UDK: 37.012 **DOI: 10.56292/SJFSU/vol29_iss1/a198**

TEXNIKA OLIY O‘QUV YURTLARIDA RUS TILINI O‘QITISH METODIKASI VA UNI TASHKIL ETILISHI

METHODOLOGY AND ORGANIZATION OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Нурмурадова Шахноз Ибрагимовна[1]

[1]**Нурмурадова Шахноз Ибрагимовна** – старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, Бухарского инженерно-технологического института

Аннотация

Узбекистан постоянно расширяет сотрудничество в сфере образования, в том числе совместное обучение с зарубежными учебными заведениями. Интерес к русскому языку в нашей стране возрастает: все больше узбекской молодежи стремится его изучить. В настоящее время глобальной целью овладения русским языком является возможность участвовать в диалоге культур. При этом речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, то есть о практическом знании языка. В связи с этим в статье рассматриваются следующие аспекты: особенности обучения студентов технических вузов русскому языку; организация обучения русскому языку в функциональном контексте; основные принципы обучения русскому языку как иностранному; основные методические подходы к обучению студентов в разрезе формы организации их знаний; повышение интеллектуального и общекультурного уровня знаний студентов при изучении русского языка; возможности совершенствования формы организации знаний при обучении студентов.

Annotatsiya

O‘zbekiston ta’lim sohasidagi hamkorlikni, jumladan, xorijiy ta’lim muassasalari bilan qo‘shma kadrlar tayyorlashni izchil kengaytirmoqda. Mamlakatimizda rus tiliga qiziqish kuchaymoqda: uni o‘rganishga intilayotgan o‘zbek yoshlari tobora ko‘payib bormoqda. Hozirgi vaqtda rus tilini o‘zlashtirishning global maqsadi - madaniyatlar muloqotida ishtirok etish imkoniyatidir. Shu bilan birga, bu faqat tilni bilish emas, balki uni haqiqiy muloqotda qo‘llash qobiliyati, ya'ni tilni amaliy bilish haqidadir. Ushbu maqolada quyidagi texnik oliy o‘quv yurtlari talabalariga rus tilini o‘qitishning xususiyatlari; rus tilini funktsional kontekstda o‘qitishni tashkil etish; rus tilini chet tili sifatida o‘qitishning asosiy tamoyillari; talabalarni bilimini tashkil etish shakli kontekstida o‘qitishning asosiy uslubiy yondashuvlari; rus tilini o‘rganishda talabalar bilimining intellektual va umumiy madaniy darajasini oshirish; talabalarga o‘qitishda bilimlarni tashkil etish shaklini takomillashtirish imkoniyati kabi muhim jihatlar ko‘rib chiqiladi.

Abstract

Uzbekistan is constantly expanding cooperation in the field of education, including joint training with foreign educational institutions. Interest in the Russian language in our country is growing: more and more Uzbek youth are striving to learn it. At present, the global goal of mastering the Russian language is the opportunity to participate in the dialogue of cultures. At the same time, it is not just about knowing the language, but about the ability to use it in real communication, that is, about practical knowledge of the language. In this regard, the following aspects are considered in the article features of teaching Russian language to students of technical universities, organization of teaching the Russian language in a functional context; basic principles of teaching Russian as a foreign language; the main methodological approaches to teaching students in the context of the form of organization of their knowledge; increasing the intellectual and general cultural level of students' knowledge in the study of the Russian language; the possibility of improving the form of organization of knowledge in teaching students.

Kalit so‘zlar: *til ta'limi, kognitiv qobiliyatlar, bilimlarni shakllantirish, xorijiy til, uslubiy yondashuvlar.*

Ключевые слова: *языковое образование, познавательные способности, построение знаний, иностранный язык, методологические подходы.*

Key words: *language education, cognitive abilities, building knowledge, foreign language, methodological approaches*

ВВЕДЕНИЕ

Знание русского языка в настоящее время становится обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста в любой области. В связи с этим русский язык как одно из средств познания мира занимает особое место в системе современного образования благодаря своим социальным, познавательным и развивающим функциям. Исходя из этого, обучение русскому языку имеет свою специфику, которая, в

