

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ФАРҶОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади
Йилда 6 марта чиқади

— 2-2021 —

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Муассис: Фарғона давлат университети.
«FarDU. ILMİY XABARLAR – НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. ФерГУ» журналі бир йилда олти марта чоп этилади.

Журнал филология, кимё ҳамда тарих фанлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Журналдан мақола кўчириб босилганда, манба кўрсатилиши шарт.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги томонидан 2020 йил 2 сентябрда 1109 рақами билан рўйхатга олинган.

Муқова дизайни ва оригинал макет ФарДУ таҳририят-нашриёт бўлимида тайёрланди.

Таҳририят ҳайъати

Бош муҳаррир
Масъул муҳаррир

МАКСУДОВ Р.Х.
ЎРИНОВ А.А.

ФАРМОҢОВ Ш. (Ўзбекистон)
БЕЗГУЛОВА О.С. (Россия)
РАШИДОВА С. (Ўзбекистон)
ВАЛИ САВАШ ЙЕЛЕК. (Туркия)
ЗАЙНОБИДДИНОВ С. (Ўзбекистон)

JEHAN SHANZADAN NAYYAR. (Япония)
LEEDONG WOOK. (Жанубий Корея)
АЪЗАМОВ А. (Ўзбекистон)
КЛАУС ХАЙНСГЕН. (Германия)
БАХОДИРХОҢОВ К. (Ўзбекистон)

ҒУЛОМОВ С.С. (Ўзбекистон)
БЕРДЫШЕВ А.С. (Қозоғистон)
КАРИМОВ Н.Ф. (Ўзбекистон)
ЧЕСТМИР ШТУКА. (Словакия)
ТОЖИБОВ К. (Ўзбекистон)

Таҳририят кенгаши

ҚОРАБОЕВ М. (Ўзбекистон)
ОТАЖОНОВ С. (Ўзбекистон)
ЎРИНОВ А.Қ. (Ўзбекистон)
РАСУЛОВ Р. (Ўзбекистон)
ОНАРҚУЛОВ К. (Ўзбекистон)
ГАЗИЕВ Қ. (Ўзбекистон)
ЮЛДАШЕВ Г. (Ўзбекистон)
ХОМИДОВ Ғ. (Ўзбекистон)
АСҚАРОВ И. (Ўзбекистон)
ИБРАГИМОВ А. (Ўзбекистон)
ИСАҒАЛИЕВ М. (Ўзбекистон)
ҚЎЗИЕВ Р. (Ўзбекистон)
ХИКМАТОВ Ф. (Ўзбекистон)
АХМАДАЛИЕВ Ю. (Ўзбекистон)
СОЛИЖОНОВ Й. (Ўзбекистон)
МАМАЖОНОВ А. (Ўзбекистон)

ИСОҚОВ Э. (Ўзбекистон)
ИСКАҢДАРОВА Ш. (Ўзбекистон)
МЎМИНОВ С. (Ўзбекистон)
ЖЎРАЕВ Х. (Ўзбекистон)
КАСИМОВ А. (Ўзбекистон)
САБИРДИНОВ А. (Ўзбекистон)
ХОШИМОВА Н. (Ўзбекистон)
ҒОФУРОВ А. (Ўзбекистон)
АДҲАМОВ М. (Ўзбекистон)
ХОНКЕЛДИЕВ Ш. (Ўзбекистон)
ЭГАМБЕРДИЕВА Т. (Ўзбекистон)
ИСОМИДДИНОВ М. (Ўзбекистон)
УСМОҢОВ Б. (Ўзбекистон)
АШИРОВ А. (Ўзбекистон)
МАМАТОВ М. (Ўзбекистон)
ХАКИМОВ Н. (Ўзбекистон)
БАРАТОВ М. (Ўзбекистон)

Муҳаррир: Ташматова Т.
Жўрабоева Г.

Мусахҳиҳлар: Шералиева Ж.
Мамаджонова М.

Таҳририят манзили:

150100, Фарғона шаҳри, Мураббийлар кўчаси, 19-уй.
Тел.: (0373) 244-44-57. Мобил тел.: (+99891) 670-74-60
Сайт: www.fdu.uz

Босишга рухсат этилди: 02.07.2021

Қоғоз бичими: 60×84 1/8

Босма табағи:

Офсет босма: Офсет қоғози.

Адади: 50 нусха

Буюртма № 49

ФарДУ нусха кўпайтириш бўлимида чоп этилди.

