

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

1-2023

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

J.Qodirov	
Shaxsga yo'naltirilgan jismoniy tarbiya ta'limi jarayonida pedagogik monitoringni amalga oshirish omillari.....	99
M.Hamidjonov, N.Shodilbekov	
Futbolchilarning ruhiy va jismoniy jihatdan tayyorlashning asosiy usul va vositalari.....	103
B.Qurbonova	
Talabalarni hamkorlik pedagogikasi asosida ijtimoiy hayotga tayyorlashda moslashuvchanlik imkoniyatlarini oshirishni modellashtirish.....	107
D.Xakimova	
Innovatsion salohiyat pedagog faoliyatining ajralmas qismi.....	111
B.Umarov	
Raqamli texnologiyalar asosida pedagoglarning professional kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari.....	114
Sh.Ro'zaliyev	
"Geymifikatsiya" va "Didaktik jarayonlar"ning metodik tavsifi.....	118
F.Yuldashev	
Ko'ngilli yong'in-qutqaruvchilarni o'qitishda interaktiv trenajyorlardan foydalanishning ahamiyati.....	123
A.Rajabov	
Mirbobo Naqshbandiy qalb zikri va uning turlari to'g'risida.....	129
Z.Xamraqulov	
Jinoyat huquqining o'qitilishida huquqni muhofaza qiluvchi organlar bilan hamkorlik qilish asoslari.....	133
S.O.Omonova	
O'zbekistonda sportni rivojlantirish bo'yicha davlat siyosati va bunda xotin-qizlar ishtiroki.....	138
A.T.Tuychiyev	
Raqamli texnologiyalar davrida tanqidiy fikrlashning ahamiyati.....	142
N.E.G'olibjon	
Oliy ta'lim talabalarining jismoniy sifatlarini aylanma mashqlar asosida rivojlantirish usullari.....	149
J.B.Hamraqulov	
Talabalarda ekologik axloqiy kompetentlikni shakllantirish imkoniyatlari.....	154

IQTISODIYOT

M.Adxamov	
Kichik mamlakatlarning milliy innovatsiya tizimlari raqobatchilik masalasi.....	158
A.A.Oripov	
Risklarni boshqarish tizimi asosida xizmat ko'rsatish korxonalarini faoliyati samaradorligini baholash.....	161

FALSAFA

M.Qaxxarova, M.Raximshikova	
Yoshlarning ongu tafakkurini shakllantirish va tarbiyalash mummosi.....	169
A.Sufiyev	
Tadbirkorlik madaniyatini oshirishning aksiologik va pragmatik omillari.....	175
B.G'aniyev	
Markaziy Osiyo mutafakkirlarining fuqarolik jamiyati haqida ilk ijtimoiy-falsafiy qarashlari.....	181
S.Yuldashev	
Jamiyat transformatsiyalashuvining yangi ijtimoiy-madaniy usullari.....	186
Sh.Usanov, E.Avazov	
Millatlararo munosabatlar mustahkamlanishida Surxondaryo viloyat turkman milliy-madaniy markazining o'rni.....	190
M.Choriyeva	
"Shoxnoma"da diniy ta'limotlar.....	195
K.Saydazimov	
Baholash va normalar mantig'ida axloqiy qadriyatlar.....	199
A.Mo'ydinov	
Ma'rifatli jamiyatni qurish va ma'rifatli inson sensualistik qarashining mohiyati.....	204

**OLIIY TA'LIM TALABALARINING JISMONIY SIFATLARINI AYLANMA MASHQLAR
ASOSIDA RIVOJLANTIRISH USULLARI**

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ
КРУГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

**METHODS OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF UNIVERSITIES
STUDENTS BASED ON CIRCULAR EXERCISES**

G'olibjon Ne'matovich Ernazarov¹

¹G'olibjon Ne'matovich Ernazarov

– Farg'ona davlat universiteti, p.f.b.f.d, dotsent

Annotatsiya

Maqolada jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarning kuch va jismoniy sifatlari va harakat faolligining o'zgarishiga qayta moslashish va ularning salomatligi va jismoniy sifatlarini yanada rivojlantirish qobiliyatini o'rganish bo'yicha o'tkazilgan pedagogik tajribalar natijalari bayon etilgan.

