

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ФАРҶОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади
Йилда 6 марта чиқади

— 2-2021 —

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Муассис: Фарғона давлат университети.
«FarDU. ILMİY XABARLAR – НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. ФерГУ» журналі бир йилда олти марта чоп этилади.

Журнал филология, кимё ҳамда тарих фанлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Журналдан мақола кўчириб босилганда, манба кўрсатилиши шарт.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги томонидан 2020 йил 2 сентябрда 1109 рақами билан рўйхатга олинган.

Муқова дизайни ва оригинал макет ФарДУ таҳририят-нашриёт бўлимида тайёрланди.

Таҳририят ҳайъати

Бош муҳаррир
Масъул муҳаррир

МАКСУДОВ Р.Х.
ЎРИНОВ А.А.

ФАРМОҒОНОВ Ш. (Ўзбекистон)
БЕЗГУЛОВА О.С. (Россия)
РАШИДОВА С. (Ўзбекистон)
ВАЛИ САВАШ ЙЕЛЕК. (Туркия)
ЗАЙНОБИДДИНОВ С. (Ўзбекистон)

JEHAN SHANZADAN NAYYAR. (Япония)
LEEDONG WOOK. (Жанубий Корея)
АЪЗАМОВ А. (Ўзбекистон)
КЛАУС ХАЙНСГЕН.(Германия)
БАХОДИРХОҒОНОВ К. (Ўзбекистон)

ҒУЛОМОВ С.С. (Ўзбекистон)
БЕРДЫШЕВ А.С. (Қозоғистон)
КАРИМОВ Н.Ф. (Ўзбекистон)
ЧЕСТМИР ШТУКА. (Словакия)
ТОЖИБОВ К. (Ўзбекистон)

Таҳририят кенгаши

ҚОРАБОВ М. (Ўзбекистон)
ОТАЖОНОВ С. (Ўзбекистон)
ЎРИНОВ А.Қ. (Ўзбекистон)
РАСУЛОВ Р. (Ўзбекистон)
ОНАРҚУЛОВ К. (Ўзбекистон)
ГАЗИЕВ Қ. (Ўзбекистон)
ЮЛДАШЕВ Г. (Ўзбекистон)
ХОМИДОВ Ф. (Ўзбекистон)
АСҚАРОВ И. (Ўзбекистон)
ИБРАГИМОВ А. (Ўзбекистон)
ИСАҒАЛИЕВ М. (Ўзбекистон)
ҚЎЗИЕВ Р. (Ўзбекистон)
ХИКМАТОВ Ф. (Ўзбекистон)
АХМАДАЛИЕВ Ю. (Ўзбекистон)
СОЛИЖОНОВ Й. (Ўзбекистон)
МАМАЖОНОВ А. (Ўзбекистон)

ИСОҚОВ Э. (Ўзбекистон)
ИСКАҒДАРОВА Ш. (Ўзбекистон)
МЎМИНОВ С. (Ўзбекистон)
ЖЎРАЕВ Х. (Ўзбекистон)
КАСИМОВ А. (Ўзбекистон)
САБИРДИНОВ А. (Ўзбекистон)
ХОШИМОВА Н. (Ўзбекистон)
ҒОФУРОВ А. (Ўзбекистон)
АДҒАМОВ М. (Ўзбекистон)
ХОНКЕЛДИЕВ Ш. (Ўзбекистон)
ЭГАМБЕРДИЕВА Т. (Ўзбекистон)
ИСОМИДДИНОВ М. (Ўзбекистон)
УСМОҒОНОВ Б. (Ўзбекистон)
АШИРОВ А. (Ўзбекистон)
МАМАТОВ М. (Ўзбекистон)
ХАКИМОВ Н. (Ўзбекистон)
БАРАТОВ М. (Ўзбекистон)

Муҳаррир: Ташматова Т.
Жўрабоева Г.

Мусахҳиҳлар: Шералиева Ж.
Мамаджонова М.