Манзил: 150100, Фарғона ш., Мураббийлар кўчаси, 19-уй.

Фарғона,
2021.

М.Ражабова	
Навоий ижодида қушлар ва ҳайвонлар образининг халқона асосларда ифодаланиши.....	74
Н.Шарафиддинова	
Поэтик синтаксис тушунчасининг белгиланиши ва предмети	79
	ТИЛШУНОСЛИК
М.Абдупаттоев	
Полисиндетон – полифункционал синтактик фигура	87
М.Турдибеков	
Конибодом тумани макро ва микро топонимлари	92
М.Усманова	
“Кўҳна дунё” асарида қўлланган арабий ва форсий изофанинг лингвистик хусусиятлари	96
М.Иброхимова, Т.Алимов	
Лингвокреатив медиамайдонда тилнинг экологик софлигини сақлаш.....	99
М.Мадаминова	
Мурожаат шаклларининг прагматик хосланиши.....	104
С.Ҳабибуллаева	
Исажон Султон ҳикояларида маънодош ҳамда зид маъноли сўзларнинг лексик-семантик хусусияти.....	111
А.Уралов	
Асимметрик дуализм ва функционал транспозиция	115
	ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ
Р.Сафарова	
Ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш параметрлари.....	120
Э.Мирзажонова	
Шахснинг когнитив ривожланишининг эрта ташхиси ва ўзаро боғлиқлиги таълим самарадорлиги омили сифатида.....	124
М.Туйчиева	
Ўқув фани материалларини ўқишлилик даражасини оширадиган таълим методлари	129
	ИЛМИЙ АХБОРОТ
М.Рахимов, Х.Муйдинов, А.Комилжонов	
Четдан келтирилган қорамол ғунажинларини парваришланишнинг жадал технологияси	134
Р.Пирназаров	
Қурбонқўл қулама тўғонининг филтрацион кўрсаткичларини ҳисоблаш.....	137
Б.Холматова	
Учинчи ренессанс даврида маънавий ишлаб чиқаришни юксалтириш эҳтиёжи.....	140
Н.Собиров, С.Исроилова	
Хўжанддаги биринчи дунё урушининг Австрия-Венгрия кучларининг излари	144
М.Болтабоев	
Совет ҳокимияти ўрнатилган йилларда вақф мулкларининг аҳволи	147
Д.Абдуллаев	
Музей жамланмасида давлат мукофотларининг ўрни ва аҳамияти.....	150
Н.Исраилов	
“Шарқ кутубхонаси” асарида Амир Темур томонидан Хуросоннинг забт этилиши масаласини ўрганилиши.....	154
А.Мусаев	
XVII аср бошларида Фарғона водийсидаги сиёсий кураш	159
С.Ҳамрақулов	
“Фарғона” газетасида хорижий мамлакатлардаги воқеаларнинг ёритилиши	163

УДК: 152.32

**РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕЛЯЦИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ****ШАХСНИНГ КОГНИТИВ РИВОЖЛАНИШНИНГ ЭРТА ТАШХИСИ ВА ЎЗARO
БОҒЛИҚЛИГИ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИ ОМИЛИ СИФАТИДА****EARLY DIAGNOSTICS AND PERSONALITY COGNITIVE DEVELOPMENT
CORRELATION AS THE FACTORS OF THE EFFICIENCY OF TEACHING****Мирзажонова Элеонора Топволдиевна¹****¹Мирзажонова Элеонора Топволдиевна***– Ферганский государственный университет,
преподаватель кафедры «Психология»***Аннотация**

Мақолада объектив ва субъектив характердаги бир қатор омилларнинг таъсири натижасида мактабгача ёшдаги болаларни когнитив ривожлантириш муаммоси ва уни эрта ташхис қўйиш ва корреляция қилиш зарурлиги таълим самарадорлиги ва шахсий муваффақиятнинг шарти сифатида кўриб чиқилади ва ривожлантирилади.

Аннотация

В статье рассматривается проблема когнитивного развития детей дошкольного возраста как результата действия целого ряда факторов объективного и субъективного характера и необходимости его ранней диагностики и корреляции как условие эффективности обучения и успешности личностного развития.

Annotation:

The article considers the problem of cognitive development of preschool children as a result of the action of a number of factors of an objective and subjective nature and the need for its early diagnosis and correlation as a condition for the effectiveness of learning and the success of personality development.

Таянч сўз ва иборалар: когнитив ривожланиш, генетик омиллар, ақл, рамзий фикрлаш, ақлий рағбатлантириш, восита ва нутқ соҳалари.