Hozirda oliy ta'lim muassasalarida "Jismoniy tarbiya" fani o'quv rejalarida mashg'ulotlarga ajratilgan soatlarning muntazam kamayib borayotganligi kuzatilmoqda. Mavjud bulgan ilmiy tadqiqotlarda talabalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishga yo'naltirish bo'yicha mashg'ulotlar uslubiyatining o'ziga xos xususiyatlari to'lig'icha inobatga olinmagan. Jismoniy tarbiya vositalaridan to'g'ri foydalanish, talabalarning aylanma mashqlar uchun jismoniy tarbiya mashg'ulotlari uslubiyatini ishlab chiqish, jismoniy tarbiya darslariga joriy qilish, va shuningdek, talabalarning jismoniy tayyorgarligini oshirish jarayonini boshqarish kabi masalalar hozirgacha dolzarbligicha qolmoqda.

Shu sababdan biz bu jarayonni tahlil qilish natijalari: kamchilik va yutuqlarini ko'rib o'tamiz.

Аннотация

В статье описаны результаты проведенных педагогических экспериментов по изучению способности студентов к повторной адаптации к изменениям силовых и физических качеств и двигательной активности на занятиях по физической культуре и к дальнейшему развитию их здоровья и физических качеств.

В настоящее время в высших учебных заведениях наблюдается систематическое сокращение часов, отведенных на занятия по дисциплине "физкультура" в учебных планах. Специфика методик занятий по направленности на развитие физических качеств учащихся в существующих научных исследованиях не была полностью учтена. До сих пор остаются актуальными такие вопросы, как правильное использование средств физического воспитания, разработка методик физкультурных занятий учащихся по круговым упражнениям, внедрение ее на уроках физической культуры, а также управление процессом повышения физической подготовленности учащихся.

По этой причине мы рассмотрим результаты анализа этого процесса: недостатки и достижения.

Abstract

The article describes the results of the conducted pedagogical experiments to study the ability of students to re-adapt to changes in strength and physical qualities and motor activity in physical education classes and to the further development of their health and physical qualities.

Currently, in higher educational institutions, there is a systematic reduction in the hours allotted for classes in the discipline "physical education" in the curricula. The specifics of the methodology of classes aimed at developing the physical qualities of students in existing scientific research has not been fully taken into account. Such issues as the proper use of physical education tools, the development of methods of physical education classes for students on circular exercises, its implementation in physical education lessons, as well as the management of the process of improving physical fitness of students, are still relevant.

For this reason, we will consider the results of the analysis of this process: shortcomings and achievements.

Kalit so'zlar: *jismoniy kuch sifatlari, aylanma mashqlar dasturi, o'quv jarayonlarini dasturi, izometrikda, miometrikda, pliometrikda, qaddi-qomatni mustaxkamlash.*

Ключевые слова: *физические силовые качества, программа круговых сеток, программа тренировочных процессов, по изометрии, по миометрии, по плиометрике, по укреплению стопы.*

Key words: *physical strength qualities, circular grid program, training process program, isometry, myometry, plyometrics, foot strengthening.*

KIRISH

Jahon amaliyotida oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning ta'lim jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalarini tashkil etuvchi ba'zi komponentlar, ya'ni o'quv jarayonini talabalar tayyorgarligini hisobga olgan holda tashkil etish, natijalarni olish va nazorat qilish yuzasidan ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining

jismoniy rivojlanishi va jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish masalalari tadqiq qilingan. Xususan, maxsus mashqlar yordamida to'g'ri qaddi-qomatni shakllantirish, bo'g'imlarda harakatchanlik imkoniyatini oshirish, faol ishchanlik qobiliyatini saqlab turish, turli yoshda jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarini yaxshilash masalalari tadqiqotchilar tomonidan ilmiy asoslab berilgan. Lekin, kuch jismoniy sifatini tayyorgarligini aylanma mashg'ulotlar orqali oshirish muammolariga bag'ishlangan tadqiqotlar kam olib borilgan.

Bugungi kunda, dunyodagi ijtimoiy sharoitlardan kelib chiqib, talabalarda aylanma mashg'ulotlaridan foydalanib harakat ko'nikmalari va kuch jismoniy sifatlarini yaxshilashga qaratilgan tadqiqotlarni ilmiy asoslab berish muhim ahamiyat kasb etadi.

