

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади
Йилда 6 марта чиқади

3-2021

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

Муассис: Фарғона давлат университети.

«FarDU. ILMİY XABARLAR – НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. ФерГУ» журналі бир йилда олти марта чоп этилади.

Журнал филология, кимё ҳамда тарих фанлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Журналдан мақола кўчириб босилганда, манба кўрсатилиши шарт.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги томонидан 2020 йил 2 сентябрда 1109 рақами билан рўйхатга олинган.

Муқова дизайни ва оригинал макет ФарДУ таҳририят-нашриёт бўлимида тайёрланди.

Таҳрир ҳайъати

Бош муҳаррир
Масъул муҳаррир

ШЕРМУҲАММАДОВ Б.Ш.
ЎРИНОВ А.А.

ФАРМОҢОВ Ш. (Ўзбекистон)

БЕЗГУЛОВА О.С. (Россия)

РАШИДОВА С. (Ўзбекистон)

ВАЛИ САВАШ ЙЕЛЕК. (Туркия)

ЗАЙНОБИДДИНОВ С. (Ўзбекистон)

JEHAN SHANZADAN NAYYAR. (Япония)

LEEDONG WOOK. (ЖанубийКорея)

АЪЗАМОВ А. (Ўзбекистон)

КЛАУС ХАЙНСГЕН. (Германия)

БАХОДИРХОНОВ К. (Ўзбекистон)

ҒУЛОМОВ С.С. (Ўзбекистон)

БЕРДЫШЕВ А.С. (Қозоғистон)

КАРИМОВ Н.Ф. (Ўзбекистон)

ЧЕСТМИР ШТУКА. (Словакия)

ТОЖИБОЕВ К. (Ўзбекистон)

Таҳририят кенгаши

ҚОРАБОЕВ М. (Ўзбекистон)

ОТАЖОНОВ С. (Ўзбекистон)

ЎРИНОВ А.Қ. (Ўзбекистон)

РАСУЛОВ Р. (Ўзбекистон)

ОНАРҚУЛОВ К. (Ўзбекистон)

ГАЗИЕВ Қ. (Ўзбекистон)

ЮЛДАШЕВ Г. (Ўзбекистон)

ХОМИДОВ Ғ. (Ўзбекистон)

АСҚАРОВ И. (Ўзбекистон)

ИБРАГИМОВ А. (Ўзбекистон)

ИСАҒАЛИЕВ М. (Ўзбекистон)

ҚЎЗИЕВ Р. (Ўзбекистон)

ХИКМАТОВ Ф. (Ўзбекистон)

АХМАДАЛИЕВ Ю. (Ўзбекистон)

СОЛИЖОНОВ Й. (Ўзбекистон)

МАМАЖОНОВ А. (Ўзбекистон)

ИСОҚОВ Э. (Ўзбекистон)

ИСКАНДАРОВА Ш. (Ўзбекистон)

МЎМИНОВ С. (Ўзбекистон)

ЖЎРАЕВ Х. (Ўзбекистон)

КАСИМОВ А. (Ўзбекистон)

САБИРДИНОВ А. (Ўзбекистон)

ХОШИМОВА Н. (Ўзбекистон)

ҒОҒУРОВ А. (Ўзбекистон)

АДҲАМОВ М. (Ўзбекистон)

ХОНКЕЛДИЕВ Ш. (Ўзбекистон)

ЭГАМБЕРДИЕВА Т. (Ўзбекистон)

ИСОМИДДИНОВ М. (Ўзбекистон)

УСМОҢОВ Б. (Ўзбекистон)

АШИРОВ А. (Ўзбекистон)

МАМАТОВ М. (Ўзбекистон)

ХАКИМОВ Н. (Ўзбекистон)

БАРАТОВ М. (Ўзбекистон)

Муҳаррирлар: Ташматова Т.
Жўрабоева Г.

Мусаҳҳих: Шералиева Ж.