частности, связана с интенсификацией процесса обучения за счет познавательной деятельности учащихся и грамотной организации их знаний. Поэтому необходимо создать условия для максимальной реализации интеллектуального потенциала учащихся с учетом таких важных особенностей учащихся, как уровень самопознания как обязательное условие личностного развития; стремление к самоопределению в плане поиска собственного нравственного идеала; определение собственных ценностей и др. [1, 15]. Для этого ВУЗ при организации образовательного процесса обучающихся учитывает следующие положения: необходимость достижения результатов своей деятельности (например, исходит из общих задач овладения русским языком); наличие поощрительных элементов; обеспечение комплексности деятельности, когда изучение русского языка рассматривается как совокупность элементов, составляющих единое целое; осуществление воспитательной работы в каждом конкретном случае обеспечивается соответствием организации учебного процесса его содержанию на уровне современной науки.

В связи с этим организация знаний в процессе обучения русскому языку осуществляется в рамках обучения студентов продуктивному социальному взаимодействию в иноязычной среде. Это предполагает развитие логического, критического и творческого мышления; Обязательное наличие самостоятельной работы, ориентированной на применение полученных знаний, навыков и опыта на практике. Таким образом, для достижения цели обучения студентов русскому языку в контексте организации их знаний образовательный процесс в вузе должен быть организован таким образом, чтобы он был максимально эффективным и оптимальным. Это ставит перед учителем следующие задачи: определение логики проведения каждого практического занятия с учетом всех его этапов; определение того, какие задания и упражнения предложить учащимся для развития умений и навыков в различных видах познавательной деятельности; определение формулировок и инструкций к заданиям и упражнениям, носящим коммуникативный характер; определение форматов и жанров, которые будущие специалисты будут использовать в своей профессиональной деятельности; определение оптимальных форм работы, методов и приемов, которые студенты могут использовать в процессе самостоятельной работы [2, 816]. Самое главное, исходя из рассматриваемых проблем, форма организации знаний должна быть тесно связана с изучением языка, направлена на наполнение профессиональными знаниями и соответствующими языковыми компетенциями.

Гипотеза статьи основана на том, что обучение студентов технического вуза русскому языку как форме организации их знаний будет более эффективным, если (1) организация обучения студентов технического вуза русскому языку осуществляется в функциональном разрезе; если (2) выявлены пути совершенствования формы организации знаний в обучении студентов; (3) структурированы возможности повышения интеллектуального и общекультурного уровня знаний студентов при изучении языков; (4) основные методические подходы используются в обучении студентов в разрезе формы организации их знаний; (5) создаются условия для внедрения основ обучения русскому языку.

Обучение русскому языку имеет свои особенности, связанные с определенной спецификой, которая определяется самим содержанием предмета, практической направленностью обучения и тем, что русский язык является не только целью, но и средством обучения. Эта специфика определяется основными психолого-педагогическими и методическими требованиями к проведению занятий на русском языке. Включает в себя коммуникативный аспект (темы обыгрываются таким образом, чтобы учащиеся на уроке мотивировали друг друга к общению; например, при изучении темы «Знакомство» учащиеся имеют возможность представить друг друга и задать разные вопросы или вступить в дискуссию); индивидуализация процесса обучения (учет индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от особенностей и степени их учета; при этом индивидуализация способствует постепенному развитию умений учащихся, что позволяет контролировать и при необходимости корректировать процесс своего развития как языковой личности); задания речевой направленности (связанные с развитием основных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма); ситуативное обучение (направлено на развитие воображения учащихся, самостоятельной творческой

деятельности, а также мотивации к изучению языка). Поэтому особенности обучения студентов технического вуза русскому языку связаны, прежде всего, с коммуникативным аспектом обучения. Главное, чтобы на каждом занятии были новые темы для обсуждения, новые виды упражнений, относящиеся к их специальности. Это необходимо сделать для того, чтобы обучающиеся были разносторонними и в то же время не уставали от изучения языка. Большим подспорьем является возможность индивидуализации, связанная с формированием у учащихся индивидуального стиля познавательной деятельности, что, как показывает практика, помогает личности успешно организовать процесс обучения.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Вопросам обучения русскому языку посвящены работы Э.Агагусейновой, Р.Алиевой, Л.Ахметзакиевой, Н.Кенжибаевой, Б.Саттарова, Р.Ташева, Г.Ходжиматовой, А.Эрназарова, Р.Юнусовой и др. . Исследования этих ученых способствовали разработке методики преподавания русского языка как неродного, обогатили ее практику.

