

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

---

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**FarDU.  
ILMIY  
XABARLAR-**

1995 йилдан нашр этилади  
Йилда 6 марта чиқади

3-2021

**НАУЧНЫЙ  
ВЕСТНИК.  
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года  
Выходит 6 раз в год

**Муассис:** Фарғона давлат университети.

«FarDU. ILMİY XABARLAR – НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. ФерГУ» журналі бир йилда олти марта чоп этилади.

Журнал филология, кимё ҳамда тарих фанлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Журналдан мақола кўчириб босилганда, манба кўрсатилиши шарт.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги томонидан 2020 йил 2 сентябрда 1109 рақами билан рўйхатга олинган.

Муқова дизайни ва оригинал макет ФарДУ таҳририят-нашриёт бўлимида тайёрланди.

---

#### Таҳрир ҳайъати

**Бош муҳаррир**  
**Масъул муҳаррир**

ШЕРМУҲАММАДОВ Б.Ш.  
ЎРИНОВ А.А.

ФАРМОҒОВ Ш. (Ўзбекистон)  
БЕЗГУЛОВА О.С. (Россия)  
РАШИДОВА С. (Ўзбекистон)  
ВАЛИ САВАШ ЙЕЛЕК. (Туркия)  
ЗАЙНОБИДДИНОВ С. (Ўзбекистон)

JEHAN SHANZADAN NAYYAR. (Япония)  
LEEDONG WOOK. (ЖанубийКорея)  
АЪЗАМОВ А. (Ўзбекистон)  
КЛАУС ХАЙНСГЕН. (Германия)  
БАХОДИРХОҒОВ К. (Ўзбекистон)

ҒУЛОМОВ С.С. (Ўзбекистон)  
БЕРДЫШЕВ А.С. (Қозоғистон)  
КАРИМОВ Н.Ф. (Ўзбекистон)  
ЧЕСТМИР ШТУКА. (Словакия)  
ТОЖИБОЕВ К. (Ўзбекистон)

---

#### Таҳририят кенгаши

ҚОРАБОЕВ М. (Ўзбекистон)  
ОТАЖОҒОВ С. (Ўзбекистон)  
ЎРИНОВ А.Қ. (Ўзбекистон)  
РАСУЛОВ Р. (Ўзбекистон)  
ОНАРҚУЛОВ К. (Ўзбекистон)  
ҒАЗИЕВ Қ. (Ўзбекистон)  
ЮЛДАШЕВ Ғ. (Ўзбекистон)  
ХОМИДОВ Ғ. (Ўзбекистон)  
АСҚАРОВ И. (Ўзбекистон)  
ИБРАГИМОВ А. (Ўзбекистон)  
ИСАҒАЛИЕВ М. (Ўзбекистон)  
ҚЎЗИЕВ Р. (Ўзбекистон)  
ХИКМАТОВ Ф. (Ўзбекистон)  
АХМАДАЛИЕВ Ю. (Ўзбекистон)  
СОЛИЖОҒОВ Й. (Ўзбекистон)  
МАМАЖОҒОВ А. (Ўзбекистон)

ИСОҚОВ Э. (Ўзбекистон)  
ИСКАНДАРОВА Ш. (Ўзбекистон)  
МЎМИНОВ С. (Ўзбекистон)  
ЖЎРАЕВ Х. (Ўзбекистон)  
КАСИМОВ А. (Ўзбекистон)  
САБИРДИНОВ А. (Ўзбекистон)  
ХОШИМОВА Н. (Ўзбекистон)  
ҒОҒУРОВ А. (Ўзбекистон)  
АДҒАМОВ М. (Ўзбекистон)  
ХОНКЕЛДИЕВ Ш. (Ўзбекистон)  
ЭҒАМБЕРДИЕВА Т. (Ўзбекистон)  
ИСОМИДДИНОВ М. (Ўзбекистон)  
УСМОҒОВ Б. (Ўзбекистон)  
АШИРОВ А. (Ўзбекистон)  
МАМАТОВ М. (Ўзбекистон)  
ХАКИМОВ Н. (Ўзбекистон)  
БАРАТОВ М. (Ўзбекистон)