Таҳририят манзили:

150100, Фарғона шаҳри, Мураббийлар кўчаси, 19-уй.
Тел.: (0373) 244-44-57. Мобил тел.: (+99891) 670-74-60
Сайт: www.fdu.uz

Босишга рухсат этилди:

Қоғоз бичими: - 60×84 1/8

Босма табоғи:

Офсет босма: Офсет қоғози.

Адади: 50 нусха

Буюртма №

ФарДУ нусха кўпайтириш бўлимида чоп этилди.

Манзил: 150100, Фарғона ш., Мураббийлар кўчаси, 19-уй.

**Фарғона,
2021.**

Н.Матхошимов, Э.Исаков Фарғона вилояти меҳнатга лаёқатли ёшдаги аҳолининг бирламчи ногиронлиги сабаблари структураси.....	203
А.Шерматов, А.Юсупова Ўқувчиларнинг математика фанидан типик хатолари ва уларни бартараф этишнинг баъзи йўллари.....	210
О.Турсунмуратов, Н.Қутлимуратов, Д.Бекчанов, М.Мухамедиев Вермикулит асосида олинган ионитнинг физик-кимёвий хоссалари.....	213
Х.Лутфуллаева Тиббиёт талабалари инглиз тилини ўрганиш жараёнида мустақил таълим олиш кўникмалари бошланғич даражасининг экспериментал тадқиқоти.....	217
И.Асқаров, Д.Ҳожиматова Таркибида ферроцен сақловчи суюқ азотли ўғитлар олиш.....	222
А.Шарафиддинов Фарғона водийси қишлоқларида халқ ғалаёнлари (XIX аср охири)	226
А.Ғаниев Тадбиркорлик маданиятининг ўзига хос ментал хусусиятлари.....	230
Х.Мухаммедова Шарлотта Бронте ижодида рамзлар тасвири.....	233
Х.Хаитов Фолчи ёки ромчи – қулги асарлардаги ҳажвий қиёфалардан бири.....	236
Г.Умаржонова Тилларда соматик сўзлар иштирокидаги фразеологизмларнинг шаклланиши.....	239
Л.Ғалимуллина Инглиз ва ўзбек тилларида антропонимли фразеологик birlikларнинг қиёсий таҳлили.....	242
И.Аҳмаджонов Морфемик birlikларнинг вазифасига кўра таснифланиши.....	245
М.Саидакбарова Мангуликка дахлдор сўз.....	249
Д.Қаландарова Карл Райхл – ўзбек фольклори таржимони ва тадқиқотчиси.....	252
И.Жўраев Бурч ва масъулиятнинг бадий-фалсафий талқинлари.....	256
Ф.Анварова, Н.Тоирова Жамиятнинг турли табақалари нутқида ишлатиладиган жаргонлар	259

ТИББИЁТ ТАЛАБАЛАРИ ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ
ОЛИШ КЎНИКМАЛАРИ БОШЛАНҒИЧ ДАРАЖАСИНИНГ ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ТАДҚИҚОТИ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСХОДНОГО УРОВНЯ НАВЫКОВ
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

EXPERIMENTAL STUDY OF THE INITIAL LEVEL OF SELF-EDUCATIONAL SKILLS OF
MEDICAL STUDENTS WHILE LEARNING THE ENGLISH LANGUAGE

Хулкар Асатуллаевна Лутфуллаева

Хулкар Асатуллаевна Лутфуллаева

–Ташкентский педиатрический медицинский
институт, преподаватель кафедры иностранных
языков

Аннотация

Мақолада тиббиёт олий ўқув юртлари талабаларининг ўқув жараёни ва аниқроғи инглиз тилини ўрганишда мустақил билим олиш фаолияти даражасини аниқлаш бўйича экспериментнинг асосий қоидалари очиқ берилган. Ўз-ўзини тарбиялаш мезонларини асослаш ва қўллаш келтирилган, камчиликлар ва қийинчиликлар тавсифланган, бошқарувни такомиллаштириш ва талабаларнинг мустақил ишларини самарали услубий қўллаб-қувватлаш йўллари кўрсатилган.