Таҳририят манзили:

150100, Фарғона шаҳри, Мураббийлар кўчаси, 19-уй.
Тел.: (0373) 244-44-57. Мобил тел.: (+99891) 670-74-60
Сайт: www.fdu.uz

Босишга рухсат этилди: 02.07.2021

Қоғоз бичими: 60×84 1/8

Босма табағи:

Офсет босма: Офсет қоғози.

Адади: 50 нусха

Буюртма № 49

ФарДУ нусха кўпайтириш бўлимида чоп этилди.

Манзил: 150100, Фарғона ш., Мураббийлар кўчаси, 19-уй.

Фарғона,
2021.

М.Умурзақова	
Туркистонда ягона қишлоқ хўжалиги солиғининг жорий этилиши: муаммолар ва ечим	167
Ҳ.Жўраев, Х.Мадазимов	
Образли ибтидоий тасаввурлардаги муштарак жиҳатлар	170
М.Юсупова	
Ўзбек шеъриятида Навоий образи	172
Ю.Каримова	
“Лисонут-тайр” достонида фольклор аънаналари	175
М.Омонова	
Эркин Самандарнинг “Тангри қудуғи” тарихий романида аънавий мотив ва тимсолларнинг ўрни	179
Ҳ.Раҳматжонова	
Сатирада ижтимоий руҳ ифодаси	182
Ш.Каримова	
Девин Девис – шарқ адабиёти тадқиқотчиси	184
С.Олимжонов	
Роман поэтикаси ҳақида баъзи қарашлар (Улуғбек Ҳамдам ва Эрих Мария Ремарк романлари мисолида)	187
Д.Юлдашева	
Болалар шеърий матнларида мазмуний перцепциянинг ифодаланиши	191
Н.Умарова	
Навоий қўллаган рўмол тушунчали сўзлар этимони	194
И.Хабибжонов	
Форс-тожик тилидан ўзлаштирилган солиқ-божхона терминлари	197
А.Зинатуллина	
Ўзбек ва француз тилларидаги мураккаб гаплар ва уларнинг хусусиятлари	200
Н.Сабирова	
Социолингвистик тадқиқотлар ва уларнинг ривожланиш босқичлари	203
Д.Газиёва, М.Қўшматова	
Иборашунослик нуқтаи назаридан маданиятлараро ўзаро тушуниш хусусида	208
И.Деҳқонов	
Француз, ўзбек ва рус тилларида содда нутқнинг қиёсий таҳлили: таржимада лексик эквивалент топиш муаммоси	212
Д.Махаметова	
Хорижий тилни ўргатишда инновацион технологиялар	215
Х.Марипова	
Немис тилида фразеологик бирликларнинг миллий-маданий хусусиятлари ва уларнинг синонимларини ўзбек тилида берилиши	219
Г.Сайдалиева	
Тилшуносликда абсолют синонимларнинг ўрни	222
С.Юлдашев	
Замонавий таълим тизими ва унинг омиллари	226
Ж.Оришев	
Таълим жараёнида лойиҳали таълим усулидан фойдаланиш афзалликлари	228
Ш.Арипов	
Ўғил болаларни оилавий муносабатларга тайёрлашда мактаб, маҳалла ва ота-оналар ҳамкорлиги	232
Н.Хошимова	
Гендер тили тадқиқида фалсафий қарашлар	236
А.Мухиддинов	
Тилнинг семантик майдонини когнитив тилшунослик доирасида талқин этилиши	239
ФАНИМИЗ ФИДОЙИЛАРИ	
ИЛМГА БАХШИДА УМР	243

ХОРИЖИЙ ТИЛНИ ЎРГАТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Махаметова Дилнавоз Ботировна¹

¹Махаметова Дилнавоз Ботировна

– Тошкент педиатрия тиббиёт институти,
хорижий тиллар кафедраси катта ўқитувчиси.

Аннотация

Мақолада муаллиф инновацион технологиялар орқали ўқитишнинг аҳамияти ва мақсадга мувофиқлиги ҳақида ўз хулосаларини билдирган. Чет тилини ўқитишнинг мақсади – талабаларнинг коммуникатив фаолияти, яъни чет тилини амалий билиш, ўқув жараёнида ҳар бир талабанинг фаолиятини фаоллаштириш, уларнинг ижодий фаолияти учун вазиятлар яратиш ўқитувчининг зиммасида. Талабаларнинг чет тилига бўлган эътиборини ва қизиқишини фаоллаштирадиган кўплаб ностандарт шакллар кўрсатилган.