Respublikamizda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida tabaqalashtirilgan aylanma mashg'ulot uslubiyati yordamida talabalarining jismoniy tayyorgarligi va jismoniy sifatlarini rivojlanish darajasini oshirish, salomatligini yaxshilash dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirishda "oliy sport yo'nalishida erishilgan yutuqlar bilan chegaralanmasdan, ommaviy sportga katta e'tibor berishimiz kerak" [1,2].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Hozirda oliy ta'lim muassasalarida "Jismoniy tarbiya" fani o'quv rejalarida mashg'ulotlarga ajratilgan soatlarning muntazam kamayib borayotganligi kuzatilmoqda. Mavjud bo'lgan ilmiy tadqiqotlarda talabalarining jismoniy sifatlarini rivojlantirishga yo'naltirish bo'yicha mashg'ulotlar uslubiyatini o'ziga xos xususiyatlari to'lig'icha inobatga olinmagan. Jismoniy tarbiya vositalaridan to'g'ri foydalanish, talabalarining aylanma mashqlar uchun jismoniy tarbiya mashg'ulotlari uslubiyatini ishlab chiqish, jismoniy tarbiya darslariga joriy qilish, va shuningdek, talabalarining jismoniy tayyorgarligini oshirish jarayonini boshqarish kabi masalalar hozirgacha dolzarbligicha qolmoqda [3,4,5].

Oliy o'quv yurtlari talabalarining jismoniy tarbiya jarayonida talabalarining jismoniy sifatlarini hisobga olgan holda ularning jismoniy chaqqonligini oshirish sifatlarini tahlil qilamiz..

Kuch – bu insonning mushak kuchi qisqarishi evaziga tashqi muhitga qarshilik ko'rsatishdir. Kuch sportning aytarli barcha turlarida jismoniy sifatning eng muhimi hisoblanadi. Shuning uchun uning rivojlanishiga sportchilar juda katta ahamiyat beradilar.

Og'ir yukni ushlab turish, ko'tarish, tushirish bilan bog'liq bo'lgan sport yoki kasbiy usullarni bajarish vaqtida mushaklar qarshilikni yengib qisqaradi yoki kaltaroq bo'ladi. Bunday ish yenguvchi deb ataladi. Biron-bir qarshilikni yengish vaqtida, mushaklar tortilgan payti, masalan, juda og'ir yukni ko'targanda uzayishi ham mumkin. Bunday holda ularning ishi yon bosuvchi deb ataladi. Bularning ikkalasi bir nom bilan – dinamik kuch deb ataladi.

Trenajyorlardagi badan qismlarining siljish tezligi berilgandagi rejim izokinetik deb ataladi (suzish, eshkak eshish). Agar harakatlar sportchi tomonidan kuch ishlatilmasdan mushaklar uzunligining o'zgarishsiz bajarilsa, bu holda statik rejim haqida so'z boradi. Bunday kuch turg'un deb ataladi. Kuch va mushaklarning qisqarish tezligi orasida teskari tobelik mavjuddir.

Bu sifat (kuch)ning ruhiy mexanizmlari ular ishining turli rejimidagi zo'riqishini boshqarish bilan bog'liq:

- izometrikda – mushaklar uzunligining o'zgarmasligi;
- miometrikda – mushaklar uzunligi qisqarishi;
- pliometrikda – mushak cho'zilganda uning uzunligining ortishi.

Bu tartib o'tirib-turish bilan, to'pni otish vaqtida qo'lni ko'tarish bilan bog'liq.

Insonning kuch sifatlarini pedagogik jihatdan baholashda quyidagi turlar ajratiladi: maksimal izometrik (statik kuch) benihoya zo'riqishning aniq vaqt ichida ushlab turishda namoyon bo'ladigan kuch ko'rsatkichi; sekin dinamik (siltamasdan tik ko'tarish kuchi) katta massali jismlarni joydan-joyga ko'chirish vaqtida namoyon bo'ladigan (bu vaqtda ko'chirish tezligi amaliy ahamiyatga ega bo'lmaydi); "portlovchi" kuch – qisqa vaqt ichida mushaklarning yuqori kuchlanishsiz qarshilikni yengish.

Sport amaliyotida portlovchi kuch turli harakatlarda namoyon bo'lib, turlicha nomlanadi: sakrovchanlik (yerdan itarilganda); keskinlik (to'pni urganda); amortizatsion kuch mushaklarning qisqa vaqt ichida yon bosish rejimida ishlashida, masalan, sakrashning turli ko'rinishida tayanchga tushishda kuchlanishning rivojlanishi bilan tavsiflanadi. Kuch chidamkorligi harakatning kerakli kuchini uzoq vaqt ushlab turish bilan baholanadi.