Аннотация

В статье раскрываются ключевые положения констатирующего эксперимента по выявлению уровня самообразовательной деятельности студентов медицинских вузов применительно к процессу обучения и конкретно при изучении английского языка. Приводится обоснование и применение критериев самообразования, описаны недостатки и трудности, намечены пути совершенствования управления и эффективной методической поддержки самостоятельной работы студентов.

Annotation

The article reveals the key requisites of the ascertaining experiment to identify the level of self-educational activity of students of medical universities in relation to the learning process and specifically in the study of the English language. The substantiation and application of self-education criteria are given, the shortcomings and difficulties are described, and the ways of improving management and effective methodological support of students' independent work are outlined.

Таянч сўз ва иборалар: мустақил билим олиш, тиббиёт талабалари, чет тили касбий малакаси, диагностика, мезон, ўзаробоғлиқлик, компетенция, камчиликлар, қийинчиликлар, сабаблар

Ключевые слова и выражения: самообразование, студенты - медики, иноязычная профессиональная компетенция, диагностика, критерии, корреляция, компетентность, недостатки, трудности, причины.

Key words and expressions: self-education, medical students, foreign language professional competence, diagnostics, criteria, correlation, competence, shortcomings, difficulties, reasons.

В Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 174 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников» от 04.04.2017 г. указывается на необходимость постоянного расширения знаний и умений медицинских работников, их непрерывного профессионального совершенствования[1].

Усиление зарубежных контактов в сферах экономики, науки и духовно-культурной жизни, развитие мобильности в образовательной и профессиональной областях ведет к повышению значимости овладения будущими специалистами

иностранными языками, особенно английским.

В настоящее время качество и уровень профессиональной подготовки студентов-медиков во многом определяется знанием английского языка как ведущего языка международного общения, т.к. обязательным элементом всесторонней квалификации работников медицинской сферы является знание иностранных источников, участие в международных конференциях и проектах, обмен передовым опытом с зарубежными коллегами в непосредственном контакте и по переписке, свободная ориентация в ситуациях

профессионального и неформального общения.

Изучение студентами вузовского курса иностранного языка определяется уровнем коммуникативных и познавательных умений будущих специалистов. Цель курса – достижение студентами такого уровня коммуникативной компетенции и владения учебными навыками, который бы позволял использовать иностранный язык в профессионально-практической и самообразовательной деятельности не только по иностранному языку, но и в процессе познания в целом.

Цель нашего экспериментального исследования заключалась в выявлении и анализе исходного уровня навыков учебной самообразовательной деятельности как базового основания для поиска и практико-экспериментальной проверки наиболее эффективных педагогических технологий самообразовательной деятельности студентов-медиков в процессе изучения английского языка.

В качестве основных **задач** констатирующего этапа эксперимента были определены следующие:

1. Изучение отношения обучающихся к процессу самостоятельного усвоения знаний по иностранному языку в высшей школе.

2. Выявление организационных, психологических, личностных затруднений студентов и педагогов в организации процесса самообразования обучающихся

3. Выявление структуры учебно-познавательной самостоятельности студентов и уровней ее сформированности.

Особое значение придавалось определению параметров измерения динамики уровня развития самообразовательных навыков студентов и их корреляции с качеством иноязычной профессиональной подготовки.

На основании анализа работ А.В. Хуторского [2], Р.Р. Сагитовой [4], И.Ю. Марковиной [5], Т.И. Барышниковой [6], Г.А. Лапшиной [7], Д.Д. Дмитриевой [3] и др., а также на основании собственного педагогического опыта были отобраны следующие **критерии** сформированности навыков самообразовательной деятельности студентов медицинских вузов:

- профессиональный (связь с профессией на теоретическом и

практическом уровнях, осознание ее социальной и гуманистической значимости, стремление к профессиональному совершенствованию);

- когнитивный (базовый уровень самообразовательных навыков, способность к осознанному поиску, аналитическое мышление);

- мотивационный (наличие цели обучения, желание заниматься самообразовательной деятельностью, развитый профессиональный и познавательный интерес);

- волевой (умения самоорганизации и саморегуляции);

- рефлексивный (самоанализ, самооценка, постоянный мониторинг личных достижений, планирование дальнейших задач).

