

TARIX



FarDU. Ilmiy xabarlar – Scientific journal of the Fergana State University

Volume 31 Issue 2, 2025-yil

DOI: [10.56292/SJFSU/vol31_iss2/a89](https://doi.org/10.56292/SJFSU/vol31_iss2/a89)

UO‘K: 94(575.1):908(575.1)

ROSSIYA IMPERIYASI KO‘CHIRISH SIYOSATINING FARG‘ONA VILOYATI TUB AHOLISINING IQTISODIY-IJTIMOY VA MADANIY HAYOTIGA TA‘SIRI**ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИКИ ЗАМЕНЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА ЭКОНОМИКО-СОЦИАЛЬНУЮ И КУЛЬТУРНУЮ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ****THE EFFECT OF THE RUSSIAN EMPIRE'S POLICY OF REPLACEMENT ON THE ECONOMIC-SOCIAL AND CULTURAL LIFE OF THE POPULATION OF FERGANA REGION****Nazirov Mirjalol Baxodirjon o‘g‘li** 

Farg‘ona davlat universiteti katta o‘qituvchisi

Annotatsiya

Mazkur maqolada Rossiya imperiyasining Farg‘ona vodiysiga ko‘chirish siyosati va uning mahalliy aholiga ta‘siri tahlil etiladi. Rossiya hukumati XIX asr oxiri va XX asr boshlarida Turkiston o‘lkasini mustamlaka qilish jarayonida rus, ukrain va boshqa slavyan xalqlarini mintaqaga ko‘chirish siyosatini olib bordi. Ushbu siyosat natijasida Farg‘ona vodiysida ijtimoiy, iqtisodiy va demografik o‘zgarishlar yuzaga keldi. Maqolada ko‘chmanchilar joylashtirilishi, mahalliy aholi bilan munosabatlari, agrar masalalar hamda Rossiya ma‘muriyatining siyosiy maqsadlari yoritiladi. Shuningdek, bu jarayonning mintaqadagi milliy va diniy muhitga ta‘siri ham tahlil qilinadi. Maqola arxiv hujjatlari, ilmiy manbalar va tarixiy tadqiqotlar asosida yozilgan.

Аннотация

В данной статье анализируется политика переселения Российской империи в Ферганскую долину и ее влияние на местное население. Во время колонизации Туркестана в конце 19 - начале 20 веков российское правительство проводило политику переселения в регион русских, украинцев и других славянских народов. В результате этой политики в Ферганской долине произошли социальные, экономические и демографические изменения. В статье рассматриваются расселение переселенцев, отношения с местным населением, аграрные вопросы и политические цели российской администрации. Также анализируется влияние этого процесса на национально-религиозную среду региона. Статья написана на основе архивных документов, научных источников и исторических исследований.

Abstract

This article analyzes the Russian Empire's relocation policy to the Fergana Valley and its impact on the local population. During the colonization of Turkestan in the late 19th and early 20th centuries, the Russian government pursued a policy of moving Russian, Ukrainian and other Slavic peoples to the region. As a result of this policy, social, economic and demographic changes occurred in the Fergana Valley. The article covers settlement of settlers, relations with the local population, agrarian issues and political goals of the Russian administration. The impact of this process on the national and religious environment in the region is also analyzed. The article is written on the basis of archival documents, scientific sources and historical research.

Kalit so‘zlar: ko‘chirish, tub yerli aholi, moddiy boyliklar, talon-taroj, hosildor yerlar, harbiy, ijtimoiy ahvol, soliqlar, iqtisodiy qiyinchilik.

Ключевые слова: переселение, коренное население, материальные блага, разграбление, плодородные земли, военные силы, социальное положение, налоги, экономические трудности.

Key words: resettlement, indigenous population, material wealth, looting, fertile lands, military, social situation, taxes, economic hardship.