Методологическую основу статьи составляет понимание процесса обучения и диалектического метода познания. В связи с этим в исследовании использовались следующие методы: метод устного и письменного интервью; педагогическое наблюдение; обобщение педагогического опыта; анализ результатов исследования.

Сегодня существенно меняется роль учителя в педагогическом процессе, который, благодаря развитию инновационных технологий, изменяет свою монополию как единственный источник знаний. Тем не менее организация обучения русскому языку студентов технического вуза в функциональном контексте предполагает осуществление преподавателем определенных функций, которые так или иначе способствуют процессу организации знаний студентов. К таким функциям относятся: функция управления (позволяет учителю не только корректировать действия учащегося, но и вносить изменения в структуру и содержание образовательного процесса и на этой основе корректировать свою образовательную программу; в связи с этим возникает повышение культурной мыслительной активности молодого человека); обучающую функцию (она тесно связана с контрольной функцией, когда, например, контрольные задания способствуют выполнению учебных задач, что наиболее ярко проявляется в рецептивных видах речевой деятельности – в чтении и аудировании; в связи с этим педагог способствует формированию коммуникативных навыков); развивающая функция (связана с развитием таких качеств личности учащегося, как самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, критическое мышление, самоконтроль, в том числе развитие памяти, внимания, восприятия и др., что очень важно для организации знаний); функция обратной связи (это контроль преподавателя, получение информации об уровне подготовки учащихся, что помогает последним действовать осмысленно и системно в ходе своей познавательной деятельности); оценочная функция (связана с оценкой познавательной деятельности учащегося, когда учитель выносит суждение о качестве ее прогресса, степени активности подростка и его мотивации к организации собственных знаний); диагностическая функция (позволяет определить уровень владения студентом изучаемым языком, умениями и приобретенными навыками на конкретном этапе обучения; позволяет выявить пробелы в профессиональной подготовленности студента, а также выявить причины пробелов); стимулирующую функцию (связанную с психологическим аспектом, когда студент через контроль стимулируется к учебной деятельности, например, при подготовке к зачету или экзамену).

Фундаментальные принципы обучения иностранному языку тесно взаимосвязаны и образуют единую систему, призванную обеспечить достижение поставленных целей, связанных с организацией знаний личности. Исходя из поставленной проблемы, эти принципы можно расположить по следующим разделам: 1) дидактические принципы: принцип сознательности (предполагает наличие способности самостоятельно выбирать форму организации языковых знаний); принцип прочности (обеспечивает сохранение языкового материала в памяти учащегося и возможность его использования в различных коммуникативных ситуациях); принцип деятельности (предполагает речевую активность учащегося с целью активизации познавательной деятельности); принцип профессиональной компетентности (характеризует способность осуществлять профессиональную деятельность

на основе знания иностранного языка); 2) Психологические принципы: принцип мотивации (на основе понимания студентом собственных мотивов иноязычной деятельности); принцип поэтапной формирования навыков речевой деятельности (определяет динамику изменения структуры речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку); принцип индивидуализации (включает личностную, субъективную и индивидуальную индивидуализацию, когда на первый план выходит активизация сферы желаний и интересов; готовность к эффективным приемам работы над языком с учетом собственных врожденных способностей); принцип учета адаптационных процессов (предполагает развитие умения правильно планировать свою познавательную деятельность); 3) Лингвистические принципы: принцип систематизации (позволяет рассматривать язык как системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов разного уровня); принцип концентричности (предусматривает четкий отбор и введение лексико-грамматического материала с целью участия в речевом общении уже на ранних этапах обучения иностранному языку); принцип функциональности (помогает строить высказывания относительно формы и значения грамматических явлений в их единстве); 4) Методические принципы, состоящие из следующих групп: обще методические принципы (коммуникативная направленность изучения иностранного языка; учет особенностей родного языка; максимальное использование упражнений); Современная практика совершенствования русскоязычной подготовки студентов как формы организации их знаний находится в центре внимания психолого-педагогической науки, где исследуются различные педагогические подходы к достижению этой цели.