В эксперименте участвовали 300 студентов медицинских вузов Узбекистана – Ташкентского педиатрического медицинского института (ТашПМИ) – 100 чел., Нукусского филиала ТашПМИ – 100 чел., Ташкентского стоматологического – 100 чел., 20 преподавателей.

Для исследования процесса самообразования использовались следующие методы: авторская анкета, опросник «Способность к саморазвитию» И.В. Зверевой, тест «Готовность к самопознанию и саморазвитию» Т.М. Шамовой, методика Л. Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития», «Исследование ценностных ориентаций личности», «Выявление уровня настойчивости личности» (развитие, саморегуляция, самовоспитание личности).

Для изучения мотивации и дальнейшей динамики самообразовательной деятельности применялись методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, методика диагностики мотивации учебной деятельности А. А. Реан и В. Я. Якунина (модификация Н. Ц. Бадмаевой) [8].

Выявлялась степень корреляции степени владения студентами профессиональным английским с уровнем их самообразовательной деятельности. В таблице 1 показаны результаты, полученные на начальном этапе эксперимента (количественные показатели).

Как видно из таблицы, первоначальные навыки самообразования у студентов-медиков находятся не на должном уровне.

Таблица 1.

Исходный уровень самообразовательной деятельности студентов по английскому языку									
КРИТЕРИИ	Таш ПМИ 50 студентов			Нукусский филиал Таш ПМИ 50 студентов			Ташкентский стоматологический институт 50 студентов		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Профессиональный									
Когнитивный	11	13	26	9	28	13	10	23	17
Мотивационный	13	26	11	12	27	21	13	26	11
Волевой	13	13	24	11	22	17	13	28	19
Рефлексивный	12	26	12	6	18	28	14	6	15
	12	21	17	8	9	26	13	21	22

На основании анализа количественных данных, а также наблюдения за учебным процессом и проявлением искомого качества в деятельности студентов, исследование работы преподавателей по развитию у обучающихся самообразовательных потребностей и навыков, были выявлены трудности и недостатки рассматриваемого процесса.

Количественный и качественный анализ первоначального уровня самообразовательных умений и действий студентов показал, что основная часть обучающихся положительно относится к самообразованию, но в практическом применении этот вид деятельности проявляется стихийно, эпизодически, отсутствует целенаправленность установок на самообразование, студенты не могут выстроить систему своей самостоятельной познавательной и практико-профессиональной деятельности. Трудности возникают в области определения информативной и методической ценности материалов, недостаточной ориентацией в Интернет-сайтах, курсах обучения английскому языку, использовании интернет-педагогических самообучающих технологий, имеющих хороший потенциал для иноязычного коммуникативного и медико-профессионального развития будущих специалистов. В данном случае необходима организационно-методическая помощь преподавателей, но и их деятельность тормозится рядом трудностей – недостаточность психолого-педагогических знаний, нечеткость требований к содержанию и срокам самостоятельной

работы студентов, отсутствие системы педагогической диагностики и оценивания данной работы, недостаточная обеспеченность учебно-методическими материалами, рекомендациями по работе с Интернет-ресурсами.

Одним из существенных недостатков формирования компетентной англоязычной личности студента-медика является отсутствие системности в процессе овладения молодыми людьми англоязычной медицинской терминологией, построения грамматических конструкций, наиболее распространенных и востребованных коммуникативных оборотов речи.

Анализ клинической практики студентов на старших курсах, отзывов преподавателей вузов, руководивших практикой, работодателей медицинских учреждений показал, что они недостаточно осведомлены о существенных медицинских достижениях и лечебных методиках из-за недостаточного знания англоязычной медицинской терминологии, слабого интереса к иностранным источникам, отсутствия желания у большей части студентов самостоятельно совершенствовать свои знания и навыки в данной области.