---

**Муҳаррирлар:** Ташматова Т.  
Жўрабоева Ғ.

**Мусаҳҳих:** Шералиева Ж.

#### Таҳририят манзили:

150100, Фарғона шаҳри, Мураббийлар кўчаси, 19-уй.  
Тел.: (0373) 244-44-57. Мобил тел.: (+99891) 670-74-60  
Сайт: www.fdu.uz

---

Босишга рухсат этилди:

Қоғоз бичими: - 60×84 1/8

Босма табоғи:

Офсет босма: Офсет қоғози.

Адади: 50 нусха

Буюртма №

ФарДУ нусха кўпайтириш бўлимида чоп этилди.

**Манзил:** 150100, Фарғона ш., Мураббийлар кўчаси, 19-уй.

---

**Фарғона,  
2021.**

Аниқ ва табиий фанлар

МАТЕМАТИКА

**Д.Аманов, С.И.Сиражиддинов**  
Тўртинчи тартибли хусусий ҳосилали дифференциал тенглама учун  
нолокал масала.....6

**А.Оқбоев, Н.Муталлиев**  
Иккинчи тур бузиладиган гиперболик типдаги тенглама учун  
силжишли масала.....14

БИОЛОГИЯ, ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ

**Ғ.Юлдашев, В.Исақов, У.Мирзаев, Х.Шокирова**  
Гидроморф тупроқларнинг антропоген омиллар таъсирида  
эволюцияси.....20

КИМЁ

**И.Асқаров, Ҳ.Исаков, О.Абдуллоев, Ш.Тураҳонов**  
Анор пўстлоғи таркибидан галл кислотасини олиш усуллари.....25

Ижтимоий-гуманитар фанлар

ТАРИХ

**Лианг Юн, Н.Камбаров**  
Қанғ маданияти ҳақида хитойлик олимларнинг фикрлари.....30

**Ф.Шамукарамова**  
Катта Фарғона каналининг қурилишида археологик назоратнинг аҳамияти.....43

**У.Абдуллаев**  
Фарғона водийси халқларида анъанавий дафн ва таъзия  
маросимлари.....51

**Т.Турсунмуратов**  
Европа Иттифоқининг Ўзбекистон Республикаси билан таълим соҳасида ҳамкорлигининг  
айрим хусусиятлари.....56

**А.Алохунов**  
“Хўжа”лар тоифасининг келиб чиқиш тарихидан.....61

**Р.Атаханов**  
Фарғона водийси қорақалпоқлари замонавий кийимларидаги анъанавий  
жиҳатлар.....66

**Д.Исмоилова, Н.Бердиев**  
Туркистонда суд тизими тарихидан.....72

**Р.Акбаров**  
Иккинчи жаҳон уруши йилларида ўзбек миллий матбуотининг жангчиларни  
ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги роли.....78

**Д.Элова**  
Бухоро ҳаво флотини ташкил этиш тадбирлари ва самолётлар кириб  
келиши тарихидан.....85

**Э.Ғуломов**  
Ўзбекистон Республикасида 1994 йилги Олий Мажлис сайловига тайёргарлик.....89

УДК: 378+.009.01

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ЕС С РЕСПУБЛИКОЙ  
УЗБЕКИСТАН В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ****ЕВРОПА ИТТИФОҚИНИНГ ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ БИЛАН ТАЪЛИМ  
СОҲАСИДАГИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ АЙРИМ ХУСУСИЯТЛАРИ****SOME FEATURES OF EU COOPERATION WITH THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IN  
THE FIELD OF EDUCATION****Турсунмуратов Турдимурат Махаматкулович<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Турсунмуратов Турдимурат Махаматкулович** - доктор политических наук, проректор Университета Инха в городе Ташкенте, доцент Международной Исламской Академии Узбекистана.