KIRISH

Mustamlakachilik, xususan, eng avvalo hukmron doiralarning, armiyaning metropoliyadan ko‘chirib keltirilganlarning istilo etilgan mamlakat hatto, dominion tub aholiga nisbatan zo‘rligini bildiradi. Binobarin, harbiy, siyosiy, xo‘jalik, mafkuraviy zo‘rlik biron-bir mamlakatdagi mustamlakachilik siyosati, amaliyoti sifatida, barcha G‘arb va Sharq metropoliyalariga xos bo‘lib, naqd moddiy boyliklarni talon-taroj qilish, mustamlakaning tabiiy, ishlab chiqarish, mehnat zahiralardan, madaniy salohiyatidan foydalanishdan iborat edi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Rasmiy tarixchilar va akademik adabiyotlar: Rossiya imperiyasining Markaziy Osiyodagi siyosatini tahlil qilgan rasmiy tarixchilar, ko‘pincha imperiya boshqaruvining ijobiy tomonlarini

ta'kidlagan. Ular iqtisodiy rivojlanish va infratuzilmaning yaxshilanishi haqida yozgan bo'lsalar-da, aholi o'rtasida ijtimoiy beqarorlikni keltirib chiqargan siyosatlarini kamroq muhokama qilishgan. Mahalliy tarixchilar: Farg'onada bo'lib o'tgan tarixiy jarayonlar haqida yozgan mahalliy tarixchilar, ko'proq imperiyaning bosqinchi va tazyiqchi siyosatini yoritganlar. Ularning asarlarida mahalliy aholi tomonidan qarshilik va mustamlakachilikka qarshi kurashning ko'plab misollari keltirilgan. Adabiy asarlar: Farg'ona vohasining ahvoli va Rossiya imperiyasining siyosatiga qarshi kurashgan ijtimoiy qatlamlarni tasvirlaydigan adabiyotlar ham mavjud. Bu adabiyotlarda, ayniqsa, ruslashuv va mahalliy aholi o'rtasidagi ziddiyatlar, mustamlakachilikning ijtimoiy oqibatlarini ochib berilgan.

NATIJA VA MUHOKAMA

Mustamlaka ma'muriyati rus-tuzem maktablari tarmog'ini kengaytirish, o'quvchilar kontingentini tub aholi hisobidan kengaytirish maqsadida har yili butun mahalliy millat aholisidan mablag' yig'ishni amalga kiritdi. Bunday maktablar bo'lmagan lekin ochilishi mo'ljallangan volostlar aholisi esa, bu siyosatni faol o'tkazib kelgan. V.P.Nalivkin ta'kidlaganidek, bunday maktab solig'ini to'lamagan, shuning uchun rus-tuzem maktablarini ochilishiga yo'l qo'ymaslikka harakat qilgan [1;12].

Ayni mahalda rus-tuzem maktablarini jozibadorroq qilish va moddiy, o'quv-metodik jihatdan puxtalik baxsh etish uchun mustamlakachi ma'muriyat milliy zodagonlar vakillari - qozilar muftiylar, yirik savdogarlar, sanoatchilar, zamindorlarni ushbu maktablarga nozir, vasiy qilib tayinlash bilan birga (bu ham madrasalar, an'anaviy, keyinchalik esa yangi usul maktablari rolini pasaytirishga xizmat qilmog'i lozim edi) bolalarni ona tilida (hujjatda "til" so'zi o'rniga "lahja" ishlatilgan) [2;31] - o'qitishni joriy etishga, ular uchun maxsus darslik yaratishga edi.

O'zbek tili va uni o'qitish uslubining katta bilimdoni Saidrasul Saidazizov ma'muriyat topshirig'iga binoan "ustodi avval" darsligini yozdi. Bu darslik 1900-1922 yillarda 17 marta qayta nashr etildi [3;220]. 1899-1902 yillarda tub aholi bolalari bo'lmish o'quvchilarni Peterburg, Moskva, Nijniy Novgorodga, Rossiyaning boshqa yirik shaharlariga ekskursiyalarini, ya'ni targ'ibot safarlarini tashkil qilgan. 1899-yil yozida esa, hatto ularni podsho va malikaga tanishtirish darajasiga bordi. Shuni qo'shimcha qilamizki, o'shanda Rossiyaga borib kelgan o'quvchilar boy-badavlat odamlarning farzandlari edi, sayohat esa ota-onalar hisobidan – har bir sayohatchi uchun to'langan pul 120 rubldan tashkil qilgan edi. Mafkuraviy nuqtai nazardan qaraganda, bunday sayohatlarni uyushtirishdan maqsad mustamlakachilar uchun viloyat bilim yurtlari bosh muboshiri so'zlari bilan aytganda, qo'yidagilardan iborat edi: "Sartlar (o'zbeklar-B.Z.) va qirg'izlar (ruslar qozoqlarni va qirg'izlarni shunday atardi-B.Z.)ning farzandlari Rossiyaning ulug'vorligi, qudrati va boyligini, aholining mashg'uloti, ishlab chiqarish unumdorligi, sanoati va savdo-sotig'ini ko'rib, buni o'zlari ko'p vaqt xotiralarida saqlab qoladilar va uni boshqalarga aytadilar. Ular buyuk oq podshoning qudratli davlatida hamma yoqda faqat ruslar emas, balki barcha begonalar ham osoyishta yashayotganlarini ko'rishadi"