Dinamik ishdagi kuch chidamkorligi va turg'un chidamkorlik (tanani kam harakatlanish holatini saqlab qolmoq va h.k.) ajratiladi. Oxirgi vaqtda kuch tavsiflaridan yana biri o'z rivojini topdi

PEDAGOGIKA

– namoyon etiladigan kuch zo'riqishini saqlab qolgan holda bir rejimdan ikkinchisiga o'tish qobiliyati. Buning uchun maxsus yo'naltirilgan mashg'ulotlar kerak bo'ladi.

O'zining tavsifi bo'yicha kuchni rivojlantirishga yordam beruvchi barcha mashg'ulotlar quyidagi asosiy guruhlarga ajratiladi: mushaklarga umumiy, hududiy va lokal ta'sir etuvchilar. Zo'riqish (kuch ishlatiladigan) mashqlar ta'sir etish yo'nalishlari asosan quyidagilar bilan belgilanadi:

- mashqlarning turi va ko'rinishi bilan;
- og'irlashtirish yoki qarshilik ko'rsatish kattaligi bilan;
- mashqlarni takrorlash soni bilan;
- yengiluvchi yoki yon bosuvchi harakatlarni bajarish tezligi bilan;
- mashqlarni bajarish jadalligi bilan;
- urinishlar orasidagi dam olish vaqtining uzoqligi va tavsifi bilan.

Nisbatan katta bo'lmagan qarshilikka qarshi tez harakatlarni bajarishda tezkor-kuch namoyon bo'ladi. Tezkor-kuchni rivojlantirish uchun og'irlashtirish bilan mashqlar va sakrash mashqlari bajariladi.

Kuch va uni rivojlantirish usullari: jismoniy sifat bo'lmish "kuch" deganda kurashchining raqib qarshiligini yengib o'tish yoki mushak kuchlanishi hisobiga unga qarshilik ko'rsatish qobiliyati tushuniladi.

Kuch – odamni tashqi qarshilikni yengish yoki mushak kuchlanishlari hisobiga unga qarshilik ko'rsatish qobiliyati. Absolyut va nisbiy kuchni ajratish qabul qilingan bo'lib, birinchisi odamning yuqori kuchini, ikkinchisi – uning vazniga nisbatan olingan kuchni tavsiflaydi. Absolyut kuch tana vazni ortishi bilan ortadi, nisbiy kuch aksincha, vaznning har bir kilogrammiga qarab kamayadi.

Tezkor-kuch qobiliyatini namoyon qilishni – kuch va tezkorlikdan iborat hosila deb tushunish kerak emas, balki mustaqil sifat kabi tushunish lozim. Komponentli tarkibni mushak komponenti ortishi tomoniga va yog' komponenti kamayishi tomoniga o'zgarishi jismoniy rivojlanishning yaxshilanishi ko'rsatkichi hisoblanadi. Erkaklarga nisbatan ayollar tanasida yog' miqdorining ko'pligi, ularning harakat imkoniyatlari kamroq ekanligini dalillovchi omillardan biri hisoblanadi. Yog' komponentining kamayishi ko'rinishidagi kumulyativ mashg'ulot samarasiga hattoki bir maromdagi ish paytida ham tez erishiladi.[6,7,8]

NATIJARLAR VA MUHOKAMA

Farg'ona davlat universiteti talabalarining jismoniy sifatlarni yaxshilash bo'yicha tajriba tadqiqotlari tashkil etildi. Tajriba ishlari talabalarining jismoniy madaniyat daralarida, turli darajadagi jismoniy sifatlarga ega bo'lgan talabalarining o'quv mashg'ulotlarida olib borildi. O'quv yili boshida talabalarining jismoniy sifatlarning rivojlanganlik holatini bilish maqsadida nazorat testlarni o'tkazildi. Undan jismoniy sifatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan nazorat mashqlaridan olingan ma'lumotlarga qarab oldingi tayyorgarligiga nisbatan o'zgarishlar faraz qilindi. SHuning uchun ushbu tajriba ishlari aynan tajriba guruhidagi talabalarining jismoniy sifatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan mashg'ulot asosida rejalashtirildi.

Tajriba guruhiga tanlab olingan umumiy 161 nafar talabalarining 81 nafari qiz bolalar, 80 nafari o'g'il bolalarni tashkil etdi. Nazorat guruhiga esa jami 75 nafar talaba (37 nafar qiz bola, 38 nafar o'g'il bola) tanlab olindi.

Talabalarining dastlabki jismoniy sifatlarni bo'yicha ko'rsatkichlari quyidagi jadvallarda keltirilgan.

