

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади
Йилда 6 марта чиқади

1-2017
ФЕВРАЛЬ

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

С.ЗОКИРОВА	
Контрастив, конфронтатив ва чоғиштирма тилшунослик атамалари хусусида	56
Н.ПАЗЛИДДИНОВА	
Сабзавот экинларини ифодаловчи фитонимлар ва уларнинг мавзуй таснифи	61
М.ҒОЗИЕВА	
Суперсегментал бирликлар тадқиқига доир	65
Ғ.ХОШИМОВ, Ж.ҚОРАБОВ	
Турли тизимли тилларда ундолма орқали воқелантирилган фразео- гиперболамаларнинг типологияси хусусида	69
<u>ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ</u>	
Р.ИСАКОВА, Ф.ОТАЖОНОВА, Н.ХАИТБАЕВА	
Рус тили ўқитиш жараёнига АКТни жорий қилиш – индивидуализация, дифференциация ва мустақиллик тамойилларини амалга ошириш	74
Ш.ХОНКЕЛДИЕВ, Д.КАРИМОВ	
Спорт гимнастикасида иқтидорли болаларни йўналтиришнинг педагогик технологиялари	77
<u>ИЛМИЙ АХБОРОТ</u>	
И.ДЕҲҚОНОВ, М.ПАРПИБОВЕВА	
Чет тили дарсларида ўқувчилар оғзаки ва ёзма нутқларида учрайдиган хатолар ва уларни бартараф этиш йўллари	81
Н.ҚҮЛДАШЕВ	
Эколингвистика	84
Д.ҲАСАНОВА, Т.МҶМИНОВА	
Наврий суҳбат ва суҳбатдош ҳақида	87
<u>АДАБИЙ ТАҚВИМ</u>	
Ҳ.ЖҶРАЕВ	
Тотувлик, тенглик ва диний бағрикенглик тараннуми	89
Н.УМАРОВА	
Алишер Наврий дostonларида халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари масаласи	93
<u>ФАНИМИЗ ФИДОЙИЛАРИ</u>	
ВОДИЙНИНГ ЗАБАРДАСТ ОЛИМИ	96
<u>ТАҚРИЗ. БИБЛИОГРАФИЯ</u>	
Библиография	99
<u>ҚУТЛОВ</u>	
Ғолиблар аниқланди	101

УДК: 81:243:378.018.43

ВНЕДРЕНИЕ ИКТ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ - ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Р.Исакова, Ф.Отажонова, Н.Хаитбаева

Аннотация

Ахборот технологиялари ўқув жараёнининг фақат индивидуал, дифференциал ва яқка тартибда ишлаш қирраларини очиб бермасдан, балки ўқув жараёнидаги барча субъектлар орасидаги ўзаро муносабатларни янги ташкил этади.

Аннотация

Информационные технологии как один из компонентов целостной системы обучения не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения.

Annotation

Information technology as one of the integral components of the education system is not only open up the possibility of variability of educational activity, its individualization and differentiation, but also provide a new organizing the interaction of all subjects of study.

Таянч сўз ва иборалар: университет таълими, ахборот технологиялари, АКТ, психологик ва педагогик воситалар, коммуникатив қизиқиш, ўқув жараёнини яқка тартибда ва дифференциал усулда ташкил қилиш, мотивация.

Ключевые слова и выражения: вузовское образование, информационные технологии, ИКТ, психолого-педагогическое средство, коммуникативный интерес, индивидуализация и дифференциация процесса обучения, мотивация.

Keys words and expressions: university education, information technology, ICT, psychological and pedagogical means, communicative interest, individualisation and differentiation of the learning process, motivation.

Сегодня в процессе вузовского образования широко внедряются информационные технологии. Занятия с использованием ИКТ всегда интересны и, самое главное, предоставляют широкие возможности как для обучения русскому языку, так и для расширения культурного кругозора.

Работа с компьютером организуется преподавателем так, чтобы с первых же занятий она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности студента, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа студентов с компьютером может способствовать росту их познавательного и коммуникативного интереса, что, в свою очередь, содействует активизации и

расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению русским языком, как на занятии, так и во внеурочное время.

Актуальность использования ИКТ для преподавателя и студента состоит в том, что:

1. ИКТ могут быть использованы как на занятии с помощью преподавателя, так и самостоятельно.