Xolislik uchun shuni ta'kidlash zarurki, mahalliy zodagonlardan Qo'qon qozisi Sattorxon Abdug'afforxonov kabi shaxslar mustamlakachilarning bu boradagi choralarini ma'qullashga majbur bo'lishgan va rus-tuzem maktablarining ochilishida yordam bergan. Biroq bu maktablarni bitirib chiquvchilar doimo ozchilikni tashkil etardi, chunki ko'pchilik o'quvchilar rasman ro'yxatga olingan bo'lib, mashg'ulotga bir-bir qatnashib qo'yishardi. Turkiston o'lkasi 1-o'qituvchilar qurultoyida - (1917-yil 9-14 may) ta'kidlaganidek, rus-tuzem maktablari o'quvchilarining ko'pi IV sinfgacha yetib bormagan. Masalan Farg'ona oblastidagi 23-maktabda 40 kishi o'quv kursini to'liq o'tgan [4;2].

Rossiya imperiyasi va Turkiston mustamlakachi ma'muriyati Toshkent (1892 y), ayniqsa, Andijon (1898 y) qo'zg'olonlaridan keyin o'lkani qattiq boshqaruv rejimini haddan tashqari qattiqlashtirib yubordi. Provoslav aholini metropoliyadan Toshkent vohasi va Farg'ona vodiysiga ko'chirish ko'lamini ancha kengaytirdi. Bu yerda Rossiyaning hukmronligiga tahdid solishi mumkin bo'lgan har qanday siyosiy, ijtimoiy omillarning oldini olishga, ularni bostirishga harakat qilardi.

Shunday vaziyatda yuzaga kelgan jadidchilik eng avvalo o'zining ma'rifatparvarlik g'oyalarini amalga oshirishi tufayli rivojlanib, mustahkamlandi. Farg'ona vodiysida, ilk yangi usul maktablari 80-yillar oxirida paydo bo'lgan. Dastlab bu maktablarda tatarlar o'qituvchilik qilishgan. N.P.Ostroumov 80-yillar oxirida mustamlakachi ma'muriyatda Turkiston o'lkasi o'quv yurtlari bosh muboshiri lavozimini egallab turgani hamda sodir bo'lib turgan voqealarga, ayniqsa, musulmon aholi ta'limi sohasidagi jarayonlarga bevosita aloqador bo'lgani bois uning Farg'ona vodiysi shaharlarida yangi usul maktablarining paydo bo'lishi vaqti borasidagi ma'lumotlariga ishonmaslikka asos yo'q. Boz ustiga, yangi usul maktablari, asosan 80 - yillarda shaharlarda ko'plab paxta tozalash

TARIX

zavodlariga ega bo'lgan badavlat o'zbeklar mablag'iga ochilgan. Masalan, keyinchalik Andijon qo'zg'olonini tayyorlashga aloqadorlikda ayblangan Mirkomil Mirmo'minboyev shunday sanoatchi boylardan edi.

XIX asrning 90-yillarida, Qo'qon, Andijon, Namangan va boshqa shaharlarda mahalliy qozi va muftiylar roziligi bilan ochilgan yangi usul maktablarida diniy fanlardangina emas, balki ko'plab dunyoviy fanlardan Qozon madrasalarini bitiruvchilari emas, isloh qilingan mahalliy madrasalarning bitiruvchilari dars berishgan. Bunday hol Qo'qon, Marg'ilon va boshqa vodiylar shaharlari bo'lgan.

Farg'ona vodiysida ham yangi usul maktablari yilma - yil o'sib borgan. Ma'lumotlarga ko'ra, 1910-yilda Qo'qonda – 7 ta, Andijonda – 10 dan ziyod yangi usul maktablari ish olib borgan. Boshqa ma'lumotlarga qaraganda esa Qo'qonda –14 ta, Andijonda – 19 ta yangi usul maktablari bo'lgan [5;14].