Ключевые слова и выражения: когнитивное развитие, генетические факторы, интеллект, символическое мышление, психическая стимуляция, двигательная и речевая сфера.

Keywords and expressions: cognitive development, genetic factors, intelligence, symbolic thinking, mental stimulation, motor and speech sphere.

Введение

В современном информационном и технологичном обществе востребованы когнитивные (интеллектуальные) способности людей, наличие и развитие которых определяется рядом факторов: генетическим, течением беременности у матери, окружающей средой, составом и социальным статусом семьи, влиянием дошкольного учреждения и школы, личностными особенностями ребенка и родителей. В теории психологии существует несколько подходов к пониманию умственного развития человека. К примеру, Жан Пиаже рассматривает умственное развитие ребенка как непрерывный процесс, [1,106] а согласно позиции Валлона, такое развитие - это прерывистая цепь реорганизаций. Валлон считает, что развитие ребенка идет только в результате взаимодействия с другими людьми, и

главную роль в нем играют не только моторные акты, но и аффективные реакции и речь [2,31]. Этой же позиции придерживался и известный психолог Л.С. Выготский, который отмечал важную роль других людей в когнитивном развитии ребенка.

Важность роли воспитания в когнитивном (умственном) аспекте развития человека доказана давно. Общая гипотеза по поводу индивидуального развития когнитивных функций и интеллекта состоит в том, что существуют врожденный и приобретенный интеллекты. Врожденный интеллект - это тот потенциал, который создается в момент зачатия и служит основой для развития интеллектуальных способностей личности. Что касается приобретенного интеллекта, то он формируется в результате взаимодействия этого потенциального интеллекта с

окружающей средой. Важно, чтобы приобретенный интеллект раскрывал, дополнял и усиливал потенциал врожденного. Такая взаимосвязь способна определять успешность образовательной и профессиональной траектории человека.

Интеллектуальное развитие личности зависит от целого ряда факторов. От генетического фактора в значительной степени зависит направление интеллектуального развития индивидуума. Однако индивидуум не наследует определенный уровень «чистого» интеллекта, зависящий от соответствующего уровня у родителей.

В период перинатального развития ребенок очень тесно связан с матерью, поэтому нарушения физического и психического равновесия у матери в это время могут оказывать влияние, подчас необратимое, на реализацию генетического потенциала ребенка. Заболевания матери в период беременности могут повлиять на интеллектуальное развитие ребенка. Так, краснуха у беременной протекает легко, но на первых месяцах внутриутробной жизни ребенка приводит к необратимым изменениям зрения, слуха и особенно интеллектуальных функций. Употребление лекарств и других веществ может сказаться на интеллектуальных способностях детей. Злоупотребление антибиотиками в первые месяцы беременности транквилизаторами типа элениума или даже аспирином, употребление алкоголя или курение может привести к значительной задержке умственного развития ребенка.

Факторы окружающей среды также влияют на когнитивные способности личности. Недостаточность или нарушения питания у ребенка особенно сказываются в первые 6 месяцев. Однако если в дальнейшем ребенок начинает питаться нормально и жить в стабильных условиях с достаточной психической стимуляцией, то он уже к 4-5 годам догоняет своих обычных сверстников [3,48].

Следует отметить, что психическая стимуляция с первых месяцев жизни может иметь решающее значение для интеллектуального развития ребенка, быть может, даже большее, чем правильное питание или физический уход. Например, у детей, воспитанных в институциональных

учреждениях, где общение было сведено к минимуму (одна воспитательница на 10 детей), уже со второго года жизни отмечается значительное отставание в двигательной и речевой сфере. Дети, растущие в семье, где родители создают им возможность общаться с разными людьми, манипулировать новыми предметами и осваивать новые навыки, характеризуются лучшими показателями когнитивного развития.

На развитие когнитивных функций влияет и число детей в семье. Можно было бы предположить, что умственное развитие ребенка будет тем лучше, чем больше у него братьев и сестер. Однако на самом деле это не так: чем больше в семье детей, тем ниже их IQ - первенцы всегда более развиты, чем остальные дети. Самые высокие баллы получают старшие дети в семье из 2 детей, а самые низкие - младшие дети в семье, где 9 детей (разница в IQ - 10 баллов). Однако, если в больших семьях этот недостаток в интеллектуальном плане и проявляется, вместе с тем многодетные семьи имеют ряд преимуществ с точки зрения развития личности (более выражена социальная компетентность, моральная ответственность). Очевидно, что эти факторы играют в социальной адаптации человека не меньшую роль, чем интеллект.