1-jadval

Pedagogik tajriba boshida jismoniy rivojlanishi har xil bo'lgan nazorat va tajriba guruhi talabalarining kuch sifati bo'yicha ko'rsatkichlari

Nazorat testlar	Tajriba guruhi Qiz bolalar n=81, O'g'il bolalar n=80			Nazorat guruhi Qiz bolalar n=37, O'g'il bolalar n=38			Nisbiy o'sish, %	t	P
	\bar{X}	σ	V %	\bar{X}	σ	V %			
Qiz bolalar									
Past turnikda (90sm)tortilish (marta)	5,30	0,62	11,70	5,19	0,58	11,18	2,08	0,94	>0,05
Trenajyorda bellarni bukib yozish (marta)	8,20	0,87	10,61	8,30	0,92	11,08	1,22	0,56	>0,05

Trenajyorda oyoqlarni bukib yozish (marta)	7,40	0,93	12,57	7,50	0,92	12,27	1,35	0,55	>0,05
O'g'il bolalar									
Turnikda tortilish (marta)	8,50	1,01	11,88	8,74	0,98	11,21	2,82	1,23	>0,05
Shtangani belgacha ko'tarish. Shaxsiy vaznning 50 % dagi og'irlikdan bajaradi (marta)	15,80	2,04	12,91	15,40	1,95	12,66	2,53	1,03	>0,05
Shtanga bilan o'tirib turish. Shaxsiy vaznning 50 % dagi og'irlikdan bajaradi (marta)	13,70	1,47	10,73	13,50	1,42	10,52	1,46	0,71	>0,05

Tajriba va nazorat guruh talabalarining kuch sifati bo'yicha nazorat testlarida ko'rsatgan ko'rsatkichlari farqi yuqoridagicha bo'ldi. Past turnikda tortilish tajriba guruhi talaba qizlarda o'rtacha 5,30 martani, nazorat guruhi talaba qizlarda o'rtacha 5,19 marta (farqi 0,11 marta)ni tashkil etdi. Trenajyorda bellarni bukib yozish tajriba guruhi talaba qizlarda o'rtacha 8,20 martani, nazorat guruhi talaba qizlarda o'rtacha 8,30 marta (farqi 0,1 marta)ni ko'rsatdi. Trenajyorda oyoqlarni bukib yozish tajriba guruhi talaba qizlarda o'rtacha 7,40 martani, nazorat guruhi talaba qizlarda o'rtacha 7,50 marta (farqi 0,1 marta)ni tashkil etdi.

Turnikda tortilish tajriba guruhida o'g'il bolalar o'rtacha 8,50 martani, nazorat guruhida o'g'il bolalar o'rtacha 8,74 marta natija (farqi 0,24 marta)ni ko'rsatdi. Shtangani belgacha ko'tarish tajriba guruhi talaba o'g'il bolalarda o'rtacha 15,80 marta, nazorat guruhi talaba o'g'il bolalarda o'rtacha 15,40 marta (farqi 0,4 marta)ni tashkil etdi. Shtanga bilan o'tirib-turish tajriba guruhi talaba o'g'il bolalarda o'rtacha 13,70 marta, nazorat guruhi talaba o'g'il bolalarda esa o'rtacha 13,50 marta (farqi 0,2 marta)ni tashkil etdi.

Kuzatilgan o'zgarishlarning samaradorligi shundan iborat berdiki, jismoniy mashqlar mashg'ulotlarining mazmuni talabalarining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda aniqlanishi talaba-yoshlarning jismoniy sifatlarini va jismoniy tayyorgarligi rivojlanishini ta'minladi.

Talabalar bilan pedagogik tajribani o'tkazish paytida shaxsiy tana vazni, har xil predmetlar bilan amalga oshiriladigan hamda juftlikdagi mashqlar keng qo'llanildi. Har bir mashg'ulotda talabalarining funksional holati obyektiv va subyektiv ko'rsatkichlari bo'yicha monitoring qilindi.