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы двустороннего и многостороннего сотрудничества ЕС с Республикой Узбекистан. Автором изучен уровень влияния образования на отдельные сферы производственных сил. Оценены место и роль высшего образования в политике государств евроатлантических структур, а также роль высших учебных заведений в национальном и региональном развитии западных стран. Проанализированы процессы реализации совместных проектов Темпус и Эрасмус + в рамках сотрудничества между ЕС и Республикой Узбекистан.

**Аннотация**

Мақолада ЕИ ва Ўзбекистон Республикаси ўртасидаги икки томонлама ва кўп томонлама ҳамкорлик масалалари кўриб чиқилган. Муаллиф таълимнинг ишлаб чиқариш кучларининг айрим соҳаларига таъсир даражасини ўрганган. Евро Иттифоқ тузилмалари сиёсатида олий таълимнинг ўрни ва роли, шунингдек, Ғарб мамлакатларининг миллий ва минтақавий ривожланишида олий таълим муассасаларининг ўрни баҳоланган. Европа Иттифоқи ва Ўзбекистон Республикаси ўртасидаги ҳамкорлик доирасида қўшма Tempus ва Erasmus + лойиҳаларини амалга ошириш жараёнлари таҳлил қилинган.

**Annotation**

The article discusses the issues of bilateral and multilateral cooperation between the EU and the Republic of Uzbekistan. The author studied the extent of the impact of education on some areas of the productive forces. The role of higher education in the policy of the Euro-Atlantic structures, as well as the role of higher education institutions in the national and regional development of Western countries were evaluated. The processes of implementation of Joint Tempus and Erasmus + projects within the framework of cooperation between the European Union and the Republic of Uzbekistan have been analyzed.

**Таянч сўз ва иборалар:** Европа Иттифоқи, Ўзбекистон Республикаси, ҳамкорлик, олий таълим, миллий ва минтақавий ривожланиш, Tempus ва Erasmus.

**Ключевые слова и выражения:** Европейский Союз, Республика Узбекистан, сотрудничество, высшее образование, национальное и региональное развитие, Tempus и Эрасмус.

**Key words and expressions:** European Union, the Republic of Uzbekistan, cooperation, higher education, national and regional development, Tempus and Erasmus.

В условиях всемирного технологического развития, степень эффективности существующих систем подготовки кадров высокой квалификации оказывает существенное воздействие на устойчивое развитие Узбекистана. Связь образования и устойчивого развития страны продиктована тесным сосуществованием этой безопасности с человеческим капиталом. При таком условии становится очевидным, что

именно система образования – это та среда, которая формирует личность и мировоззрение, взгляды и интеллект, нравственность отдельного человека и социума в целом. Также система образования влияет на способность общества быть самостоятельным и независимым в вопросах развития.

Согласно экспертным мнениям, безопасность государства, с точки зрения стратегического плана, может быть

## ТАРИХ

определена уровнем развития образовательной сферы. Это та сфера, которая представляет собой особый механизм, определяющий всемерное развитие, мобилизацию и актуализацию совокупной интеллектуальной составляющей общества.

Роль и значение образовательной сферы в вопросах национальной безопасности обусловлена тем, что эта сфера – своего рода механизм сохранения и воспроизводства идентичности общества, а также каждого входящего в это общество отдельного человека.

Образование – это то, что способно обеспечить безопасность на любых обозримых уровнях. Среди них – безопасность личности, безопасность общества и даже целой страны. При этом важно подчеркнуть: без квалифицированных индивидов становятся невозможными устойчивые результаты как в экономической, так и в военной отраслях государства. В нынешней мировой ситуации именно мобилизация интеллектуального потенциала способна обеспечить могущество любому государству.