Жан Пиаже выделяет 3 основных стадии интеллектуального развития детей: стадия сенсомоторного развития (с момента рождения - до 2х лет); стадия конкретных операций (2 года -11или 12 лет); стадия формальных операций (с 12-13 лет). В исследуемый нами дошкольный период, на стадии конкретных операций происходит постепенная интериоризация действий и превращение их в операции (ребёнок выполняет действие, движение, сравнивает, оценивает, классифицирует, измеряет и т.д.). Результаты исследования показали, что на этой стадии ребенок узнает, еще неосознанно открывает для себя логические категории и начинает ими пользоваться, но обязательно с опорой на конкретный предмет. Однако овладение этими структурами - длительный процесс. В 6 лет начинается учебная стадия, где развитие ребенка сопровождается ростом его независимости [3,69].

Методы. В 2019 году (декабрь) Ферганский государственный университет и Уральский Федеральный университет заключили Договор о международном сотрудничестве, в рамках которого кафедра психологии осуществляет психологическое исследование по диагностике развития нейрокогнитивных функций детей дошкольного возраста.

Цель: определить влияние различных факторов на развитие у детей дошкольного возраста основных типов нейрокогнитивных функций. По утверждённому Договору о Сотрудничестве между Ферганским государственным университетом и детским дошкольным учреждением № 34 города Маргилана с января 2020 года проводится психологическое исследование, задачи которого следующие:

- выявить основные факторы, влияющие на развитие у детей дошкольного возраста основных типов нейрокогнитивных функций;

- определить методы психодиагностики зрительной и слухоречевой памяти, внимания, зрительно-пространственных, сенсомоторных и регуляторных функций.

Методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы;

- психологическое наблюдение за детьми дошкольного возраста в период посещения детского сада и проведения учебных занятий;

- Нейропсихологический подход к диагностике, разработанный российским психологом А.Р.Лурией. Комплексная методика для оценки развития нейрокогнитивных функций американского психолога NEPSY.

Результаты исследования.

Всего было обследовано 44 ребёнка в возрасте от 5 до 6 лет: из них 22 - дошкольники, проживающие в сельской местности и 22 ребёнка, проживающие в городской среде. Работа с каждым ребёнком ведётся индивидуально. Психолог, соблюдая последовательность заданий, предъявляет субтесты или пробы. Методика 1. Память на лица (исследование зрительной памяти). Каждая фотография предъявляется ребёнку в течение 5 секунд, которую он должен запомнить. Первая часть - обучение и непосредственное запоминание лиц детей. Затем психолог предъявляет

стимульный материал - на экране компьютера последовательно появляются 16 серий фотографий детей, по три фотографии в каждой серии, одну из которых ребёнок видел ранее. (Всего: 2 набора по 16 фотографий). Показ последующих серий сопровождается словами: «Покажи того ребенка, которого ты уже видел(а)». Вторая часть «Отсроченная память на лица» проводится приблизительно через 30 минут после окончания первой части субтеста. Во второй части на экране последовательно появляются 16 серий фотографий, по три фотографии в каждой серии, одну из которых ребёнок ранее видел и теперь должен назвать. (Всего: 2 набора по 16 фотографий, 2 набора по 48 фотографий). Полученные данные показали, что 19 детей, проживающих в сельской местности (что составляет 86,3% респондентов), и 17 дошкольников (что составляет 77,3% респондентов), проживающих в городе, обладают высоким уровнем зрительного восприятия. Трое детей (13,7%) из сельской местности и пятеро дошкольников (22,7% респондентов), проживающих в городе, обладают средней способностью различать человеческие лица. Ни у одного из обследуемых 44 детей дошкольного возраста не установлено нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга. Например, нейропсихологическим симптомом нарушения зрительного восприятия может быть отсутствие способности различать человеческие лица.

Проба 2 - Динамический праксис - направлена на исследование возможности усвоения *двигательной программы* при наглядной демонстрации образца; сформированности механизмов *серийной организации движений*; возможности *автоматизации* двигательного навыка; возможности *переключения* с одного движения на другое и возможности *переключения* с одной двигательной программы на другую.