Аннотация

В статье автор обобщает важность и целесообразность обучения с помощью инновационных технологий. Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи педагога – активизировать деятельность каждого студента в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Существует множество нестандартных форм работы преподавателя, активизирующих внимание и повышающих интерес учащихся к иностранному языку.

Annotation

In the article the author summarizes the importance and expediency of teaching through innovative technologies. The main purpose of teaching foreign language is communicative activity of students or acquiring the knowledge of foreign language. The task of the teacher is to reinforce the work of each student in the learning process and to come up with a situation for their creativity. There are many non-standard forms of work of the teacher activating attention and increasing the students' interest in learning foreign languages.

Таянч сўз ва иборалар: алоқа, инновация, замонавий технологиялар, компьютерлаштириш, билим, тақдимот.

Ключевые слова и выражения: связь, инновация, современные технологии, компьютеризация, знания, презентация.

Key words and expressions: communication, innovation, modern technologies, computerization, knowledge, presentation.

Глобаллашув жараёни, интернет ва масофавий таълим шаклларининг жадал ривожланиши замонавий инсонлар учун тилларни билишни асосий талаб қилиб қўйди. Шунинг учун чет тилини ўқитишга таълимни инсонпарварлаштириш умумий дастурининг зарур бўғини сифатида қаралмоқда.

Замонавий мутахассислар нафақат мантиққа, балки сезги ва ижодкорликка рационал ва образли фикрлаш, рефлекс, вазиятга тезкорлик билан жавоб бериш, мақсадга мувофиқлик, ноаниқ шароитларда қарор қабул қилиш қобилияти, рақобатбардошликка асосланган хусусиятларга муҳтож. Рақобатбардошлик мутахассиснинг соғлиғи, ақл-заковати, юқори самарадорлиги, уюшқоқлиги, ижодкорлиги, интизоми, ишбилармонлик алоқалари,

қобилиятлари каби фазилатлари, кўникмаларига эга бўлишини талаб қилади.

Чет тилини ўзлаштириш кундалик ҳаётда ҳам, ишлаб чиқаришда ҳам зарур: чет эллик шериклар билан алоқалар, хорижий иш сафарлар, ишлаб чиқаришни импорт қилинадиган ускуналар, ишбилармонлик ёзишмалари, нима бўлишидан қатъий назар, ҳаммаси учун асосийси тилни билиш керак.

Тил маҳаллий ёки хорижий бўлсин, алоқа воситаси бўлиб хизмат қилади, одамларнинг бир-бири билан ўзаро муносабати, ижтимоий ҳаётнинг табиий шароитида бир-бирига таъсир қилишига имкон беради ва бунда муваффақият ўқитиш методларига боғлиқ.

Сўнгги йилларда педагогика фани ва амалиёти эътиборини ўқув мазмуни ва

амалга ошириш услублари фаоллиги юқори бўлган методлар жалб қилмоқда. Улар одатда "фаол ўқитиш усуллари", деб номланади.

Ушбу усулларнинг энг кенг тарқалгани дидактик ўйинлардир. Дидактик ўйинлар коллектив, мақсадга мувофиқ таълим фаолияти бўлиб, ҳар бир иштирокчи ва умуман жамоа асосий вазифани бирлашиб ҳал қилиб, ўзларининг хатти-ҳаракатларини ғалаба қозонишга йўналтиради. Таълим мақсадида ташкил этилган ўйинни тарбиявий ўйин, деб аташ мумкин.