В результате диагностических процедур также были выявлены следующие трудности и недостатки самообразовательной работы студентов медицинского направления:

- затруднения в планировании и организации собственной самостоятельной образовательной деятельности;

- недостаточность мотивации к самообразованию;

- узость индивидуальных запросов значительной части студентов, направленных только на овладение профессиональной медицинской - слабый интерес к коммуникативно-познавательной (в том числе профессиональной) деятельности на иностранном языке;

- сложности самообразования при овладении приемами письменной и устной профессиональной коммуникацией;

- недооценка значения научной англоязычной терминологии в подготовке врача;

- непонимание необходимости и цели интеллектуальных усилий для самообразовательной работы;

- отсутствие навыков самоорганизации, самоконтроля, рефлексии;

- приоритет других жизненных ценностей и увлечений;

- личностные особенности – отсутствие усидчивости, способности к сосредоточению, любознательности;

терминологией;

- недостаточное количество часов в учебном плане по английскому языку в медицинских вузах;

- слабое отражение медицинской специфики, терминологии, социокультурного контекста, профессиональной направленности в содержании предмета;

- отсутствие или слабая выраженность взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы по профессиональному английскому языку.

Среди причин, снижающих уровень развития самообразования у студентов, можно выделить:

- социальные – большая занятость преподавателей высшей школы, плотный учебный график студентов, совмещение студентами учебы с работой не по специальности и семейной жизнью;

- отсутствие научно обоснованных концепций и технологий реализации и совершенствования самообразовательной деятельности будущих специалистов в вузе, недостаточное количество часов, выделяемых на внеаудиторную работу, слабая взаимосвязь образования и самообразования, аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов);

- психологические (слабое развитие у студентов интереса к самообразованию, потребности в самообразовании, недостаточная мотивация педагогов к осуществлению целенаправленной подготовки студентов к самообразованию);

- организационно-управленческие (отсутствие качественных стратегий управления самообразовательной деятельностью на всех уровнях (кафедра-деканат-ректорат);

Выявлены конкретные трудности преподавателей при организации внеаудиторной самообразовательной работы студентов: недостаток психолого-педагогических знаний и диагностических умений, недостаточное владение методикой организации данной работы, низкий уровень познавательной самостоятельности студентов, сложности с отбором содержания, форм, методов и средств организации самостоятельной работы, недостаточная обеспеченность студентов учебно-методическими материалами.

На основании полученных первичных данных был сделан вывод о неудовлетворительном состоянии самообразовательной деятельности студентов-медиков как в целом, так и в плане изучения профессионального английского языка, что требует разработки системы совершенствования навыков студентов в данном направлении, положительно влияющей на процесс иноязычной и профессиональной подготовки специалистов.

Основываясь на вышеизложенном, делается вывод о необходимости **переосмысления** методических (лингвистических, профессионально-направленных), психологических и организационных аспектов формирования самообразовательных навыков студентов-медиков в процессе изучения ими английского языка, что будет способствовать усилению ориентации на создание более благоприятных условий для эффективного самообразования студентов. Таким образом будет решаться задача формирования современного, профессионального, мобильного, готового к постоянному самообучению специалиста, имеющего развитые самообразовательные умения и

успешно продвигающегося вперед в изучении языка и своей профессии.

Литература:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников» от 04.04.2017 г., № 174.
2. Хуторской А.В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
3. Дмитриева Д.Д. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению русского языка как иностранного. Дисс. ...канд. пед. наук. Курск, 2012.
4. Сагитова Р.Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2011.
5. Марковина И.Ю. Иностраный язык в медицинском вузе: потребности и перспективы// Медицинское образование и вузовская наука. <http://www.movn.ru/profpodgotovka/inostrannyi-yazyk-v-meditsinskom-vuze-potrebnosti-i-perspektivy.html>
6. Барышникова Т.И. Педагогические условия развития способности к самореализации у студентов вуза: На материале изучения иностранного языка: Дисс. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2002.
7. Лапшина Г.А. Формирование готовности к самообразованию у будущих учителей иностранного языка: Дополнительная специальность. Дисс. ...канд. пед. наук. Елец, 2004.
8. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Текст]: монография / Н. Ц. Бадмаева. - Улан-Удэ, 2004.

(Тақризчи: Э.Исаков – *Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт институти*, тиббиёт фанлари доктори)