Ребёнку 3 раза демонстрируют первую последовательность движений: ЛАДОНЬ-КУЛАК-РЕБРО (ЛКР). Движения производятся сначала правой, а затем левой рукой плавно, в медленном темпе, затем ребёнка просят запомнить эти движения. Последовательность движений заучивается

ребёнком в процессе совместного с экспериментатором выполнения. После трехкратного совместного выполнения и помощи со стороны экспериментатора ребенок должен воспроизвести движения быстрее и самостоятельно 10 раз. Если и совместное выполнение не приводит к успеху, то Экспериментатор сопровождает выполнение движений речевыми инструкциями: «Ладонь, кулак, ребро». По полученным результатам: после трёхкратного совместного с экспериментатором выполнения задания 15 детей, проживающих в сельской местности (что составляет 68,1% респондентов), и 13 дошкольников – горожан (что составляет 59% испытуемых), выполнили задание самостоятельно. На 4 этапе после выполнения движений с речевыми инструкциями: «Ладонь, кулак, ребро» 19 городских дошкольников (86,3 %) и 20 сельских дошколят (90,9%) успешно выполнили задание. У 2 детей (9,09%), проживающих в сельской местности, и 3 детей из городской среды (13,6%) было обнаружено слабое развитие произвольных движений по типу кинестетической апраксии (симптом «рука – лопата», то есть движения были плохо дифференцированными, плохо управляемыми, наблюдалось нарушение способности воспроизводить позы руки.

В ходе исследования было выявлено, что данный период - время развития «Я»: ребенок учится отличать себя от других и предметы друг от друга по различным признакам (форме, цвету или размерам). В 4 года ребёнок знает свое имя, фамилию, возраст и место проживания, стремится проявить себя, наблюдает за действиями других, следит за своими действиями, упорствует в выполнении поставленной перед ним задачи. У детей растёт уровень абстрактности восприятия предметов (выполняет действия, различает линии, направления, положения, графические обозначения).

Влияние детского дошкольного учреждения на развитие когнитивных функций детей особенно значима. Большая часть жизни ребенка связана с детским садом и школой. Можно ожидать, что в современном детском саду и в школах Узбекистана делается всё для того, чтобы способности каждого ребенка развивались

как можно лучше. По данным Годфруа, как только система обучения начинает соответствовать мотивации и жизненному ритму детей и поддерживать гармонию с жизнью взрослых, дети начинают развиваться быстрее.

В ходе исследования были проведены беседы и с родителями. Оказалось, что родителям детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей обычно свойственно положительное отношение к жизни: они любят свою работу, энергичны и динамичны, предпочитают на досуге культурное или позитивно-креативное времяпрепровождение. Главное их отличие - неконформизм (независимость от постороннего мнения, от условностей или предрассудков общества). Они уверены в себе и ведут себя свободно, не заботясь особенно о своей репутации.

Развитие и интеллектуальных и творческих способностей детей зависит от взаимоотношения этих детей с родителями. Важно, чтобы ребенок ощущал человеческое тепло и уважение со стороны взрослых. В атмосфере семьи с преимущественным развитием интеллекта между родителями и детьми уже в раннем детстве установлены взаимоотношения; родители обращают особое внимание на школьную успеваемость; у детей с высокими вербальными способностями, как правило, имеются очень крепкие эмоциональные связи с родителями, что подкрепляет зависимые формы поведения. В этих случаях родители уделяют много внимания умственному развитию детей, покупают им познавательные игрушки и книжки, вместе занимаются двигательной активностью. Обычно таким детям легко дается математика, у них хорошо развито пространственное воображение и они гораздо свободнее в своих инициативах.

В современной семье с преимущественным развитием творческих способностей у родителей нет никакой авторитарности: детей поощряют за непосредственность и уверенность в себе, в семье ценится чувство ответственности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на развитие когнитивных способностей детей влияют различные факторы, понимание значимости которых позволяет скорректировать их

интеллектуальное развитие. Ранняя диагностика и корреляция когнитивных функций у детей необходима и важна для эффективной организации дошкольного и школьного обучения, а также для успешности личностной образовательной и профессиональной траектории развития.

Литература:

1. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. Под редакцией Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурлинской. М.2001.
2. Анри Валлон Психическое развитие ребёнка». Издательский дом Питер.2001.
3. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте. – М.: Современный гуманитарный университет, 1999.
4. Нейропсихологический подход к диагностике, разработанный А.Р.Лурией. Комплексная методика для оценки развития нейрокогнитивных функций NEPSY.

(Рецензент: Т.Эгамбердиева – доктор педагогических наук, профессор)