Малакали ишчилар ва мутахассисларни тайёрлаш шароитида ишбилармонлик ўйинларидан кенг фойдаланилади. Уларнинг мақсади аниқ белгиланган вазиятларда ҳаракат қилишнинг ўзига хос кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришдир. Талабалар берилган ишлаб чиқариш шароитларини тезкор таҳлил қилиш, мақбул қарорлар қабул қилиш, иқтисодий муаммоларни ҳал қилиш учун ўқитилади. Фаол методларга муаммоли таълим киради. Талабалар ўқув, ҳаёт ва иш шароитларига дуч келишади. Синфдан ташқари машғулотлар фаол усулларни ҳам ўз ичига олади: танловлар, олимпиадалар, КВНлар, викториналар, матбуот анжуманлари, масалан, табиий фанлар ҳафталигини ўтказиш. Нутқнинг тўғри талаффузи ва умумий ифодалилигини очиб бериб, энг яхши талаба учун танлов ўтказиш. Тинглаб тушунишни аниқлашга имкон берадиган энг яхши синхрон таржимон танлови, энг яхши таржимон-референт танлови ўқиш пайтида чет тилидаги матнни тушуниш қобилиятини намоён этилади. Энг яхши эртақчи танлови изчил баён қилиш қобилиятини очиб бериш имкониятини беради. Энг яхши суҳбатдош танлови диалог ўтказиш, фикр алмашиш қобилиятини очиб беради.

Викторина чет тилини ўрганишнинг исталган босқичида ўтказилиши мумкин. Унинг мавзуси минтақавий билим бўлиши мумкин. Оғзаки нутқ доираси ўқитувчи учун жуда катта фаолият соҳаси бўлиб, унда интенсив усулларга хос бўлган техникадан фойдаланишингиз мумкин. Бу, мулоқот учун қулай муҳит яратишдир.

Замонавий таълим масканларида чет тилларини ўқитиш соҳасидаги янгиланиш жараёнлари ўқитувчиларга ўқув қўлланмалари ва бошқа ўқув воситаларини

мустақил равишда танлаш ҳуқуқи ва имконияти берилган.

Замонавий ўқитувчи чет тилларини ўқитишнинг ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш, янги технологияларни ўқув жараёнида самарали қўллаб, маълум бир услубий тизим доирасидаги фаолиятни қатъий тартибга соладиган тайёр услубий "рецептлар" дан бош тартади. Ўқитувчининг вазифаси—ҳар бир талаба учун тилни амалий ўзлаштириш учун шароит яратиш, ҳар бир ўқувчига ўз фаоллигини, ижодкорлигини намоён этишига имкон берадиган ўқитиш усулларини танлаш, чет тилларини ўқитиш жараёнида талабанинг билиш фаолиятини фаоллаштириш. Ҳамкорликда ўқитиш каби замонавий педагогик технологиялар, лойиҳа усуллари, янги ахборот технологияларидан фойдаланиш, интернет-ресурслари таълимга, шахсга йўналтирилган ёндашувни амалга оширишга ёрдам беради, болаларнинг қобилиятлари, уларнинг даражасини ҳисобга олган ҳолда ўқитишнинг индивидуализацияси ва фарқлигини таъминлайди.

Замонавий технологиялар, шубҳасиз, анъанавий технологияларга нисбатан бир қатор афзалликларга эга.

Компьютер таълими улкан мотивацион салоҳиятга эга. Сўнги ўн йилликларда бутун дунё бўйлаб таълим жараёнига сезиларли таъсир кўрсатган энг инқилобий ютуқлардан бири.

Сўзма-сўз айтганда "халқаро тармоқ" (international net) деган маънони англатувчи Интернет дунё компьютер тармоғи. Таълим мақсадларида кибер макондан (cyberspace) фойдаланиш умумий дидактика ва хусусий методиканинг мутлақо янги йўналиши ҳисобланади, чунки юз бераётган ўзгаришлар иш услублари ва уларни танлашдан тортиб, ўзгариш билан яқунланиб, таълим жараёнининг барча жабҳаларига таъсир қилади.

Таълимни оммавий компьютерлаштиришнинг мазмунли асослари, албатта, замонавий компьютер, умуман, ақлий меҳнат шароитларини, унинг ҳар қандай кўринишини оптималлаштиришнинг самарали воситаси. Шу маънода, ўқитишнинг айрим жиҳатларини индивидуализация қилишда компьютерлардан фойдаланиш, эҳтимол, энг фойдалидир.

