагогический эксперимент выявил, что комплектование групп юных гимнастов на начальном этапе их подготовки, осуществляемый по результатам проведенного эксперимента, позволил улучшить систему подготовки отбора перспективных юных спортсменов на начальном этапе тренировочного процесса и обеспечить решение профессиональных задач в процессе обучения сложно-координированным двигательным гимнастическим действиям, методически грамотно распределять физические нагрузки с учетом индивидуальных возможностей юных гимнастов.

#### Литература:

1. Верхошанский Ю.В. На пути к научной теории и методологии спортивной тренировки. Теория и практика физической культуры. 1998, №2, с. 23-25.
2. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. – М.: Советский спорт, 2008. – 512 с.
3. Гончарова О.В. Методика развития двигательных способностей детей младшего школьного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Т., 2007. – 27 с.
1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: ФИС, 2008. -554 с.
2. Розин Е.Ю. Физическая подготовка гимнасток: Учебное пособие. – М.: РГАФК, 2002. -137 с
3. Platonov V.N., Bulatova M.M. A Preparacao Fisica. – Rio de Janeiro: Sprint, 2003. – 388 p.
4. Умаров М.Н., Эштаев А.К. Характерные особенности соревновательной деятельности гимнастов. // «Фан спорта». 2005. №1. – с. 34-35.
5. Ханкельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. – Фергана, 2014. – 233 с.