Нам представляется, что наиболее продуктивными методическими подходами обучения студентов русскому языку в контексте организации знаний являются следующие подходы: 1) гуманистический подход (создание условий для активного и свободного развития личности в деятельности; возможность выбор собственного способа овладения языком; ощущение защищенности от критики и преследования за ошибки); 2) личностно-ориентированный подход (самостоятельный подбор заданий различной сложности и объема; варьирование темпа усвоения учебного материала; использование индивидуальных творческих заданий для создания ситуации успеха); 3) практико-ориентированный подход (изучение языка на основе активной профессиональной деятельности личности и ее личной заинтересованности в получении знаний); 4) интегративный подход (целостный взгляд на собственную познавательную деятельность «со своей точки зрения» на основе качественного отбора языкового и речевого материала при изучении иностранного языка).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Индивидуальный подход чаще всего используется для организации знаний студентов при обучении их иностранному языку. Подход направлен на то, чтобы молодые люди самостоятельно отбирали информацию, работали с ней и использовали ее в устной или письменной коммуникации. Для этого студенты активно используют такие форматы, как «круглый стол», дебаты, дискуссия, презентация, пятиминутное выступление, а также презентация проектов, которые могут быть представлены, например, в виде теле-презентация. Это нестандартные мероприятия, призванные совершенствовать формы организации знаний при обучении иностранному языку. Использование нестандартных занятий сегодня широко практикуется, так как они способствуют устойчивой мотивации к изучению языков, а значит, готовности к самостоятельному обучению. Помимо указанных выше форматов мы также включаем следующие занятия в виде конкурсов и игр (конкурс, игры, ролевая игра, викторина и т.д.); занятия, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, аукцион, митинг и др.); занятия, использующие традиционные формы внеклассной деятельности (спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения и др.); занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (исследование, анализ оригиналов, комментарии, интервью, репортаж, рецензия и др.).

Эти и другие формы организации знаний при обучении русскому языку широко используют возможности Интернета, что значительно расширяет круг реальных

коммуникативных ситуаций, это повышает мотивацию студентов, позволяет применять полученные знания и навыки для решения реальных коммуникативных задач. При этом учащийся может самостоятельно работать над языком, используя определенные виды упражнений, связанных с формированием навыков письма, аудирования, говорения и т. д.

В настоящее время методологическая наука проявляет все больший интерес к внеязыковым условиям языкового общения, к интеллектуальному уровню обучающихся, их познанию мира на общекультурном уровне. Это определяет культурно-интеллектуальную направленность современной методики обучения иностранным языкам, которая избирает своим объектом языковую личность, реализующую необходимые лексические и грамматические конструкции, соответствующие нормам речевой деятельности лиц из разных языковых сообществ. Именно поэтому обучение студентов русскому языку как форме организации своих знаний следует представлять, как процесс передачи языкового и культурного опыта (основой этого опыта является отношение молодежи к себе, к миру и окружающему миру).