Чет тилни ўрганишнинг асосий мақсади коммуникатив компетенцияни шакллантириш, бошқа барча мақсадлар (таълим, тарбия, ривожлантириш) ушбу асосий мақсадни амалга ошириш жараёнида амалга оширилади. Коммуникатив ёндашув мулоқот қилишни ўрганишни ва интернетнинг ишлаши учун асос бўлган маданиятлараро ўзаро алоқалар қобилиятини шакллантиришни назарда тутди. Интернетда тақдим этилган ҳақиқий тил муҳитида мулоқот қилиш, талабалар ҳаётий вазиятларда ўзларини англашади. Турли хил муҳим, реалистик, қизиқарли ва бажариладиган вазифаларни ҳал қилишда иштирок этган талабалар ўз-ўзидан ва уларга муносиб жавоб беришни ўрганадилар, бу эса лингвистик формулалар бўйича стереотип манипуляцияни эмас, балки асл баёнотларни яратишни рағбатлантиради. Бирламчи аҳамият чет тилининг тузилиши ва сўз бойлигини ўрганишга туртки берадиган мазмунни англаш, етказиш ва маъно ифодалашга қаратилади. Шундай қилиб, талабаларнинг диққатлари, шакллардан фойдаланишга қаратилган бўлиб, грамматикани ўқитиш билвосита, тўғридан-тўғри, грамматика қоидаларини соф ўрганишни истисно қилади:

- электрон почта (e-mail);
- телеконференциялар (UseNet);
- видеоконференциялар ва веб-семинарлар;
- ўзингизнинг маълумотларингизни нашр этиш, ўзингизнинг уй саҳифангизни яратиш ва веб-серверга жойлаштириш қобилияти;
- ахборот ресурсларидан фойдаланиш;
- маълумотномалар каталоглари;
- қидирув тизимлари;
- онлайн суҳбат (Chat, Твиттер).

Коммуникатив манбалар ва маданиятлараро компетенция алоқа амалиётисиз чет тили дарсида интернет-ресурслардан фойдаланиш виртуал муҳит ўз фойдаланувчиларига ҳақиқий алоқа имкониятини тақдим этиб, вақтинчалик ва фазовий доирадан чиқиб кетишга имкон беради. Аммо, шуни унутмаслигимиз керакки, интернет шунчаки ўқитишнинг ёрдамчи техник воситаси бўлиб, мақбул натижаларга эришиш учун ундан фойдаланишни дарс жараёнига тўғри сингдириш зарур.

Ахборотлаштириш – бу, таълимни умумий модернизация қилиш, таълим фаолияти мазмуни ва шакллари, мактабнинг бутун тузилишини ва таълимни бошқаришни янгилашнинг зарур таркибий қисми ва шартидир. Ахборотлаштиришсиз модернизация дастурини тўлиқ бажариш мумкин эмас. Нафақат компьютер билан ишлаш, бу, ўз-ўзидан ўрганишга қизиқишни кучайтиради, балки машғулот вазифаларини қийинчилик даражасига қараб тартибга солиш, тўғри қарорларни рағбатлантириш мотивацияга ижобий таъсир кўрсатади.

Чет тили ўқитувчилари томонидан ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг асосий йўналишлари қуйидагилардир: компьютерларни ўқитиш дастурлари асосида олиб бориладиган мультимедиа дарслари, компьютерларда тест ўтказиш, масофавий олимпиадалар, телекоммуникация лойиҳалари, муаллифлик ҳуқуқи бўйича компьютер тақдимотлари асосида дарслар, маърузалар, семинарлар, талабалар маърузалари, лойиҳа фаолияти ва бошқалар. Ушбу барча техника ва иш шакллари, телекоммуникацион лойиҳалардан ташқари, дарснинг турли босқичларида ва нутқ фаолиятининг ҳар хил турларида фойдаланамиз. Услубий жиҳатдан инглиз тили дарсларида компьютер билан ишлаш шакллари ҳар хил бўлиши мумкин: янги материалларни ўзлаштириш ёки ўқув дастурлари ёрдамида мустаҳкамлаш, иншолар, презентациялар, диктантлар ёзиш, мураккаб матнлар билан ишлашда таржима дастурларидан фойдаланиш, инглиз тилида саводхонлик ва қонуний ёзувларни текшириш, сўз бойлигини тўлдириш учун ўқув дастурларидан фойдаланиш.