Farg'ona viloyati bo'yicha 1917-yil boshida mavjud bo'lgan yangi usul maktablari 55 dan ziyod - faqat Andijon va Qo'qonning o'zida 33 ta bo'lgan [6;261]. Turkiston oblastlari bo'yicha ma'lumotlar 1917-yil boshida mavjud bo'lgan yangi usul maktablari tarmog'ini nisbatan to'la ko'rsatadi. Chunonchi, Farg'ona oblastida 55 dan ziyod (faqat Andijon va Qo'qonning o'zida 33 ta maktab, Samarqandda-5, Sirdaryoda-40, Yettisuvda-18, Kaspiyortida-4 ta shunday maktablar bo'lgan. Boz ustiga, graf K.K. Palen taftish komissiyasi tomonidan ta'kidlanganidek, "siyosiy mulohazalardan ko'ra ko'proq o'sib kelayotgan avlodga hozirgi zamonning voqeyi talablariga ancha muvofiq keladigan ma'lumot berish istagida bo'lgan tub aholi bu maktablarga o'z farzandlarini bajonudil beradi..."[7;151]

XULOSA

Farg'ona viloyatining ko'p millatli tub aholisi, eng avvalo uning ziyolilari, viloyatning iqtisodiy, tabiiy va mehnat resurslarining ekspluatatsiya qilinishiga, ijtimoiy va milliy zulmga javoban o'sib borayotgan milliy o'zlikni anglash, mahalliy xalqlar turmush tarzini belgilovchi, asosiy milliy, umuminsoniy qadriyatlarni saqlab qolish va boyitishga intilishni namoyish qildi. Va harbiy-siyosiy tazyiqqa zid o'laroq, ma'rifatparvarlik, keyin esa siyosiy intilishlari bilan, shahar va ko'plab qishloqlarda yangi usul maktablar ochish, madrasa va eski usul maktablarini zamonaviylashtirish, ko'plab ajoyib ilmiy - tarixiy, falsafiy, tibbiy, pedagogik asarlar, diniy va dunyoviy fanlar bo'yicha darsliklar, badiiy va folklor asarlari, milliy san'at namunalari yaratish, mahalliy xalqlar tilida gazeta va jurnallar chop etish, bu xalqlarni mustamlakachilikka qarshi, ozodlik shiorlari ostida birlashtirish, nihoyat milliy demokratik hukumat - Turkiston, Qo'qon muxtoriyatini tuzish kabi milliy – vatanparvarlik jadidlik harakatining yuzaga kelishi va rivojlanishi buning eng muhim dalili bo'ldi:

Bu kabi ijobiy o'zgarishlarni, tub xalqlarning ta'lim tizimida nihoyatda muhim o'zgarishlarni amalga oshirganini ko'ramiz. Mahalliy aholini milliy ongini oshirishga, ijtimoiy faoliyatini uyg'onishga, tarixiy o'zligini saqlab qolishga fidokorona xizmat qilganlar orasida Qo'qonlik ma'rifatparvarlar Abduqodir Zohiriy, Yunusjonhoji Og'aliq o'g'li kabi o'nlab, yuzlab ziyolilar juda o'lgan hissasini qo'shganlar.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Наливкин В.П. Туземцы раньше и теперь.- Тошкент. 1913.- С.11-12.
2. ЎзРМА. И-1-жамғарма, 4-рўйхат, 136-иш, 30 орқа 31 варақлар.
3. Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане. М.: Наука, 1960.-С.220.
4. Егоров Ф. Система просвещения туземцев в Туркестане // . I Туркестанские ведомости. 1917, № 48.
5. Ардаширов А.Ф. К вопросу о роли новометодных мактабов (по материалам Андижанской области//. Ученые записки Андижанского Госпединститута). Вып VI.-Андижан.1957. -С.14.
6. Наука и просвещение- Тошкент. 1922, №2.С.31-33; Кондриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане.М.:Наука.1960.-С.260-261.
7. Отчет по ревизии Туркестанского края, произведенной по высочайшему по велению сенатором гофмейстром К.К.Паленом. Т.VI. Учебное дело. СПб., 1910. –С.151.