Что касается республики Узбекистан, остроту и важность приобрели вопросы развития образовательной сферы с самого начала ее независимости. Государством проводилась огромная работа по обучению подрастающего поколения новейшим знаниям и навыкам, которые соответствовали мировым стандартам, а также совершалась работа по воспитанию и формированию здоровых, зрелых граждан. Также в республике внедрялись многочисленные программы, направленные на содействие развитию талантливой молодежи, воспитанию патриотизма.

Исследуя данные о содержании, целях и методах политики в сфере образования евроатлантических структур, в том числе Евросоюза, следует выделить связи государственной политики с системами национальной безопасности и непосредственно образования.

Среди приоритетов евроатлантических стран в сфере государственной политики выделяется акцент на конкурентоспособность. Это позволяет поддерживать экономику и нацпроекты, в частности, затрагивающие повышение качественных показателей образовательной сферы. На ее развитие влияют и проблемы национальной безопасности.

Так, с середины прошлого века осознание необходимости регулирования высшего образования государством обрело особенную остроту и актуальность. Например, в Соединенных Штатах исторически сложилось, что наука, исследования и разработки сконцентрировались в своеобразных центрах – преимущественно в университетах. Факт размещения военных заказов именно в них стал дополнительным стимулом к принятию мер по развитию высшей школы. Вторая мировая война, запуск СССР спутника в конце 50-х гг. – те факторы, которые нашли отражение в виде импульсов к ускоренному совершенствованию регулирования образовательной сферы. Что касается Европы, в это время там начали возникать первые образцы корпоративных высших учебных заведений.

Вместе с тем непрерывно возрастало влияние образования на все сферы производственных сил. Высшее образование – это приоритет в политике множества государств евроатлантических структур, не меньший, чем оборонная сфера. При этом роль множества университетов в региональном развитии на рубеже XX-XXI вв. только усилилась.

На фоне глобального финансового кризиса 2008 г. и начавшегося вместе с ним образовательного кризиса, ЕС было заострено внимание на резервировании и расширении возможностей рабочих специальностей, а также на улучшении подготовительной работы с новыми рабочими специальностями. В целях решения трудностей обучения кадров новым профессиям, в 2010 г. Еврокомиссия ввела проект «Новые навыки для новых рабочих мест». Тогда же был разработан «План обучения

новым навыкам и создания рабочих мест», а также положено начало созданию «Евро классификатора навыков, компетенций и профессий», коротко именуемого «ESCO».

Чтобы обеспечить профессионалами экономики развитых членов Европейского Союза в послекризисное время, был введен проект «Молодежная мобильность», разработаны «Предложения по содействию мобильности молодежи для получения ею образования», направленные на граждан от 16 до 35 лет. Также принимались меры обеспечения для студентов. Следует обратить внимание на программу «Образование для устойчивого развития» («ESD»), где важное место отведено экологической и духовной подготовке учеников так, чтобы они берегли природные ресурсы не только в процессе осуществления профессиональной деятельности, но и в бытовой жизни.

Европейский Союз, имея в распоряжении уникальные технологии в образовательной сфере, способен полностью обеспечить себя квалифицированными кадрами для всевозможных сфер не только государственной, но и общественной деятельности.

Основной принцип образовательной сферы Европы заключается в ориентировании обучения на обеспечение устойчивости государства, а также на достижение задач развития на десятки лет вперед, возвращение и развитие демократии, эффективное управление страной, соблюдение прав и главенство законодательства.

Для увеличения продуктивности работы высшего образования в Европе составлен и введен в действие ряд документов, которые вошли в «Болонский процесс». К ним можно отнести:

- Сорбонскую декларацию от 1998 г.;
- Болонскую декларацию от 1999 г.;
- Пражское коммюнике от 2001г.

Перечисленные документы рассматривают преимущественно структурные переформирования высшего образования в Евроне, а также партнерство и непрерывность обучения, приоритет диалога со студенчеством по вопросам создания новейших образовательных систем.

ЕС в рамках реализации плана по Центральноазиатскому региону в коллаборации со странами этого региона непрерывно реализует программы, направленные на совершенствование систем высшего образования.