Интерактивликни кучайтириш ўқувчининг ўзи ўқув жараёнида фаолроқ иштирок этишга олиб келади, бу эса ўқув материални идрок этиш ва ёдлаш самарадорлигини оширишга ёрдам беради. Дарснинг турли босқичларида ўқув жараёнида тақдимотдан фойдаланиш мумкин, визуал восита сифатида унинг моҳияти ўзгаришсиз қолади, фақатгина фойдаланиш мақсадига қараб шакллари ўзгаради.

- Ҳар бир дарс учун презентациялар яратишга арзийдими ва бу жуда кўп вақтни талаб қилмайдими? Тақдимотлардан доимий равишда фойдаланишнинг ҳожати йўқ,

айниқса, баъзи ҳолларда бу зарарли ёки чарчатувчи бўлиши мумкин, аммо дарс материалларида жуда кўп миқдордаги тасвирий материаллар мавжуд бўлган ҳолларда, компьютер тақдимотидан фойдаланиш дарс самарадорлигини сезиларли даражада ошириши мумкин.

- Ҳозирги вақтда компьютер, мультимедиа технологиялари ва глобал ахборот компьютер тармоғининг жорий этилиши таълим тизимига таъсир кўрсатмоқда, инглиз тилини ўқитиш мазмуни ва услубида сезиларли ўзгаришларни келтириб чиқармоқда. Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда инглиз тилини ўрганиш талабаларга мустақил равишда тест синовлари, викториналар, танловларда, онлайн-танловларда қатнашиш, бошқа мамлакатларнинг тенгдошлари билан ёзишмалар, блоглар яратиш имкониятини беради ... Улар ишлаётган муаммолари бўйича ҳар қандай маълумотни олишлари мумкин: лингвистик ва минтақавий материаллар, таниқли инсонлар ҳаётидан янгиликлар, газета ва журналлардан мақолалар, зарур адабиётлар, фильмлар ва бошқалар. Мультимедиа тақдимотлари, онлайн тестлар билан бирга олиб бориладиган дарслар ўқувчиларимга билимларини чуқурлаштиришга имкон беради.

Компьютер дастурлари ва Интернет-технологиялар каби замонавий воситалардан ҳамда ҳамкорликда ўрганиш ва лойиҳаларга асосланган методологиядан фойдаланиш бу муаммоларни ҳал қилишга имкон беради. Касб-ҳунар таълими муассасаларида чет тилини ўқитишнинг асосий мақсади - бозор иқтисодиёти шароитида рақобатдош бўлган юқори малакали мутахассисни тайёрлаш ва мулоқотга тайёр ва қобилиятли инсонни тарбиялаш. Турли хил халқаро дастурларда қатнашиш, чет элда ўқиш имконияти нафақат чет тилини юқори даражада эгаллашни, балки шахснинг ўзига хос хусусиятларини ҳам назарда тутати: дўстлик, тил тўсиғининг йўқлиги, халқаро одоб-ахлоқ қоидаларини билиш, кенг дунёқараш ва маҳорат. Қоида тариқасида, олий ўқув юртига киришда ёки мусобақа ёхуд олимпиадаларда иштирок этишда турли хил тестларни ўтказишда ҳар бир топшириқни бажариш учун қатъий муддат белгиланади, бу ҳам махсус машғулоти турини талаб қилади. Замонавий ўқув қўлланмаларидан фойдаланиш, фаол ва интерактив усулларни жорий этиш ва инновацион технологиялардан фойдаланиш ушбу муаммоларни муваффақиятли ҳал этишга имкон беради.

Адабиётлар:

1. Хайдарова У. “Инглиз тили дарсларида мнемоник усуллар ёрдамида компьютер тақдимотларидан самарали фойдаланиш”. Тил ўргатиш технологиялари. № 1(15)/2017 Fledu.uz.
2. Азимов Е.Г. “Интернет на уроках английского языка”. Иностранные языки в школе. 2001. №1.

(Тақризчи: Н.Хошимова – филология фанлари бўйича фалсафа доктори).