Talabalarining dastlabki jismoniy sifatlar bo'yicha ko'rsatkichlari quyidagi jadvallarda keltirilgan:

Jismoniy rivojlanishi har xil bo'lgan tajriba va nazorat guruhi talaba qizlarining kuch sifati ko'rsatkichlarini pedagogik tajriba davomida o'zgarish dinamikasi

2-jadval

Nazorat testlar	Tajriba boshida			Tajriba oxirida			Nisbiy o'sish, %	T	P
	\bar{X}	σ	V %	\bar{X}	σ	V %			
Tajriba guruhi qiz bolalarni=81									
Past turnikda tortilish (marta)	5,30	0,62	11,70	5,63	0,64	11,37	6,23	3,33	<0,01
Trenajyorda bellarni bukib yozish (marta)	8,20	0,87	10,61	8,66	0,88	10,16	5,61	3,35	<0,01
Trenajyorda oyoqlarni bukib yozish (marta)	7,40	0,93	12,57	7,88	0,93	11,80	6,49	3,28	<0,01
Nazorat guruhi qiz bolalarni=37									
Past turnikda tortilish (marta)	5,19	0,58	11,18	5,47	0,59	10,79	5,39	2,06	<0,05
Trenajyorda bellarni bukib yozish (marta)	8,30	0,92	11,08	8,67	0,94	10,84	4,46	1,71	>0,05
Trenajyorda oyoqlarni bukib yozish (marta)	7,50	0,92	12,27	7,84	0,82	10,46	4,53	1,68	>0,05

Tadqiqotga jalb qilingan talaba qiz va o'g'il bolalarning jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari bo'yicha kuch, jismoniy sifatleri bo'yicha tadqiqot boshida va tadqiqot yakunida natijalar tekshirilganda, aylanma mashqlar dasturi jarayoniga tatbiq etilgandan so'ng jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari talaba qiz bolalar 5,72 %ga, o'g'il bolalarniki 6,07 %ga tadqiqot boshidagiga nisbatan o'sganligi ahamiyatli.

XULOSA

Tajriba guruhi natijalari shuni ko'rsatdiki, talaba qizlarning tajriba boshida jismoniy tayyorgarligi trenajerdagi bellarni bukib yozish bo'yicha o'rtacha 8,20 martani ko'rsatgan bo'lsa, tavsiya etilgan mashqlarni muntazam bajarib borgan tajriba guruhidagi talaba qiz bolalarining jismoniy tayyorgarligi trenajerdagi bellarni bukib yozish bo'yicha o'rtacha 8,66 ($R < 0,01$), talaba o'g'il bolalarda shtangani belgacha ko'tarish shaxsiy vaznning 50 %dagi og'irlikdan bajarish mashqda tajriba boshida o'rtacha 15,80 (marta) bajargan bo'lsa, biz tomonimizdan tavsiya etilgan aylanma mashqlar majmuamasini muntazam bajarib borgan tajriba guruhidagi talaba o'g'il bolalariniki o'rtacha 16,63 martaga oshdi ($R < 0,05$).

O'quv yurti rejasiga muvofiq mashg'ulotlar bilan shug'ullangan nazorat guruhi talaba qiz bolalarning jismoniy tayyorgarligi trenajerdagi oyoqlarni bukib yozish bo'yicha tajriba ishonchsiz natijalarni berdi ($R > 0,05$).

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Abdullaev A., Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. Darslik.(3-to'ldirilgan nashr) Farg'ona -2021. B-475.
2. Tastanov N.A., Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati. Tashkent-2017 yil,darslik. B-217.
3. Ernazarov G.N. Attitude of a modern student to a walky lifestyle. European journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Volume 8, Number 8,2020 Part II.Progressive Academic Publishing, R.183-187. [13.00.00 № 8].
4. Ernazarov G'.N. Talabalarning jismoniy madaniyati qadriyatlarini o'rganish. "Fan sportga" //“ Ilmiy-nazariy jurnal–CHirchiq, 2020 yil 3-son. B. 66-68. [13.00.00 №3].
5. Ernazarov G'.N. Dependence of body weight of student of the faculty of physical culture on the culture of nutrition an optimal motor activity. // European journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Volume 8,Number 12, 2020 Part II, R.68-72.[13.00.00 № 8].
6. Ernazarov G.N. Obosnovanie metrologicheskoy dostupnosti kontrol'nykh testov po fizicheskoy podgotovlennosti. Tadqiqot UZ Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar. Toshkent-2020 y. 11- son, 3 jild C.37-42 [13.00.00 №8].
7. **Ernazarov G'.N. Talabalari jismoniy sifatlarini ko'rsatkichi. //Eurasian journal of academic research. Tom 3 № 1 Part 5 (2023): B-85-92.**
8. G.N. Ernazarov, Sh Mavlonova INDICATORS OF SPEED PHYSICAL QUALITY OF STUDENTS. Science and innovation, **ISSN: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ 2023,B-177-182.**