Что касается конкретно Узбекистана, то с 2007 по 2014 гг. была реализована программа «Эрасмус Мундис», по которой был осуществлен академический обмен. «Темпус» и «Эрасмус+», рассчитанные на тот же обмен, обрели особенное значение во всей образовательной сфере Центральноазиатского региона. Помимо названных проектов, действовала также так называемая «Индикативная программа» (2011-2013 гг.). Она охватывала и затрагивала партнерские отношения, которые были нацелены на сферу образования, науку, а также связи отдельного человека с обществом и наоборот – общества с отдельным человеком.

Основной задачей «Темпуса» (2007-2013 гг.) было поддержание преобразований в образовательной сфере стран Востока, Средиземноморья, Азии, Балкан через введение объединенных проектов при участии передовых европейских вузов.

Сотрудничество Европы и Центральноазиатского региона – это особенно важный элемент негосударственных отношений ЕС и политики международного сотрудничества, который направлен на укрепление всевозможных (экономических, культурных и т.п.) связей Европы и Азии, с другими потенциальными странами-партнерами.

«Темпус» и принимавшие в ней участие поспособствовали принятию решения по сближению принципов «Болонского процесса» с текущей

## ТАРИХ

партнерской ситуацией. С этой точки зрения выделяются семинары по Европейскому опыту в создании и внедрении докторских учебных программ, вступивших в действие в Ташкенте во втором квартале 2013 г..

Трудно не признать продуктивность «Темпуса». В частности, Еврокомиссией было принято решение о включении в образовательную программу «Erasmus+» (2014-2020 гг.) основных принципов, характерных «Темпусу».

К 2014 г. Евросоюз запустил в образовательной сфере программу «Erasmus+», которая предусматривает создание возможностей для множества студентов, докторов и профессоров вузов в принятии участия во временных, непродолжительных учебных программах. Так, они смогли обучаться в магистратуре и докторантуре, повышать свои профессиональные навыки до необходимого уровня в университетах Европы. Данная программа также предусматривает и предоставляет возможности двустороннего академического обмена между вузами Европы и странами ЦА по участию в проектах развития потенциала (Capacity Building in Higher Education).

«Erasmus+» является программой, которая дает возможности множеству студентов, докторов, педагогов и других работников высших учебных заведений. Эти возможности касаются прохождения кратких курсов обучения или повышения уровня навыков и знаний в большинстве учебных заведений Европы. Это предусмотрено программами «Credit Mobility» и «Joint Master Degrees». На условиях партнерства с вузами Европы, команды Узбекистана смогли принять участие в различных проектах по развитию личного, интеллектуального и практического потенциала, предусматривающих содействие Министерству образования в вопросах решения актуальных задач по реформированию высшего образования.

Как отмечают эксперты, «Erasmus+» – программа, разработанная в Европейском Союзе, направленная на развитие образовательной сферы, профессиональное обучение подростков

и молодежи, профессионального кадрового состава на 2014-2020 гг.

Примечательно, что «Erasmus+» включает в себя опыт и результаты, полученные в процессе реализации других программ в сфере международного сотрудничества по образовательным отраслям («Темпус», «Эразмус-Мундус» и т.п.). По итогам четвертого конкурса «Erasmus+», подведенного в 2018 г., прослеживается огромная заинтересованность вузов Узбекистана в участии в программе.

Обозначенный ЕС в Центральноазиатском регионе ориентир – «Европейская Образовательная Инициатива (ЕОН)» – формировался для начальных, средних и высших учебных программ. ЕОН позволяла педагогам и обучающимся выезжать по обменным программам, она востребована и популярна по сей день. При этом стоит отметить, что в рамках политики партнерства и связей ЕС с Азиатским регионом, программа имеет ряд нюансов.

В самом начале она проводилась под главенством Гендиректората Еврокомиссии по вопросам образования и культуры. Спустя годы, все основные темы, касающиеся образовательных процессов и развития программ образования, перешли в подчинение руководству оказания внешней помощи и партнерства Европейской Комиссии. Несмотря на это, Совет Европы и участники Союза сохраняют возможность содействия в образовательной сфере.