Рассматривая повышение общекультурного уровня знаний студентов, мы пришли к выводу, что процесс обучения русскому языку представляет собой процесс личностного развития молодого человека в рамках развития его как языковой личности. Современные исследователи рассматривают понятие языковой личности как постоянно развивающуюся категорию, в которой находят отражение как предметный, так и процессуальный аспекты [3, 371]. Первый аспект касается, как правило, многообразия знаний, привлекаемых в процессе обучения предмету «Иностранный язык». Второй аспект – это, собственно, навыки и умения использовать полученные знания в целях устного и/или письменного общения. Следовательно, если мы говорим о личностно-развивающих способностях процесса обучения русскому языку, то имеем в виду развитие личности в целом, как ее культурных (языковых) аспектов, так и интеллектуальных (познавательных) аспектов, которые проявляются, прежде всего в язык. Поэтому развитие особенностей языковой личности (языковых способностей, навыков, готовности к речевым действиям), делающих учащихся способными быть эффективными участниками межкультурной коммуникации, является стратегической целью обучения учащихся изучаемому языку как форме организации знаний. Важно, чтобы выбранное содержание обучения соответствовало опыту и интересам учащихся, а также чтобы оно было сопоставимо с аналогичным опытом их сверстников – представителей других культур [7,1162].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цели обучения русскому языку на каждой ступени обучения в техническом вузе должны учитывать принцип взаимосвязи целей обучения изучаемому языку с общеобразовательными целями. Успех обучения студентов русскому языку полностью зависит от того, насколько образовательная модель создаваемого вуза соответствует реальности и реальной практике в выбранной области. Обучение студентов русскому языку призвано удовлетворить индивидуальную образовательную траекторию каждого студента и их дальнейшее самообразование (то есть не должно быть жесткой регламентации конкретных методов и методов обучения). Всеобщую реализацию в вузовском образовании должен получить социокультурный аспект цели, разнообразие изучаемых функциональных типов языка, установок, связанных с повышением филологической культуры учащихся с расширением их общекультурного кругозора, повышением интеллектуальный потенциал студентов с возможностью использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, ориентация на индивидуальную стратегию развития личности учащегося закономерно приводит к изменению соотношения нормативных требований к качеству образования и требований к самоопределению, самовоспитанию, самостоятельности и самореализации в учебной и профессиональная деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедов Г.И., Магомедова Т.И. Русский язык в контексте мультилингвизма: компетентностная парадигма обучения // Наука. Мысль. 2015. № 11. С. 15-19. (Akhmedov G.I., Magomedova T.I. Russian language in the context of multilingualism: competency-based learning paradigm // Nauka. Thought. 2015. No. 11. P. 15-19.)

2. Баракатова, Д. А., Нурмурадова, Ш. И., & Солиева, М. А. (2016). Социально-психологическое обеспечение педагогического воздействия на учащихся. Молодой ученый, (12), 816-818. https://elibrary.ru/item.asp?id=26423314 (Barakatova, D. A., Nurmuradova, Sh. I., & Solieva, M. A. (2016). Socio-psychological support of pedagogical influence on students. Young Scientist, (12), 816-818.)

3. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. — М: Русский язык, 1993. — 371 с. (Glukhov B.A., Shchukin A.N. Terms of the methodology of teaching Russian as a foreign language. - M.: Russian language, 1993. — 371 p.)

4. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2001, С.145-184. (Zimnyaya I.A. Linguistic psychology of speech activity. - M.: Moscow Psychological and Social Institute, 2001, pp.)

5. Карташёва А.Н., Кенжегалиева С.К. Самостоятельная работа студентов 145-184
национальных групп при обучении чтению текстов с национально-культурным компонентом // Дидактическая филология. 2016. №4. С. 41-49.(Kartasheva A.N., Kenzhegalieva S.K. Independent work of students of national groups in teaching reading texts with a national-cultural component // Didactic philology. 2016. No. 4. pp. 41-49.)

6. Насирова Д.М., Ачилова М.Р. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 1. С. 53-57.(Nasirova D.M., Achilova M.R. The role of information and communication technologies in teaching foreign languages // Bulletin of Pedagogy and Psychology of Southern Siberia. 2014. No. 1. pp. 53-57.)

7. Нурмурадова, Ш. И. (2016). Формирование у студентов интереса к профессии учителя в процессе педагогической практики. Молодой ученый, (9), 1162-1163. https://elibrary.ru/item.asp?id=25964478. (Nurmuradova, Sh. I. (2016). Formation of students' interest in the teaching profession in the process of teaching practice. Young Scientist, (9), 1162-1163.)

8. Нурмурадова Ш.И. Инновационные педагогические технологии в вузе при подготовке специалистов // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-vuze-pri-podgotovke-spetsialistov(дата обращения: 20.02.2023).(Nurmuradova Sh.I. Innovative pedagogical technologies at the university in the preparation of specialists // Bulletin of Pedagogy and Psychology of South Siberia. 2014.)