2. Задания, предлагаемые в программе, могут являться как тренажерными, так и контрольными.

3. Появляется возможность для повторения материала и ликвидации пробелов по конкретному разделу русского языка.

4. В любое время студент имеет возможность вспомнить теоретический материал, узнать незнакомый термин, воспользовавшись системой "Словари".

5. Познакомиться с биографиями выдающихся ученых.

Компьютер, как средство обучения, в силу своей универсальности, стал

Р.К.Исакова – НУУз, старший преподаватель межфакультетской кафедры узбекского языка и культуры речи.

Ф.Ш.Отажонова – НУУз, старший преподаватель межфакультетской кафедры узбекского языка и культуры речи.

Н.Х.Хаитбаева – НУУз, преподаватель межфакультетской кафедры узбекского языка и культуры речи.

инструментом подготовки и передачи информации с помощью электронных средств. Информационные технологии в преподавании русского языка включают следующие этапы работы преподавателя: конструирование, процесс накопления, обработки, представления и использования в учебных целях.

Обучение на основе информационных технологий отвечает следующим принципам:

- принцип дифференциации и индивидуализации в обучении, вариативность;
- принцип системной дозированности учебного материала, экономии учебного времени;
- принцип доступности, наглядности, познавательной активности, эстетической и эмоциональной направленности обучения.

Внедрение ИКТ в практику преподавания русского языка помогает решить задачу развития личности студента:

- увеличивается скорость овладения учебным материалом;
- наблюдается положительная динамика движения студентов из групп со слабой успеваемостью в группы со средней, высокой успеваемостью.
- наблюдаются положительные сдвиги в исполнительной основе действий;
- модельное вариативное обучение, составной частью которого являются компьютерные игры, создаёт положительный эмоциональный фон; повышается мотивация учебной деятельности.

С позиции дидактических принципов эффективно реализуются наиболее значимые методические цели:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой и оценкой результатов деятельности;
- осуществление самоконтроля;
- осуществление в процессе усвоения учебного материала, тренировки и самоподготовки студентов;
- высвобождение учебного времени.

Конечно, работа преподавателя в условиях компьютерного обучения не только не упрощается, а, наоборот, усложняется:

– преподаватель должен обладать большими знаниями, нежели содержит в себе компьютерная программа;

– должен применять различную методику для изложения учебного материала

– должен включать в учебный процесс существующие современные средства обучения не случайно, не изолированно друг от друга, а в определённой системе.

Исходя из опыта нашей работы, мы пришли к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьёзную заинтересованность студентов информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на занятиях русского языка. Сам факт проведения занятия русского языка в кабинете, оснащённом компьютерной техникой, интригует студентов, у них появляется внешняя мотивация. Студенту не терпится узнать, что будет дальше. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету. Студенту интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень компетенции. Меняется отношение студентов к предмету, они раскрепощены, не боятся проявлять свою инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать собственное мнение, стремятся овладеть программным материалом на более высоком уровне, чтобы справиться с заданиями теста на компьютере.

Мы убеждены, что задача каждого преподавателя - сделать каждое занятие привлекательным и по-настоящему современным. Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения.

Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению правил грамматики и речевых конструкций. В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, кроссвордов, опорных

конспектов и так далее. И демонстрирует не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, «оживления» иллюстраций и так далее (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения). Использование тестов помогает не только экономить время преподавателя, но и дает возможность студентам самим оценить свои знания, свои возможности. Используя на занятиях учебные материалы, созданные в программе Microsoft Power Point, мы можем:

1. Значительно сэкономить время на занятии.
2. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.
3. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.
4. Качественно изменить контроль деятельности студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному.

Благодаря наличию обратной связи, при компьютерной форме обучения, существенно меняется характер самоконтроля в процессе обучения. Каждый студент, отвечая на вопросы или решая учебные задачи, может сравнивать собственные ответы, способы решения задач с правильными, а в случае ошибки, прийти с помощью компьютера к верному ответу.

Следует обязательно помнить, что применение ИКТ в учебном процессе по русскому языку не должно заменять традиционные методы и приемы обучения полностью, но нельзя забывать, что управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности студентов.

Литература:

1. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Воинова М.Г. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006.

(Рецензент: Т.Эгамбердиева, доктор педагогических наук, профессор).