Ориентир на дальнейшее развитие Узбекистана на 2017-2021 гг. стал точкой опоры для последующего направления усилий на совершенствование системы подготовки профессионалов с высоким уровнем квалификации: педагогов, студентов, докторов и других научных кадров. Все это – на основе международных стандартов и требований внедряемых зарубежных образовательных программ.

На сегодняшний день проводится активная работа по развитию процесса интернационализации через расширение сети филиалов престижнейших вузов ЕС через создание совместных факультативных программ.

Примечательно, что все большее количество дисциплин преподаются на английском языке. Огромную роль в продуктивности и масштабности разрешения всех существующих задач, стоящих перед правительством в сфере совершенствования образовательной отрасли Узбекистана играет международное сотрудничество, в частности, его основное направление – работа с университетами ЕС в рамках программы «Erasmus+».

Именно благодаря развитию всевозможных направлений партнерства и связей, широким возможностям принятия участия в конкурсах международных грантов, «Erasmus+» сохраняет свою первоочередную функцию – роль инструмента сотрудничества высших учебных заведений Узбекистана и ЕС.

С учетом роста числа вузов «Erasmus+» должен непременно расширить свой охват и взять под опеку тех, для кого такое сотрудничество станет возможностью установления тесных связей и партнерства на долгие годы. Кроме того, программа способна предоставить возможности усиления партнерских отношений между высшими учебными заведениями Центральноазиатского региона, стран СНГ и другими точками планеты. Огромная значимость принадлежит проектам по преобразованию материально-технической базы вузов, поскольку порядка трети бюджетных средств проектов расходуется на приобретение специализированного оборудования для оснащения лабораторий, а также на закупку программ современной литературы учебных материалов.

Таким образом, сотрудничество ЕС с Республикой Узбекистан в области образования позитивно влияет на процесс осуществления реформ в этой сфере. Данное влияние также способствует эффективной реализации задач по развитию международного сотрудничества между отечественными высшими учебными заведениями и университетами стран Европейского Союза.

Тем временем, как показывают результаты исследований, социальные программы ЕС, в частности, – проекты образовательной сферы, имеют влияние на ограниченный контингент узбекского общества, состоящий из представителей научных и академических кругов. Несмотря на прилагаемые усилия, значительная часть университетов в силу отсутствия необходимого научного и академического потенциала, не смогут принять активное участие в проектах, предложенных европейской стороной.

Наряду с этим, следует отметить, что в рамках сотрудничества ЕС с Республикой Узбекистан в социальной сфере, в частности, в области образования, не осуществляется мониторинг процесса «утечки мозгов», не изучаются вопросы сохранения национальной идентичности государства в условиях глобализации академических процессов и научных исследований. В этом контексте представляется целесообразным разработка «Концепции об укреплении устойчивости страны к применяемой извне «Мягкой силы»» («Soft power»), где должны быть учтены все вероятные угрозы нетрадиционного характера.

#### Литература:

1. Национальная безопасность и образование в условиях управляемого хаоса /С. В. Камашев // Философия образования. - 2013. - № 5 (50).
2. Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://orensau.ru/ru/prochiedokumenty/doc\\_view/549](http://orensau.ru/ru/prochiedokumenty/doc_view/549)
3. Европейские подходы к оценке качества образования. [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http://www.ibe.unesco.org/cops/russian/EU\\_App\\_Edu\\_Quality\\_%20Assesment.pdf](http://www.ibe.unesco.org/cops/russian/EU_App_Edu_Quality_%20Assesment.pdf)
4. Программа сотрудничества в области высшего образования Erasmus+[Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.erasmusplus.uz/ru/Information-about-the-projects/Zrazmus-plus/index.htm>

(Тақризчи: Б.Усманов – тарих фанлари доктори)